

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 28.04–03.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.04	Сейсенбі 30.04	Сәрсенбі 02.05	Жұма 03.05
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы. ҚР Өнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ» https://orken-instituty.kz/ru/telefon-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7IWQuIA-hK6ODD&index=1	«Шуақты күн» Мақсаты: бұлшықет тобын босаңсыту. «Жұдырық» саусақ гимнастикасы Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту, санау. (Сөйлеуді дамыту+дене тәрбиесі)	«Жылулық сыйла» Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу. «Қоңырау» ойын-тренингі Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету. (Сөйлеуді дамыту+дене тәрбиесі)	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ата-аналармен баланың қалай ұйықтағаны, қандай көңіл күймен оянганы туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ерке балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру	«Өнегелі 15 минут» Отбасында қолынан келетін тапсырмалар беру туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған	«Фигураны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойын.	«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың жәндік, аң, құстардың қозғалу жолдары туралы білімін жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді

<p>үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап тарды қарау және басқалары)</p>	<p>«Бұршақ патша» аз қимылды ойыны Мақсаты: зейінің, интеллектің, іс-әрекетті ым-ишарамен және мимикамен жеткізе білуді жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + дене тәрбиесі) «Жолға өзіммен не аламын» үстел-үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Еггі саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + дене тәрбиесі) «Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + дене тәрбиесі) «Қауымдастық» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>дамыту) «Сонша қимыл жаса» аз қимылды ойын Мақсаты: белгілі бір қозғалыстарды көбейту қабілетін жетілдіру. (Дене тәрбиесі + математика) «Қай құрылыс құлады?» ойын Мақсаты: зейін, логикалық ойлау дағдыларын бекіту; геометриялық фигураларды тану және атау. (Құрастыру + математика)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Халықтарды біріктірген ел» тақырыптық әңгіме. «Сикырлы саусақ» ойын жаттығуы Мақсаты: саусақпен алақанға қиялдағы затты сала білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Керісінше айт» дидактикалық ойын Мақсаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Үшінші артық» ойын жаттығуы Мақсаты: 10-ға дейін және кері санау, ойлау қабілетін дамыту. (Математиканегіздері) «Отан қорғаушылар» ойын жаттығуы Мақсаты: әскер мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы: Буынның орнын анықтау Дыбыстар деген не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай-қандай болып бөлінеді? Олар қалай аталады? «Кім зерек?» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті жалаушала рынды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушала рынды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байла ныстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Тақырыбы: Тазалықтың досы Дос бол сабын, сумен сен, Жің-жің жуын сен. Таңертең де түсте де, Жуын күндіз, кешке де. Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. Өлең не туралы?</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген буынға сөз құрастыру Тақырыбы: Сөздердегі дыбыс пен буын «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Қолғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? – Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы: Сөздегі дыбыс пен буын орны Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, л, р, о, т, и, м, с, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, э, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл жалаушаны; дауыссыз дыбыстарға көк жалаушаны көтеру арқылы ажыратады.</p>

<p>айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>Мысалы: (ү) <i>күлтеше, жүрек, үтік, үздік, үтір, үміт, үй, үйшік, күз</i> т.б.</p> <p>(і) <i>бәсіре, бәліш, әтір, үтік, көмір, ірімшік, іс, сіріңке, мәсіт</i> т.б.</p> <p>(з) <i>ұзын, құндыз, ұзын, қозы, зәкір, зәйтүн, зімбіл, зәре, қаз, құз, біз, тізе</i> т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Буынға бөліп, -ба буынының орнын анықта. Бұл буын қай сөзде бірінші тұр? Сурет бойынша сұрақ қой. Сөйлем құрап, оның сызбасын сыз.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p> <p>Тақырыбы: Заттар тобын санау және салыстыру</p> <p>Ойын жағдаят. Әлия мен Сырым кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады. «Кірпілер» дидактикалық ойыны. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Оларды қалың қатырғы қағазға жабыстыру керек. Балаларға</p>	<p>Тәрбиеші тақтаға тазалыққа керекті заттардың суреттерін іліп қояды. Тазалық дегеніміз не? Дені сау адам қандай болады? Балалармен мәдени гигиеналық дағдылар туралы әңгімелесу.</p> <p>Біз өз денсаулығымызды ойлап, аурудан алдын ала қорғануымыз керек. Әр адам жеке басының тазалығын сақтап, спортпен айналысуы керек. Осының бәрі <i>жекебас гигиенасы</i> деп аталады.</p> <p>Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Ертемен күнде сен Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір-ласың, Тап-таза боласың. (<i>сабын</i>) Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (<i>орамал</i>) Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. (<i>тарақ</i>) Қант та емес, ұн да емес. Ұқсастық бар ептеген. Тістің бәрін аппақ қылып, Тигізеді септігін. (<i>тіс настасы</i>) Арқалығы сүйектен, Жапсырылған қылы бар. Тістен көрсе кірлерді, Тұра алмайтын жайы бар. (<i>тіс щеткасы</i>) Осылардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? (<i>Тазалық құралдары</i>) Сөздік жұмысы: айна, тарақ, орамал, сабын, тазалық құралдары. Дидактикалық ойын: «Жақсы – жаман»</p> <p>Тәрбиеші балаларға допты лақтырып, «тіс тазаламау», «алманы жумай жеу» т.с.с. сөздер</p>	<p>кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен.</p> <p>«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.) Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.).</p> <p>Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Аң-аң-аң, Тастан-тасқа секірді лақ. Анның ізіне болдым таң. Ма-ма-ма, Рақ-рақ-рақ, Лақты қораға қама. Керек маған тарақ. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>Заттардың атында [о] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя.</p> <p>Суреттердегі заттардың аты неше буыннан тұрады? Суреттерді сәйкес сызбасымен қос. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>	<p>«Ш» дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</p> <p>Тәрбиеші балаларға «ш» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>ашық, қашық, қаша, қашан, аша, қаша</i> т.б.</p> <p>«Ш» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: <i>шар, шана, шал, шабақ, шашбау, шұғыл, шабадан, шалбар</i> т.б.</p> <p>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны</p> <p>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p><i>Сары ... (өрік), әдемі ... (әтеш), алма ... (ұлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік)</i> т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. [Л] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя.</p> <p>Заттардың атын буынға бөл. Сөздердің бірінші буындарын қос. Қандай сөз шықты, сол суретті қорша. (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелерді бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды</p> <p>Тақырыбы: Достық мерекесі</p> <p>Балалар музыка әуенімен айтады. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз!</p> <p>1 Мамыр – халықтар достығы мен</p>
---	--	--	---

<p>екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 9 дана киімқыстырғышты бекітуді сұрайды. Балалар түсіндіреді: үшқызыл киім қыстырғыш және бөкөк, барлығы 9. Тоғыз – бұл – 3 және 6. Тәрбиеші балалардың қанша қыстырғыштарды бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды. «Көршілерін ата» ойын жаттығуы. Тәрбиеші тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды орналастырады және кейбір сандардың көршілерін атауды сұрайды. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Көгеністің әр түрінен қанша болса, сонша торкөзді боя. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Салыстыр. Жүгеріні санайды. Олар – 10. Балалар суретте 10 торкөз боялғанын көреді. Бұрыштарды санайды. Олар – 7-еу. Балалар торкөздерді көгеністер санына қарай бояйды.</p> <p>2-тапсырма. Бастырып сыз. «Цифрлармен секір»</p> <p>Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен етіп жазылған цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар сандардың үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1-цифрына, содан кейін 2-цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады.</p> <p>3-тапсырма. Екі қоралтағы жұмыртқалардың саны нешеу?</p>	<p>айтады. Бала оларға жақсы немесе жаман деген баға беріп, допты қайтарады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді қара. Қай қызбен дос боласың? Әңгімеле. Тазалыққа арналған заттарды белгіле.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынас тарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау.</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым карточкаларды алып келді, балалардың ойнауға шақырады.</p> <p>«Бірдей фигураларды тап» дидактикалық ойыны. Балалар пішіні немесе басқа белгілері: өлшемі немесе түсі бойынша бірдей екі фигураны табу керек.</p> <p>Әлияға барлық шеңберлерді (немесе барлық көк фигураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе түсті) фигураларды таңдайды. Содан кейін балалар фигураларды санап, олардың санын салыстыра алады.</p> <p>«Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы. Тәрбиеші карточкалар жиналғанын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындық, шкаф, төсек – бұл не? (Жиназ.) 2, 3-суреттер жиналғаны ұсынылады. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Заттардың әр тобына атау таңда. Заттарды жұбымен сызып қос. Заттар тобы тең болу</p>	<p>Тақырыбы: Ақкөжектің достары. Достық туралы жылы лебізімізді білдірейік.</p> <p>Досымызға адал болайық.</p> <p>Досым, сен сондай жақсысың! т.б. жұмбақ жасыру.</p> <p>Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян)</p> <p>Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі) Көжек қандай болады? (Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз.</p> <p>Сөздік жұмысы:</p> <p>көжек – қоянның төлі</p> <p>болтірік – қасқырдың төлі</p> <p>құралдай – еліктің лағы</p> <p>Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>Ертегі қалай аталады? Авторы кім?</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?</p> <p>Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді?</p> <p>Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?</p> <p>Досым, досым, жан досым, Неге сонша шаршадың?</p> <p>Секір, ұстап қолымнан, Бірге сергіп алайық!</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай?</p> <p>Ақкөжекті қандай төлдер құттықтады? Ұйқасын тап.</p> <p>Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ... (көжек)</p>	<p>ынтымағының мерекесі.</p> <p>Бұл мереке несімен ерекше?</p> <p>Достық – барлық халықтың берекесі, татулығы. Ынтымақ – еліміздің бірлігі. Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Достық мерекесі» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы:</p> <p>тыныштық – соғыс болмасын деген мағынада. Ынтымақ – ұйымшылдық, татулық, бірлік.</p> <p>бейбіт – тыныштық, жайлы өмір</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>Өлең не туралы? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>Бірінші мамыр қандай мереке? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?</p> <p>Мерекеге барғанда балалар қолына не ұстайды? Достық сөзіне сөйлем құра.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?</p> <p>Суреттегі қай ұлттың балалары? Қалай ажыраттың? Олардың көңіл-күйі қандай?</p> <p>Балаларға ат қойып, достық туралы әңгімеле. Суретті аяқтап сал. Боя. Жаттап ал.</p> <p>Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Сендер тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, тыныштық. Сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен танысу</p> <p>Міндеттері: Мемлекеттік мереке-Қазақстан халқының бірлігі</p> <p>Тақырыбы Ынтымақ пен бірлік</p>
---	--	---	--

<p>Цифрды қоршап сыз. Тәрбиеші бір қорапта, содан кейін екеуінде канша жұмыртқа бар екенін есептеуді сұрайды.</p> <p>«Біз жолменен жүреміз» ойын жаттығуы. Тәрбиеші саусақпен жол бойымен жүргізуді сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Байланыс құралдары: ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Тақырыбы: Компьютер әлемінде Көңілді музыкамен балалар топқа бір-бірлеп кіріп, қабырғада жабыстырылып тұрған суретке қолын тигізеді, қандай суреттегі қимылды көрсетеді, сондай қимыл жасайды, мысалы, телефон – сөйлескендей қимыл жасап билейді, машина – руль ұстап билейді, микрофо – өлең айтқандай т.с.с. Барабан ұрылып, интербелсенді тактадан компьютер туралы бейнебаян шығады.</p> <p>Тәрбиеші А. Әшірбекқызының «Компьютер» өлеңін оқылады.</p> <p>Танданған талай даналар Есепті де шешеді, Тегігін тапса ол бала Компьютер деген бала бар. Суретті де салады Бар тілінді алады.</p> <p>Компьютер не үшін қажет? Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай?</p>	<p>үшін оларды заттармен толықтыр. Сызып қос. Тәрбиеші әр затты және заттар жиынтығын (көгөністер, жемістер) атайды, сұрайды. Содан кейін әр топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар заттарды жұптастырады.</p> <p>– Жұп жетіспейтін заттар қалды ма? Сонда не көп? Жеміске бірек, өйткені заттарға жұп жетпей қалды. Тең болу үшін не істеу керек? (Бір көгөністі немесе жемістер тобына басқа жемісті, көгөністер тобына 2 көгөністі қос).</p> <p>2-тапсырма. Бастырып сыз. «Көршілерін ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды орналастырады және кейбір цифрлардың көршілерін атауды сұрайды. Балалар жауап береді: 5 цифр, оның көршілері 4 (5-тен аз) және 6 (5-тен үлкен).</p> <p>3-тапсырма. Жетіспейтін нүктелердің суретін сал. Олардың «көршілерін» ата. Балалар алдымен карталарды үстелге қояды, көршілерін атайды, содан кейін тапсырманы дәптерде орындайды.</p> <p>4-тапсырма. Фигуралардың суретін көрсетілген түс пен пішінге сәйкес сал.</p> <p>3. Қазақ тілі Міндеттері: кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстар әлемі</p>	<p>Досынның туған күніне не сыйлағын келеді? Суретін сал.</p> <p>«Туған күнінмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт.</p> <p>Қалай айтқан дұрыс?</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері:</p> <p>Құрастыру: Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту.</p> <p>Сурет салу: Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету</p> <p>Мүсіндеу: бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Жапсыру: Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету</p> <p>Тақырыбы: Ұшақтар шеруі</p> <p>9 Мамыр қандай мереке?</p> <p>Бұл мереке қалай аталады?</p> <p>Ардагер деп кімдерді атаймыз?</p> <p>Тәрбиеші Жәніс күні туралы әңгіме өткізеді. Суреттерді қарастыру.</p> <p>Бұл күні біздің елімізде ардагерлерге құрмет көрсету, оларды құттықтау, Жәніс шеруі, Мәңгілік алауға гүл қою, мерекелік отшашу тәрізді түрлі іс-шаралар өтеді.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>– Бүгін біз ұшақтар шеруін жасайық.</p> <p>Үлестірмелі материалдағы «Ұшақтар шеруі» сюжетті суретке назар аударту.</p> <p>Жапсыру тәсілдерін түсіндіру.</p> <p>Мына үлгі қағазға бәріміз бір-бір ұшақтан жапсырып, үлкен шеру жасаймыз.</p> <p>1. Үлестірмелі материалдар көк жолақтағы ұшақтарды үш бөлікке қиып</p>	<p>мерекесі</p> <p>Дөңгелек тұрып, «Достық» әнін айту.</p> <p>Тәрбиеші Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді оқиды.</p> <p>Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр танын.</p> <p>Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Өлең не туралы?</p> <p>Қазақстан елі туралы.</p> <p>Қазақстан қандай ел?</p> <p>Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі.</p> <p>Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне қарамай адамдардың барлығын жақсы көру.</p> <p>Біздің бүгінгі әңгімеміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? Біздің тобымызда басқа ұлт балалары бар ма? Бар болса, орындарынан тұрып, өз ұлттарын атайды. Балалар қол соғып, қошеметтейді.</p> <p>Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады?</p> <p>Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды.</p> <p>Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар. Ұлттық киім киген қуыршақтарды қарастыру. Мына қуыршақтардың киіміне қарап, қандай ұлт екенін айта</p>
--	--	---	--

<p>ойындар Жұпта орындалатын жаттығулар. Спорттық ойындар элементерін үйрету. «Қолдықөтеру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 – қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). «Отырып-тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу «Бұрылу» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айкастырып, аяғын иық ені деңгейінде қойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). «Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.к. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 кезек-кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). «Еңкею» Б.к. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1 – оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). «Секіру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.</p>	<p>билеу. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тындаған музыкаларын ескетүсіру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Күншуақ» (Е.Құсайынов). Балалар кезек тесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p>		<p>саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол калканынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды. Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту.</p>
---	---	--	--

	Қозғалмалы ойындар Құрсаумен орындалатын жаттығулар. Спорттық жаттығулар. Спорттық ойындар элементтері.			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Таза ауадағы жүріс-тұрыс ережелерін қайталау	Жеке әңгімелер (жағдай бойынша) Киімдерін ұқыпты жинау	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Тез киіну (шешіну)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінікті бекіту; желдің бағытын анықтау. Еңбек қызметі: жолдарды тазалау Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Желден де жылдам», «Кім батыл?» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, өрмелеу дағдыларын дамыту. «Алысқа секір» жеке жұмыс Мақсаты: жүгірумен ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру. Шығарылатын материалмен дербес ойын (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Көктеген қайың бүршіктерін бақылау Мақсаты: көктем мезгілінде қайыңмен, оның ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Еңбек қызметі: алаңнан қоқыс жинау Мақсаты: әр баланың еңбек әрекетіне қатысуын қамтамасыз ету. Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян», «Сазан шортан» Мақсаты: жүгіруде жаттығу, сигнал бойынша әрекет ету. Жеке жұмыс: «Бос кеңістік», «Туды лақтыр» Мақсаты: жылдам жүгіру қабілетін бекіту; көзді дамыту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Күнді бақылау Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің жанды және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу. Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Сазан шортан», «Допты қағып ал» Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Гүл жарған өсімдіктерді бақылау Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдікті салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету. Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма» Мақсаты: жүгіруді жетілдіру, тәрбиеші сигналын тыңдау. Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу. Лас қолдар, денсаулық туралы әңгіме Үнемді тұтыну Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Шешіну алгоритмін бекіту. Үнемді тұтыну Балабақша аумағы туралы әңгіме. Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Ретімен шешіну. Тәжірибе нәтижелері туралы сөйлесу Үнемді тұтыну Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?) Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау

Балалармен жеке жұмыс	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту; отбасы мүшелерінің міндетін орындау. Отбасы туралы мақал-мәтелдерді үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)	«Достық біздің тірегіміз» ойыны. Мақсаты: дене белсенділігін дамыту. (Дене тәрбиесі) Үстел-үсті ойындары: «Пазлы», «Мозайка». (Математика)	«Менің көршілерім» қарым-қатынас ойыны Мақсаты: зейінін, логикалық ойлауын, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу дағдыларын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойы мен дағдысын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға құштарлығын қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Мозайка», «Пазлы» үстел-үсті ойындары Мақсаты: қол моторикасын жақсарту; заттың түсін қабылдауды бекіту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар «Біздің ел» дидактикалық ойыны Мақсаты: туған ел туралы білімдерін тиянақтау	Қарым-қатынас дағдылары «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту	Қарым-қатынас дағдылары «Әңгіме құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: оқиғаларды ретімен қойып, әңгіме құрастыруға үйрету	Шығармашылық дағды, зерттеушілік әрекеті «Сызу» ойын жаттығуы Мақсаты: дұрыс бояуға үйрету
Балалардың үйге қайтуы	«Бала кезінен патриоттық тәрбие беру» ата-аналарға арналған кеңес.	Жеке кеңес беру. Үйде спорт бұрышын ұйымдастыру.	Жеке әңгімелер (режим және оны сақтау).	Балалардың жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне тілектер

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 06.05;805;10.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.05	Сейсенбі 8.05	Бейсенбі 10.05
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында мамыр «Бірлік пен ынтымақ» айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVri6lVX9uBhhttps://orken-institutv.kz/ru/telefony-goryachih-linii	«Жеңіс күні» апта өлені (Сөйлеуді дамыту) Әскери ... қалай аталады» дидактикалық ойын Мақсаты: Ұлы Отан соғысы жауынгерлерінің еңбегі мен ерлігіне құрметпен қарауға тәрбиелеу; балалардың соғыс жылдарындағы кәсіп, әскери сала туралы білімдерін толықтыру. (Қоршаған әлеммен танысу) «Мозайка», «Пазль» үстел-үсті ойындары Мақсаты: қол моторикасын жақсарту; заттың түсін қабылдауды бекіту	«Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойы мен дағдысын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға құштарлығын қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Достық» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынас, үлкенге құрмет. «Күншуақ қоян» психогимнастика Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. (Сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин. Балалардың мінезі туралы әңгімелесу, отбасында бала тәрбиелеу туралы кеңестер	Өнегелі 15мин. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Өнегелі 15мин. «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап тарды қарау және басқалары)	«Үйге қайтайық» дидактикалық ойын Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Орнына тұр» аз қимылды ойын Мақсаты: заттардың орналасуын табу дағдыларын бекіту: алдыңғы, артқы, сол, оң, алдыңғы, артында. (Дене тәрбиесі + математика) «Үй салу» ойыны Мақсаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру; берілген үйдің көлеміне сәйкес келетін есік, терезе, шатыр тандау дағдысын бекіту. (Құрастыру + математика)	"Жол қозғалысы ережелері" әңгімесі (Танымдық, коммуникативтік іс-әрекет) Жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру: «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер өткелі», «Велосипед жолы». Тандалған суретке талдау жасау және өзіндік бағалау. (Бейнелеу іс-әрекеті) Бояуларды араластыру қабілетін жетілдіру. Әдеттен тыс мамандықтар туралы әңгіме (Коммуникативтік, танымдық іс-әрекет). Қоршаған ортадағы заттар мен ойыншықтардың адамның еңбегі арқылы жасалғанын түсініп, оларға ұқыпты қарау.	«Біл және атап айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика) «Челночок» аз қимылды ойыны Мақсаты: физикалық қасиеттерді, ұжымшылдықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту. (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу) «Таяқшадан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигура туралы білімді жетілдіру; баланың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру + математика)
Ертенгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ерлік деген не?» тақырыбына әңгіме. Мақсаты: балаларда ерлік туралы түсінік қалыптастыру; әскерилерге эмоционалды жағымды, әсерлі қатынасты тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу)	«Әдептілік сабақтары» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда; театр, көлік, аулада және үйде мінез-құлық ережесін үйретуді жалғастыру; балалардың сөздік қорын молайту; зейінін, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу	«Мен істей аламын» дидактикалық ойыны Мақсаты: табыстылық жағдайын жасау; балалардың өзіне деген сенімділігін, қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.Берілген буынға сөз құрастыру сөздегі буындардың санын анықтау Тақырыбы: -Дыбыстардың саны мен орнын анықтау -Буындардың орнын анықтау -Сөздегі дыбыстардың реті мен саны Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» Тәрбиеші балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті жалаушаларды көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: <i>й, ц, к, е, н, г, ш, ц, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</i> Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: <i>доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (тысық), құмыра ... (қызыл), ата ... (еңбекқор) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата, сөздегі дыбыстардың санын анықта, сонша дөңгелектің суретін сал. Суреттерді ата. [Ә] дыбысы бар суреттерді қорша. Сөздерді буынға бөл. Буын санын тиісті цифрмен сәйкестендір. «Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: <i>маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық -</i></p>	<p>дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> <p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; Тақырыбы:Жолда абайла Ұзын-ұзын, ұзын жіп, Ұшы қайдан табылар?(Жол) Бір жолда екеуі жарысады, Бір-бірінен оза алмай алысады. (Теміржол) Балалар, қандай жол түрлерін білесіңдер? «Сөйлемді аяқта» ойыны. Жол адамдарға ... үшін қажет.Жолдар әртүрлі болады: ... Көшенің арғы бетіне өтерде өте сақ болған жөн. Көшеде жүру тәртібін сақтамаудың зардабы ауыр болуы мүмкін. Сен өзінді қауіпке душар етіп қана қоймай, басқаларға да кедергі келтіресің. Көшеде жүру тәртібін бұзасың. Жұмбақ шешейік. Үйрен таппай тыным бір, Белгілердің тілін біл. Егер оны білмесен, Тартар жолың бұлыңғыр. (Жол белгілері) Көшеге шыққанда алдымен неге мән беру керек? Жол белгілеріне мән беру керек. Қандай жол белгілерін білесіңдер?Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпезол белгісі, жерасты жолы белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. Сөздік жұмысы: жаяу өтпезол. Жол белгілерінің айырмашылығын атаңдар. Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. Мына суретте не көріп тұрсыңдар?Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр Жолда доп ойнау нәліктен қауіпті?Доп жолға домалап кетуі мүмкін. Саған жолдан өту керек болды. Жакын маңда бағдаршам жоқ Сен қай жерден өтесің? «Жаяу жүргінші өтпезолы» белгісін тауып, сол жерден өту керек Балалар, бағдаршам жоқ болған</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; Тақырыбы:Ханталапай Балалар, қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? Тәрбиеші тақтадағы көкпар, теңге алу, арқан тартыс ұлттық ойындары бейнеленген суреттерге балалардың назарын аударып, сөйлем құрауларын сұрайды. Тәрбиеші қоржын толы асықтар әкеледі. – Бүгін біз «Ханталапай» қазақтың ұлттық ойынымен танысамыз.Бұл ойын қойдың асықтарымен ойналады. Асықтың ішінде қызыл түске боялған асықты хан қояды. Егер асықты шашқанда ханасық алшы түссе, «ханталапай» деп барлық асықты таласа бөліп алады.Асықтың қалай түссе де өз атауы бар: тәйке, алшы, бүк, шік, омпә.Сөздік жұмысы: ханасық, алшы. Балалар шеңбер бойымен отырады. Шеңбер ортасына асықтарды шашып жібереді. Балақай, алақай, ханталапай! Балалар таласа жинап алады, қызыл асықты алғанбала жеңімпаз атанады. Жеңімпаз бала басқа балаларға тапсырма береді. Сүйікті ойыншығыңды ата, сипатта. Өзін отбасың туралы әңгімеле.Мемлекеттің рәміздерін ата.Қандай көлік түрлерін білесің? Ата. Жатқа такпақ айт. Жаңылтпашты жылдам айт. Мақал-мәтелдер айт. «Асық ату» қимылды ойыны Кішкене шеңбер сызып, ішіне асықтарды тізіп қояды. Балалар кезекпен шығып, дәлдеп атады.Асыққа тигізіп, шеңберден шығарса, сол асықты өзіне алады. Үлестірмелі материалмен жұмысАсықтардың түрлерін ата. Алшы түскен асықты боя. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Тақырыбы:Өлшеймін және салыстырамын</p>
---	---	---	--

қарлығаш - шаталақ - қайық - қасық - қылыш
- шахи - шахмат - тамыз - зырылдауық -
қант - ту - уық - қу - уәде - емізік т.б.
«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны.
Тәрбиеші дыбыстарды айтады, ал балалар
дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл,
көк). Сөздермен жаттығулар. «Бірінші
дыбысты анықта» дидактикалық ойыны
Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер
суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші
дыбысты айтасындар. Мысалы: етік(е),
нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е),
ұшақ(у), ине(и), алмұрт(а), от(о),
орындаық(о), ешкі(е), ұлу(у), ұршық(у),
ірімшік(і). Қандай дыбыстан басталатын
сөздерді айттындар? (Дауысты дыбыстан
басталатын). Оны қайдан білдік? Өкпеден
шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Осылай
дауысты дыбыстар жасалады.
Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып,
бірінші дыбысына мән беріңдер. Мысалы:
тияз(н), ферма(ф), тима(н), түні(т), күй(к),
хат(х), шетка(ш), күрек(к), шана(ш). Бұл
дыбыстар қалай айтылды? Қалай аталады?
«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны
Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ц, у, ш,
д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.
Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар
дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты
немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.
Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;
дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру
арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-
жаттығуы. Тәрбиеші тақтаға шеңбер бойымен
бір дыбыстан басталатын екі суреттен
тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей
дыбыстан басталатын суреттерді қосуға
тапсырма беріледі. Мысалы: бал-балық
жүзім-жүзік, доп-дәрі, мысық-мылтық, тіл-
тима, қылыш-қант т.б. «Буынды айтып сөз

жағдайда, жаяу жүргіншілер өтетін жерді іздеп
тауып, тек сол жерден өту керек! Ол үшін ешқашан
ерінбендер! Бағдаршамда неше түс бар? Әр түс нені
білдіреді? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Жол
түрлерін есінде сақта. Сен қандай жолдармен
жүресің? Суреттегі әрбір жолдың неге арналғанын
айтып бер. Суретке қарап, жол белгілерін ата.
Дидактикалық ойын: «Байқа, балақай»
Шарты: тәрбиеші жол белгілерін көрсетеді, балалар
қандай белгі екенін айтып, қимылмен көрсетеді.
2. Математика негіздері
Міндеттері: Бөліктерден пішіндерді жинап,
құрастыру
Тақырыбы: Бүтін және бөлік
Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым балалардан
фигураларды орналастыруға көмектесуін сұрайды.
«Сұрыптаушылар» дидактикалық ойыны.
Жұптық жұмыс. Балалардың әр жұбы тең және тең
емес бөліктерге бөлінген фигуралар жиынтығын
алады. Фигураларды екі топқа бөлу керек.
Дәптермен жұмыс.
1-тапсырма. Жартыға бөлінген фигураларды белгіле.
2-тапсырма. Бастырып сыз.
Тапсырманы орындамас бұрын тәрбиеші балалардың
дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалар
дың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс
отыруын тексереді.
3-тапсырма. Шеңберді екіге бөкте. Қи. Жартысынан
фигуралар құрастыр. Практикалық жұмыс. Топтық
жұмыс.
3. Қазақ тілі
Міндеттері: өзінің бауырлары, туыстары,
ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар,
тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады;
Тақырыбы: Жайлауда
Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»
Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз -
Қазақстан Республикасы. Қай қалада (ауылда)
тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).
Отанымыздың бас қаласын ата?

Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым олардың
дауларын шешіп беруді, қайсысының бойы жоғары
екенін айтуды сұрайды. «Кім бәрінен жоғары?» ойын
жаттығуы. Балалар санамақтың көмегімен 4-5
адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Тәрбиеші
олардан бойларына қарай сапка тұруды сұрайды.
Содан кейін әр топтан ең ұзын балалар шығып,
қайтадан бойларына қарай тізіліп тұрады. Ең ұзын
баланы таңдайды. Қағаз кесінділерімен практикалық
жұмыс. Тәрбиеші кесінділерді ең ұзыннан қысқасына
дейін қойып шығуды ұсынады. Содан кейін әртүрлі
түсті кесінділерді ұзындық бойынша салыстырады.
Балалар салыстырудың әртүрлі әдістерін қолданады:
«көзбен» қарап салыстыру, тұстастыру немесе
беттестіру. Дәптермен жұмыс.
1-тапсырма. Суретке қара. Отбасында ең бойы ұзыны
кім? Қоршап сыз. Ең аласасы кім? Қоршап сыз.
Отбасы мүшелерінің ең ұзынынан ең аласасына
дейінгіні ата.
2-тапсырма. Әр затқа қанша шартты өлшеуіштен
келеді? Заттарды алақаныңмен өлше. Алақанда
шартты өлшеуіш белгі болады.
Практикалық жұмыс. Қиынды кеспе материалдан әр
бала бір кесіндіні таңдайды, бұл оның шартты
өлшеуіші болып табылады. Содан кейін жұптағы
балалар заттарды (үстел, терезе төсеніші, дәптер
және т.б.) өз өлшеуіштерімен өлшейді. Заттарды
алақанмен өлшеуді ұсынуға болады.
3-тапсырма. Бастырып сыз. «Біз жүреміз» ойын
жаттығуы. Балалар қатарға тұрады. Жүргізушінің
дабыл командасы кезінде «Қысқа!» деп айтқанда,
қысқа қадамдар жасайды, «орташа!» қысқа қадамнан
сәл ұзынырақтар қадам жасайды, «ұзын!» дегенде
ұзын қадам жасайды.
4-тапсырма. Ең жуан ағашты, ең жуан қарындашты,
ең жуан жіпті боя. Балалар санамақтың көмегімен
топтарға бөлінеді. доп лақтырады, шақырады:
Футболканың жеңі қысқа, ал жейденің жеңі ... (ұзын).
Гольфтар ұзын, ал шұлықтар... (қысқа).
Шорт қысқа, ал шалбар... (ұзын).

құра» дидактикалық ойыны. Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.

Мысалы: *Ба..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., бә... т.б.*

Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелектің суретін сал. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен қос.

Тәрбиеші суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет.

2. Математика негіздері

Міндеттері: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу

Тақырыбы: Бүтін және бөлік

Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым балалардан фигуралардан өрнектер жасауды үйретуді сұрайды, суреттер, үлестірімелі материалдар әкеледі. Практикалық жұмыс.

Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Әр топ фигуралардың бөліктерінен өрнектер жинайды. «Өз өрнегің туралы айт» әңгімесі. Тәрбиеші фигураларды тең және тең емес бөліктерге бөлуге болатынына назар аударады. Фигураның екі тең бөлікке бөлінуін көрсетеді. Тең бөліктер нені білдіреді? (Пішіні мен өлшемі бірдей.) Тең емес бөліктерге бөлуді көрсетеді, қай бөліктің өлшемі үлкен екенін сұрайды?

Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Тең емес бөліктерге бөлінген фигураларды белгіле. «Тең бөлу» ойын жаттығуы. Тәрбиеші дөңгелектерді таратады (бөліштің суреті), тапсырма бойынша балалар дөңгелектерді 2, 4, 6 тең бөлікке бөледі.

Отанымыздың бас қаласы – Астана. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.

Мынау – жайлау. Мынау не?

Мынау – жайлау.

Жайлауда таза ауа.

Жайлауда ауа қандай?

– Жайлауда таза ауа.

– Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар.

– Жайлауда нелер бар?

«Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады.

– Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар қандай?

– Жайлауда таулар биік.

– Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда не бар?

– Жайлауда өзен бар.

– Өзен суы таза. Өзен суы қандай?

– Өзен суы таза

– Мынау – киіз үй. Мынау не?

– Мынау – киіз үй.

– Жайлауда киіз үй бар. Жайлауда не бар?

– Жайлауда киіз үй бар.

– Жайлауда үй жануарлары жайылады. Жайлауда үй жануарлары не істейді?

– Жайлауда үй жануарлары жайылады.

– Үй жануарлары шөп жейді. Үй жануарлары не жейді?

– Үй жануарлары шөп жейді.

Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.

Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: *Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп.*

Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.

Жаңылтпашпен таныстыру.

Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек.

Жаңылтпаш жылдам, баяу, қатты және ақырын қайталау. Тәрбиеші «Жайлауда» тақпақты оқиды.

Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады.

Атам биыл мені де Алып барды жайлауға.

Пальто ұзын, ал күртеше... (қысқа).

3. Қазақ тілі

Міндеттері: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады;

Тақырыбы: Киіз үй

Ғажайып сөт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.

– Сәлеметсіздер ме?! Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек. Фланелді тақтада «Жайлау» суретін құрау. Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар, өзен, киіз үй.

Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.

Тәрбиеші киіз үйдің суретін іліп қойып, бүгін киіз үймен танысатындарын хабарлайды.

Киіз үйде не бар?

«Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздермен таныстыру.

– Мынау не?

– Мынау – киіз үй.

– Киіз үйде не бар?

– Киіз үйде сандық бар. Мынау – сандық. Мынау не?

– Мынау – сандық. («Сандық» сөзін дұрыс айтып жаттығады).

– Сандық ағаштан жасалады. Сандық неден жасалады?

– Сандық ағаштан жасалады.

– Мынау – сырмақ.

– Мынау – ... (сырмақ). Сөзді жылдам, жай айтып есте сақтауға жаттығады.

– Сырмақ әдемі.

– Сырмақ қандай?

– Сырмақ әдемі.

– Сырмақ жылы. Сырмақ қандай?

– Сырмақ жылы.

– Сырмақ жүннен жасалады. Сырмақ неден жасалады?

«Ел қорғауға әзірміз» әні орындалады (М. Әлімбаев). Тәрбиеші Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өленін оқиды.

Ұшағы – қанаты
От жалындай қайраты
Сүйсініңдер, қараңдар.
Сүйсініңдер, қараңдар!
Бейбіт өмір әскері –
Бейбіт өмір әскері –
Менің ұшқыш ағам бар!
Менің танкист ағам бар!
Жауды ықтырар айбаты
Сүйсініңдер, қараңдар.
Бейбіт өмір әскері –
Ер теңізші ағам бар!
Қандай әскер түрлерін білесіңдер?
Ұшқыш, танкист, теңізші ағалар бар. Біздің елімізде «Отан қорғаушылар күні» қандай күн? 7 мамыр Отан қорғаушылар күні болып белгіленген. Ал Отан қорғаушылар кімдер?
Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы, өйткені біздің әкелеріміз бен аталарымыз ежелден осы елде өмір сүрген, біз сонда туылғанбыз, біз өз ана тілімізде – қазақ тілінде сөйлейміз. Жер бетінде әртүрлі ел бар. Бірақ барлық ел бірге өмір сүрмейді. Жер бетінде түрлі себептермен соғыста болып тұрады. Сондықтан әр елдің әскері, яғни қарулы күші болады. Әскерде түрлі әскери адамдар болады. Олардың барлығы да Отан қорғаушылар.
Балалар, біздің бүгінгі әңгімеміз әскери мамандықтар туралы болмақ.
Бейнебаян: – Қазіргі Қазақстан Қарулы Күштердің үш негізгі тобы бар: құрлықтағы (немесе жердегі-оларды жаяу әскер деп те атайды) әскерлер, әуе күштері және теңіз күштері. Армияда кемелер мен ұшақтар, танктер мен жерүсті көліктері бар. Әскери техниканы игеру үшін, үнемі оқып, білім алу

жүру *Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы»* (К. Қуатбаев).
Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.
Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.
Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).
Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену.
Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.
Билер: «Еркебұлан»
Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену.
Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».
Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. «Соқыртеке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «соқыртеке» болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан «соқыртеке» болып қалады.
Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау.
Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.

қимылдар жасайды.
Домбыра күмбірлеп, күй шерте аламын,
Бұрала би билеп, сурет те саламын, –
деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).
Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.
Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).
Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.
Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.
Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).
Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену.
Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.
Билер: «Еркебұлан»
Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. *Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке»* (Е. Хасанғалиев). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. «Соқыртеке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «соқыртеке» болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан «соқыртеке» болып қалады.
Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»

кажет, сондықтан олар-әскери мамандар деп аталады. Соғыс өрті тұтанбас үшін, біздің елімізді, жерімізді қорғайтын күшті, айбынды әскер керек. Сендер еліміздің болашақ сарбаздарысыңдар. Интербелсенді тақтада әскери ұшақ пайда болады. Қазақстан қарулы күштерінің бірі – айбынды «Әскери әуе күштері». Бұл жауынгерлік ұшақтар мен тікұшақтар Отанымызды әуеден қорғауға дайын. Әскери ұшақпен кім ұшады? Ұшқыштар аспанның түсі сияқты әдемі көк түсті киім болады, ұшу кезінде арнайы дулығалар киінеді. Әскери әуе күштеріне «Десанттық әскерлер» де қосылады. Ойын жаттығуы: «Әскери адам қандай болу керек?». Дидактикалық ойын: «Суретке карап, құрастыр». Біз бүгін қандай «әскери» мамандықтармен таныстық? Теңізші, танкист, ұшқыш. Олар көліктері қандай? Бұл кәсіптермен айналысатын адамдар қандай болуы керек? Батыл, күшті, білімді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Әскери мамандық иелері батыл, күшті, білімді болулары керек. Ер Төстікке әскери мамандықтар жайлы әңгімеле. Артық суреттерді тап. Белгіле. Сарбаздардың сұлбасын тауып, сызық арқылы қос.

4. Дене тәрбиесі

Міндеттері:

-Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.

-Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

-Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу

Тақырыбы: Біз оқушы боламыз

Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекпен жүру, жүгіру, екі-екіден жүру, жүгіру. Жүргізушіні алмастырып 3 минут жүгіру.

(В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.

	<p>Қолдарын еркін ұстап, жеңіл жүгіру керектігіне назар аудару. Жиі адымдап, аяқ басына басу. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терен тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару. Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару. Үзік-үзік дем шығару. Негізгі жаттығуларды топтарға бөлініп орындау. «Баскетбол» Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу.</p>		

Серуенге дайындық	<p>Киіну: реттілік, серуенге шығу. Мақсаты: шешінген кезде киімнің ішін сыртқа айналдыруды, ұқыпты бүктеуді, реттілікпен өз бетінше киінуді үйретуді жалғастыру. Сыдырманы саламыз Сенің киіміңде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</p>	<p>Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</p>
Серуен	<p>Ағашта жапырақ шығуын бақылау Мақсаты: балаларды жапырақ жарған ағаш пен бұталарды табуға шақыру және алдыңғы бақылау нәтижесі бойынша бүршіктің қалай дамығанын, ағаш жапырағының қызметін айту. Еңбек қызметі: алаңды қоқыстан тазалау. «Сарбаздар» кимылды ойыны Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту; балаларды бір-біріне соқтығыспай әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету. «Ұшақтар» кимылды ойыны Мақсаты: ойын барысында балаларды сөз бен іс-әрекетті байланыстыра білуге үйрету. Бала таңдауы бойынша ойыншық және спорттық жабдықтармен ойындар Мақсаты: бос уақытын өз бетінше және тиімді өткізу, қызығушылық бойынша іс-әрекетті таңдау. (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қайың бүршіктерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктем мезгіліндегі қайың ағашының бүршіктерін бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.</p>	<p>Күнді бақылау Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің жанды және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу. Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Сазан шортан», «Допты қағып ал» Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру, допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>
Серуеннен оралу	<p>Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>

Балалармен жеке жұмыс	Отан қорғаушылар күніне «Ал канекей, балалар!» зияткерлік викторина Максаты: баланың шығармашылық және жеке тұлғасын қалыптастыру және ашу; тапқырлықты, ептілікті, зейінді дамыту; өзара көмекке тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)		«Менің көршілерім» қарым-қатынас ойыны Максаты: зейінін, логикалық ойлауын, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу дағдыларын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Не жоғалды?» дидактикалық ойыны. Максаты: көру есте сақтау қабілетін дамыту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдылары «Тыңда, қайтала, сөздерді өзгертпе» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды дыбыс құрамы жағынан ұқсас сөз қатарын жаңғыртуға үйрету; фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілетін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеушілік әрекеттер «Сызу» ойын жаттығуы Максаты: дұрыс бояу	Қарым-қатынас дағдысы «Керісінше айт» дидактикалық ойыны Максаты: балаларға антоним сөздерді тандауға үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Топ ата-аналарының қатысуымен «Көңілді найзағай» спорттық сайысы.	«Жеңіс үшін аталарға рахмет!» балалар суретінің көрмесі.	«Бала кезінен патриоттық тәрбие бер» ата-аналарға арналған кеңес. «Бұл мектепке қажет» ата-аналарға арналған бұрышта ақпарат

Тәрбиясы өнөтү берүү процессинин ишмердигинин
 Төн ишмердигинин планы
 балалардын жашы - 3 жаш
 Жылдар кай өлкөсүнө жасалат - 13.03 - 17.03

Күн тэрме балалардын кабылдоо	Дүйнөдө 13.03	Сейсенди 14.03	Чаршамба 15.03	Бейсенди 16.03	Жума 17.03
Ата-ана баарына көрсөтүү сүлөттөрү	Өзгөчө 15 мин Ата-ана баарына көрсөтүлгөн, аял ролунда сый катары тарап сүлөттөрү	Өзгөчө 15 мин Ата-ана баарына көрсөтүлгөн. Күндөсүзү тэрме сүлөттөрү катарында көрсөтүлгөн	«Өзгөчө 15 минут» катары аял ролунда сый катары тарап көрсөтүлгөн	«Өзгөчө 15 минут» катарында көрсөтүлгөн катарында тарап көрсөтүлгөн	Өзгөчө 15 мин Ата-ана баарына көрсөтүлгөн катарында тарап көрсөтүлгөн
Көрсөтүлгөн терме ле-спект көрсөтүлгөн үч түрү сүлөттөрү: рөлүк, үчтөр үчтөр катары жана бакка катары, көрсөтүлгөн ле- спект, катары тармап катары жана бакка катары)	«Сунатканга көрсөтүлгөн аял рол» катарында көрсөтүлгөн. Макария: катарында көрсөтүлгөн үчтөрү тарап сүлөттөрү. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Түрү» аял ролунда көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн, катарында көрсөтүлгөн үчтөрү катарында көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Дүйнөнүн тармап үчтөрү»	«Күчү кай көрсөтүлгөн?» катарында көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн үчтөрү тарап сүлөттөрү көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Күчүкү катары» аял ролунда көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн, катарында көрсөтүлгөн үчтөрү катарында көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Дүйнөнүн тармап үчтөрү»	«Күчүкү көрсөтүлгөн?» катарында көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн үчтөрү тарап сүлөттөрү көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Түрү» аял ролунда көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн, катарында көрсөтүлгөн үчтөрү катарында көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Дүйнөнүн тармап үчтөрү»	«Күчүкү көрсөтүлгөн?» катарында көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн үчтөрү тарап сүлөттөрү көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Түрү» аял ролунда көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн, катарында көрсөтүлгөн үчтөрү катарында көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Дүйнөнүн тармап үчтөрү»	«Көрсөтүлгөн кө?» катарында көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн үчтөрү тарап сүлөттөрү көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Күчүкү катары» катарында көрсөтүлгөн. Макария: көрсөтүлгөн, катарында көрсөтүлгөн үчтөрү катарында көрсөтүлгөн. (Катарында көрсөтүлгөн үчтөрү + көрсөтүлгөн аял рол) «Дүйнөнүн тармап үчтөрү»

	ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Жолға өзіммен не аламын» үстел-үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	+ Дене тәрбиесі) «Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Қауымдастық» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	(Математика + Дене тәрбиесі) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жаз белгілерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жаз мезгілінің белгілерін анықтап, атай білуге үйрету. «Жасыл не болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту, жеке тәжірибеден алған әсерлерімен бөлісу; сөйлеуін, зейінін, есте сақтауын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Әдептілік сабақтары» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда; театр, көлік, аулада және үйде мінез-құлық ережесін үйретуді жалғастыру; балалардың сөздік қорын молайту; зейінін, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Гүлдерді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: гүл туралы білімдерін толықтыру. «Не есіп жатыр?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: қазақ тіліндегі таныс сөздерді атай отырып, табиғаттағы тәуелділікті көрсету. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Ағашты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жапырақтан ағаштың атын анықтауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы: Буын мен сөз «Буын сызбасын дәл тап» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер сөзде неше буын болса сонша буын көрсетілген сыбаны көтересіңдер. Мысалы: те-ле-фон, са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қолғап, си-ыр, қас-	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс тұжырымдау, өз пікірін айтады, әңгімелерді бірізді айтып беру Тақырыбы: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға не үшін қажет? Еңбеккер деп қандай адамды айтамыз? Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Тоқыған ауы Шыбынның жауы. (Өрмекші) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (Құмырсқа)	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы: Дыбыс пен буынның сөздегі орны «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: <i>бақа-алма-алмұрт- темір-рауған-шахмат-тал-лақ т.б.</i> «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны. Балалар, алдарыңдағы үш дыбысты сызбаны алыңдар, сендер мен айтқан дыбыс	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Тақырыбы: Киім дүкенінде Қолы бар, Саусағы жоқ. Мойны бар, Басы жоқ. (қойлек) Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім. (шалбар) Жауаптарын бір сөзбен қалай атаймыз? (киім) «Ойымды аңғар» ойыны Тәрбиеші әр жыл мезгіліне арналған киімдердің атын айтады, балалар қай жыл мезгіліне арналған киімдер топтамасы екенін айтып,	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы: Дыбыс пен буын Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса

<p>қыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел т.б.</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Айсұлу бізге -қа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: қалам, қатық, қайық, қасық, қалақ, қабақ, қамыс т.б.</p> <p>-көр буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: көрші, көрпе, көрімдік, көрік т.б.</p> <p>-на буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: нағашы, нағыз, Назым, Нағима т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттарды ата. Екі сөзді қосып айт. Қай суреттің аты шықты? Сәйкестендір. Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі кі буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр?</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу, осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Тақырыбы: Өлшеймін және салыстырамын</p> <p>Ұзындығы мен ені әртүрлі кесінділермен практикалық жұмыс. Балаларға кесінді</p>	<p>Тым ерте ұшып келеді, Үйіңе сенің кіреді, Қасиетті құс деп айтады, Балшықтан ұя жасайды.</p> <p><i>(Қарлығаш)</i></p> <p>Балалар, бүгін Ыбырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Ы. Алтынсарин – ағартушы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына арналған мектеп ашқан, ұстаздық еткен, оқулық жазған.</p> <p>Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. Әкесі мен баласы далада келе жатып, әкесі баласынан сұрайды:</p> <p>Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Әкесі: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Әкесі: Жоғары кара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда әкесі былай дейді: Олай болса, шырағым, бұл кішкентай жәндіктер – саған ғибрат. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстап, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.</p>	<p>сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. П дыбысының орнын анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші сөз сызбасын тақтаға іледі.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сызбадан [и] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі тыр буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр?</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Тақырыбы: Маша мен аю</p> <p>Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Олардың</p>	<p>кималарды тақтаға жапсырып көрсетеді. Кімге қандай киім ұнайтынын айтады. Киімнің түсі, ұзын-қысқалығы қандай болғанын атайды. Қонаққа барғанда киетін киімді өздерің тандайсыңдар ма? Ойын жағдаяты. Топқа екі қуыршақ келеді. Балалардан киім дүкеніне барып, киім тандауға көмектесулерін өтінеді. Суретпен жұмыс Суреттерге қарап, өздеріне ұнайтын киімдерді тандап алуға ұл мен қыз қуыршақтарға көмектесу керек. Балалар өздеріне ұнаған топтама бойынша екі топқа бөлінеді. Суреттегі ұл мен қызды киіндіреді. Киімді атайды, сипаттайды. Балалар қуыршақтарға Кәусар мен Ұлан деп ат қойып, киімдерді қайда киетіні туралы әңгіме құрап айтып береді. Сен Кәусарға не кигізесің? (Көйлек кигізем, себебі қуыршағымыз қыз бала) Ұланға не кигізесің? (Шалбар кигізем, себебі ұл бала) Сөздік жұмысы: киім, көйлек. Кәусарға арнап жаңылтпаш айтайық. Ақ көйлек, көк көйлек, көп көйлек. Тіл ұстарту жаттығуы Ан-ан-ан, Үстің болады шаң. Атып қапты таң. Жайқалып тұр айналаң. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы,</p>	<p>ойыннан шығып отырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Мысалы: (ме-)ме-(йіз), Ме-(рей), ме-(реке), (бұр-)бұр-(шак), бұр-(қак), (би-)би-(ші), би-(лет), би-(ле), Би-(жа-мал), Би-(ғайша). «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: ба...нан, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сызбадан [ы] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл</p>
---	--	--	--	--

<p>лерді алдына қою ұсынылады, Қанша кесінді бар? Олардың мөлшері туралы не айтуға болады? Ең ұзын (қысқа, тар, кең) кесіндіні көрсет? Ең қысқа және ең ұзын кесінділерді қалай реттеуге болады? Кесінділерді ең ұзынынан ретімен қой. Кесінділерді қандай ретпен қойдың? Ең ұзын кесінді қандай? (Қысқа.) Жінішке кесінді қай жерде болды? (Кең.) Кесінділерді ең жінішке сінен ең жуанына дейін ретте. Жінішке (жуан) кесінді қандай? Ең ұзын (қысқа) кесінді қандай? Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Ұзындығын өлше және салыстыр.</p> <p>2-тапсырма. Бастырып сыз. «Жанды цифрлар» ойын жаттығуы. Балалар 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды алады. Балалар бөлмеде жүреді. Тәрбиешінің дабылы бойынша: «Цифрлар! Ретімен тұрындар!», балалар қатарға тізіліп, олардың цифрын атайды.</p> <p>3-тапсырма. Әр үйшікте неше күшік барын сана. Екі үйшікте барлығы неше күшік бар? Цифрды қоршап сыз. «Көңілді Ұпай!» ойыны. Тәрбиеші балаларға сұрақтарға жауап беруді</p>	<p>(Ы. Алтынсарин) Сөздік жұмысы: <i>өрмек</i> – өрмекшінің торы <i>гибрат</i> – өнеге, үлгі Балалар, әңгіме не туралы? Балалар, сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі <i>өрмекші, құмырсқа, қарлығаш</i> сөздерін буынға бөліңдерші. Неше буыннан тұрады? Сөз буыннан тұрады. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды: а – та <i>Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш</i> дегеннің бәрі – сөз. Мақал-мәтелдермен таныстыру. Еңбек – адамның екінші анасы. Еріншек түске дейін ұйықтайды. Жалқаулық – жаман ауру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Өрмекшінің торына сары, қарлығаштың ұясына қызыл, құмырсқаның илеуіне жасыл түстермен жол сал.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Заттар табынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу Тақырыбы: Өлшеймін және салыстырамын Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттың ұзындығын текшелермен өлше. Сонша текшені боя. Ең қысқа затты белгіле. 2-тапсырма. Үстелдің ұзындығын алақанмен өлше. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлше. Практикалық жұмыс. Үстелдің</p>	<p>қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады. Осы кейіпкерлер туралы «Маша мен аю» ертегісін тыңдайық. Сөздік жұмысы: <i>ымырт</i> – кешкі уақыт мезгілі <i>баліш</i> – бүкпелеп орап майға пісірілетін тағам Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Атасы мен апасы Машаға не деді? Маша құрбыларымен бірге қайда барды? Орманда не жинады? Маша адасып қайда кірді? Оған аю не деді? Маша апасы мен атасына пісірген бәлішті қалай жеткізді? <i>Дидактикалық ойын</i>: «Суреттерді есте сақта» (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: тақтаға өткен ертегілерден суреттер ілінеді. Суреттерді атайды. Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен, Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте қай ертегі бейнеленген? Әңгімеле. Суретті аяқтап сал. Боя. Жұмбақты шеш. Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. Үп-үлкен боп жасқанар Кіп-кішкентай арадан. (Аю) Ертегіні сахналау. Бала сикырлы қоржыннан қай кейіпкердің суретін алса, сол</p>	<p>Желмен бірге жайқалған. Дидактикалық ойын: «Қонаққа баратын қуыршақты киіндір» Қонаққа баратын қуыршаққа ең ұзын бантик керек. Ұзын бантикті табу үшін балалар жолақтарды үстіне қою арқылы көмек теседі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Киімдерді ата. Ұл баланың киімін көк түспен, қыздың киімін қызыл түспен белгіле.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру Тақырыбы: Не білеміз? Не істей аламыз? «Бір сөз айтыңыз!» ойыны. Балалар шеңберге тұрады, тәрбиешінің қолында доп бар, ол балаға доп лақтырады, сөйлемді аяқтауды ұсынады, бала сөз тандап, допты қайтарады. Күн күндіз жарқырайды, ал ай Алдымен таң болды, содан кейін... Егер кеше жұма болса, бүгін... Егер дүйсенбіден кейін сейсенбі болса, бейсенбіден кейін... Ағашта алдымен бүршіктер пайда болды, содан кейін... Бұл кеш, ал бір күн бұрын болды... Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Алдымен не болды, содан</p>	<p>Желмен бірге жайқалған. Дидактикалық ойын: «Қонаққа баратын қуыршақты киіндір» Қонаққа баратын қуыршаққа ең ұзын бантик керек. Ұзын бантикті табу үшін балалар жолақтарды үстіне қою арқылы көмек теседі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Киімдерді ата. Ұл баланың киімін көк түспен, қыздың киімін қызыл түспен белгіле.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру Тақырыбы: Не білеміз? Не істей аламыз? «Бір сөз айтыңыз!» ойыны. Балалар шеңберге тұрады, тәрбиешінің қолында доп бар, ол балаға доп лақтырады, сөйлемді аяқтауды ұсынады, бала сөз тандап, допты қайтарады. Күн күндіз жарқырайды, ал ай Алдымен таң болды, содан кейін... Егер кеше жұма болса, бүгін... Егер дүйсенбіден кейін сейсенбі болса, бейсенбіден кейін... Ағашта алдымен бүршіктер пайда болды, содан кейін... Бұл кеш, ал бір күн бұрын болды... Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Алдымен не болды, содан</p>	<p>қарындашпен боя. Заттарды ата. Буынға бөл. Әр сөздегі табуының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? Түзу тұрып іліміз онға жаққа, Дәл осылай іліміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Іліміз, онға-солға тоқтамай! Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суретті штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. Бастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Тақырыбы: Алтын бала Өзім жақсы баламын, Анамның тілін аламын. Мейлі қайда жұмсасын, Бәрінеде барамын. Жақсы іс-әрекет жасаған немесе көмек көрсеткен баланы қандай бала деп айтамыз? Жақсы бала болу үшін адам бойында қандай қасиет болу керек? Бүгін біз тілалғыш, үлкенге көмектескіш бала туралы Серікбай Тұрдалиевтің «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы:</p>
---	--	---	---	---	---

<p>ұсынады Жеті мысықтың қанша құйрығы бар? Екі иттің неше мұрны бар? Бір баланың неше саусағы бар? Екі баланың қанша құлағы бар? 4-тапсырма. Фигура әртүрлі түстегі қанша шаршыдан құрастырылған? Сана. Цифрды қоршап сыз.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен танысу</p> <p>Міндеттері: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, табиғатты сақтауды жауапкершілікті сезіне білу</p> <p>Тақырыбы: Біз табиғаттың досымыз</p> <p>Ойын: «Біз айтпаймыз, біз көрсетеміз» Балалар, біз бүгін телевидения студия Сына жиналып, жарыс ұйымдастырамыз. Ойынға Желаяқ досымыз қатысады.</p> <p>Жүргізуші: Сәлеметсіңдерме, балалар! Мен сендерді біздің студияда «Жануарлар мен балалар» хабарында көргеніме қуаныштымын. Бүгін сендермен ойын ұйымдастырамыз. Ол «Біз табиғаттың достарымыз» деп аталады. Жануарлар шөпқоректілер және етқоректілер деп екіге бөлінеді. Олар неге мұндай топқа бөлінеді? Интер</p>	<p>ұзындығын алақанмен өлшеу. Белменің ұзындығын қадаммен өлшеу.</p> <p>Дидактикалық ойын «Ағаш отырғыз!» Ойынға өлшем ретінде ватман парағы алынады, әртүрлі биіктіктегі ағаштардың суреттері және санау таяқшалары қажет болады. Тәрбиеші балаларға үйдің суретін көрсетеді және оның жанына белгілі бір мөлшердегі ағашты «отырғызды». Содан кейін бірдей биіктіктегі ағаштарды табуды сұрайды. Алдын ала түсіндіреді: «Ағаштың биіктігін қалай білуге болады?» (Өлшеу арқылы.) Биіктікті қалай өлшеуге болады? (Таяқпен.) Үйдегі ағаштың биіктігі неге тең? (Екі санау таяқшасына.) Тәрбиеші өлшеу ережелерін нақтылайды. Балалар белгіленген биіктіктегі ағаштарды таяқшамен өлшеп, үйдің айналасына ватманға жабыстырады.</p> <p>3-тапсырма. Бастырып сыз.</p> <p>4-тапсырма. Балықтарды ең кішісінен ең үлкеніне қарай сызып қос. Кішкентай балықты қызғылт сары түспен боя. «Фигураларды өзгерту!» дидактикалық ойыны.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға көк шаршы сияқты геометриялық фигураны бекітеді. Балалардың үстелдерінде әртүрлі өлшем</p>	<p>кейіпкердің қимылын көрсетіп, сөзін айтады. «Маша мен аю» мультфильмін көрдіңбе? Ондағы Маша мен аю қандай?</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Құрастыру: ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету</p> <p>Сурет салу: Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану</p> <p>Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Жапсыру: Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру.</p> <p>Тақырыбы: Күнбағыс</p> <p>Күннен көзін алмайды, Өзгемен ісі болмайды.</p> <p>(Күнбағыс)</p> <p>Әңгімелесу. Күнбағысты өсіру және одан алынатын өнім туралы (күнбағыс майы, халуа) – Күнбағыс майын адамдар не үшін қолданады? (Балық, ет, салат дайындау үшін.) Халуа қандай? (Тәтті, дәмді.) Қалай ойлайсындар, бұл өсімдікті адамдар неге бұлай атаған? (Күнді жақсы көреді, «басын») Күн жаққа бұрып</p>	<p>кейін не болады? Цифрларды реті бойынша қоршап сыз. Сағатта көрсетілген уақытты ата. Балалар суретке қарайды, алдымен не болғанын, содан кейін неге айналғанын анықтайды. Сағаттардағы материалдармен жұмыс. Балалар карточкалар жиынтығын алады және болып жатқан оқиғалардың суреттерін ретімен орналастырады «Күн мен Түн» қимылды ойыны. Тәрбиеші жылдам музыканы қосады, «Күн» дабылды командасы бойынша балалар белсенді билейді, «түн» дабылды командасы бойынша музыка өшіріледі, балалар бір орында қатып қалады.</p> <p>2-тапсырма. Қанша қылауыш болды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Неше қылауыш қалды? Цифрды қоршап сыз.</p> <p>3-тапсырма. Бастырып сыз.</p> <p>4-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп бөліп, суретін сал.</p> <p>5-тапсырма.</p> <p>Суреттерді: шаршы үстінде, ал шеңбер астында болатындай етіп боя. Шеңбер үстінде, ал шаршы астында болатындай етіп боя.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)</p>	<p>қарт кісі – үлкен кісі, ата алтын бала – тілалғыш, қолы шебер бала</p> <p><i>Сұрақ-жауап:</i></p> <p>Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Анасы Зәукенді қайда жұмсады? Зәукен ағайдың қандай затын жөндеп берді? Анасы қайда келді? Әжей Зәукен туралы не айтты? Анасы баласы туралы көршілерінен қандай жақсы сөз естіді? Сендер ата-аналарына қалай көмектесесіңдер? Үлкен кісі жұмса, Қайда болса барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Әңгіме қалай басталды? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Суреттерді ата. Өзіне ұнаған түспен боя. Есінде сақта. Жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен танысу</p> <p>Міндеттері: Әртүрлі мамандықтар, олардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау</p> <p>Тақырыбы: Барлық мамандық қажет әрі</p>
--	---	---	---	--

<p>белсенді «Еткоректілер шөпкоректілер» бейнебаянын көру. (https://youtu.be/kwNV275eIE) Жүргізуші: Бейнежазбадағы жануарлар орман, тау, жазық даладан шығып, біздің хабарға келіпті. Олар бәрі араласып, өздерінің қай жерді мекен дейтінін ұмытып қалыпты. Біз оларды 3 топқа бөліп орналастыруымыз керек. Яғни суреттерді 3 топқа бөледі.</p> <p>1-топ жазық далаға қандай жануарларды орналас тырғандарыңды айтыңдар. Жазық далаға арыстан, керік, алашат, піл, қарақұйрық, акбөкен т.б. жануарларды орналастырдык.</p> <p>2-топ тауға қандай жануар ларды орналастырдыңдар? Тауға арқар, барыс, таутеке, суыр, марал-т.б. жануарлар ды орналастырдык.</p> <p>– 3-топқа, яғни орманға- маймыл, қасқыр, түлкі, коян, тиін, аю т.б. жануар ларды орналастырдык.</p> <p>Ал үйін өзімен бірге алып жүретін қандай жануар ларды білесіңдер? Ұлу, тасбақа үйлерін өздерімен бірге алып жүреді. Ал сендер ненің қайда өмір сүретінін білесіңдер ме? Аю апанда, түлкі інінде т.б.</p>	<p>тактадан мен</p> <p>дегі, түстердегі және пішіндегі фигуралар жиынтығы таратылады. Тәрбиеші тактадағы фигураны атауды сұрайды. Содан кейін балаларға қазіргі фигураларды өзгертуге көмектесетінін айтады.</p> <p>– Менің қолымда сиқырлы таяқша бар, мен фигураны ұстаймын, ол түсін өзгертеді! Біз қапдай түсті көреміз? 5-тапсырма. Фигуралардың пішінін және түсін өзгерт.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдану</p> <p>Тақырыбы: Әжем оюлары</p> <p>Әжем сырмақ сырады</p> <p>Әдетімен күндегі.</p> <p>Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері.</p> <p>– Тақпақ не туралы?</p> <p>– Әже не сырады?</p> <p>– Оюлар неге ұқсайды?</p> <p>– Кең даланың гүлдеріне ұқсайды.</p> <p>Тақтадағы тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» суреті ілінеді.</p> <p>Сурет бойынша жұмыс. Жана сөздермен таныстыру.</p> <p>– Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр?</p> <p>– Әжелер сырмақ жасап отыр.</p> <p>– Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр?</p>	<p>тұрады, түсі мен пішіні Күнге ұқсайды) Балалар, тобымызды осындай әлемі күнбағыстармен безендіріп қойсақ әлемі болар еді. Сендер қалай ойлайсыңдар? Үлестірмелі материал «Күнбағыстың» суреті Жапсыру тәсілдерін түсіндіру.</p> <p>Алдымен күнбағыстың сабағын қиып аламыз. Жасыл жолақты үшке бүктеп жапырақты қиып аламыз. – Балалар, қанша жапырақ болды? Сары шаршы ны бүктеп, күлтені сызба бойынша қию керек.</p> <p>Гүлшоғырын: шаршының шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді және дайын пішінді қиып аламыз. Қиып алғанда рымызды рет-ретімен жапсырамыз.</p> <p>Тәрбиеші: жанбыр жауды, найзағай шатырлады; жел соқты; қар жауды; құмырсқалар қашты, – деп құбылыстарды айтады.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p> <p>Н. Жанаевтың «Күнбағыс» өлеңін оқу.</p> <p>Күнбағыс</p> <p>Танертең де күнге қарап тұрасың, Түсте тағы күнге қарап тұрасың.</p> <p>Кеш болса да күнге бетті бұрасың, Сонда өзің айтшы, кім боп шығасың?</p> <p>Таптым, таптым, Күнді баққан, Үкі таққан, Күнбағыс боп шығасың.</p> <p>Ата-аналарға көрме</p>	<p>ажыратып, сөйлегенде қолдану</p> <p>Тақырыбы: Қазақстан ортақ үйіміз</p> <p>– Біздің Отанымыз қалай аталады?</p> <p>– Қай қалада (ауылда) тұрасың? Тәрбиеші Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді.</p> <p>Жана сөздермен таныстыру.</p> <p>– Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?</p> <p>– Қазақстан – көпұлтты республика.</p> <p>– Қазақстан халқы тату тұрады.</p> <p>– Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.</p> <p>Қазақстан – ортақ үйіміз.</p> <p>– Ортақ үйіміз – ...</p> <p>– Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар жана сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз</p> <p>Дидактикалық ойын «Жалғастыру». Біздің Отанымыз – Қазақстан.</p> <p>Біздің Отанымыз – ...</p> <p>Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан республика. Қазақстан халқы</p>	<p>маньзды</p> <p>Әңгіме оқып беру. В. Сухомлинский «Менің шешемнен нан иісі шығады»</p> <p><i>Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. Сенің анаң қайда жұмыс істейді? Ал сен қалай байқамдың?</i></p> <p><i>Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? Сен де байқамдың ба?</i></p> <p><i>Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды.</i></p> <p>Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? Барлық мамандық қажет әрі маңызды.</p> <p>Ауырған адамның қасында Тәп-тәтті тамағы Емделудің жөнін айтар. Астың маманы. (Аспаз) Жазылған адамдар расында Қолдағы жұмыс жарағы. Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден-ерте тұрады</p>
---	---	---	--	---

<p>Ал кімнің үйінде қандай үй жануарлары бар? Оларды сендер қалай күтесіңдер? Ал орманда ең жақсы ән салатын не екенін білесің дерме? Бұлбұл. «Орман дәрігері» деп қай құсты айтамыз? Тоқылдақ. «Бейбітшілік құсы» деп қай құсты айтамыз? Көгершін. Ал таңертең ұйқыдан оятатын құсты ше? Әтеш. Пингвин – ұша алмайтын теңіз құсы. Пингвин суық аймақта тіршілік етеді. Жүргізуші: Мен бүгін келе жатып, жолда сауысқанды көрдім. Тұмсығына бір нәрсе қыстырып алыпты. Мен одан не екенін сұрадым. Кәне, бәріміз бірге не екенін көрейік. Балалар сауысқан берген екі хат қалтаны ашып көреді. Оның ішінде бөліктерге бөлінген суреттер бар. Екі топ өздеріне берілген сурет бөліктерін құрастырады. Ойын: «Қандай дыбыстан басталады?» Жүргізуші жануарлар мен құстардың аттарын атайды, балалар ол сөздің қандай дыбыстан басталатынын айтады. Балалар аю, түлкі, қоян, піл, бүркіт, әтеш, сауысқан т.б. сөздердің қандай дыбыстан басталатынын айтады. Үлестірмелі материалдармен</p>	<p>– Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. – Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай аталады? – Мынау ою «гүл» деп аталады. – Түсі қандай болады? – Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? – Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). – Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша – Мынау қандай ою? – Мынау – тұмарша. – Мынау – балта, бал-та. – Мынау қандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшелік терін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталау. Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: <i>Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл</i></p>	<p>ұйымдастыру. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Қимылды ойындар. Тақырыбы: Қимылды ойындар. «Қарлығаш» ойыны Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, канаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек. «Қасқырға қақпан» ойыны Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Үлкен тобы – «қақпан», кіші тобы – «қасқырлар». «Қақпан» болып тұрғандар бір-бірінің қолдарынан ұстап, тізбек құрып тұрады. Ал «қасқыр» тобындағылар арғы беттегі «қораға» еңбектеп, өтіп кетуге тырысады. Қасқырлар осылай өтіп жатқан кезде бастаушының «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр» деген белгісімен көтерілген қолдар төмен түсіріледі. Ойыншылар жүреле рінен отыра қалады. Сөйтіп «қақпан» жабылады. Іште қалғандар «қақпан» тобына қосылады да, «қасқырлар» азая береді. «Тапқыш» ойыны Ойыншылар екі топқа бөлінеді</p>	<p>тату тұрады. Қазақстан халқы тұрады. Қазақстан – біздің ортақ үйіміз. Қазақстан – біздің үйіміз. Мақалмен таныстыру. Бірлік бар жерде – бақыт бар. «Сикырлы қаламмен» жұмыс. «Достығымыз жарасқан» Жұмыс дәптерімен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле. Біздің Отанымыз қалай аталады? Жаттап ал. Достық әні Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. <i>Е. Елубаев</i> Такпақ оқу, түсіндіру, жаттау. 4. Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауға үйрету. Тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат. Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктері мен, күй жанрымен, күйші-ком позиторлар шығармаларымен таныстыру. «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка</p>	<p>Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. Мамандық – бұл әр адамның өзіне арналған кәсіп, немесе жұмыс, адам істейтін жұмыстың негізгі түрі. Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді? Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесің дер ме? Ол – актер. Енді барлықтарың актер боласындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.</p>
--	--	---	---	--

<p>жұмыс. Желаяқтың пайымдауы: Біздің міндетіміз – қоршаған ортаға зиян келтірмеу, табиғаттың достары болатындай өмір сүру. Шөпкоректі жануарлардың жанындағы дөнгелекті жасыл қарындашпен, еткоректі жануарлардың жанындағы дөнгелекті көк қарындашпен боя.</p> <p>Қыстап қалатын құстар мен жануарларға қалай көмектесуге болады? Оларға арналған азық түрлерінің суреттерін сызықпен қос.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу</p> <p>Тақырыбы: Спорттық ойындар</p> <p>Спорттық жаттығулар</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>№1 жаттығулар кешені «Бастарынио»</p> <p>Б.к – негізгі тұрыс, қолдары екі жаңына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 8 рет.</p> <p>«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына түру»</p> <p>Б.к – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1 – оң аяқ</p>	<p>Қ-қ-қ-қ – кошкар кошқармүйіз</p> <p>Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша</p> <p>Сөздік ойын «Ұйқасын тап»</p> <p>Медведь – ... (аю),</p> <p>Орнамент – ... (ою).</p> <p>Глаза – ... (көз),</p> <p>Слова – ... (сөз).</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>Суреттерге қара. Заттарды ата. Қандай оюлармен өрнектелген? Балалар ұлттық киімдерді атап, түсін, қандай оюмен безендірілгенін айтады.</p> <p>Мысалы: Қызыл қамзол. Қамзолда кошқармүйіз оюы бар. Оюдың түсі сары.</p> <p>Сырмақтың өрнектерін ата, боя. Ойын «Кім жылдам?»</p> <p>Максаты: ою атауларын, түстерді бекіту. Тәрбиеші әртүрлі түстегі оюларды көрсетеді, балалар түсін, ою атауын айтады. Бірінші айтқан бала оюды алады.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Музыка әлеміне саяхат</p> <p>«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын») CD)</p> <p>балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды.</p> <p>Негізгі көзге <i>Музыкалық-араластық қимылдар:</i></p> <p>«Полька» (М. Красев)</p> <p>Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе</p>	<p>және бір-біріне карама-қарсы екі сызық бойымен отырады.</p> <p>Топтар арасында 2 метрдей арақашықтық болуы керек.</p> <p>Жүргізуші бір топтың шеткі ойыншы қолына допты лақтырып, кез келген сөздің басын айтады, мысалы: «Тере», сол кезде доп лақтырылған ойыншы «Зе» деп сөзді аяқтап, қарсы отырған ойыншыға допты береді. Жүргізуші кез келген кідірісті байқап, ол үшін ойыншыға айып ұпай тағайындайды. Жүргізушінің міндеті ережелердің орындалуын қадағалап, бақылауы тиіс: доптың дәл берілуін, сыбырлап айтылмауын, уақытты үнемдеу.</p> <p>Ойынды қиындату үшін оған шектеу қоюға болады – қаланың атауларын, өсімдіктер, жануарлар. Айып ұпайларының саны азырақ топ жеңімпаз болады.</p>	<p>әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> <p>Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласын дағы Абай атындағы Опера және балет театрының гима ратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру.</p> <p><i>Музыка таныту:</i> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусилловский).</p> <p>Балаларға опера туралы мағлұмат беру.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл болу.</p> <p><i>Билер:</i> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.</p> <p><i>Ойындар, хореография:</i></p> <p>«Үйшік» (В. Виталин)</p> <p>Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.</p> <p><i>Музыкалық активті ойыну:</i></p> <p>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда</p>	<p>Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық тандайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? «Лото – мамандықтар» дидактикалық ойыны.</p> <p>«Қатені дұрыста» дидактикалық ойыны.</p> <p>Үлестірмелі материалдар мен жұмыс. Таусоғардың пайымдауы: Әр мамандық несі елге қызмет етеді, сондықтан барлық мамандық пайдалы. Таусоғарға суреттегі мамандықтарды айт. Кімге не керек? Сызықпен қос. Суреттерге қара. Кәсіп нелерін ата. Кім не істейді?</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру</p> <p>Тақырыбы: Еркін ойындар</p> <p>«Соқыртеке» ойыны</p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып, дөнгелеке туралы да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыртеке – сол Қалған ойыншылар соқыртеке қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді.</p>
--	--	---	---	--

	<p>басына көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2 – б.к.к.; 3 – сол аяқпен сол қимыл дарды орындау (8рет). «Күн» Б.к. - түзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққа қарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4рет. «Бұлақ» Б.к. – түзутұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.к. 4рет. «Еңкею» Б.к. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдыға еңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.к. (5-брет). «Бесію» Б.к. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.к. 8 рет. «Секіру». Б.к. – алдыға-артқа секіру 8 рет. «Қасқыр мен лақтар» Алдымен «қасқыр» болып ойнайтын ойыншы таңдалады. Қалған ойыншылар «лақтар» болып ойнайды. Лақтар залдың бір шетінде орналасады, ал залдың орта</p>	<p>жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тактадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыс тарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру,</p>		<p>ырғакты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>	<p>Ал соқыртеке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол ұстаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соны соқыртеке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыртеке ойыны әрі қарай жалғаса береді. «Арқаннан секіру» ойыны Ойынды тегіс алаңда ойнаған жөн. Оған радиусы арқан ұзындығы мен немесе бір-біріне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақырындатып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек. Шеңбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің айласына алданбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады. «Дауыста, атыңды айтам» ойыны. Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сында қасқыр орналасады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейдесекеңдеп, Байламаса көкем кеп» – деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «қасқырлар» жакка беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p>	<p>сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>			<p>байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншыбірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.</p>
Серуенге дайындық	<p>Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкапка дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киімінде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру</p>	Жеке әңгімелер (жағдай бойынша)		Таза ауадағы жүріс-тұрыс ережелерін қайталау
Серуен	<p>Сирень бұталарын бақылау Максаты: сирень бұтағы</p>	<p>Бакбакты қарау Максаты: бакбак құрылысы</p>	<p>Құстардың келуін бақылау Максаты: қоныс аударатын</p>	<p>Жүргіншілерді бақылау Максаты: себепті-байланысты</p>	<p>Жолды бақылау Максаты: көлік, ЖҚЕ</p>

	<p>мен жапырағынан ажырату дағдысын бекіту. Еңбек әрекеті: ауладан бұтақ жинау Максаты: ересектерге көмектесуге ынтаны тәрбиелеу. «Ұшады – ұшпайды» дидактикалық ойыны Максаты: аңдардың қозғалыс жолы туралы түсінікті нақтылау; зейінін дамыту. «Ұшак» кимылды ойын Максаты: кеңістікте жылдам жүру, жүгіру қабілеттерін дамыту. Шығарылатын материалы бар ойындар (күрек, доп, пішіндер, шелек). (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>туралы білімді бекіту; өсімдіктің өсу және даму реттілігі туралы түсінік; байқампаздық, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Еңбек қызметі: жаппаны сыпыру Максаты: ересектерге көмектесуге деген ынтаны тәрбиелеу. «Нысанаға тигіз» кимылды ойыны Максаты: нысанаға лақтыруды дамыту және жетілдіру. Шығарылатын материалы бар ойындар (қалақша, шелек, қарындаш (құмға сурет салуға арналған)). (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>құстар туралы түсінікті кенейту; жиі кездесетін құстардың атын белгілеу, олардың ерекшеліктері. Еңбек қызметі: аландағы гүлдерді суару Максаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу. «Сипаттамасы бойынша тап» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды суреттеу арқылы ағаш пен бұтаны тануға үйрету; зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. «1, 2, 3, өз ағашыңа жүгір» кимылды ойыны Максаты: реакция жылдамдығын, аулада шарлау қабілетін дамытуды жалғастыру. Шығарылатын материалы бар ойындар (доп, кегль). (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>белгілей білуді бекіту, ауа райының өзгеруіне байланысты адамдардың киімі де өзгеретіні туралы қорытынды жасау. Еңбек қызметі: жаппаны сыпыру Максаты: ересектерге көмектесуге деген ынтаны тәрбиелеу. «Кім қалай дыбыстайды» дидактикалық ойыны Максаты: балалардың құс дауысын салу қабілетін бекіту; зейінін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. «Ұшты-Ұшты» кимылды ойыны Максаты: зейінін, реакция жылдамдығын дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар (күрек, доп, пішіндер, шелек). (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: учаскедегі гүлдерді суару Максаты: ересектерге көмектесуге деген ынтаны тәрбиелеу. «Жүйекте, ағашта не өседі» дидактикалық ойын Максаты: жеміс-көкөністі өсу орнына қарай ажырата білуге жаттықтыру. «Күн-түн» кимылды ойыны Максаты: уақытты бағдарлау, реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар (қалақша, шелек, қарындаш) құмға сурет алу үшін. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Киімді реттілікпен шешу, шкафаға салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафаға дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Таза аяқ киім» – ғимаратқа кірер алдында аяқ киімді тазалаудың маңыздылығы туралы айтуды жалғастыру. Күнтізбедегі ауа райының күйін анықтау бақылау</p>	<p>Серуеннен алған әсерімен бөлісу. Лас қолдар, денсаулық туралы әңгіме. Үнемді тұтыну</p>	<p>Шешіну алгоритмін бекіту. Балабақша аумағы туралы әңгіме. Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау</p>	<p>Ретімен шешіну. Тәжірибе нәтижелері туралы сөйлесу. Үнемді тұтыну</p>

Балалармен жеке жұмыс	«Менің отбасым» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды ойын жағдайында ересектер өмірі туралы білімін көрсетуге үйретуді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Тыңда-орында» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейін мен жадты дамыту. (Музыка)	«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды бірге ойнауға, ойыншыққа күтім жасауды үйрету. «Төлін тап» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларда жануардың негізгі белгісіне тоқтала отырып, оны табу қабілетін қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Отбасы табиғатта» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойын кенейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Отбасының үлкені (кішісі кім?)» қарым-қатынас ойыны. Мақсаты: балалардың отбасындағы қарым-қатынас туралы білімдерін толықтыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Түлкі мен қасқыр» ертегісін сахналау. Мақсаты: диалогтік сөйлеуді дамыту; рөлге сәйкес дауыс түсін өзгертуге жаттығу. Жұмбақ шешу арқылы рөлдерді ойын түрінде бөлу. (Көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдысы «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, сөздерді тек пен санына қарай дұрыс атай білу	Әлеуметтік эмоционалдық дағды «Қате жасама!» дидактикалық ойыны. Мақсаты: ойлау тездігін дамыту; балалардың күннің әртүрлі уақытында не істейтіні туралы білімін бекіту	Қарым-қатынас дағдысы «Қуыршаққа дыбысты айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздегі соңғы дыбысты айтуға жаттықтыру	Шығармашылық дағдылар, зерттеушілік әрекеттер «Сызу» ойын жаттығуы Мақсаты: дұрыс бояу	Қарым-қатынас дағдысы Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады? (Белгілі бір дыбысы бар сөздерді таңдау)
Балалардың үйге қайтуы	«Сәлем мектеп!» ата-аналар жиналысы	Тәжірибе алмасу "Отбасылық дәстүрлер".	"Сұраңыз-жауап беріңіз" пошта жәшігінің жұмысы.	«Баланы дос болуға қалай үйрету керек» жаднама	Ата-аналардың қатысуымен мектеп аумағын тазалау бойынша сенбілік.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.05–24.05.2024

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.05	Сейсенбі 21.05	Сәрсенбі 22.05	Бейсенбі 23.05	Жұма 24.05
Балаларды кабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында мамыр «Бірлік пен ынтымақ» айы. ҚР Өнұранын айту. Күй күмбірін тындау. Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДАҒЫ ҚАУШПІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАП ҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫС АЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР) https://youtu.be/oCPp7Rbrao?si=9T6SouQesjEBGSc https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру «Жаңа күн» әңгімесі Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. Көркемсөз (Сөйлеуді дамыту)	«Таң басталады» ойын жаттығуы Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Достық» ойыны Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру, үлкенге құрмет көрсету. Тренинг ойыны: «Мектеп дегеніміз не?» (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Жылулық сыйла» тренингі Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу. «Қоңырау» ойын-тренингі Мақсаты: есту күйін дамыту, ширьгуды жеңілдету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин. Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, жазғы демалыс жоспарлары туралы әңгімелесу.	Өнегелі 15 минут Әңгіме ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу туралы әңгіме	Өнегелі 15 минут Балаларға ЖҚЕ үйрету бойынша ата-аналарға ұсынымдар	Өнегелі 15мин. Балаларды көркем шығармалар арқылы мейірімділікке тәрбиелеу туралы әңгіме	Өнегелі 15мин. Баланың жетістіктері туралы әңгіме Жеке консультация
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	«Шырша» дидактикалық ойыны Мақсаты: биіктікті (биіктік параметрінің бірі) анықтау үшін өлшемді қолдану қабілетін жетілдіру. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Қалайсың?» қимылды ойын.	«Кім үлкен» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр түрлі заттардың бірдей санын көру және сөйлеуде рефлексия жасау қабілетін жетілдіру: 5, 6 және т.б. (математика + сөйлеуді дамыту) «Кім кетті?» қимылды ойын. Мақсаты: зейінділік,	«Сынық баспалдақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: құндылықтың өсуінің біркелкілігіндегі бұзушылықты байқап, атай білуді жетілдіру. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Суық-ыстық» қимылды ойын	«Кім дұрыс суретті таңдайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: «жиһаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» деген жалпы ұғымды біріктіре отырып, берілген суреттер санын таңдау қабілетін жетілдіру. (Математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен	«Жұптас суретті тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралардан құралған өрнекті сипаттау арқылы тану қабілетін жетілдіру. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Бәрі қалай аяқталды» қимылды ойын

басқалары)	Максаты: балалардың қимыл-қозғалысын дұрыс сипаттау және бір уақытта айту қабілетін, ақыл-ой қабілеттерін, қимылды үйлестіруді жетілдіру. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) «Сурет салу» тапсырмасы Максаты: бұрыннан бар дағдыларға сүйене отырып, өз бетінше жана бейне жасау қабілетін бекіту. (Сурет салу + қоршаған әлеммен танысу)	шапшаң тапқырлық, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін арттыру. (Дене тәрбиесі + математика) «Ертегілер патшалығы» ойыны. Максаты: ертегі кейіпкерінің бейнелі мазмұнын көру қабілетін жетілдіру, оның кейіпкерін ұжымдық сюжетті-рөлдік ойында бейнелеу. (Сөйлеуді дамыту+көркем әдебиет)	Максаты: есту қасиеттерін, дене қасиеттерін жетілдіру. (Дене тәрбиесі + математика) «Қиялшылар» ойыны Максаты: қиялды, бейнелі ойлауды жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту+көркем әдебиет)	танысу) «Айырмашылықты тап» қимылды ойын Максаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін арттыру. (Дене тәрбиесі + математика) Түпкі ой бойынша мүсіндеу Максаты: балалардың қиялын, өз жұмысының мазмұнын шығаруға дағдыландыру; алған білімін өз бетінше қолдануға жаттықтыру. (Сөйлеуді дамыту+мүсіндеу)	Максаты: есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін арттыру; баланың сөздік қорын кеңейту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) «Алақанға сызып, тірілт» ойын Максаты: объектінің схемалық кескіні негізінде қиялда бейнелер жасауға ықпал ету. (Сурет салу + математика)
Ертенгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен мектеп туралы не білемін?» әңгімелесу Максаты: алған білімдерін тиянақтау, диалог жүргізе білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Мамырда не болады?» дидактикалық ойыны. Максаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін жанарту; осы тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру және толықтыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Дорба» ойын жаттығуы Максаты: қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. «Ойлан тап» ойын жаттығуы Максаты: санауға жаттығу, жазықтықта бағдарлау. (Сөйлеуді дамыту + математика)	«Жұмбақтар елінде» Максаты: логикалық ойлауды, қиялды дамыту. «Үшінші артық» дидактикалық ойыны Максаты: ойлауды, көрнекі қабылдауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + математика)	Дидактикалық ойын «Керісінше айт» Максаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу. (Сөйлеуді дамыту + математика)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру Тақырыбы:Біз нені үйрендік,нені білдік? «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру Тақырыбы: Тұрмыстық техника әлемі Жұмбақтар жасыру Біздің үйде бір зат бар, Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз, Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) Шаң-тозаңды сүймейді,	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықтау ,қаламды дұрыс ұстау; жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату Тақырыбы:Сөйлемдегі сөздің санын,ретін анықта «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Тақырыбы: Әдептілік-әдемілік Күннің көзі ашылсын, Жерге шуақ шашылсын. Амандасу үлкенмен Тәрбиенің басы ғой, Сәлем берем жалпына! Балалар, «Сәлем – сөздің атасы» деп халқымыз	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Тақырыбы:Мағыналы буындар.Буынға буын қосу. Дыбыстармен жұмыс Тәрбиеші балаларға дыбыс тарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «о» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, о, м, т, и, о, у,

	<p>отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды, жинаған дыбыс тарыңнан сөз құрап айтамын. Мысалы: - «д.о.п.», - «к.е.с.е.», - «ж.о.л.», - «т.ү.л.к.і.», «б.а.р.ы.с.», - «с.с.і.к.», - «б.е.л.д.і.к.», - «б.е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «б.а.қ.а.».</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Бірінші қатардағы суреттерді ата. Сөздерді тізбекпен қос. Жаңа сөзді екінші қатардан тауып қорша. Сөзді буынға бөл. Суреттер бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. Неше сөзден тұратын сөйлем құрадың? Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суреттерді өз қалауымен штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Тақырыбы: Не білеміз? Не істей аламыз? Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым геометриялық фигураларды алып келеді, «Неге ұқсайды» ойыны Тәрбиеші фигуралар мен оларға ұқсас заттарды көрсетеді, содан кейін балалар</p>	<p>Қазан астына от жағып пісіреді. Газплита немен жанады? Газбен, электр тогымен. Қазанды немен қайнатады? Отынмен. Қайсысында тамақ пісірген жеңіл әрі тез? Газплитасында. Балалар, көріп отырсындар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Тұрмыстық техника қалай жұмыс істейді? (<i>Электр тогымен</i>) Суретпен жұмыс. Бұл не? Иә, бұл үтік, онымен киім үтіктейді. Оны балалар қолдануға болмайды. Сол сияқты тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке тоқталу.</p> <p>«Шаңсорғыш» ойыны Балалардың біреуі шаңсорғыш, қалғандары шаң болып, жан-жаққа тарап, жерге отырады. Шаңсорғыш оларды жинайды. Оның қолы тиген бала орнынан тұрады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді ата. Тұрмыстық техникалық заттарды белгіле. Заттардың пайдасы туралы айтып бер.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық</p>	<p><i>тілалғыш, өз отбасын, досын, өзі тұратын жерін жақсы көретін, сыйлайтын баланы айтамыз. Ақылды бала ұқыпты, адал, қайырымды, еңбекқор болады.</i></p> <p>Бүгін Анар Қожабекованың «Ақылды Мұрат» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне салу. Әңгіменің ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқып беру Сөздік жұмысы: <i>ақылды</i> – зерделі, сана-сезімі жоғары <i>қоқыс</i> – керексіз зат <i>ластанып</i> – кірлеп <i>Сұрақ-жауап</i>: Әңгіме не туралы? Авторы кім? Мұрат пен Мақсат далада не істеді? Балалар атаймен қалай сәлемдесті? Атай балаларға не ұсынды? Балалар атайға не айтты? Мақсат кәмпиттің қағазын не істеді? Мұрат Мақсатқа не айтты? Атай балаларға не деді? Мақсаттың жасаған әрекеті дұрыс па? Әңгіме қалай аяқталды? «Көшемізді, айналамызды таза ұстасақ, қаламыз таза болады». Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Мұрат Мақсатқа не айтты? Кімнің әрекеті дұрыс? Белгіле. Қаланы таза ұстау үшін не қажет? Белгіле. Мақалдың мағынасын түсініп</p>	<p>Әпке әдепті болса – сіңілі әдепті. Сіз деген әдеп, Біз деген көмек.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Мектепте оқуға ынтыласын арттыру; зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді үйрету</p> <p>Тақырыбы: Не білеміз? Не істей аламыз? Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым ұсақ көмекші матери алды әкелді (какпақтар, бұршақтар, асықтар). «Әрқашан тең!» ойын жаттығуы. Тәрбиеші әр балаға екі қорапқа салынған 6-дан 10 данаға дейінгі заттардың белгілі бір санын береді. Заттардың санын теңестіру керек. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр балада неше асықтан бар? Сана. Қайсысын да артық? Қайсысында кем? Асықтарды теңестіріп, суретін сал. Тапсырманы кесінді фигураларды, асықтар бейнеленген карточкаларды қолданып орындауға болады. Практикалық жұмыс. Сандар құрамын бекіту. 2-тапсырма. Саны 5 болатындай нүктелер сал. «Мен төрт нүктеге біреуін қосып саламын – сонда бес болады». 3-тапсырма. Бастырып сыз.</p>	<p>Көпше түрін айт» ойыны. 1. Сырға – ... (сырғалар) 2. Моншақ – ... (моншақтар) Сакина – ... (сакиналар) 3. Блезік – ... (блезіктер) 4. Алка – ... (алкалар) «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасындар, ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасындар. Мысалы: <i>парта, орындық, ферма, алқа, бидон, вагон, ер, кітап</i>, т.б. «Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақанда рыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «қ.а.р.», «м.ұ.з.», «қ.ы.з.», «а.й.н.а.», «ф.е.н.», «д.ә.р.і.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «ж.о.л.», «к.о.л.».</p>
--	---	--	--	--	--

<p>ға фигураларды немесе фигуралар жиынтығы неге ұқсайтынын оларға айтқызады. Тақтада балалар фигураларды, заттарды қарап, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, карточкалардағы тапсырмаларды орындайды. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Суретке қара. Геометриялық денелердің пішінінде неше зат бар? Сана. Сонша таяқшаның суретін сал. Олар фигура ларды санайды, карточкаға сонша таяқшаның суретін салып аяқтайды, оларды қайта есептейді.</p> <p>2-тапсырма. Пішінін, түсін, өлшемін, санын өзгерт. Сиқыршы фигураны сиқыр лы таяқшамен ұстайды және оның көмегімен фигураны өзгертеді. Балалар сиқыршы рөлін кезек-кезек орындай отырып, жұппен ойнай алады.</p> <p>3-тапсырма. Бастырып сыз. «Сиқыршы» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші 10 (9,8) бұршақ немесе моншақты алып қолына салады. Содан кейін заттарды жұдырыққа салып қысады, алақандағы екінші қолда бұршақты көрсетеді және оны санауды ұсынады. Ол жұдырығында қанша бұршақ бар екенін болжауды сұрайды</p>	<p>және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p>Тақырыбы: Не білеміз? Не істей аламыз?</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым ұсақ үлестірмелі материалдар әкеледі (қақпақтар, бұршақтар, асықтар).</p> <p>«Түрлі етіп қой!» ойын жаттығуы (жұптық ойын).</p> <p>Тәрбиеші әр балаға 6-дан 10 данаға дейінгі заттардың белгілі бір санын (қақпақ тар, бұршақ, асықтар және т.б.) және екі қорапты (себеттерді) таратады, онда заттарды әртүрлі орналас тыру керек. Балалар түсініктеме береді: менде 6 асық бар. Мен бір қорапқа 1 асық саламын, екіншісінде 5-еу болады. Мен екеуін бір жерге қоямын – екіншісінде 4-еу болады және т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Суретке қара. Әр баланың қорабына неше асықтан салу керек? Көрсетілген цифр бойынша қоршап сыз. Қанша асық қалғанын сана. Цифрды қоршап сыз.</p> <p>2-тапсырма. Бастырып сыз.</p> <p>3-тапсырма. Әр аквариумда қанша балық бар? Сана. Егер барлық балықты бір аквариумға салсақ, қанша болады? Цифрды қоршап</p>	<p>ал. Енбегіне қарай – құрмет, Жасына қарай – ізет.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Құрастыру: Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішін дерге өзгерту, жұмыс ор нында қауіпсіздік ережел ерін сақтауды меңгерту.</p> <p>Сурет салу: Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету</p> <p>Мүсіндеу: жануарлардың кимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу</p> <p>Жапсыру: Қайшы мен желімді дұрыс қолдану.</p> <p>Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету.</p> <p>Тақырыбы: Жайлауда «Түстері бойынша жыл мезгілдерін ажырат» ойыны.</p> <p>Сендердің алдарыңда түрлі түсті жолақтар жатыр. Сол жолақтар арқылы жыл мезгілдерін ажыратып, қай түстің қай жыл мезгіліне сәйкес келетіндігі туралы айтып беріңдер.</p> <p>Жаз мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Күз мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Қыс мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Көктем мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Міне, балалар, осы төрт</p>	<p>«Шенбер» туралы өлең оқу. «Сұрыптаушылар» дидактикалық ойыны. Балаларға үстел үстіне әр түрлі түсті, пішіндегі және өлшемдегі геометриялық фигуралар жиынтығы тара тылады. Барлық пішіндердің ішінен тек шеңберлерді таңда. Тек көк шеңберлерді таңда. Көк түстердің тек үлкенде рінғана таңда. Сонында бізде қандай шеңберлер болды? (Үлкен көк.)</p> <p>4-тапсырма. Фигуралар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Белгілерді фи гураның тобымен сызып қос. Әр топқа бір фигураның суретін сал.</p> <p>– Қандай фигуралар бейне ленген? Олардың ұқсас тықтары мен айырмашылығы неде?</p> <p>5-тапсырма. Фигураларды жаңа орынға орналастыр.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беру</p> <p>Тақырыбы: Алақай, жаз келді! Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме?! «Көрсет, қайтала» ойыны.</p> <p>Ойынның шарты: тәрбиеші көліктерді атайды, балалар</p>	<p>«Шенбер» туралы өлең оқу. «Сұрыптаушылар» дидактикалық ойыны. Балаларға үстел үстіне әр түрлі түсті, пішіндегі және өлшемдегі геометриялық фигуралар жиынтығы тара тылады. Барлық пішіндердің ішінен тек шеңберлерді таңда. Тек көк шеңберлерді таңда. Көк түстердің тек үлкенде рінғана таңда. Сонында бізде қандай шеңберлер болды? (Үлкен көк.)</p> <p>4-тапсырма. Фигуралар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Белгілерді фи гураның тобымен сызып қос. Әр топқа бір фигураның суретін сал.</p> <p>– Қандай фигуралар бейне ленген? Олардың ұқсас тықтары мен айырмашылығы неде?</p> <p>5-тапсырма. Фигураларды жаңа орынға орналастыр.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап беру</p> <p>Тақырыбы: Алақай, жаз келді! Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме?! «Көрсет, қайтала» ойыны.</p> <p>Ойынның шарты: тәрбиеші көліктерді атайды, балалар</p>	<p>Суреттегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздердің бірінші буындарын қосып, сөз құра. Жаңа сөздің суретін қорша. Суреттегі заттардың атында [б] дыбысы бар сөздерді ата. Суретін қорша.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: шығарма маз мұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Мектеп керек адамға</p> <p>Білімнен мол сый-асы, Балғындардың ұясы. (Мектеп)</p> <p>Мектеп – білім ордасы. Осында білім алып, жарқын келешегіміздің іргетасын қалаймыз. Күздің алғашқы күні – Білім күні. Бұл күні оқушылар мектепке асыға ды. Мектеп – алтын ұямыз, екінші үйіміз. Мектепке барғаннан кейін көп уақыттарың, қызықты сәттерің мектепте өтеді. Бүгін ақын Қымбат Әбілда қызының «Мектеп керек адамға» атты өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>ғаламды</i> – бүкіл әлемді <i>шыңға шығады</i> – биікке көтеріледі. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады?</p>
---	---	--	---	---	---

<p>4-тапсырма Дөнгелектерді шаршыларға орналастыр. Екінші шаршыда неше дөнгелектен болуы керек? Ойлан. Суретін сал. Үлестірмелі материалмен жұптастырылған жұмыс.</p> <p>5-тапсырма Фигураларды көрсетілген түспен боя.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен танысу</p> <p>Міндеттері: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрысқабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасын дағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің тәрбиеші терін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.</p> <p>Тақырыбы: Жас экологтар</p> <p>Қарашы, досым менің айналаға: Аспанда аппақ бұлттар қалықтаған, Ашық аспан, алтын күн жарқыраған, Жапырақпен жарысып, жел ойнайды, Өзен, көл, тау да күліп қол бұлғайды, Жыл мезгілі</p>	<p>сыз Балаларға балықтың суреттері таратылады. Жұпта балалар жағдаят моделін құрады. Тәрбиеші жағдаят туындатып, досына 2 балық берейік. Сенде қанша балық қалды?</p> <p>«Ғажайып дорба» ойыны. «Ғажайып дорбада» доп, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөнгелектер бар. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды.</p> <p>4-тапсырма. Боя.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Өз ойын жайып ма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады</p> <p>Тақырыбы: Көлік</p> <p>Сәуле балалармен ойын ұйымдастырады «Сұрақ-жауап» Сен бүгін танертен қайда келдің? Балабақшаға кіммен келдің? (Мен анаммен келдім). Мектепке немен келдің? Мен автобус пен келдім. Мен мәшинемен келдім. (Автобус, мәшине – көлік. Мәшине не? Көлік. Мәшине (көлік). Автобус не? Автобус (көлік). «Көлік» сөзін жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады. Қалада көлік көп, сондықтан абай болу керек. Жаңа сөздермен таныстыру.</p>	<p>мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді.</p> <p>Балалар, жайлауда болғандарың бар ма? Жайлаудағы адам қандай үйде тұрады?</p> <p>Тәрбиеші балаларға жайлау бейнеленген №1, 2, 3, 4 суретті көрсетіп, жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер туралы әңгіме айтады.</p> <p>Үлестірмелі материалда жайлаудағы киіз үй сюжетті суретіне мұқият қарап, жапсыру жұмысын орындайық.</p> <p>Жапсыру тәсілдерін түсіндіру.</p> <p>1. Алдымен ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз.</p> <p>Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды?</p> <p>Ал төбесі ше? Төбесін екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді кино.</p> <p>2. Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз: есігін; бауы мен басқұрларын; түндігін; оюларын.</p> <p>Киіз үйдің бөліктерін рет-ретімен сюжетке жапсырамыз.</p> <p>Алдымен киіз үйдің негізгі бөлігін, содан кейін бау-басқұрларын, есігі мен оюын</p>	<p>суреттерін көрсетеді, қайта лайды. Балалар менде «Ғажайып дөнгелек» бар Дөнгелекте неше түс? Қандай түстер? Ақ, жасыл, сары, қызыл. Дөнгелекте неге 4 түс, бұл түстер нені білдіреді? Төрт түс төрт жыл мезгілі. Жыл мезгілдерінің суреттері мен жұмыс. Ақ түсті, жасыл түсті, Қызыл түсті, сары түсті Төрт түсті – жер үсті.</p> <p>Ақ түс қай жыл мезгілі? (Қыс) Сары түс ... (күз) Жасыл түс – жылдың қай мезгілі? (көктем) Қызыл түс – жаз</p> <p>Мынау – жаз мезгілі. (жаз мезгілі суреті).</p> <p>Тәрбиеші шағын мәтін құрастырады. Жазда ыстық. Жазда жасыл ағаштар. Жазда гүлдер көп. Қызыл, сары, ақ гүлдер. Жазда жидектер піседі: құлпынай, танқурай, қарақат.</p> <p>Жаз айлары: маусым, шілде, тамыз. Жазда кемпірқосақ болады. Балалар мәтінді қайталап естеріне сақтайды.</p> <p>«Жалғастыр» ойыны. Балалар сөйлемдерді аяқтайды. Жазда ... (ыстық). Жазда гүл ... (көп). Жазда жидектер (піседі). Жаз айлары (маусым, шілде, тамыз). Жазда кемпірқосақ (болады). Жайраң жаз Тауларға да, далаға</p>	<p>Авторы кім? Өлең не туралы? Өмірде барлық нәрсені тану үшін адамға не керек? Мектепке не үшін барамыз? Мектепке бару үшін не керек? Өлең білім, мектеп туралы. Мектепте біз ұстаздан білім аламыз. Ақын да, ғалым да, президент те – бәрі де мектептен білім алады.</p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын»</i> (баланың зейінін дамыту)</p> <p>Шарты: ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинап, аттарын атайды. Мектеп сөзіне сөйлем құра. Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Суретті қара. Балалар қайда бара жатыр? Мектеп ауласы қандай? Мектеп ауласында кімдер бар? Бұл заттар не үшін қажет? Ата. Мектепке қажетті құралдарды белгіле. Сөздің мағынасын түсініп ал. Өнер, білім – бәрі де оқуменен табылған.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен танысу</p> <p>Міндеттері: Еліміздің көрікті жерлерін таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Астана-бас қала</p> <p>Қайырлы таң, достар! Қайырлы таң, ұстаз! Балалар, бүгінгі әңгіме</p>
--	--	---	---	--

<p>құлпырған айналада ... – Өлең не туралы? Табиғаттың әсемдігі туралы. Табиғат дегеніміз не? 1-слайд. Жануарлар әлемі , өсімдіктер, жәндіктер, құс тар, балықтар , адам да ауа сыз, сусыз, күнсіз, тамақсыз өмір сүре алмайды. Табиғат – бізді қоршаған әлем, адам дар не қажеттінің бәрін табиғаттан алады. Адам – табиғаттың бір бөлігі. Табиғатты сақтау біздің әрқайсымызға байланысты. (мұнайға малшынған құс, ормандағы, теңіз жағалауын дағы қоқыстар, Арал теңізі т.б.). Балалар, айтыңдаршы, табиғатты сақтау, қорғау не үшін қажет? Эколог – қорша ған ортаның жағдайын талдап, табиғатқа мүмкін болатын зиянды азайту шараларын әзірлейтін маман. Эколог табиғи апаттардың себептерін анықтап, қоршаған ортаға адамның қатысуымен болған қате әрекеттердің әсерін азайту жолдарын әзірлейді. 2-слайд. Интербелсенді тактадан бейнехат шығады. Баланың бейнесі шығып, сөйлейді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым – Мишель, мен алыстағы Франция елінен хабарласып тұрмын. Біздің ел – бүкіл</p>	<p>Демонстрациялық материал Мынау – ұшақ, ұшақ. Мынау не? Мынау – ұшақ . Ұшақ – көлік. Ұшақ не? Ұшақ – көлік. Саяхатқа ұшақпен баруға болады Саяхатқа немен баруға болады? Саяхатқа ұшақпен баруға болады. Қандай ұшақ болады? (Үлкен, кішкентай). Мынау – пойыз. Мынау не? Мынау – пойыз. Пойыз – көлік. Пойыз не? Пойыз – көлік. Саяхатқа пойызбен баруға болады. Саяхатқа немен баруға болады? Саяхатқа пойызбен баруға болады Дыбыстық жаттығулар: Ө-ө-ө-ө – көөө-лік- көлік І-і-і-і-лік -лік – көлік Қ-қ-қ-қ- шақ-шақ – мынау – ұшақ. Ұ-ұ-ұ-ұ -ұш-ұш - ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты. Жаңылпашпен таныстыру. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Мысалы: Автобус – көлік. Коньки – көлік. Ұшақ – көлік. Жылқы – көлік. Астанаға трамваймен баруға болады. т.с.с. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Көлікті ата. Саяхатқа немен барасың? Сызып қос.</p>	<p>жапсырамыз. Балалық-ау, балалық! Кел, бір ойнап тарайық! Бірім, бірім, бірім деп, Саусақты да санайық! Көзді тас қып жұмайық, Кім түрткенін табайық! Кел, жарыса шабайық! Балалар шығармашылығы 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Тақырыбы: Эстафеталық ойындар Шеңбербойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөң гелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. «Арқаннан секіру» Оған радиусы арқан ұзындығымен немесе бір-біріне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады. Жүргізуші шеңбер дің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңге йінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақы рындатып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек. Шеңбер дегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің айласына ал данбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан</p>	<p>Келді нұрлы жаз жайраң. Ауылда да қалада Үлкен-кіші мез-мейрам. Е. Өтетілеуұлы Балалар тындайды, таныс сөздерді атайды: жаз, таулар, қала, ауыл, үлкен, кіші. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударды: жаз – лето, ыстық – жарко, маусым – июнь, шілде – июль, тамыз – август, кемпірқосақ – радуга. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Жазда қандай өзгерістер болады? Бұл қай жыл мезгілінде болады? Ата. Сөйлем құра. 4. Музыка Міндеттері: Музыкаға қызығу шылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Тақырыбы: Ел қорғауға әзірміз Балалар музыка залына Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалауша лармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінмен жүреді. <i>Музыкалық-ырғақтық</i> <i>қимылдар:</i> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалар интерактивті</p>	<p>міздің тақырыбы: «Астана – еліміздің бас қаласы». Қазақстанның тарихында Астана ерекше орын алады. Астананың алғашқы атауы – Ақмола. Астана – еліміздің бас қаласы, елордасы. Ол өте әдемі – күн санап көр кейіп келе жатқан қала, Есіл өзенінің бойында орналас қан. Осы аз уақыт ішінде Астана ғажайып қалаға айналды. Балалар, біз Астана қаласына саяхат жасаймыз. Саяхатқа немен барамыз? Балалар жолаушылар көлік түрлерін атайды, ұшақпен баратын болып шешеді. Үнтаспадан «Ұшағына Алматы-Астана бағыты бойынша отырғы зылу басталды» деген хабарлама естіледі. Балалар, біз қандай көрініс тамашаладық? Биіктен қарағандағы Астана қаласы көрінісі. Қандай ғимараттар, көріністер бақыладыңдар? Түнгі Астана бейнесі, «Самұрық құс», «Бәйтерек» мұнарасы, «Опера және балет» театры, ескерткіштер, «Хан Шатыр» сауда кешені орталығы, бұрқақтар, көпір, «Нұр-Әлем» – ЭКСПО музейі, жолдар, Есіл өзені. Астана – арман қала, Бағы бар жанған қала. Тұрады ол жап-жас болып, Мен үлкен болғанда да.</p>
--	--	---	---	---

	<p>әлемдік «Greenpeace» – «Жасыл әлем» табиғатты қорғаушылар ұйымының мүшесі. Ұйым ормандарды кесу, өзен-көлдерді, теңіз-мұхиттарды, қоршаған ортаны қауіпті химиялық заттармен ластау, жан-жануарлар, табиғатты қорғау сияқты мәселелерге назар аударады. Мен барлық әлем балаларына хат жолдаймын, осы ұйым мүшесі болуға, яғни жас табиғат қорғаушылары –эколог болуға шақырамын. Ал эколог болу үшін, біз өз білімдерімізді тексеруіміз керек және сынақтардан өтіп, тапсырмаларды орындау қажет болады. Тапсырмаларды орындап, сынақтан өтсеңдер, сендерге жіберген «Жасыл әлем» эмблемасын кеуделеріңе тағып, табиғат қорғаушылары – «жас эколог» болып, ұйым мүшесі боласыздар. Балалар, сендер өздеріңді табиғатты қорғаушы деп санайсыңдар ма? Бір-бірімізге жақсылық жасау, табиғатқа зиян келтірмеу, құстарды, жәндіктерді қорғау, табиғатқа демалуға шыққанда қоқыс тастамау. Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді, әр орындалған тапсырма үшін команда жұлдызша алады.</p>	<p>Сөйлем құра. Балалар үлгі бойынша суретке карап, сөйлем құрайды. Сөйлем: <i>Мен автобуспен барамын</i> (сызықпен қосады).</p> <p>4.Музыка Міндеттері: таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Такырыбы:Ел қорғауға әзірміз Балалар музыка залына Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалар интерактивті тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап,</p>	<p>тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады. «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орнала сады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі дауын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады. «Тұтқынға алу» Ойыншылар шамамен тең болатын екі топқа бөлініп, сызықтың екі жағынан бір-біріне қарама-қарсы карап тұрады. Бұдан кейін олар жұп-жұбымен қолдарынан ұстасып, өз жағына қарсыла сын тартуға тырысады. Сызықтың өз жағына көбірек ойыншыларды тартқан топ жеңеді.</p>	<p>тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. <i>Ән айту:</i> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). Балаларға Бауыржан атамның майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамның мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Полька» эстон халық бні. Балалар би қимылдарын, игерген дағдыларын би кезінде қолданып, жеңіл қимылдар жасап билейді. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын</p>	<p>Астанаға саяхат жасау: «Бәйтерек» мұнарасын көру. Бұл мұнара 1997 жылы астананың Алматыдан Ақмолаға көшірілуінің символы ретінде тұрғызылған. Мұнара қазақ халқының «Ер Төстік» ертегісі желісі бойынша салынған. Ер Төстік – ержүрек қазақ батырларының символы, «Бәйтерек» жас, күшті, өсіп келе жатқан ағашты білдіреді, яғни тарихи тамырын сақтап қалған, тірегі берік, болашақтың гүлденуіне ұмтылған мемлекетті сипаттайды, «Самұрық» құс – қазақ халқының, жерінің байлығы мен жетістіктерінің белгісі. Астанаға саяхат жасау: «Технологиялық музей - «Нұр Әлем» сферасын көру. «EXPO-2017» көрмесінің нысаны – технологиялық музейі – «Нұр Әлем» Сферасы. Шар пішіндес ғимарат сегіз қабаттан тұрады. Балалар «Ғарыш энергиясының» планетарийінде уақыт өткізіп, тәжірибелерді қызықтап, қуанышқа бөленеді. Астанаға саяхат жасау: Ақорда ғимаратын көру. Ақорда – Қазақстан Республикасы Президентінің резиденциясы. ҚР Президентінің атынан ресми қабылдаулар</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Ойын «Жасыл әлем мүшесі – жас эколог. «Жасыл әлем» ұйымының эмблемасын кеудемізге тағып, ұйымның жаднамасын қайталайық. «Мен, халықаралық «Жасыл әлем» балалар ұйымына мүше бола отырып, табиғатты қорғауға, өзіміз өмір сүріп жатқан туған жердің табиғатын аялауға, қоқыс шашпауға, жануарларға қамқорлық жасауға, табиғатқа зиян келтірмеуге уәде беремін»</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Табиғатқа зиян келтірмеу керек, сонда Жер ғаламшарын сақтаймыз. Көлтауысармен бірге жас экологтердің ақыл-кеңесін есінде сақта. Бос орынға не қосар едің? Суретін сал.</p> <p>Экологиялық белгілердің мән-мағынасын түсіндір. Рұқсат етілмейтін белгіні қандай түспен бастырып сызу керек? Бастырып сыз. Бос орынға өзін бірэкологиялық таңба ойластырып сал.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</p> <p>Тақырыбы: Ұлттық ойындар «Асықтар» – өте кең таралған қазақтың ұлттық ойыны, оның ережелері ұрпақтан-ұрпаққа беріліп отырады. Кең дала жанданып, жасыл</p>	<p>балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров).</p> <p>Балаларға Бауыржан атамыздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамызды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау.</p> <p>Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><i>Билер:</i> «Полька» эстон халық биі.</p> <p>Балалар би қимылдарын, игерген дағдыларын би кезінде қолданып, жеңіл қимылдар жасап билейді.</p> <p><i>Ойындар, хороводтар:</i> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p>Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Құлыншақ» (С. Урбах).</p>		<p>шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Құлыншақ» (С. Урбах).</p> <p>Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p>Ұрмалы аспаптармен музыкаға ілесе бірігіп ойнайды.</p>	<p>өткізілетін үкімет үйі.</p> <p>Балалар, біз Ақорда гимнатына еркін кіре аламыз ба? Жоқ, өйткені ол – мемлекетіміздің ресми жұмыстары жүргізілетін орын. Ол жерде кімдер жұмыс жасайды? Президент, үкімет басшылары жұмыс жасайды.</p> <p>Астанаға саяхат жасау: Астана қаласындағы ескерткіштерді көру.</p> <p>Астана қаласы ескерткіштері: Астана қаласында Абай және Бейбітшілік көшелерінің қиылысында ұлы ақын Абай Құнанбайұлының еңселі ескерткіші орналасқан. Кеңес одағы батырлары Б. Момышұлы ескерткіші батырдың атындағы даңғыл көшесі бойына орналасқан, Мәншүк Мәметова ескерткіші Жәніс даңғылы бойындағы «Ақжайық» саябағында, генерал Панфилов ескерткіші «Жерұйық» саябағында ашылды. Балалар, адамдарға неге ескерткіштер қойылады? Олар ұлы адамдар, халыққа қызмет еткені үшін, ерліктер жасағаны үшін қойылады. Ескерткіштер ұлы адамдарға тағзым етіп, құрмет көрсету үшін орнатылады. Ойын: «Сұрақтар мен жауаптар» «Бәйтерек» монументі</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>түкті кілеммен жабылған кезде, балалар ғана емес, үлкендер де көктемгі күнмен қыздырылған жерге шығып, өздерінің жарыстарын бастаған. Әр тәжірибелі ойыншыда асықтары мен сақалары салынған мөшегі болған. Асық- қойлар мен ешкілердің буынында орналасқан тізелік сүйек. Оны арнайы қайнатып, еттен арылтып, қына, сиямен немесе т.б. бояған. Асықтар ішінде міндетті түрде үлкен асық болуы керек. Ол «Сақа» деп аталады. Ол асықтар ішінде «хан», басты олжа рөлін атқарады. Ойыншы өзінің ептілігімен оны жеңіп алуға тырысады. Кейде ондай сүйектің ішіне ол неғұрлым тұрақты және ауырлау болуы үшін қорға сын ерітіп құйылған. Ал бұдан ертерек хандар мен сұлтандардың балаларына арналған сақалардың ішіне алтын да құйылған. Кәдімгі асықтар түрлі түсті болып боялып, өзінің мөлшеріне, түсіне және қай жануардың буынынан алынғанына сәйкес түрлі атаулармен аталады, бағасы да түрлі болады, мысалы: ең арзан дары – кішкентай «жай», боялмаған асықтар және сақа асығы да болады. Бұл ойын көзмөлшерді дамыта</p>	<p>Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Ұрмалы аспаптармен музыкаға ілесе бірігіп ойнайды.</p>			<p>қандай аңыз-ертегімен байланысты? «Астана» сөзінің баламасын табындар. (Елорда, бас қала). Астана қаласының өзені. (Астана Есіл өзенінің бойында орналасқан) Үкімет орналасқан ғимарат қалай аталады? (Ақорда). Президент дегеніміз кім? (Президент – мемлекет басшысы). Балаларға үстелдердің үстіндегі заттардан «Бәйтерек» мұнарасын құрастыру ұсынылады, бір топ мұнара «тәжін» қияды, бір топ мұнара басына орналасқан бөлігін шар пішінді жылтыр қағазбен орап, дайындайды, бір топ мұнараны – дөңгелек конструктор бөліктерінен тұрғызады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Ер Төстік пен оның достарына «Бәйтерекке» жетуге көмектес. «Бәйтерек» монументі туралы не білесің? Әңгімеле. Астана қаласының көрікті жерлерін ата.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру.</p> <p>Тақырыбы: Қимылды ойындар</p> <p>«Еденде қалма» Биіктігі 25–</p>
--	--	--	--	--	--

ды, ептілік пен тапқырлық, күш, төзімділікті, батылдық ты дамытады. Асықтар бір қатарға қойылады. Ойынның басты мәні – үш-төрт метр қашықтықтан төрт асықты лақтыру керек, олар қажетті позицияда тұру керек немесе қатарда тұрған кішкентай асықтарды шеңбер сыртына шығару. Позициялар түрі бірнеше болады, мысалы – шік, бүк, таған, алшы және т.б. Сонда асық тағандап тұрса, ойыншы жеңеді және т.б. комбинациялар әртүрлі болуы мүмкін. Мысалы үш таған мен бір алшы.

«Қазан» - асықтарды көлденең нысанға 3 метр қашық тығынан лақтыру. Сөреден 3 метр жерде палауға арналған үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.

«Омпы» – асықтың тігінен тұруы. Бұл ойынды 2–10 бала ойнай алады. Алдымен екі сызық сызылады, олардың ортасына бір ұзын сызық сызылады. Бұл сызық та көнге тігілген асықтар орналастырылады. Әр ойыншы көнге екі асық тігеді. Көннің ортасына омпы позициясында бір

30 см болатын заттар алаңның түрлі бұрышта рында, оның шегараларына жақындау болып орналас тырылады. Қуалайтын бала таңдалады. Оның қолына таңғыш байланады. Балалар алаңның түрлі жерлеріндегі заттардың үстіне тұрады. Балалар секіріп түсіп, алаңды шарлап жүгіреді немесе секіреді. Қуалайтын бала жалпы қимылдарға қатысады.

Ұстаздың «Тоқта!» белгісі бойынша барлығы алаңда орналастырылған заттардың үстінде орын табуға тырысады. Ал қуалайтын бала заттардың үстіне шығып үлгермеген дерін ұстайды. Ұсталғандар алаңның бір белгіленген жеріне жинақталады. Ойын соңында ойыншылар саналады да, олардың қатарынан жаңадан қуалайтын ойыншы таңдалады. Бұдан кейін ойын жалғасады.

«Соқыртеке»

Барлық балалар жан-жаққа қолын созғандағы қашықтықта шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына екі бала таңдалады: біреуінің көзін танып байлайды, ал екіншісінің қолына қоңырау береді. Қоңырау ұстаған ойыншы оны сыңғырлатып қашады, ал көзін таңған «соқыртеке» оны қуып жетуге тырысады.

	асық қойылады. Ойыншылар сызық бойына тұрып, өз асығымен көндегі асықты соғып алуға тырысады. Соғылған асықтарды ойыншы өзіне алады. Ал «омпыны» соғып алған бала көндегі барлық асықты алады. Асықтары көп болып шыққан ойыншы жеңімпаз болады.				Соқыртеке ойыншыны ұстап алғаннан кейін шеңбер ортасына басқа балалар шығарылып, ойын жалғаса береді. «Қармақша» Балалар шеңбер жасап тұрады. Шеңбер ортасында – ұстаз. Ол қолына соңына құм салынған дорбасы бар арқан ұстап тұрады. Ұстаз дорбасы бар арқанды шеңбер бойымен жерге сәл ғана жеткізбей айналдыра бастайды. Балалар дорбаны аяқтарына тигізбей секіруі қажет. Ойын алдында ұстаз қалай дұрыс секіру керектігін түсіндіреді: қатты итеріліп, аяқтарын жинап алу қажет.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Зағтарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту.	Ситуациялық әңгіме "Көшедегі мінез-құлық ережелері"	
Серуен	Адамдардың киімін бақылау Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау. Еңбек қызметі: учаскедегі жұмыс - су ағыны үшін ойық тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Түйе мен бота» қимылды ойыны Мақсаты: моторика, коммуникативті және шығармашылық қабілетті дамыту.	Күнді бақылау Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; күн қызуына байланысты табиғаттың көктемгі өзгерісі туралы түсінікті жүйелеу. Еңбек қызметі: үйілген қарды тез еруі үшін арасын ашу. Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу; судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту. «Қаз көпірі» қимылды	Бұлтты бақылау Мақсаты: дүниені тұтас қабылдау негізі ретінде жер-көктің бірлігі жайлы түсінік қалыптастыру. «Нысананы көзде» қимылды ойын Мақсаты: балаларды тік және көлденең нысанаға допты лақтыруға үйрету. Еңбек әрекеті: балаларға қарды шашуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, істелген істен қуаныш алуға тәрбиелеу. «Жылға» қимылды ойын	Ағашты бақылау Мақсаты: бақылауды дамыту; табиғатқа құрметпен қарауға тәрбиелеу. Көркемсөз (Ағаш) Мақсаты: әртүрлі ағаш туралы түсінікті кеңейту. Балалармен ағаштың не үшін қажет екендігі туралы әңгімелесу. Түске қарай көктемгі ауаның жылы болатынына назар аударту. Күн сәулесі енген ағаш діңі қызып, бүршіктен жапырақтар пайда болады.	Ауа-райын бақылау Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: жолды сыпыру, қоқыс жинау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Аяқты жерге тіре», «Қуыспақ» қимылды ойындары

	<p>Жеке жұмыс: кимылдарын дамыту Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, тепе-теңдік сезімін жақсарту. «Көктемде аулада қандай қауіп бар?» ситуациялық әңгіме Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық ережесін тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы дүниемен таныстыру + Дене тәрбиесі)</p>	<p>ойыны Мақсаты: жана ойынмен танысу; ептіліктерін, төзімділігін дамыту. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: 1-2 м кашықтықта екі аяқпен алға секіруге жаттықтыру. Аулада балалардың дербес дене белсенділігі. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + Дене тәрбиесі)</p>	<p>Мақсаты: балаларды қол ұстасып, әр түрлі бағытта жүруге және жүгіруге, жүресінен отыру, тұруға үйрету. «Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдау кезіндегі ойлауын дамыту. Баланың серуендегі өзіндік әрекеті, таңдау ойындары. Мақсаты: балалардың қарым-қатынас, жанжалды жағдайдан шығуға назар аудару. Жеке жұмыс Мақсаты: тәулік реті туралы білімді бекіту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу + Дене тәрбиесі)</p>	<p>Енбек қызметі: ұсақ коқыс жинау «Табыста» кимылды ойыны Мақсаты: жолдастық сезімге, ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу; иық пен арқа бұлшықетін күшейту. «Тап және жасыр» кимылды ойыны Мақсаты: бақылауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу + Дене тәрбиесі)</p>	<p>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіруде жаттығу; ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу. «Қазына аралы» кимылды ойыны Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту; жер бедерін бағдарлау қабілетін нығайту. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: тепе-теңдіктегі кимылды орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруға үйрету. Тәрбиеші бақылауымен балалардың дербес әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу + Дене тәрбиесі)</p>
Серуеннен оралу	<p>Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>Материалдарды, киімдегі затбелгілерді қарау. "Киім түстерін атаңыз" ойыны Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр</p>	<p>Серуеннен алған әсерімен бөлісу. «Көктемдегі ағаштар» өлеңін қайталау (ағаш, көктем).</p>	<p>Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды? Серуенде не ұнамады?)</p>	<p>Ойын «Мен айтамын, сен қайтала» (қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыраң, тотықұс)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Қалаға саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту; рөлдерді дербес бөлу. «Кім фигураны тез табады» ойын жаттығуы Мақсаты: зейінін, ептілігін,</p>	<p>«Мектеп» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: мектеп, қандай сабақ бар, мұғалім нені оқытатыны туралы білімді нақтылау; мектепте оқуға ынтаны, ұстаз еңбегін</p>	<p>«Кітапхана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлді тандап, соған сәйкес әрекет ету; жақсы мінез-құлық дағдыларын дамыту; ойында әлеуметтік шындық құбылыстарын</p>	<p>«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: ойынның сюжетін дамыту; қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту; сәлемдесу, қоштасу, сыпайы</p>	<p>«Біз спортшымыз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру; командалар арасында жарыс ұйымдастыра білу; спортпен айналысуға ынтасын</p>

	<p>реакциясын дамыту. Дидактикалық ойын «Қатені тап» Мақсаты: себеп-салдар байланысын анықтау, ойлау. «Әр қадамға бір сөз» қимылды ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіру, сөйлеуді дамыту, бағдарлау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі)</p>	<p>құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорын молайту: «мектеп құралдары», «портфель», «қарындаш», «оқушы» т.б. Дидактикалық ойын «Ертегі айтып бер» Мақсаты: тапқырлықты дамыту; сөздік білімін кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>бейнелеу, балалардың бақылау, экскурсия, ересектермен қарым-қатынас барысында көргендерін ойынмен беру. «Жұмбақ жасыр, біз шешеміз» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың балабақшада өсетін өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, олардың белгілерін атау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>сұрау сөздерін, зат атауларын қазақ және ағылшын тілдерінде қолдану. «Техника» домино Мақсаты: ой-өрісін, жазықтықта бағдарлануын дамыту; көлік туралы білімдерін бекіту; көлікті қазақ және ағылшын тілдерінде атау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>калыптастыру; әлемдік спорт жарыстарына қызығушылықты дамыту; спорт түрлерін қазақ және ағылшын тілдерінде атау. «Біз мамандықты ойнаймыз» қуыршақ театры Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту, мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ және ағылшын тілдеріндегі сәлемдесу сөздерін қолдану. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі)</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>Қарым-қатынас дағдысы «Алдымен не, содан кейін не» дидактикалық ойыны Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту; логикалық ойлау қабілетін қалыптастыру</p>	<p>Танымдық және интеллектуалдық дағды «Қанша, сонша» дидактикалық ойыны Мақсаты: берілген заттардың санын санау дағдыларын бекіту</p>	<p>Әлеуметтік дағдылар «ЖҚЕ сақта және орында» ойын жаттығуы Мақсаты: ЖҚЕ, жол белгілері, қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту</p>	<p>Шығармашылық және зерттеу дағдылары. «Қиып, жапсыр» ойын жаттығуы Мақсаты: қайшымен жұмыс істеу техникасын жаттықтыру; қауіпсіздік ережелерін бекіту</p>	<p>Физикалық дағдылар «Сакина лақтыру» қимылды ойыны Мақсаты: ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Ата-ананың мектепке психологиялық дайындығы» ата-аналарға арналған жаднама.</p>	<p>Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар.</p>	<p>Ата-аналардың бала тәрбиесі туралы сұрақтарына жауаптар</p>	<p>«Болашақ бірінші сынып оқушыларына арналған кеңес» ата-анаға арналған ұсыныс</p>	<p>Демалыс күндері бос уақытты өткізу бойынша ұсыныстар беру.</p>