

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

Білім беру ұйымының атауы: «Қызылжар ЖОББМ»

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 01.04-05.04.2024 оқу жылы

Сүн тәртібі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды кілдерімен, ағас, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес рекеті (баяу қимылды, желі үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, ітаптарды қарау және сасқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Көтермек»</b></p> <p>Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Силуэт бойынша табу».</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Сөйлеуді, бейнелі ойлауды, зейінді, бейнелі есте сақтауды дамыту.</p> <p>Материал: бір ертегідегі кейіпкерлердің мүсіндері («Шалқан», «Теремок», «Колобок», «Қоян мен Түлкі (Заюшкіна саятшылығы)» және т.б.).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Педагог балаларға фигураларды жан-жағынан қарауды ұсынады. Әрі қарай силуэт дегеннің не екенін мүсіндіреді және</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Суретші қай жерде қателесті?»</b></p> <p>Мақсаттар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Балалардың ауызша халық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту.</li> <li>2) Балалардың орыс халық ертегілері туралы білімдерін белсендіру.</li> <li>3) Суреттердегі абсурдтарды табуға үйрету.</li> </ol> <p>Логопед: Карандаршы, балалар, сен екеуміз іске кіріскенше ертегілер әлемінде не болды! (Тақтаға орыс халық</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Сақина жасыру»</b></p> <p>Ойынды өткізуді және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнына</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Маған да солай көрсет».</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Сөздік қорын молайту дағдыларын дамыту: салыстыру, жалпылау, логикалық ойлау.</p> <p>Материал: ертегі кейіпкерлерінің мүсіндері; таңдалған суреттер.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Мұғалім бір-біріне ұқсас заттардың, әртүрлі адамдардың, жануарлардың дене мүшелерінің</p>

<p>балаларға фигураның сұлбасын саусақпен, содан кейін қарындашпен сызуды сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p>	<p>ертегілері бойынша абсурдтардың суретін (леді). Суретке қарап, ненің тұрыс салынбағанын айт. Ең көп сандырақтарды атаған команда жеңеді.</p>	<p>тұруы керек. Ал әрбір және т.б болатынын ойыншы өзінің оңайтып, балаларға бірдей жағындағы көршісі үшін заттарды көрсетуді жауап береді. Сондықтан сұрайды. Содан кейін сақина кімде екенін ешкім олардың сұрақтарына білмесе, ойыншылар жауап беріп, сол нәрсені бірін-бірі ұстап көрсетуді сұрайды. тұрғызбауға тырысады. фигуралардағы заттар. Ойын басқарушы ойынды Мысалы, кімнің осылай жалғастыра береді күйрығы бар, кім юбка киген, атасы, әжесі, немересі (аяқпен жүреді, адамдар) қалай ұқсас, қателіктер, мысықтар, тышқандар (жануарлар) қалай ұқсас, т.б.</p>
--	---	--

Ертеңгілік жаттығу

**Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)**

Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.  
 Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.  
 1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.  
 1 дегенде басты алға ию  
 2 дегенде басты оңға ию  
 3 дегенде басты артқа ию  
 дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.  
 2. Бастапқы қалып, аяқ нық бойымен, қол белде.  
 1 дегенде екі қолды алға созу,  
 2 дегенде қолды жоғары көтеру,  
 3 дегенде қолды жан - жаққа созу,  
 4 дегенде қолды төмен түсіру  
 бастапқы қалыпқа келу

йымдастырылған іс-  
рекетке дайындық

Сәлемдесу "Жақсы тілек".

Мақсаты: басқаларға

достық қарым-қатынасты дамыту.

Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы жағымды нәрсе тілейді.

Баланың тілек айтқан

адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).

Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).

естеге сәйкес

йымдастырылған іс-  
рекет

1. Сөйлеуді дамыту

Міндеттері:

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

«Сөздерді баланыстыр»

1. Сауат ашу

Міндеттері:

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.

«Теледидар»

Мақсаты: балаларды сөздердегі алғашқы дыбысты анықтауға және олардан жаңа сөздер құрастыруға үйрету; талдау мен салыстырудың психикалық операцияларын дамыту.

Материал: әртүрлі кескіндер салынған теледидар үлгісі (жазбалары бар А5 өлшемі, мысалы, МАС). Теледидардың астында

1. Матем негіздері

Міндеттері: Әртүрлі

оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.

Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

«Сағат және уақыт»

дидактикалық ойыны Балалармен жеке және топтық жұмыстарға арналған. Ойынды педагогтар, ата-аналар және мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істейтін мамандар пайдалана алады.

Ойынның мақсаты: балаларды уақыт бойынша бағдарлауға үйрету.

Сағаттың мәнін циферблатқа жазу арқылы

1. Математика негіздері

Міндеттері: Әртүрлі

оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.

Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

Бұл қашан болады?

Мақсаты – күн бөліктері туралы түсініктерді нақтылау, күн бөліктерінің атауларын және олардың ретін бекіту.

Материал: тақырыптық суреттер жинағы (күннің бөліктері).

1. Балаларға күннің қарама-қарсы бөліктерін (күн-түн, таңертең-кеш) бейнелейтін суреттер көрсетіледі. Мұғалім

1. Математика

негіздері

Міндеттері: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.

Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

«Күн» ойыны

Мақсаты – балалардың уақыт бойынша бағдарлау қабілетінің деңгейін анықтау, күн бөліктері туралы түсініктерін нақтылау, күн бөліктерінің атауларын, олардың ретін бекіту.

Материал. Түн, таңертең, түстен кейін және кешті бейнелейтін 4 сурет.

<p>Максаты: Балалардың сөздік қорын молайту, сын есімді зат есіммен үйлестіру қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның барысы: Бұл ойынды допты бір-біріне лақтыра отырып ойнауға болады.</p> <p>Біз не айта аламыз: «Таза»... (ауа, қияр, нан, жел); «ескі»... (үй, дінгек, адам, аяқ киім); «жаңа»... (тоқаш, жаңалықтар, газет, дастархан); «ескі»... (жиһаз, ертегі, кітап, әже); «жаңа»... (сүт, ет, джем); «ескі»... (орындық, орындық, терезе).</p> <p><b>2. Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі.</p>	<p>суреттері бар карталар салынған карталар бар; бірінші дыбысы теледидар кескініндегі әріптерге сәйкес келетін суреттер және т.б.</p> <p>Ойынның барысы. Мұғалім балаларды теледидар көруге және сөзді оқуға шақырады (мысалы, МАС). Осыдан кейін балалар үстелге келіп, төңкерілген суреттерді алып, сөздегі бірінші дыбысты өз бетінше анықтайды. Содан кейін мұғалім теледидардағы кескіндегі әріпке бірінші дыбыс сәйкес келетін суреттерді енгізуді ұсынады.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p>	<p>уақытты анықтау дағдыларын жетілдіру. Зейінін, логикалық ойлауын, сөйлеуін дамыту. Нұсқаулық тәулік уақытын бейнелейтін карталармен сүйемелдеуімен сағаттардың беткейлерінен тұрады. Цифрге уақытты орнату арқылы балалар тәулік уақытын табады және анықтайды.</p> <p>Ойынның барысы: Ойынға 2 немесе одан да көп бала қатысады, жетекші мұғалім де, бала да бола алады. Әр ойыншыға макет сағаты беріледі. Ойын барысында мұғалім немесе бала тәуліктің белгілі бір уақытындағы балалардың әрекеттері бейнеленген картаны – суретті көрсетеді және суреттің мазмұнына сәйкес сағат бойынша уақытты орнатуды ұсынады.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның</p>	<p>сұрақтар қояды: Суретте не көрсетілген? Бұл қашан болады? (Егер бала қиналса: «Бұл қашан болады, күндіз бе, түнде ме?»)</p> <p>Неге бұлай ойлайсыз? Сол түннің (күннің) келгенін қайдан білдің? Түнде (күндіз) не істейсіз? Қазір қай мезгіл?</p> <p><b>2. Тәуліктің көршілес бөліктерін бейнелейтін суреттер ұсынылады (таңертең-түс, кеш-түн).</b></p> <p>Мұғалім сұрақтар қояды: Суретте не көрсетілген? Бұл қашан болады? Таңертең не істейсің? Ал күндіз ше? Таңның (кештің) өтіп, күннің (түн) келгенін қайдан білдің? Сізге тәуліктің қай мезгілі көбірек ұнайды? Неліктен?</p> <p><b>3. Педагог балаларға таңертең (күн, кеш, түн) бейнеленген суретті таңдауды ұсынады.</b></p> <p><b>4. Педагог балаларды суреттерді ретімен орналастыруға шақырады, алдымен не</b></p>	<p>Ойын барысы: Бала мұғаліммен бірге суреттерді қарап, оларда не бейнеленгенін анықтайды. Осыдан кейін ересек баладан түнді бейнелейтін суретті тандап, оның алдына қоюды сұрайды. Қалған суреттер бетін төмен қаратып аударылады. Мұғалім әңгімені былай бастайды: «Түн өтті, жарық болды, аспанда күн пайда болды. Не болды? (Таң). Балаға таңды бейнелейтін суретті тандап, оны түнді бейнелейтін суретке қою ұсынылады.</p> <p>Әңгіме былайша жалғасады: «Күн жоғары көтеріліп, бәрі жарқырап, жылынып қалды. Не болды? Сұраққа жауап берген бала күнді бейнелейтін суретті тауып, үстіне қояды. Сонда мұғалім: «Күн өтті, күн көкжиектен төмен түсіп жатыр, қараңғы түсті. Не болды? Сұраққа</p>
--	--	---	--	--

<p>суретпен жұмыс. «Сөз дос» Мақсаты: балаларды сөздегі бірінші дыбысты анықтауға және берілген дыбысқа сөздерді таңдауға үйрету; психикалық операцияларды дамыту. Материал: белгілі дыбыстарға арналған жұптағы суреттер (пияз – бұлан, балық – көйлек, мысық – ешкі, қоңыз – тырна, шырын – ит, т.б.). Ойынның барысы. Балалар үстелге бірінші дыбысы ұқсас суреттерді түсіреді. Осыдан кейін мұғалім оларға дос табуды айтады - суреттегі аты бастапқы дыбысқа сәйкес келетін біреуді. <b>3. Мүсіндеу</b> Міндеттері: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін</p>	<p>«Ертегіні іздеу» Мақсаты: балаларды ертегі макетін құрастыруға үйретуді жалғастыру, үлгіні толығымен өзгертілген немесе әртүрлі дәрежеде жаңасын құрастыру үшін қолдану; шығармашылық қиялын, рәміздерді пайдалана отырып, ертегі ойлап табуға деген құштарлығын дамыту. Құрал-жабдықтар: карталар, түстер, қарындаштар, маркерлер, балауыз қарындаштар. Жылжыту Бұл ойында біз балалармен бірге ертегі үлгісін жасаймыз, содан кейін осы үлгіні пайдалана отырып, таңу дәрежесі әртүрлі немесе толығымен өзгертілген жаңасын құрастырамыз. Танымал, белгілі ертегі алынып, жалаң схемаға, сюжеттік желілерге қысқартылады. Түсті немесе геометриялық белгілерді пайдалануға болады. Балалар ойлап тапқанның бәрі әлдеқайда жақсы</p>	<p>ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Орманда не өседі?» Мақсаты: «Өсімдіктер», «Жануарлар» тақырыптары бойынша балалардың зат есімдер туралы сөздік қорын белсендіру. Материал: Балалар санына қарай орындықтар. Ойынның барысы: Мұғалім үш баланы таңдап алып, орманда не өсетінін атауды сұрайды. Мысалы, бірі: «Орманда саңырауқұлақ өседі», екіншісі «таңқурай», үшіншісі «шырша» дейді, содан кейін біріншісі қайта жалғасады. Ұзақ ойлауға болмайтынын мұғалім ескертеді. Ойыншылар ережені бұзған кезде, олар</p>	<p>болады, кейін не болады: «Алдымен түн болды, сосын...» Балалар күн бөліктерінің ретін үйреніп болған соң, тағыстыруға болады. юмор элементі - қателері бар күн бөліктерінің ретін атаныз, ал балалар қатені түзетуі керек. <b>2. Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың гүрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Табиғатта не болады?» Мақсаты: еістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің</p>	<p>жауап бергеннен кейін бала кешті суретке түсіріп, басқа суреттерге орналастырады. Осыдан кейін мұғалім соңғы сұрақты қояды: «Кеш өтті, одан кейін не болады?» Егер бала сұраққа жауап бере алмаса, оған суреттерге қарап, кешке не болатынын болжау ұсынылады. <b>2. Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың гүрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап,</p>
---	--	---	---	---

<p>бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. мүсінделеді.</p> <p>«Сиқырлы шарлар» Мақсаты: модельдеу әдістерін бекіту, ұсақ моториканы, шығармашылық қиялды дамыту. Балаларды түрлі түсті шарлар жасауға шақырамыз. Әр топқа таяқшаны (санау таяқшаларының жиынтығынан немесе тіс тазалағыштан) салыңыз. Алынған элементтерден әртүрлі пішіндерді (куб, параллелепипед, призма, пирамида, үйлер және т.б.) жасаймыз.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол</p>	<p>есте қалады және олардың шығармашылығына мақтаныш сезімін гудырады.</p> <p>Егде және дайындық топтарында балалар әріптерді белгілеуді жақсы көреді, бірақ әрбір әріп осы кейіпкерді сипаттайтын кейбір элементтермен безендірілген.</p> <p>Ертегінің құрастырылған үлгісінің негізінде мүлде жаңа ертегі құрастырылады, оның кейіпкерлері өте алуан түрлі болуы мүмкін: кейбір кейіпкерлер қалады, жаңа кейіпкерлер пайда болады және т.б.</p> <p>Сіз өзіңіздің сүйікті ойыншығыңыз туралы, өзіңіз туралы, досыңыз туралы ертегі құра аласыз. Ең бастысы, сюжеттік желілерді ұстануға тырысып, «бақытты аяқтауды» габу.</p> <p><b>3. Қоршаған ортаны тану</b> <b>Міндеттері:</b> Мемлекеттік мерекелердің</p>	<p>отырады және ауыстыруды гаңдайды. Балалардың жаңа тобына басқа тапсырма беріледі, мысалы, бақпада не өсетінін немесе орманда кім мекендейтінін тізімдеу.</p> <p>Кім көп өсімдіктер мен жануарларды атаса, сол жеңімпаз атанады. Ол сыйлық алады.</p> <p><b>3. Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Суретшіге көмектес, суреттерден сөздер жина» Мақсаты: балаларды сөздердегі алғашқы дыбысты анықтауға және олардан жаңа сөздер құрастыруға үйрету; психикалық операцияларды дамыту.</p> <p>Материал: сөздер жазылған карточкалар, мұнда әр әріптің астында суреттер салынған қалта бар. бірінші дыбысы сөздің</p>	<p>сәйкестігін бекіту.</p> <p>Материал: доп Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек.</p> <p>Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? - Олар жүтіріп, күнкілдейді. Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,</p>	<p>топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру.</p> <p>Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, тандауын түсіндіруі керек.</p> <p>Лексикалық материал (мысалы): гон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тін, қоян, аю, тиг, кірпі. гон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p> <p><b>3. Қоршаған ортаны тану</b> Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну.</p>
---	--	---	--	---

<p>қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>«Не жақсы, не жаман».</b></p> <p>Мақсаты Балаларды жақсы мінезді жаманнан ажырата білуге үйрету.</p> <p>Жақсы мінез-құлық өзіңізге де, айналаныздағы адамдарға да қуаныш пен денсаулық әкелетініне, керісінше, жаман мінез-құлық бақытсыздық пен ауруға әкелетініне назар аударыңыз.</p> <p>Ойын тапсырмасы: Балаға «ненің жақсы, ненің жаман екенін» анықтап, өз шешімін түсіндіру ұсынылады.</p> <p>Демо материал: Балалар өміріндегі жағдайларды бейнелейтін карточкалар, фишкалар, сүйектер. Ойынның барысы:</p> <p>Бала текше көрсеткен белгілі бір суретке қарайды. Сүйектерді лақтырған ойыншы мәселені сипаттайды және дұрыс жауап үшін тиіс алады. Кім көп</p>	<p>(Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, Ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні)</p> <p>маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>маңыздылығын талқылау.</p> <p>«Көбелектер».</p> <p>Мақсат. Балалардың жәндіктер, көбелектер туралы білімдерін ашу. Көбелектердің құрылымындағы пропорцияларды, пішіндер мен түстерді көбелектер әлеміндегі бар шындықпен көрнекі түрде корреляциялау қабілетін дамыту.</p> <p>Материал.</p> <p>Дидактикалық ойын алаңында алуан түрлі гүлдер бейнеленген, олардың арасында бұралған көбелектер бейнеленген суреттер (көлемдері).</p>	<p>әрпіне сәйкес келеді және т.б.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Мұғалім суретші келіп, бір ауыз сөз оқи алмағанын айтады, өйткені... олар әріптерден тұрады, бірақ ол тек суреттерден оқи алады. Суретшіге көмектесіп, бір-бірден суретке түсіріп, оны сөз басталатын әріптің астына қойыңыз.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Ойна, ойна, допты жоғалтпа».</p> <p>Міндеттері: Балаларды сигналды тыңдауға үйрету.</p> <p>Допты басқару дағдыларын дамыту.</p> <p>Барлық балалар ойын алаңында орналасқан, барлығы доппен еркін ойнайды. Беру белгісінен кейін барлығы допты жоғары көтеруі керек. Кеш келгендер айыппұл ұлайын алады. Айып ұлайларын</p>	<p>қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>«Батырға ертегісін табуға көмектес»</p> <p>Мақсаттар:</p> <p>1) Балалардың ауызша қалық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p>2) Балалардың қазақ қалық ертегілері туралы білімдерін белсендіру.</p> <p>3) Ертегі кейіпкерлерін, олардың есімдерін, кейіпкерлерін, сыртқы келбетін есте сақтауға үйрету.</p> <p>Тәрбиеші: Ой, бәле! Ертегі кейіпкерлері кітаптан құлап, адасып кетті! Олардың ертегілерімен танысуға көмектесу.</p> <p>Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, олардың атын атап,</p>	<p>оларға белсенді қатысу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Жер-ананың киімдері».</p> <p>Мақсат. Балалардың жыл мезгілдерінің ауысуы, әр мезгілдің негізгі ерекшеліктері, оған тән табиғат құбылыстары туралы түсініктерін нақтылау, кеңейту.</p> <p>Материал. Төрт бөлікке бөлінген дидактикалық сурет (жүз, қыс, көктем, жаз бейнеленген); табиғат құбылыстарын бейнелейтін карточкалар (жаңбыр, қар, жел).</p> <p>Тапсырмалар.</p> <p>1. Жылдың белгілі бір уақытына сәйкес келетін табиғат құбылыстары бейнеленген карточкаларды тандап, дидактикалық суреттің сәйкес бөлігіне орналастырыңыз.</p> <p>2. Тандау себептері туралы айтыңыз.</p>
---	---	--	---	--

<p>фишка жинаса, сол жеңеді.</p>	<p>пропорциялары, құрылымы әртүрлі). Жаттығу. Табиғатта жоқ көбелекті таңда, неге олай ойлайтыныңды айт. Ережелер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойыншылар саны 5 – 6 адам.</li> <li>2. Кезекпен ойнау.</li> <li>3. Ең көп жоқ көбелектерді жинап, оларды гүлді шалғыннан не үшін алып тастау керектігін түсіндіре алған бала жеңімпаз атанады.</li> </ol> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.      Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру.      Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.  <b>«Суреттерді кесу»</b>      Мақсаты: балалардың спорт туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларда салауатты өмір салты құндылықтарын дамытуға ықпал ету: спортпен айналысу адам денсаулығына өте пайдалы. Материал: кейбір спорт түрлерін</p>	<p>алмаған балалар жеңеді. Оңия. Белгіден кейін барлық ойыншылар допты ұстау техникасын дұрыс көрсетуі немесе баскетбол позициясын алуы керек.</p>	<p>қысқаша сипаттайды, олар өмір суретін кітапты табады. Кейіпкерлер ертегілеріне «қонады». Ең көп кейіпкерлерді тапқан команда жеңеді.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.      «Бұл әнді айналып өтіңіз»  <b>Тапсырмалар:</b>      Физикалық және психологиялық бостандыққа, қозғалыс еркіндігіне ұмтылуды дамыту. Бірғақты ұйымдастыруды қалыптастыру.  <b>Ойынның сипаттамасы:</b>      Балалар шеңберге тұрып, бірдей екі топқа бөлінеді. Бір топ мұғалімнің нұсқауы бойынша</p>	<p><b>Ережелер.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойынды 5 пен 7 адам ойнай алады.</li> <li>2. Белгілі бір картаны дұрыс таңдауды ересектер мен бөгде адамдардың қатысуынсыз топ мүшелері ғана талқылайды.</li> <li>3. Тапсырманы тез әрі қатесіз орындаған топ жеңімпаз атанады.</li> </ol> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b>      Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>      Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.      «Тыңда, құрастыр және</p>
----------------------------------	--	--	--	---

		<p>бейнелейтін қима суреттер. Жұмыс барысы: балаларға үлгі арқылы бірнеше бөлікке кесілген суреттерді құрастырып, спорт түрін атау ұсынылады. Содан кейін, тән қимылдарды қолдана отырып, қандай спортпен айналысқысы келетінін немесе қазірдің өзінде айналысып жатқанын көрсетіңіз, ал қалғандары кім бейнеленгенін (шаңғышы, жүзуші, гимнаст және т.б</p>		<p>алақандарын соғу арқылы әнді сүйемелдеу, метр, ырғақ, әр түрлі ұзақтықтар. Екінші топ шеңбердің ортасында тұрған көшбасшының қимылдарын көшіріп алады. Балалар әнді тоқтаусыз орындайды. Соңғы сөйлемде жүргізуші шеңберден таңдаған баламен бірге орындарын ауыстырады. Ойын жалғасуда. Музыка жетекшісінің белгісі бойынша топтар рөлдерін ауыстырады.</p>	<p>көр» Тапсырмалар: Музыкалық материалға тереңірек және мазмұнды енуге деген ұмтылысты қалыптастыру. Оның әртүрлі кезеңдерін жазып алу қабілетін дамыту. Ойынның сипаттамасы: Балаларға кез келген анимациялық фильмнен (бейнесіз) музыка тыңдауға және естігендерін көрсететін оқиғаны елестетуге шақырылады. Балалар кезекпен өз әңгімелерін айтады. Ойын мультфильм көрумен және бейнелі сәйкестіктерді талдаумен аяқталады.</p>
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталаңдыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Сәуір Серуен № 1</b> <b>Күнді бақылау</b> Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері</p>	<p><b>Сәуір Серуен № 2</b> <b>Ұшып келген құстарды бақылау</b> Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.</p>	<p><b>Сәуір Серуен 3</b> <b>Мойыл бұтасын бақылау</b> Мақсаты: —Бұталар туралы білімдерін молайту;</p>	<p><b>Сәуір Серуен № 4</b> <b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b> Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі</p>	<p><b>Сәуір Серуен № 5</b> <b>Тастарды бақылау</b> Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p>

<p>гуралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкен алтын табақтан,</p> <p>Әлемге нұр таратқан.</p> <p>(күн)</p> <p>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.</p> <p>(күн)</p> <p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <p>Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>Күн қай жақтан шығады?</p> <p>Қай жаққа батады?</p> <p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?</p>	<p>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ұя»</p> <p>Қ.Баянбаев</p> <p>Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күтім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>Жыл құстары деп неге айтамыз?</p> <p>Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?</p> <p>Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?</p> <p>Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?</p> <p>Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.</p> <p>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p>	<p>— Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;</p> <p>— Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b></p> <p>Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен кант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте</p>	<p>гуралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып</p> <p>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?</p> <p>Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?</p> <p>Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?</p> <p>Дидактикалық тапсырма:</p> <p>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу.</p> <p>Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту.</p> <p>Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.</p> <p>Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p> <p>Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</p> <p>Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?</p> <p>Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p>
---	--	---	--	---

<p>Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> <p>Максаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн».</p> <p>Максаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p>Максаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <b>Сәуір болса күн күркірер,</b> <b>Күн күркіресе, көк түркірер.</b></p>	<p><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.</p> <p>Максаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты ұшты».</p> <p>Максаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз.</p> <p>Максаты: сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Тыйым сөздер:</b> Құс ұясын бұзба.</p> <p style="text-align: right;"><b>Құсқа</b></p> <p>тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</p>	<p>қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады.</p> <p>Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>♦ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</p> <p>♦ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</p> <p>♦ Мойыл жидектерінен не жасайды?</p> <p>♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</p> <p>♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</p> <p><b>Еңбек</b> Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> <p>Максаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Біздің аулада не өседі?».</p> <p>Максаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</p>	<p><b>Максаты:</b> еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».</p> <p>Максаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Максаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</p> <p><b>Мақал мәтел:</b> <b>Бабасы еккенді, баласы орады.</b> <b>Сәуір айы су айы,</b> <b>мамыр айы гүл айы.</b> <b>Дана көптеп, дәрі шөптен</b></p>	<p>Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында гастар бар ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі гастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын газалау.</p> <p>Максаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге».</p> <p>Максаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b> Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Максаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>
--	---	--	--	--

	Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.	Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.	
Балалардың дербес әрекеті	«Жол белгілері» Пайдалануға жарамсыз заттармен жұмыс Балалардың құрастыруға деген қызығушылықтарын арттыра отырып, ой-қиялдары мен шығармашылықтарын дамыту және алдарына мақсат қоя білуге үйрету.		
Балалармен жеке жұмыс	Дидар, Абдулқадыр, Абылаймен жеке жұмыс Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық» Мақсаты: Балалардың әріптерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.		

Фасильді  
08.04.2024  
@

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

Білім беру ұйымының атауы: «Қорғас орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 08.04-12.04.2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.04	Сейсенбі 09.04	Сәрсенбі 10.04	Бейсенбі 11.04	Жұма 12.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Көтермек»</b> Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> «Силуэт бойынша табу». Ойынның мақсаты: Сөйлеуді, бейнелі есте сақтауды дамыту. Материал: бір ертегідегі кейіпкерлердің мүсіндері («Шалқан», «Теремок», «Колобок», «Қоян мен Түлкі (Заюшкина саятшылығы)» және т.б.). Ойынның сипаттамасы: Педагог балаларға фигураларды жан-жағынан қарауды ұсынады. Әрі қарай силуэт дегеннің не екенін түсіндіреді және балаларға фигураның сұлбасын саусақпен, содан кейін</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Суретші қай жерде қателесті?»</b>  Мақсаттар: 1) Балалардың ауызша халық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту. 2) Балалардың орыс халық ертегілері туралы білімдерін белсендіру. 3) Суреттердегі абсурдтарды табуға үйрету. Қарандаршы, балалар, сен екеуміз іске кіріскенше ертегілер әлемінде не болды! (Тақтаға орыс халық ертегілері бойынша абсурдтардың суретін іледі). Суретке қарап, ненің дұрыс салынбағанын айт. Ең көп</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Сақина жасыру»</b> Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Алайтп, әрбір ойыншы өзінің ойын</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Маған да солай көрсет».</b> Ойынның мақсаты: Сөздік қорын молайту, дағдыларын дамыту: салыстыру, жалпылау, логикалық ойлау. Материал: ертегі кейіпкерлерінің мүсіндері; оландалған ертегінің сюжеті бар суреттер. Ойынның сипаттамасы: Мұғалім балалардың заттардың, әртүрлі жануарлардың және мүшелерінің және заттарды көрсетуді</p>

		қарындашпен сызуды сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.	сандырақтарды атаған команда жеңеді.	жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан олардың сұрақтарына сакина кімде екенін ешкім жауап беріп, сол нәрсені білмесе, ойыншылар көрсетуді сұрайды. бірін-бірі ұстап тұрғызбауға фигуралардағы заттар тырысады. Ойын Мысалы, кімнің құйрығы басқарушы ойынды осылай бар, кім юбка киген, жалғастыра береді атасы, әжесі, немересі (аякпен жүреді, адамдар) қалай ұқсас, кателіктер, мысықтар, тышқандар (жануарлар) қалай ұқсас, т.б.
Ертеңгілік жаттығу	<b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)</b>			
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b></p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді</p>			

	<p>дамыту):          Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>          Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>          Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Сөйлемді аяқта»          Мақсаты: Саңырауқұлақ сөзінен жасалған туынды сөздерді өлеңнің мағынасына сәйкес таңдай білу дағдыларын дамыту.          Материал: өлең мәтіні.          Жылжыту: Бір күні, ерте, кенеттен жаңбыр жауа бастады ... саңырауқұлақ жаңбыр.          Дәл осы сәтте</p>	<p><b>1.Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b>          Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс: «Кім боламын?»          Мақсаты: етітіктердің келер шақта қолданылуын бекіту (үшамын, емдеймін, айдаймын...);          Барысы: сабақтың басында мұғалім В.Маяковскийдің «Кім болу керек» шығармасынан үзінді оқиды.          Осыдан кейін ол балаларды кім болғылары келетінін және кім жұмыс істейтінін армандауға шақырады:          - Мен ұшқыш боламын, ұшақтарды басқарамын.          - Мен дәрігер боламын, балаларды емде.          - Балаларды оқытам, мұғалім болып жұмыс істеймін.</p>	<p><b>1.Матем негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          Кеше Бүгін Ертең.          «Кеше, бүгін, ертең» ойыны          Мақсаты балаларды «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарымен таныстыру.          Материал: түрлі-түеті жолақтар, өлеңдер жинағы.          Ойынның барысы: Мұғалім әр күннің атымен қатар басқа да аты болатынын түсіндіреді (кеше, бүгін, ертең).          Келген күн бүгін деп аталады.          Кеше біткен күн.          Ал әлі алда болатын күн ертең.          Түетерді (жолақтарын) белгілейміз: бүгін = көк, кеше = көк, ертең = күлгін.          Алдымен түе белгісін түзетеміз: мұғалім ұғымдарды атайды, балалар сәйкес жолақты көрсетеді.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          Доп ойыны «Болады – болмайды»          Мақсаты: сөздік-логикалық ойлауды дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ойларын бекіту.          Материал: доп.          Ойын барысы: Ойыншылар шеңберге тұрады. Мұғалім жылдың белгілі бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі орынды болса, бала допты қағып алады. «Қателеспе, қайтала» жаттығуы          Мақсаты – ай атауларын (жыл мезгілдері бойынша) бекіту.          Ойын барысы: Бала күз (қыс, көктем...) айларының атын ретімен суретпен</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Көрсеткіні дұрыс орналастырыңыз»          Мақсаты: апта күндерінің реті туралы білімдерін бекіту.          Құрал-жабдықтар: үлкен картон шеңбер (мұғалім үшін). Жеті бірдей бөлікке бөлінген; әрбір бөлік аптаның күнін бейнелейді;          Шеңберге жылжымалы көрсеткі бекітілген.          Балаларға бірдей шеңберлер таратылды, бірақ көлемі жағынан кішірек.          Ойынның барысы: Мұғалім аптаның бір күнінде өз шеңберіне көрсеткіні қояды және</p>

<p>саңырауқұлақ теруші үйден орманға кетіп қалды. Балықты әкелу үшін мен... саңырауқұлақтарға арналған себетті алдым. Ол орманның шөл даласына ұзақ жүрді - ол жерде ... саңырауқұлақтар үшін бос жер ізледі. Кенет, дөңес үстіндегі ағаштың астында кішкентай... саңырауқұлақты көреді. Ал біздің бақытты... саңырауқұлақ теруші қызымыз бірден қуанып қалды. Жерде мицелия болса, ол қалай көңіл көтермейді! Мен шыршалардың астына, қайың мен еменнің астына қарай бастадым, Барлық жеуге болатын саңырауқұлақтарды себетке жинаңыз. Көп жинап алып, үйіне қайтты. Жол бойы ол сорпаны қалай пісіремін деп армандады ... саңырауқұлақ сорпасы. Ол көптеген саңырауқұлақтарды, саңырауқұлақтарды және</p>	<p>Мұғалім сөйлемдердің дұрыс құрылуын қалағалайды. <b>2.Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Ертегі сөмкесі». Ойынның мақсаты: ертегілер туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді дамыту; тактильді сезімталдықты, ұсақ моториканы, зейінді және бейнелі есте сақтауды дамыту. Материал: үстел театрынан ойыншықтар, сөмке. Ойынның сипаттамасы: Педагог сөмкені көрсетеді: «Бұл ертегі сөмке, оның ішінде ертегі кейіпкерлері бар. Кейіпкерді түртіп алу арқылы кезекпен анықтап, атын атап, қай ертегіден екенін айту керек. <b>3.Қоршаған ортаны тану</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақстан</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Мен кімді көремін? Мен не көріп тұрмын?» Мақсаты: Сөйлеуде жанды және жансыз зат есімдердің септік жалғауларының түрлерін ажырату, қысқа мерзімді есту есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Бұл ойынды жаяу жүріп ойнаған дұрыс, сонда көз алдында бақылайтын заттар көп болады. Бірнеше адам ойнай алады. Ойын басталмас бұрын айналадағы заттардың атын атайтынына келіседі. Бірінші ойыншы:</p>	<p>немесе суретсіз атайды. <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Табиғатта не болады?» Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту. Материал: доп Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді?</p>	<p>жагты дауыстап осы күнді, мысалы, жексенбі деп атайды. Балалар сол күні шеңберлеріне көрсеткілерді қоюы керек. Жексенбіден кейінгі, яғни, дүйсенбіде. <b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын</p>
---	---	--	--	--

<p>санырауқұлақтарды жинады, Ал ұзақ іздегендер... санырауқұлақтай даққа тап болады!</p> <p><b>2.Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөз қосу» Мақсаты: жалпы сөйлем құрауға үйрету. Енді мен ұсыныс жасаймын. Мысалы, «Анам көйлек тігіп жатыр». Көйлек туралы не айтуға болады деп ойлайсындар, ол қандай? (жібек, жаз, жеңіл, қызғылт сары). Егер осы сөздерді қоссақ, сөз тіркесі қалай өзгереді?» Анам жібек көйлек тігеді. Анам жазғы көйлек тігіп жатыр. Анам жеңіл көйлек тігіп жатыр. Анам қызғылт сары көйлек тігіп жатыр. Ойынға ұсыныстар: Қыз итті тамақтандырады.</p>	<p>аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау. «Жабайы жануарлар» «Оны ретімен ата» ойыны Мақсаты: көру жады мен зейінін дамыту, тақырып бойынша зат есімдердің сөздік қорын белсендіру. Суреттерге кара және оларды есте сақтаңыз. Мен олардың бәрін алып кетемін Тәртіппен есте сақтаңыз. (тақырып бойынша 6-7 сурет).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Жүргізушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін</p>	<p>«Мен көремін... торғай» деп допты кез келген ойыншыға лақтырады. Ол жалғастыруы керек: «Мен торғай, көгершін көрдім», - және допты келесіге лақтырады. Егер біреу белгілі бір жағдайда байқауға болатын объектілердің тізімін жалғастыра алмаса, олар ойыннан шығады.</p> <p><b>3. Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Маған сөз бер» Мақсаты: ойлау қабілетін, реакция жылдамдығын дамыту. Қозғалыс: мұғалім допты әр балаға кезекпен лақтырып, сұрайды: -Қарға қыңқылдап тұр, қарға ше? Допты қайтарған бала жауап беруі керек: - Сұраған сайрап жатыр. Сұрақтардың мысалдары: -Үкі ұшады, ал қоян? - Сиыр шөп жейді, ал түлкі?</p>	<p>-Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? -Олар жүгіріп, күңкілдейді. Қар - ол не істейді? -Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? -Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? -Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p>	<p>түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, караша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кімнің құйрығы?» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту. Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы</p>
---	---	---	---	--

	<p>Үшқыш ұшақты басқарады. Бала шырын ішеді. <b>3.Сурет салу</b> Міндеттері: Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазак оюларының элементтерін қолдану. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «ТІРІ СУРЕТ» Мақсаты: балалардың сезімдерін, ойларын, кейіпкерлерін заттарға беру арқылы эмпатияны дамыту. Материал: суреттің репродукциясы. Ойынның сипаттамасы: балалар топтарға бөлінеді. Әр топ суретшінің салған суретінің репродукциясын алады. Балалар суретте бейнеленгендердің атынан (жолдар, ағаштар, аспан және т.б.) олардың атын атамай, олардың түстері мен көңіл-күйлері туралы</p>	<p>жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту. Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді. Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>	<p>- Мен шұңқыр қазып жатыр, ал қаршыға? - Әтеш шақырады, ал тауық? - Бақа айқайлайды, ал жылқы? - Сиырдың бұзауы бар, ал қойдың ба? - Аю күшігінде аюдың анасы бар, ал бала тиін бар ма? <b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, аланды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>	<p>мүкият тындай білуге дағдыландыру. Материал: кейіпкер – тандалған ертегінің кейіпкері. Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады. <b>4.Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту. Ойынның сипаттамасы:</p>	<p>бар ... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты. <b>4.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>айтулары керек. Басқалардың міндеті - осы немесе басқа суретте не бейнеленгенін және оның атауын болжау.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз». Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>			<p>Музыканы тындап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусакпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p>	<p>жұмыс. «Қадамдар». Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту. Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>
--	--	--	--	--	---

Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p align="center"><b>Сәуір Серуен № 1 Күнді бақылау</b></p> <p>Максаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығады? Қай жаққа батады? Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге? <b>Зерттеу қызметі</b></p>	<p align="center"><b>Сәуір Серуен № 2 Ұшып келген құстарды бақылау</b></p> <p>Максаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тактайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім кашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз? Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл.</p>	<p align="center"><b>Сәуір Серуен 3 Мойыл бұтасын бақылау</b></p> <p>Максаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын</p>	<p align="center"><b>Сәуір Серуен № 4 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b></p> <p>Максаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p>	<p align="center"><b>Сәуір Серуен № 5 Тастарды бақылау</b></p> <p>Максаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін</p>

Білім беру ұйымының атауы: «Қызылжар ЖОББМ»  
 Мектепалды «А» сыныбы  
 Балалардың жастары: 5 жастағы  
 Жоспарлау күні: 15.04-19.04.2024 оқу жылы

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.04	Сейсенбі 16.04	Сәрсенбі 17.04	Бейсенбі 18.04	Жұма 19.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кенес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>          Хан «алшы»          Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптар ымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>          «Дәл осындай пішінді тап»          Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.          Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.          Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>          «Бет орамалға лайық жамауларды табу»          Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.          Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер.          Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру.          Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>          «Сақина жасыру»          Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жабады. Бастаушы баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде?»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>          Қара құлақ          Ойынға 5-10 бала жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай ойынға қатысушылар болып қалып, қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? - деп бір-бірінен</p>

	асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.	жамауды табуды ұсыну.	«менде» деп орнына тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзіннің жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тырысады. басқарушы осылай береді	сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ кой!-деп онқаша жөнеледі. Қалғандары да қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қауады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.
Ертеңгілік жаттығу	<b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)</b>				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшак.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b></p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p>				

	<p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сөз қосу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жалпы сөйлем құрауға үйрету.</p>	<p><b>1.Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Жұбын тап» Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту. Жұмыс барысы: Мұғалім әр балаға тақырып бойынша бір сурет береді, қалғанын үстелге қояды. «Жұбын тап» деген белгі бойынша балалар аты өздерінің дыбысымен бірдей дыбыстан басталатын затты табады (қап – күн) <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде</p>	<p><b>1.Матем негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Күнді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: Тәулік бөліктері (танертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту. Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар. Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді көрсетуді</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> <b>Міндеттері:</b>Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тікелей эфир аптасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту, бүгін аптаның қай күні, кеше қандай болды, ертең қандай болатынын анықтау. Құралдар: 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар, музыка.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Уақытыңда бол» Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті бекітуді жалғастыру. Уақыт сезімін дамыту, уақыт аралығына сәйкес іс-әрекетіңізді реттеуге үйрету. Қызығушылығын тәрбиелеу. Материалдар: «Колумб</p>

	<p>Ход: Енді мен бір ұсыныс айтайын. Мысалы, «Анам көйлек тігіп жатыр». Көйлек туралы не айтуға болады деп ойлайсыңдар, ол қандай? (жібек, жаз, жеңіл, қызғылт сары). Егер осы сөздерді қоссақ, сөз тіркесі қалай өзгереді?» Анам жібек көйлек тігеді. Анам жазғы көйлек тігіп жатыр. Анам жеңіл көйлек тігіп жатыр. Анам қызғылт сары көйлек тігіп жатыр. Ойынға ұсыныстар: Қыз итті тамақтандырады. Ұшқыш ұшақты басқарады. Бала шырын ішеді.</p> <p><b>2.Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ,</p>	<p>кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Ертегі сөмкесі». Ойынның мақсаты: ертегілер туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді дамыту; тактильді сезімталдықты, ұсақ моториканы, зейінді және бейнелі есте сақтауды дамыту.</p> <p>Материал: үстел театрынан ойыншықтар, сөмке.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Педагог сөмкені көрсетеді: «Бұл ертегі сөмке, оның ішінде ертегі кейіпкерлері бар. Кейіпкерді түртіп алу арқылы кезекпен анықтап, атын атап, қай ертегіден екенін айту керек.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны</b></p>	<p>және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен кейін, кешке, түнде).</p> <p>Ересек адам бір күнді толықтыруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сен кім боласың?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: етістіктердің келер шақта қолданылуын бекіту (ұшамын, емдеймін, айдаймын...).</p> <p>Барысы: сабақтың басында мұғалім В.Маяковскийдің «Кім болу керек»</p>	<p>Барысы: Балаларда шеңберлері бар карталар бар (1-ден 7-ге дейін). Көшбасшының нұсқауы бойынша балалар музыка әуесімен әртүрлі қимылдар жасайды. Оның соңында олар апта күндерін көрсете отырып, картадағы шеңберлер санына сәйкес бір қатарға тұрады. Тексеру қоңырау шалу арқылы жүзеге асырылады. Ойын карталарды ауыстырып 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p>	<p>жұмыртқасы» ойынының материалдары, құм сағат.</p> <p>Қозғалыс: Мұғалімнің үстелінде бетін төмен қаратып 10 карта бар («Колумб жұмыртқасы» ойынынан)</p> <p>Балалар жұпка бөлінеді. Мұғалім кесілген бөліктері бар конверттерді алып, олардан 3 минут ішінде суретті құрастыруды ұсынады (құм сағатын көрсетеді). Педагог барлық балалардың тапсырманы орындаған-орындамағанын тексереді және белгіленген мерзімде орындай алудың маңыздылығын еске салады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне</p>
--	---	---	--	---	---

<p>миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «1-үйді тап» Мақсаты: Балаларды дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Жұмыс барысы: Мұғалім әр балаға жануар бейнеленген тақырыптық суретті береді. Мұғалімнің: «Үйінді тап» деген белгісі бойынша әр бала белгілі бір түсті үйге өз суретін салады. Бірінші дыбыс қатты дауыссыз болса, сурет көк дыбысқа, жұмсақ дауыссыз – жасыл үй, дауысты дыбыс – қызыл үй. <b>3. Жапсыру</b> Міндеттері: Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап,</p>	<p><b>тану</b> <b>Міндеттері:</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ак аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау. «Жабайы жануарлар» «Оны ретімен ата» ойыны Мақсаты: көру жады мен зейінін дамыту, тақырып бойынша зат есімдердің сөздік қорын белсендіру. Суреттерге кара Және оларды есте</p>	<p>шығармасынан үзінді оқиды. Осыдан кейін ол балаларды кім болғылары келетінін және кім жұмыс істейтінін армандауға шақырады. - Мен ұшқыш боламын, ұшақтарды ұшатын боламын. - Мен дәрігер боламын, балаларды емде. - Балаларды оқытамын, мұғалім болып жұмыс істеймін. Мұғалім сөйлемдердің дұрыс құрылуын қадағалайды. <b>3. Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Автобус» Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту. Жұмыс барысы: Балалар</p>	<p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Табиғатта не болады?» Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту. Материал: доп Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? -Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? -Олар жүгіріп, күңкілдейді. Қар - ол не істейді? -Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? -Олар ұшады, ұя салады, ән салады.</p>	<p>сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит,</p>
--	---	--	--	--

<p>топтық жұмыс. «Мозаика»</p> <p>Максаты: «Пластилинография» әдісі арқылы мүсіндеу тәсілдерін бекіту; дамыту</p> <p>шығармашылық қиял; саусақтардың ұсақ моторикасы</p> <p>Материалдар: түрлі түсті пластилин, түрлі-түсті қарындаштар, дестелер, қалыптар, майлық.</p> <p>Ойын барысы: пластилинді жайыңыз. Кішкентай шаршыларды кесу үшін стек немесе кескіштерді пайдаланыңыз (сіз жай ғана кішкентай шарларды айналдыра аласыз). Қалың картонға қарындашпен суреттің контурын салыңыз: балық, ваза, қайық, күн. Балаларға қолданылатын</p>	<p>сақтаңыз. Мен олардың бәрін алып кетемін Тәртіппен есте сақтаңыз. (тақырып бойынша 6-7 сурет).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Жүргізушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту. Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді. Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны</p>	<p>орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, автобус қозғалмайды.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған</p>	<p>Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? -Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің кимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Мен бастаймын, сен жалғастыр» Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірін мұқият тыңдай білуге дағдыландыру. Материал: кейіпкер – таңдалған ертегінің кейіпкері.</p>	<p>кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p> <p><b>3.Қоршаған ортаны тану</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүтіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кімнің құйрығы?» Максаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту.</p>
---	--	--	--	--

	<p>мозаиканың түсі туралы шешім қабылдауды жеңілдету үшін эскизді түрлі-түсті қарындаштармен мұқият бояңыз. Енді іске кірісетін кез келді. Балалар сурет бойынша мозаиканы салады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.          Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.          «Аты бойынша қоңырау шалыңыз».  <b>Міндеттері:</b> Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету.          Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды,</p>	<p>қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>	<p>команда жеңеді.</p>	<p>Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.          «Өн салатын қолдар»  <b>Тапсырмалар:</b>          Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.          Ойынның сипаттамасы:</p>	<p>Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b>          Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік</p>
--	---	---	------------------------	--	--

	<p>ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>			<p>Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p>	<p>ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар». Тансырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту.  Материал:  5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.  Ойынның сипаттамасы:  Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы</p>
--	---	--	--	--	--

					баспалдакпен калай көтерілу керектігін көрсетеді.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Сәуір Серуен № 1</b> <b>Күнді бақылау</b> Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер</p>	<p><b>Сәуір Серуен № 2</b> <b>Ұшып келген құстарды бақылау</b> Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз? Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?</p>	<p><b>Сәуір Серуен 3</b> <b>Мойыл бұтасын бақылау</b> Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті суындар мен кисельдер жасайды. Сол</p>	<p><b>Сәуір Серуен № 4</b> <b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b> Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркемсөз «Көктем» Б. Жакып Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?</p>	<p><b>Сәуір Серуен № 5</b> <b>Тастарды бақылау</b> Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар:</p>

	<p>өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығады? Қай жаққа батады? Жарқырап тұрған күнге тура карауға бола ма? Неге?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн».</p>	<p>Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсындар?</p> <p><b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл.</p> <p>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты ұшты».</p> <p>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Жанылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</li> <li>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</li> <li>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</li> <li>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</li> <li>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</li> </ul>	<p>Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?</p> <p><b>Дидактикалық тапсырма:</b> Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс ағай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту.</p>	<p>Тастардың қандай түрлерін білесіндер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге».</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Максаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p>Максаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b></p> <p><b>Сәуір болса күн күркірер,</b> <b>Күн күркіресе, көк дүркірер.</b></p> <p><b>Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</b></p>	<p>Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім.</p> <p>Қаз маңғаз.</p> <p>Максаты: сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба.</b></p> <p><b>Құсқа тас атпа.</b></p> <p><b>Құс жұмыртқасын сындырма.</b></p>	<p><b>Енбек</b></p> <p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> <p>Максаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Біздің аулада не өседі?».</p> <p>Максаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Қимылдарын дамыту</p> <p>Максаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b></p> <p><b>Бір тал кессен, он тал ек.</b> <b>Бір ағаштан жасалады мың шырпы,</b> <b>Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.</b></p> <p><b>Вариативтік сабақ: «Қарамырза», «Айдапсал»</b></p>	<p>Максаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</p> <p><b>Мақал мәтел:</b></p> <p><b>Бабасы еккенді, баласы орады.</b></p> <p><b>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</b></p> <p><b>Дана көптен, дәрі шөптен</b></p>	<p>Максаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Максаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Ойын «Кім нені жақсы көреді?»</p> <p>Максаты: Зат есімнің септік жалғауын бекіту.</p> <p>Мұғалімнің үстелінде сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақтар, қарағайлар, саңырауқұлақтар, желенділер, ағаш</p>				

	<p>кабығы, шөптер, тауықтар, қояндар, қойлар және т.б. Балалар сәйкес жануардың суреттерін салады.</p> <p>Тиін жаңғақтарды, конустарды, саңырауқұлақтарды және желуді жақсы көреді.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Нұрәлимен жеке жұмыс.</b></p> <p>«Қайсысы, қайсысы?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Міндеттері: берілген мысалға немесе құбылысқа сәйкес анықтамаларды тандауды үйрету; бұрын үйренген сөздерді белсендіру.</p> <p>Ойын барысы: Мұғалім сөзді атайды, ал ойыншылар кезекпен осы тақырыпқа сәйкес келетін белгілерді барынша көп атайды.</p> <p>Тиін - қызыл, епті, үлкен, кішкентай, әдемі.</p> <p>Пальто - жылы, қыстық, жаңа, ескі...</p> <p>Ана-мейірімді, мейірімді, мейірімді, сүйікті, қымбатты...</p> <p>Үй - ағаш, тас, жаңа, панель...</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімніңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Қобылжар ЖОББМ»

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 22.04-26.04.2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b></p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісінің қууға тиіс.</p> <p>Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Кім тез жинайды.»</b></p> <p>Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Бет орамалға лайық жамауларды табу»</b></p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер.</p> <p>Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру.</p> <p>Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйілген орамал»</b></p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа қазық етіп бығырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады да, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алғанша қуалай</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қара құлақ»</b></p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? - деп бір-бірінен</p>

<p>ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз еңерін көрсетеді.</p>	<p>көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі тұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталаынады.</p>	<p>жамауды табуды ұсыну</p>	<p>береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарыммен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.</p>	<p>сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да қарақұлақ, қара құлақ!- деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>
--	---	-----------------------------	--	---

Ертеңгілік жаттығу

**Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)**

Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.

1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.

1 дегенде басты алға ию

2 дегенде басты оңға ию

3 дегенде басты артқа ию

дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.

2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.

1 дегенде екі қолды алға созу,

2 дегенде қолды жоғары көтеру,

3 дегенде қолды жан - жаққа созу,

4 дегенде қолды төмен түсіру

бастапқы қалыпқа келу

Ұйымдастырылған іс-рекетке дайындық

Сәлемдесу "Жақсы тілек".

Мақсаты: басқаларға

достық қарым-қатынасты дамыту.

Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.

Баланың тілек айтқан

адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді

Кестеге сәйкес  
дйымдастырылған іс-  
әрекет

<p>дамыту). Бірлескен қарым-қатынас: кызыкты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді (Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту)).</p> <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Басқаша айт» Дидактикалық тапсырма. Балаларға синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға үйрету. Ойынның барысы. Мұғалім бұл ойында</p>	<p><b>1. Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Дыбыстар еліне саяхат» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту. Барысы: Жүргізуші вагондардың ұяшықтарына кіргізетін әріптері бар 3 планшетті және жануарлардың бейнелері бар 9 суретті таңдап, балаларға түсіндіреді: «Жануарлар мен құстарға арналған пойыз келді. Оның ішінде 3 вагон бар. Бірінші вагонда аттары [t] дыбысы бар жануарлар болады, т.б. Тапсырмаларды өзгертуге болады. <b>2. Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>1. Матем негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тәулік бөліктеріне саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту. Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар. Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді көрсетуді және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен</p>	<p><b>1. Математика негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Аптала атауы» дидактикалық ойыны Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту, бүгін аптаның қай күні, кеше қандай болды, ертең қандай болатынын анықтау. Құралдар: 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар, музыка. Барысы: Балаларда шеңберлері бар карталар бар (1-ден 7-ге дейін). Көшбасшының нұсқауы бойынша балалар музыка әуенімен әртүрлі кимылдар жасайды.</p>	<p><b>1. Математика негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Уақыт бөлігін тап» Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті бекітуді жалғастыру. Уақыт сезімін дамыту, уақыт аралығына сәйкес іс-әрекетіңізді реттеуге үйрету. Қызығушылығын тәрбиелеу. Материалдар: «Колумб жұмыртқасы» ойынының материалдары, құм сағат. Қозғалыс: Мұғалімнің үстелінде бетін төмен</p>
---	---	---	--	---

<p>балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады. «Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен, орасан зор, алып. «Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет».</p> <p>«Блғалды» - «дымқыл, цымқыл» т.б.</p> <p><b>2. Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Қатені тап» ойыны Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан басталатын сөздерді топтастыруға үйрету.</p> <p>Барысы: Мұғалім 3 нысан бейнеленген картаны карауды</p>	<p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Ертегінің суретін сал» Мақсаты: Бақылау жұмысының сызба жоспарын құруды және оны әңгімелер кезінде қолдануды үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Балаға ертегінің мәтіні оқылады, оны сызбалар арқылы жазып алу ұсынылады. Осылайша, баланың өзі бірізді суреттер сериясын жасайды, оның негізінде ол ертегіні айтады.</p> <p>Әңгіме қысқа болуы керек.</p> <p>Әрине, сіз балаға көмектесе аласыз, оған адамды, үйді, жолды схемалық түрде қалай салу керектігін көрсете аласыз: Онымен бірге</p>	<p>кейін, кешке, түнде).</p> <p>Ересек адам бір күнді гольқтыруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталануы.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Дене» Дидактикалық тапсырма: Есту зейінін дамыту, сөздік қорын, ойлауын белсендіру; интеллектін дамыту.</p> <p>Ойын ережелері. Қорапқа тек -ок әрпімен аяқталатын сөздерді ғана «қоюға» болады; Сөзді айтқан адам сандықты басқа балаға береді.</p> <p>Ойын әрекеттері.</p>	<p>Оның соңында олар апта күндерін көрсете отырып картадағы шеңберлер санына сәйкес бір қатарға тұрады. Тексеру қоңырау шалу арқылы жүзеге асырылады. Ойын карталарды ауыстырып 2-3 рет қайталануы.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> <b>Міндеттері:</b> Балалардың гүрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Табиғатта не болады?» Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.</p>	<p>қаратып 10 карта бар («Колумб жұмыртқасы» ойынынан)</p> <p>Балалар жұпқа бөлінеді. Мұғалім кесілген бөліктері бар конверттерді алып, олардан 3 минут ішінде суретті құрастыруды ұсынады (құм сағатын көрсетеді). Педагог барлық балалардың тапсырманы орындағанын тексереді және белгіленген мерзімде орындай алудың маңыздылығын еске салады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> <b>Міндеттері:</b> Балалардың гүрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап</p>
--	--	--	--	---

<p>ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, қол) қосымшасы табылады.</p> <p><b>3. Құрастыру</b> Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, жұмыспен бірге жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Жианыз және жасаңыз.</p> <p>Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндерді (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды орналастыр.</p> <p>Материал: геометриялық</p>	<p>ертегінің қандай эпизодтары бейнеленуі керек екенін анықтаныз, яғни негізгі сюжеттік бұрмаларды белгіленіз.</p> <p><b>3. Қоршаған ортаны тану</b> <b>Міндеттері:</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс, маңыздылығын талқылау.</p> <p>Сақ болыңыз</p> <p>Ашық ойынды сабақта да, серуендеу кезінде де қолдануға болады.</p> <p>Мақсаты геометриялық</p>	<p>Қозғалысқа еліктеу, затты қорапқа түсіріп жатқандай, кімде-кім басқа аяқталатын объектіні атау арқылы қателесе, тұрақсыздық айыбын төлейді, содан кейін ол қайтарылады.</p> <p><b>3. Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Сөзді тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Педагог балаларды 2 рет тұрту арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды. Дұрыс жауап үшін бала чип алады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p>	<p>Материал: доп</p> <p><b>Қозғалыс:</b> мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек.</p> <p>Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн.</p> <p>Мысалы: «Көктем» тақырыбы</p> <p>Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады.</p> <p>Ағындар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күнкілдейді.</p> <p>Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады.</p> <p>Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады.</p> <p>Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды.</p> <p>Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің</p>	<p>табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Артық сөз»</p> <p>Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Қозғалыс:</b> Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек.</p> <p>Лексикалық материал (мысалы): гон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тін, қоян, аю, тит, кірпі. гон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p> <p><b>3. Қоршаған ортаны тану</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу</p>
--	--	--	--	---

<p>фигуралар желімделген текше, картоннан қиылған геометриялық пішіндер; ғимараттардың контур үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала сүйектерді лақтырып, үстіңгі жағында көрген фигураны атайды және сол картоннан кез келген түстің біреуін алады. Бірнеше қимылдар бойынша жиналған фигуралардан бала кез келген кескінді жасайды. <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз». Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға</p>	<p>пішіндер туралы білімдерін нақтылау. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті және көлемдегі ағаш немесе пластик геометриялық пішіндер (шарлар, текшелер, конустар және т.б.). Ойынның барысы Педагог балаларды еркін, шашыраңқы тұруға шақырады. Балалар оның қолында текшені көрсе, отыру керек екенін түсіндіреді. Мұғалімнің қолында доп болса, балалар қолдарын белдіктеріне қойып, саусақтарына секіру керек. Егер мұғалімнің қолында конус болса, балалар аяқтарын нығының еніне қойып, қолдарын екі жаққа созу керек және т.б. - ойын ойналатын жас тобына байланысты. <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге</p>	<p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>	<p>қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс «Фотограф» Максаты: осы картинаның фрагменттері бойынша кескіндеменің сипаттамасын жазуды үйрету. Ойынның барысы. Ересек баладан үлкен суретке, сондай-ақ оның жанындағы кішкентай заттардың суреттеріне қарауды сұрайды. «Фотограф бір парақтың көптеген суреттерін түсірді. Бұл жалпы сурет және бұл бір суреттің бөліктері. Жалпы суретте бұл фрагменттердің қай жерде орналасқанын көрсетіңіз. Енді мына сурет не туралы екенін айт. Фотограф бөлек түсірген мәліметтерді сипаттауды ұмытпаңыз, бұл олардың өте маңызды екенін білдіреді.</p>	<p>орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кімнің құйрығы?» Максаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту. Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?»</p>
--	---	---	--	--

<p>бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>	<p>жаттықтыру. «Жүргізушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту. Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді. Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>
--	--

<p><b>4. Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Өн салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту. Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: голдыңды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен</p>	<p>деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, ұлпшылдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>
---	--

<p>әртүрлі тастар салынған қапшықтың мызу. Қапшық тызылған асапты суретпен айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар базаль, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p>	<p>Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақытбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦ Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзасайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаза, малыққа, жақсылап аңсарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзасайлы бұлттар)</p>	<p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Асаптарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарласанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, асап бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге созады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жосары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалса сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің базытын анықтаумен айналысатын адамдарды</p>	<p>жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өзге шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы құалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар азыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сұтосандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда азыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерншеу жұмысы. Сұтосандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тосан бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p>	<p>(шылттезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылсал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылсал торф үстімен өтсең, ол аяқкіліңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызса (жүйек) және асап түттеріне тыңайтқыш ретінде қосады. Зерншеу жұмысы Торфтың құрсақ және ылсал кесектерін салыстыру. Құлмен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Асап түттері мен атызса торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын</p>
--	---	--	---	---

<p>Балабақша ауласында, ымарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, баспасан істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге».</p> <p><b>Мақсаты:</b> нысанға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b> Қозғалыстарын далыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды езу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сытыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге деген ыншаларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алсырлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Математикалық жаттығулар.</p>	<p>метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>♦ Барыңша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</p> <p>♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>♦ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қолтас арқылы желдің басытын анықтау. Флюзердің көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клубба) алаңды дайындау</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барыншасымен орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын далыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координацияларын далыту.</p> <p>Халық болжамы. Өрмекші</p>	<p><b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмектесуге деген ыншаларын тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p><b>Мақсаты:</b> — белгі бойынша әрекет етуге үйрену; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Ұзындыққа секіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p>«Ақжүз-қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> секіргіш жіпті алса, кері айналдыра отырып секіруге үйрену.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>
--	--	--	---	---

Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.

Балалардың дербес әрекеті

«Әлемде не болмайды»

Мақсаты: абсурдты суретке қараған кезде қателерді табуды және талқылауды үйрету.

Ойынның барысы. Абсурдтық суреттерді қарап шыққаннан кейін, баладан дұрыс емес жерлерді тізімдеуді ғана емес, сонымен қатар бұл суреттің неге дұрыс емес екенін дәлелдеуді сұраңыз. Сонда сіз суреттің толық сипаттамасын аласыз, тіпті пайымдау элементтері бар.

Балалармен жеке жұмыс

Альбннамен жеке жұмыс.

«Ертегі көрсет»

Балалардың әрқайсысы ертегіден бір эпизодты алады. Белгі бойынша ойыншылар өздерінің сол немесе басқа командаға тиесілігін анықтайды және оларда бар суреттерге сәйкес сапқа тұрады, ертегідегі әрекеттер тізбегін қайталайды.

Балалардың үйге қайтуы

Ата –аналарға кеңес

- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.