

Жаралық 03.02.-07.02.25ж

Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі: Л.М.Нуралина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сыныбы: 0 ә

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 03.02–07.02.25ж

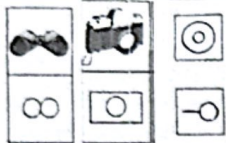
Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02	Сейсенбі 04.02	Сәрсенбі 05.02	Бейсенбі 06.02	Жұма 07.02.
Балаларды қабылдау	<p>Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында ақпан «Жасампаздық пен жанашылдық» айы ҚР Әңіранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»</p> <p>https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-linij</p> <p>https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznve-materialv-cpsp</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&index=12</p>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.</p>	<p>Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру.</p>	<p>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)</p>	<p>Баланың көңіл күйі, оның қызығушылықтары туралы әңгіме. Өзін-өзі бағалауды, өзін-өзі құрметтеуді, өз қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенімділікті тәрбиелеуді жалғастыру. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 мин. Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады» тақырыбындағы жеке әңгімелер</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен денсаулық мәселелері бойынша әңгімелер</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, консультациялар</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Баламен бірге жол қозғалысы ережелерін суреттерден карау</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Бала күнінің үй режимі туралы ата-аналармен әңгімелесу</p>
Балалардың дербес іс-	<p>«Заттар не үшін қажет?» дидактикалық ойын</p>	<p>«Әрекетті бағалау» дидактикалық ойыны</p>	<p>«Өз көшеңді картадан тап» дидактикалық ойын</p>	<p>«Бөлшектерден үй құра» дидактикалық ойын</p>	<p>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны</p>

<p>әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттарды, құралдарды, жабдықтарды мақсаты туралы білімдерін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суық – ыстық» аз қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Іздесең табасың» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білу қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)</p>	<p>(сюжеттік суреттер) Мақсаты: балалардың жақсы және жаман істер туралы түсініктерін бекіту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Кегльді құлат» аз қимылды ойыны Мақсаты: қимылдарды үйлестіру дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Жұл сурет» үстел үсті-баспа ойындары Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықтарды табуда және бірдей суреттерді таңдауда шеберлікті бекіту; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)</p>	<p>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Қармақ» қимылды ойыны Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене шынықтыру + математика) Баспа ойындары «Орманда не өседі?» Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: үй мен автобус бөліктерін табу қабілетін дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Кім кетті?» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Телефон» театрландырылған ойыны Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: балалар сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Айырмашылықты тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Аркан» театрландырылған ойын Мақсаты: өз денесін меңгеру дағдысын жетілдіру, қол мен аяқтың қимылын еркін және қысылмай пайдалану; қарапайым бейнелі-экспрессивті дағдыды бекіту (Музыка + сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Кешенді жаттығу</p>	<p>Кешенді жаттығу</p>	<p>Кешенді жаттығу</p>	<p>Кешенді жаттығу</p>	<p>Кешенді жаттығу</p>
<p>ҮІӨ дайындық</p>	<p>«Жақсы деген не, жаман деген не?» Мақсаты: балаларда басқалармен қарым-қатынастың моральдық нормалары туралы идеяларды қалыптастыру; ұжымда достық, достық қатынастарды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Әңгіме «Анам, әкем және мен – тату отбасымыз!» Мақсаты: «Отбасы», «махаббат», «туысқан» ұғымдарын білуді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу) Дидактикалық ойын «Мейірімді сөздердің тізбегі» Мақсаты: сөздікті байыту (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Мені еркелетіп айт» этюд Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ойлан, тап» ойын жаттығуы Мақсаты: балаларды белгілері мен сипаттамалары бойынша тануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Смайлик» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу)</p>

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ Бірінші ҮІӨ 9⁰⁰ 9²⁵ үзіліс 10 минут</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Тақырыбы: Біз нені білдік? «Сипатынан тап» ойыны. Шықылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ... (тышқан) Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады – ... (домбыра) Жасыл түсті, инесі көп, дәнін оның тиін сүйіп жейді (шырша) Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ... (қоян) Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – ... (ақ аю) « Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... т.б.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс колдана білуді дамыту Тақырыбы: Спорт-денсаулық кепілі Балалар, деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек? Мақалмен таныстыру. Дені саудың жаны сау. Балаларға мақалдың мағынасын түсіндіру. Адамдар әрқашан қимыл-қозғалыста жүрсе, организміндегі қан айналысында қозғалыста болып, жұмысы жақсарады. Ауруға қарсы тұру қабілеті артады. Адам денсаулығы үшін тазалық, спорт, таза ауа, күн тәртібі, шынығу қажет. -Шынығу деген не? -Ол не үшін қажет? -Шынығудың қандай түрін білесіңдер? -Кім спортшы болғысы келеді? -Спортшы қандай болуы керек? «Қалай аталады?» ойыны -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? (Спортшы) -Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (Хоккейші, боксшы, футболшы, жасаяқ) -Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? (Жаттығу залы)</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Жалпы атауын ата» ойыны. Дәрігер, аспазшы, тігінші – ... (мамандықтар) Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – ... (ұшатын көліктер) Футбол, волейбол, хоккей – ... (спорт түрлері) Қасқыр, арыстан, қоян, керік – ... (жабайы аңдар) Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – ... (ойыншықтар) Дыбыстармен жұмыстар. Ойын: «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз) Тәрбиеші дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д, р, у, п, ш, н, у, к... Па, шу, но, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, акку, дала, сақина, қауын... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балаларды сөздерді мағынасына сәйкес колдануға көмектесу Тақырыбы: Денсаулық еліне саяхат Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. – Өлең не туралы? – Саған дене шынықтыру жаттығулары ұнай ма? Қандай ойындар мен жаттығуларды жасайсың? Адамның денсаулығы зор болуы керек. Мақалмен таныстыру. Денсаулық – зор байлық. Сөздік жұмысы: Сымбатты – дене бітімі әдемі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте балалар қандай жаттығу жасау үстінде? Әңгімеле. Спорт құралдарын несіне сызып қос. Олар қандай спорт түріне арналған? Қалай аталады? Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде Тәрбиеші көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. «Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жаттығуы Құс ұшады, ал жылан ... (жорғалайды)</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз? Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны. Әке, аға, ана, әпке – ... Орындық, үстел, сөре, керует – ... Шалбар, тымақ, шалма, жейде – ... Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – ... «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық – тышқан», «Ақ серек – көк серек» Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (донтеп) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жылқы, түйме-дақ). Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз</p>
---	---	---	--	--	---

<p><i>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»</i> Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), октау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), кант (к), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), шетка(ш), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), кайшы (к), қамшы (к), парта (п), шар (ш), сныр (с), су (с), кап (к) т.б.</p> <p>Мақал-мәтел 1. Өнерлі өрге жүзеді. – Мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Балалар не істейді? Сызба бойынша сөйлем құра. <i>-Дамбыра, жүзу, гүл, бояу, доп, жатырақ.</i> <i>-Шахмат, сурет, көбелек, футбол, тау, тақия, қақпашы,</i></p>	<p>– Спортшыларды кім жаттықтырады? <i>(Жаттықтырушы)</i> Төсектен тұрғанда, Секіріп тез тұрма. Келтіріп денеңді, Жадыра, бос тұрма. «Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны Тәрбиеші сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. –Командада біздің жарыс жеңді. <i>(Жарыста біздің команда жеңді)</i> –Қоңыз Асанды тауып алды. <i>(Асан қоңыз тауып алды)</i> –Диван мысықта ұйықтап жатыр. <i>(Мысық диванда ұйықтап жатыр)</i> –Қоянның үйінде Айнұр бар. <i>(Айнұрдың үйінде қоян бар)</i> –Елжас араны шағып алды. <i>(Ара Елжасты шағып алды)</i> Жұмбақ шешейік. Жерге тимей жотасы, Атанған күш атасы Айбаттыны кім дейді, Қайраттыны кім дейді? <i>(Палуан)</i></p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Бүтін мен бөлікті салыстыру Тақырыбы: Бүтін және бөлік Ойындық жағдаят. «Аспаздар». Әлия мен Сырым алжапқыштар мен аспаз калпағын «киеді». Тәрбиеші сарғыш түсті</p>	<p>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), т.б. Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға» –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Дүкендегі ойыншықтарды ата. Сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? <i>(Зымыран, робот, гарышкерлер, қоян, мысық, түйе, керік, секіртпе, мүйізтұмсық, арыстан, скейт, ұшақ, доп, қуыршақ тар, мәшине).</i> Зымыран – з – дауыссыз дыбыс. Робот – р – дауыссыз дыбыс. Ғарышкерлер – ғ – дауыссыз дыбыс. Қоян – қ – дауыссыз дыбыс. Мысық – м – дауыссыз дыбыс. Түйе – т – дауыссыз дыбыс. Керік – к – дауыссыз дыбыс. Секіртпе – с – дауыссыз дыбыс. Мүйізтұмсық – м – дауыссыз дыбыс. Арыстан – а – дауысты дыбыс. Скейт – с – дауыссыз дыбыс. Ұшақ – ұ – дауысты дыбыс. Доп – д – дауысты дыбыс. Қуыршақтар – қ – дауыссыз дыбыс. Мәшине – м – дауыссыз дыбыс. –Суреттегі балалар қандай</p>	<p>Қыста суық, ал жазда ... <i>(ыстық)</i> Гангель ауыр, ал мамық ... <i>(жеңіл)</i> Түнде қараңғы, ал күндіз ... <i>(жарық)</i> Жігіт мықты, ал қыз ... <i>(нәзік)</i></p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері Тақтаға геометриялық фигура лардың бөліктерінен жапсыру іліп қояды.</p>  <p>Жапсыруға талдау жаса. Жапсыруда не көрдің? Саңырауқұлақтың калпағы жасалған фигураны қалай атаймыз? Дөңгелек бөліктерге бөлінді. Бұл бөлік – дөңгелек тің жартысы. Біз фигураларды екіге бөлуді үйренейік, ол үшін дөңгелектің шеттерін тұстас тырып мұқият бұғу керек. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздан төртбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар таратады. Практикалық жұмыс. Тәрбиеші балаларға қызыл және жасыл дөңгелектерді көрсетеді. Фигура лар қалай аталады? Дөңгелектер Қызыл дөңгелекті алып, оны екіге бүктеп, кесектерін қнып, бір-бірінің үстіне қойып, бөлік</p>	<p>қосуларын керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... <i>(шегеледі)</i> Әжем шұлық ... <i>(тоқыды)</i> Көбелек гүлге ... <i>(қонды)</i> Бағдаршамда қызыл түс ... <i>(жанды)</i> Құрылысшы кірпіш ... <i>(қалады)</i> Дәрігер наукасты ... <i>(емдеді)</i> Атам газет ... <i>(оқыды)</i> Балалар далада ... <i>(ойнады)</i> Әпкем ыдысты ... <i>(жуды)</i> Ағай күй ... <i>(тартты)</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: Тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. Дидактикалық ойын: «Көп-аз» Тәрбиеші: -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лактырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лактырады. Мысалы: балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ т.б.</p>
--	--	---	--	--

<p><i>шыриа, цирктегидей.</i> – <i>Микрофон, раушан гул</i> – Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Суреттерді ата. [Ш] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Тақырыбы: Фигуралар мен денелер «Шындық немесе жалған» дидактикалық ойыны. Ойын шарты: егер айтылған ақпарат дұрыс болмаса, онда балалар қолдарын айкастырады немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса, олар алақан дарымен қол шапалақтайды. Тәрбиеші зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Геометриялық фигуралар «Неге ұқсайды» ойыны. Заттардың суреті салынған карточкаларды зат пішіндес фигураға қой. Тақтада балалар фигураларды, заттарды қарап, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, карточкалардағы тапсырмаларды орындайды. Мысалы:</p>	<p>дөңгелекті алып, оны екіге бөледі. Әлия апельсинді екіге бөледі. Апельсиннің әр бөлігін қалай атаймыз? (Жарты.) – Ал егер екі жартысын біріктірсек, не аламыз? (Тұтас немесе бүтін апельсин шығады. Барлығы біріктіріледі.) – Әлия апельсинді қанша бөлікке бөлді? Қайсысы бүтін немесе бір бөлігі? Бөлшектерді қалай алуға болады? (Бүтіннің бөліктерін қосыңыз.) – Сырым апельсинді 4 тең бөлікке бөлді. Бұл бөліктер ширек деп аталады. – Егер біз ширек бөліктерді біріктірсек, не аламыз? (Тұтас, бүтін.) – Сырым апельсинді қанша бөлікке бөлді? Қайсысы артық жартысы немесе төрттен бір бөлігі? 2 немесе 4 саны? Практикалық жұмыс. Тәрбиеші пиццаны немесе бәлішті алдымен екіге, содан кейін 4 бөлікке кесуді ұсынады. Бөлшектерден тұтасты қалай шығаруға болады? Қорытынды: бөлшектерден бүтін алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу керек. Балаларды топтарға бөледі. Әр топқа 1 геометриялық конструктор: Үлгі бойынша балалар суреттер немесе ою-өрнектер салады. Фигуралардың бөліктерін атап, басқаларға көрсетеді. Дәптермен</p>	<p>ойыншық таңдайды, ал сен қандай ойыншық таңдар едің? Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Дыбыстық талдау жаса. <i>Шеге</i> сөзінің дыбыстық талдауы. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелерді бастыр, боя. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Сахналық қойылым дарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастама шылық пен дербестік танытуға ынталандыру Тақырыбы: Қайтпай қалған қарлығаш Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты ма, ашық па? Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер? Ал қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Егер сенде сикырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар, аңдар, құстар – барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>дәрменсіз</i> – әлсіреген, жараланған. <i>биікке самғау</i> – биікке көтеріліп ұшу. <i>қора</i> – мал қамайтын</p>	<p>тердің сәйкес келетіндігін көрсетеді. Мен дөңгелекті қандай бөліктерге бөлдім? Тең. – Дөңгелектің неше бөлігі шықты? (Екі.) – Бұл бөліктер «жарты» деп аталады. – Мен дөңгелекті қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Дөңгелектің неше бөлігі шықты? (Төрт.) – Бұл бөліктер «ширек» деп аталады. Балаларға уақыт береді және ширек бөлігін қиып жасауға көмектеседі. Балалар қияды. Қайталаңыз: төрттен бір. Тәрбиеші қоныр кесіндіні алады. Оны 3 тең бөлікке бүктейді, кеседі және бөліктердің сәйкес келетіндігін көрсете отырып, бірінің үстіне бірін қояды. Мен кесіндіні қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) Қанша бөлік шықты? (Үш.) Бұл бөліктер «үштен бір» деп аталады. Уақыт береді және кесінділерді 3 тең бөлікке киноға көмектеседі. Балалар қиып тастайды. Қайталаймыз: үштен бір (жарты, төрттен бір, үштен бір). «Дөңгелекті бүкте» дидактикалық ойыны. Кесілген бөліктерден дөңгелекті жинауды сұрайды. Оның бөліктерінен тұтас фигураны жаса. Балалар фигураны бөліктерге бөліп, оны бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды. Жарты</p>	<p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі ойын түрлерін ата. Сөздерді буынға бөл. Ойын атауларын қатыстырып, сөйлем құра, сызбасын сыз. («Мысық-тышқан», әткеншек, асық, батпырауық, сырғанақ, доп). Суреттерді ата. [П] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя.</p> <p>2. Көркем әдебиет Міндеттері: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Тақырыбы: Кітап-білім бұлағы Жұмбақ жасыру. Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жақсы көрсем мені кім, Менде оны жақсы көремін. (<i>Кітап</i>) Балалар, кітап туралы не білесіңдер? Кітап – ақылды серігің досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. Бүгін біз ақын Жеңіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Кітап – білім бұлағы</p>
---	--	---	---	--



Тәрбиеші көлемді фигуралардан (денелерден) жасалған мұнара колөнерін карауға шақырады. Олар құралған геометриялық денелер қалай аталады? Балалар колөнерді зерттеп қарайды, денелерді текше, доп, цилиндр деп атайды. Өз колөнерінді жаса. Балалар өз колөнерін үлестіріп мелі материалдан жасайды. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Жануарлардың фигураларына кара. Жапсырмаға қандай фигуралардың пайдаланылғанын ата. Сопақшалар пайдаланылған фигураларды қоршап сыз. Үстел үстінде жапсырмаға арналған фигуралар салынған конверттер.

2-тапсырма. Шарды, текшені және цилиндрді тап. Шарды қызыл түспен, текшені көк түспен, цилиндрді сары түспен боя. 3-тапсырма. Әр суреттің оң жақ жоғарғы бұрышындағы фигураны көк түспен, сол жақ төменгі бұрышындағы фигураны қызыл түспен, ортасындағыны сары түспен боя.

4-тапсырма. 1-ден 9-ға дейін цифрларды ретімен сызып қос. Не пайда болды? (Жұлдызша шықты!) «Сиқырлы алаң»

жұмыс. 1-тапсырма. Заттарды ата. Әр заттың қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың? Шаршының бөліктеріне кара. Шаршы пішінді қағаз алып, осындай бөліктерге қи. Шаршы жинап көр. Балалар заттарды атайды. Бүтіннің бөліктерін көрсетеді. Қай суретте бұл заттар бірдей? Олар нешеу? Суретті пазлдар тұтас па? Оның барлық бөлшектері бірдей ме? Олар қалай ерекшеленеді? Апельсин тұтас па? Оны тең бөліктерге бөлуге бола ма? (Мүмкін.) Ал суретте тұтас апельсиннің барлық бөліктері бар ма? (Жоқ.) Оларды тең бөліктер деп айта аламыз ба? (Жоқ.)

Паровоз вагондарды алып жүреді. Біз олардың қанша екенін санайық. Осы вагондарды алып жүретін паровоздан кейін бірден сол жақтан бастайық. Балалар санайды. (10) Барлық вагондар бірдей ме? Пішіні, өлшемі, түсі бойынша? 10 вагонды пойыздың бүкіл құрамы деп айтуға болады. Текшелер жиынтығы тұтас. Жиынтықта қанша текше бар? Олар бірдей ме? (Пішіні мен өлшемі бірдей, түсі әртүрлі.)

– Жиынтықтағы текшелерді сана. Шаршының бөліктерін кара. Төртбұрышты қағазды

орын, жай. Әңгіме мазмұны бойынша *сұрақ-жауап*: Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? Бала қарлығашқа неге таңданды? Әңгімедегі баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығашқа қандай қамқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Құстар біздің досымыз, Біз қамқоршы боламыз. Құстарға ұя саламыз, Жем-су беріп бағамыз. Шарлап жүріп даланы, Үйіне ұя салады. (*Қарлығаш*) Үлестірілген материалмен жұмыс.

Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Бала қайда келді? Нені көрді? Қарлығаш қандай құс? Қайсысы артық? Неге? Құстарды ата. Қарлығашты үзік сызықтармен ұясына жеткіз. Қарлығаштың суретін аяқтап сал. Боя.

3. Шығармашылық іс-әрекет

Міндеттері: Құрастыру: Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық»,

шаршы жасауға тырысып көр. Мұны қалай жасауға болады? (Шеттерін сәйкестендіру үшін шаршыны екі рет бүкте.) Содан кейін 4 бөлікке бөліп. Төрттен бір бөлігін алу үшін шеттері сәйкес келетін етіп қайтадан жартысын бүктеу керек. Қорытынды жаса, тең бөліктер бір-біріне қабаттасқан кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар. (Жарты, төрттен бір.) Шаршының жартысын қиғанда қандай фигура шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш.)

– Ал шыршының төрттен бір бөлігі? (Шаршылар, бірақ кішкентай.) Жартысы тең екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қой. Фигуралар сәйкес келді ме? Дұрыс, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты мен төрттен бір бөлік тең тұтас шаршы фигурасын құрастырайық. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Әр топқа 1 геометриялық конструктор беріледі. Үлгі бойынша балалар суреттер немесе ою-өрнектер салады. Фигуралардың бөліктерін атайды, басқаларға көрсетеді. Проблемалық сұрақ: Қайсысы үлкен, бүтін немесе бөлік? Балалар талқылайды, бүтін бөліктерден үлкен деп жауап береді. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Бүтін мен бөліктің

Жаксы әңгіме, өлеңді Әрбетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап – білім бұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады.

(Ж. Қауқышов)

Сөздік жұмысы: білім бұлағы – кітаптан білім нәрін аламыз. Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап*: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Кітап арқылы біз нені үйренеміз? Кітапты ашқанда, ішінен нені көреміз?

Кітап – сенің қазынаң, Кітап – сенің жан досың. Білімінді асырар, Кітап – сенің бақ құсың. Үлестірілген материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген? Балалар қайда келді? Балалар қандай кітаптарды қалай оқып отыр? Ата. Суретті аяқтап сал. Кітапты өзін қалаған суретпен безендір. Жұмбақтың шешуі болатын суретті белгіле.

3. Қоршаған ортамен таныстыру

Міндеттері: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Такырыбы: Кеністікті бағдарлау «Дұрыс қимылдар» ойыны. А. Абдрахманның өлеңін оқиды. Мысықай өрлеп ақырын, Басына шықты сатының: – Мияу, мияу! (Дауысы жіңішке

<p>дидактикалық ойыны. Топтық жұмыс. Балалар санамактың көмегімен топтарға бөлінеді. Үлестірмелі материал. – Егер фигураның айналасына оған ұқсас заттарды жинасаң, онда шаршы бейнесі шығады!</p> <p>3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Табиғаттағы маусымдық құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну Тақырыбы: Табиғаттағы маусымдық құбылыстар Ойын «Төрт мезгіл дауыстары» Тіл ұстарту жаттығулары Табиғатта үнемі өзгерістер болып тұрады: бірде қар жауады, бірде жанбыр жауады, бірде күн ашылады, бірде аспанды бұлт жабады. Бұлардың барлығын табиғат құбылыстары деп атайды. Табиғат құбылыстары – адамның еркіне қарамастан табиғат та болатын өзгерістер. Көптеген табиғат құбылыстары жыл мезгілдерінің ауысуымен байланысты, сондықтан оларды маусымдық деп атайды. Маусымдық құбылыстар қандай табиғатқа жатады? Жансыз табиғатқа. Жансыз табиғат құбылыстары: найзағай, кемпірқосақ, жанбыр, тұман, дауыл т.б. 1-слайд. Интербелсенді</p>	<p>осындай бөліктерге кес. Шаршыны бүкте, қағаз шаршыларын тарату. Шаршының жартысын, төртінші бөлігін қалай басқаша атауға болады? (Жартысы, төрттен бір бөлігі.) Сондай-ақ, тең және тең емес бөліктерге бөлінген суреттерді таратуға болады. Бөліктерді санайды. Балалар барлық фигураны бөліктерге бөлуге болады, деген қорытынды шығарады. Бөліктерден бүтін дене құрастыруға болады. «Дұрыс ата» ойын жаттығуы. Мен суретті көрсетемін, оны бөлік немесе бүтін деп атайсыңдар. Тәрбиеші көрсетеді: тұтас алма, текшелер жиынтығы. Әрі қарай бөліктерді көрсетеді: жартысы мен төрттен бірі. 2-тапсырма. Бүтін мен бөлікті саусағыңмен қоршап көрсет. Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). Алманың жартысын, төртінші бөлігін қалай басқаша атауға болады? (Жартысы, төрттен бір бөлігі.) Ал егер бұл бөліктерді біріктірсе, не болады? (Тұтас, бүтін болады.) Суретте алманың төрт ширегі бар. Біз оларды саусағымызбен дөңгелектеп белгілейміз: бірге бұл тұтас алма. Бір ширегі алынып тасталды. Үш бөлік қалды. 3-тапсырма. Бөліктің бөлік</p>	<p>«жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кенейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Мүсіндеу: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше түрде, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Жапсыру: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) қолдану Тақырыбы: Дауылпаз Жұмбақ жасыру. Сызылған үні, Сүйкімді тілі. Үрлесен ойнайтын, Аспаптың бірі. (Сыбызғы) Бір нәрсе қараңғыда қаймалайды, Азынаса көмейінде мал жылайды. Құйрығын кара жерге тіреп алып, Келеді баяғының әнін салып. (Қобыз) Жеті ішектен жеті түрлі үн шығар, Әуезінен жеті тарау мұң шығар. Ойнап кетсең, түрлі-түрлі жыр шығар, Қандай аспап табуға кім құлшынар? (Жетіген) «Таны және ата»</p>	<p>үстінен саусағыңмен жүргіз. Оларды ата. Тәрбиеші балаларға саусағымен дөңгелектің жиегі мен жүріп дөңгелектің бір бөлігін, жартысын, төрттен бірін, үштен бірін дұрыс көрсетуге көмектеседі. Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (Тең.) Олардың саны қанша? (Екі бөлік.) Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (Жарты.) Алма қандай бөліктерге бөлінді? (Тең.) Олардың саны қанша? (Төрт бөлік.) Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (Төрттен бір.) Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (Тең.) Олардың саны қанша? (Үш бөлік.) Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (Үштен бір.) Тәрбиеші сөздерді қайталайды: бүтін, жарты, төрттен бір, үштен бір. 2-тапсырма. Қандай бөлігі жетіспейді? Суретті аяқтап сал. Штрихтауды орында. (Жартысы.) 3-тапсырма. Фигуралардың бөліктерін бүтінге біріктіріп. Тапсырма логикалық ойлау мен зейінді дамытуға арналған. Талқылайды, жартысын, төрттен бірін табады, түсі бойынша қай бөліктерді немен байланыстыру керектігін анықтайды. 4-тапсырма. Жалғастыр. Моңшақтарды бастырып сыз.</p>	<p>шығады). Жіңішке үнмен жырлайды. Анасы оны тыңдайды: – Мияу, мияу! Анасы отыр төменде, Тышқанды аңдып, елеңдеп: – Мияу, мияу! (Дауысы жуан шығады). Мысықай оны ұғады: – Мияу, мияу! Өлеңдене туралы айтылған? Мысық пен мысақай туралы. Мысықай деген не? Мысықай, марғау – мысықтың баласы. Мысықай қайда шықты? Жоғары, сатының басына шықты. Анасы төменде, тышқан аңдып отыр. Кеністікті бағдарлау дегеніміз – заттардың, адамдардың арақашықтықтарын, өлшемдерін, пішіндерін, өзара орналасуын және олардың адамға қатысты орналасуын анықтау. Суретте саябақ бейнеленген. Саябақта ағаштар өсіп тұр, дөме латын орындықтар тұр, мысық күнге қарап, маужырап отыр, құстар ұшып барады, жолдың шетінде гүлдер өсіп тұр. Суреттің жоғары жағындағы, ортасындағы, жолдың оң және сол жағындағы, мысықтың орналасқан жерлерін анықтаймыз. Суреттің жоғары жағында құстар, Күн, бұлт орналасқан, суреттің ортасында жол жатыр, мысық орындықтардың ортасында отыр, жолдың оң жағында раушан гүлдері өсіп тұр, сол жағында түймедақ гүлдері өсіп</p>
---	---	---	---	---

<p>тактадан әртүрлі ауа райы көрсетіледі (шуақты күн, жаңбырлы, бұлыңғыр, желді, аязды, ашық, нөсер жаңбыр, найзағай жарқылдауы, қар аралас жаңбыр, көктайғақ).</p> <p>2-слайд. Ауа райын болжап, бізге хабарлап отыратын мамандар метеорологтер деп аталады. Олар ауа райын болжайды. Мына құрылғылар термометр, флюгер деп аталады. Термометр ауаның температурасын өлшейді. Флюгер желдің бағытын анықтайды. Балалар, бізге ауа райын білу не үшін қажет?</p> <p>3-слайд. Қандай мамандарға ауа райын білу өте қажет? Автобус, мәшине жүргізушілеріне, алыс жолға шығатын жолаушылар көліктеріне, ұшқыштарға, кемелерге өте қажет. Ерте заманда, ауа райын болжайтын мамандар болмады. Халық ауа райы белгілеріне қарап, жан-жануарлардың мінез-құлқына қарап, болжамдар арқылы ауа райының қандай болатынын біліп отырған.</p> <p>«Суреттерге қарап, болжам жаса» ойыны. «Төрт мезгіл – төрт құбылыс» ойыны. Маусымдық құбылыстарды сипаттау: <i>Қыста қар жауып, күн суытады. Өзен-көлдерді мұз басады, қыста күн ерте батады. Қар жауады, қарлы боран соғады, аязды күндер</i></p>	<p>терін тап. Оларды ата. Бөліктердің қайсысы үлкен. Салыстыр. 4-тапсырма. Штрихтауды көрсетілген бағытта орында.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері:Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Тақырыбы:Ұлттық ыдыстар</p> <p>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын» көрсетемін».</p> <p>Тәрбиеші жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, бнлеу, сурет салу, ұйықтау кимыл мен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p>Ойын: «Сиқырлы қоржын».</p> <p>(Ішінде кесе, қасық, тәрелке).</p> <p>Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай).Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жана сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.</p> <p>–Мынау – торсық.</p> <p>–Мынау не?</p> <p>–Торсық теріден жасалады.</p> <p>–Торсық неден жасалады?</p>	<p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Максаты: қазақ халқының ұлттық аспаптары туралы білімді ойын барысында игереді.Ойын ережесі: Балаларға слайд арқылы аспаптардың түрі көрсетіліп және үні, дыбысын тыңдау.</p> <p>«Дауылпаз» аспабы туралы әңгімелеу.Дауылпаз ұрып ойналатын музыкалық аспап. Халық тұрмысында кең қолданылады.Жаугершілік кезде дабыл қағып белгі беру үшін кенінен қолданылған. Ол тұтас ағаштан ойылып жасалады. Бет шанағы терімен қапталып, иыққа асу үшін қайыстан арнайы бау тағылады.Үлестірмелі материал дағы дауылпаздың құрылысына талдау жүргізу: Дайын дауылпаз музыкалық аспабы үлгісін ою-өрнекпен безендіру жолдарын түсіндіру.</p> <p>Қағазды екі бөлікке теңдей қатпарлап бүктеп, «қошқар мүйіз» оюын кино. Дайын кесілген оюды дауылпаз аспабына орналастыру.</p> <p>«Алақан, үш саусақ, жарайсын» ойын жаттығуы.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p> <p>Балалар шашылып жатқан музыкалық аспаптардың суреттерін алып, жалпы және ұлттық музыкалық аспаптарды ажыратып екі шеңбер ішіне орналастырады.</p> <p>4.Дене тәрбиесі</p>	<p>Боя.Моншақтардың түсі мен орналасуы бойынша олар үлгіні жалғастырады, моншақтар бастырып сызылады, боялады.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Тақырыбы:Ыдыс-аяқ дүкені</p> <p>Демонстрациялық суретпен жұмыс.</p> <p>–Мынау қандай дүкен?</p> <p>–Ыдыс – дүкені.</p> <p>– Дүкенде қандай ыдыстар бар?</p> <p>Балалар таныс ыдыстарды атап, көрсетеді. Жана сөздермен таныстыру.Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан.<i>Мынау ... қазан</i> сөзін айтып жаттығады.</p> <p>Дүкенде не бар?Дүкенде қазан бар.</p> <p>– Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман.</p> <p>Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар?Дүкенде аққұман бар.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен»</p> <p>Балалар кезекпен дүкенге келеді. Тәрбиеші – сатушы.</p> <p>Диалог үлгісі:</p> <p>–Сәлеметсіз бе!</p> <p>–Сәлеметсіз бе!</p> <p>–Кесе беріңізші.</p> <p>–Қандай кесе?</p> <p>–Үлкен, екі жасыл кесе.</p> <p>–Міне, кесе алыңыз.</p> <p>–Рақмет. Сау болыңыз.</p>	<p>тұр.Гүлдердің өсіп тұрған жерін айтындар.</p> <p>Тәрбиеші балаларды санамақ бойынша екі топқа бөліп, бір топ жолдың оң жағына орналасқан нәрселерді ғана, ал екінші топ сол жағына орналасқан нәрселерді атауды ұсынады.Тактадан Қырағы бейнесі пайда болады, ол суреттер арқылы «таудың етегінде» деген сөздің анықта масын табуды ұсынады, балалар таудың етегі – таудың төмен жағы екенін дәлелдейді.</p> <p>«Футбол» ойыны. Шарты: кеңістіктік қатынастарды білдіретін сөздер қолдануы қажет. Үлгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сары түс ортасында орналасқан зат, көшеде тұрады. Шешуі: бағдаршам. 2. Ол – үй жануары, Жылы жерде ұйықтағанды жақсы көреді (мысық). 3. Ол заттың тұмсығы бар, төбесінде қақпағы бар, ішіне су құйып, қайнатады (шәугім). 4. Адамның жоғары жағындағы дене мүшелері (бас, шаш, мойын, қол т.б.). <p>Екінші топқа бірінші топқа кеңістіктік қатынастарды білдіретінсөздерден сөйлем құрауды ұсынады. Үлгі: Үйдің жанында гүл өсіп тұр. Айгүл Сәлиманың оң жағында тұр. Қуыршақ мәшиненің артында тұр. Кітаптар жоғары сөреде орналасқан.</p> <p>«Жаныңда, астыңда, үстінде, оң жақ, сол жақ» ойыны. Енді өз</p>
--	---	--	--	---

<p>көп болады. Көктемде күн жылынып, самағ жел соғады, қар мен мұз ериді, ағанитарда бүршіктер пайда болады, алғашқы жасыл шөптер өседі. Күн ұзарып, түн қысқарады. Жыл құстары ұшып келе бастайды. Жылы жаңбыр жауады, қырдә бәйішешек гүлдейді. Найзағай жарқырап, күн күркіреді. Жазда күн өте ыстық болады. Жазда күн ұзарып, түн қысқарады. Жидектер мен жемістер, егін піседі. Нөсер жауады, найзағай ойнайды, кемпірқосақ аспанда жөні пайда болады. Күзде күн суытады, жапырақ тар сарғайып, жерге түседі, шөп құрайды. Құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Тұман түседі, таңертең шөптер мен жапырақтарға қырау түседі. Суық жаңбыр жауады, суық жел соғады. Маусымдық құбылыстар туралы жұмбақтар. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Көк жиекті шай табақта, Ұстағанқолдарында таяғы жоқ. Алтын алма тербеледі. Күніне талай жерге кетер кезіп, Кейде бүркер алма жүзін Нәрсенін бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Ұлпа макта перделер. (Күн мен бұлт) Көзге ілінбейді,</p>	<p>–Торсық теріден жасалады. –Мынау – тостаған. –Мынау не? –Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостаған ағаштан жасалған. –Тостаған неден жасалған? –Тостаған ағаштан жасалған. –Мынау – өжау. –Мынау не? –Мынау – өжау. –Мынау – ұлттық ыдыстар. –Мыналар – нелер? –Мынау – ұлттық ыдыстар. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табак, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не? Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Ыдыстарды ата. Ұлттық ыдыстарды дастарқанға орналастыр. Сызықпен қос. Оларды ата, сипатта. Сөздік жұмысы: лалуан – күрес өнерін менгерген күш иесі</p>	<p>Міндеттері: Балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температура дағы сумен шайыну Тақырыбы: Өз бетімізше жаттығамыз. Негізгі кимылдар. Арқаға арналған кимылдар: отырып алға, артқа еңкею, жаттығуларды орындау. Ойын жаттығулары «Тында, орында» Бастаушы 1-2 кимылды көрсетеді, Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырақпен кимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру. Остеопатиялық жаттығулар. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Себетке доп лақтыру. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтары сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып</p>	<p>–Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қандай дүкен бейнеленген? Дүкенде нелер бар? Кім не сатып алды? Арманның әжесі қандай кесе сатып алды? Неше кесе? Сәуленің анасы не сатып алды? 4. Музыка Міндеттері: қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру Тақырыбы: Менің туыстарым Би шығармашылығы. Әуендерді орындауға үйрету, музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. <i>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</i> «Шенберге тұр» (Л. Бетховен). Балалар шенберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, кимылдар жасайды. Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы</p>	<p>орындарына барып, үстелдерінде не тұрғанын көріңдер. (Әр баланың сюжеттік суреттегі заттарға сәйкес суреттері бар). Орындықта үстінгі жағында орналасқан заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетіндер. (Күн, құс, бұлт). Орындықта жанында тұрған заттар бейнеленген суреттерді көрсетіндер. (Доп, мысық). Орындықтың астындағы заттарды көрсететін суреттерді көрсетіндер. (Ит). Орындықтың оң жағындағы заттарды көрсетіндер. (Күн, гүлдер). Орындықтың сол жағындағы нұсанды көрсететін суретті көрсетіндер. (Ағаш). «Жақын қалдың, алыс кеттің» ойын-тапсырма. «Не қызықты болды?» Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Қырағының анықтамасы: Кеңістіктері бағдарлау дегеніміз – заттардың бір-біріне қатысты кеңістіктікке орналасуын анықтау. Қырағымен бірге «Алыс-жақын» ойынын ойна. Ең алыста ұшып бара жатқан құсты көк қарындашпен белгіле, ең жақын ұшып бара жатқан құсты қызыл қарындашпен қорша. Қырағымен «Кім қайда тұр?» ойынын ойна. Арман ортада тұр. Көркем Арманның оң жағында, Сәуле апай Арманның сол жағында тұр. Арман Көркемнің қай жағында тұр? Оң жаққа ұшып бара жатқан ұшақтарды қызыл қарындашпен, сол жаққа ұшып</p>
---	--	--	--	---

<p>Қолы жоқ, сурет салады, Жұтсан білінбейді. (Ауа) Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) Қанаты жоқ, ұшады, Арыстан арқырады, Аяғы жоқ, жетеді. Орман жарқырады. (Найзағай) Аузы жоқ, ұлиды. (Боран) Сырылдатады шәйнегін, Ат шаптырым аумағы, Ұнатпасада жұрт, мейлі. Байқалмайды салмағы. Тереземіздің әйнегінжуады, Мың кессен де ол мейлі, Бірақ сұртпейді. (Жаңбыр) Жүреді, ұшып өлмейді. (Бұлт) Қанаты жоқ – ұшады, Өуеден күбі түсті, Аяғы жоқ – кашады. (Жел) Күбінің түбі түсті. (Күн күркіреуі) Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Қырағыға екі суретте қай жыл мезгілі бейнеленгенін түсіндір. Әр мезгілге тән маусымдық құбылыстарды салып көрсет. Қыста не жауады? Күзде ше? Маусымдық құбылыстарды белгіле. Олардың қай мезгілге тән екенін айт.</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру Тақырыбы: Арқанмен ойнау шынықтырады. Негізгі қимылдар Кеудеге</p>	<p>Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос.</p> <p>4.Музыка Міндеттері: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру Тақырыбы: Бесік жыры Музыка тыңдау. Би шығарма шылығы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбан дап жүреді. Балаларға инттер активті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. <i>Музыка тыңдау:</i> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? <i>Ән айту:</i> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Полька» хорват халық</p>	<p>ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!» Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p>легенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады? <i>Музыка тыңдау:</i> «Жан анам» (Е. Өміров). Сендер аналарына қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру. <i>Ән айту:</i> «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев). <i>Билер:</i> «Тырналар биі» (Д. Абилов). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.</p>	<p>бара жатқан ұшақтарды жасыл қарындашпен боя.</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылық тудыру Тақырыбы: Жан-жағына жылуды сыйла. «Балалар, бір-біріннің көздеріне жылудықпен қарасаңдар, сол жылудықты жүректеріңмен, алақандарыңмен сезінесіңдер. Қане, сезесіңдер ме? Енді әрқай сысымызқасымыздағыларға жылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға тарап, алақандарымыз ысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екі жаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру. Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі</p>
---	---	---	--	---

<p>арналган жатыгулар. Иштің бұлшық еттеріне арналган жаттыгулар.</p> <p>«Үлкен шеңбер бойына, Жиналыпты достарым. Алдымен солга жүреміз, Сосын оңга жүреміз. Ортасына жиналып, Шыр көбелек айналып, Жымиямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!»</p> <p>Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; «инне- жіп» ойыны, арканы алға қаратып 4 м жүру. Секіру, секек теу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол аяқты алмастырып секіреді. Сандары нан аяқты 90°-қа көтереді. Өртүрлі екпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут) Тыныс алуды калыпка келтіру. Остеопатиялық жаттыгулар</p> <p>Жаттыгуларды баяу үйлестіріп қажетті екпінде жасайды.</p> <p>«Жанылысқан ұтылады» «Дөп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтай шасын көрсеткенде аркасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттыгуларды орындау. Арқанмен айналмалы жаттыгулар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап</p>	<p>әуені. Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену.</p> <p><i>Ойындар, хороводтар:</i></p> <p>«Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i></p> <p>«Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>		<p>жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол калқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы калыпка дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Дөпті бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу.</p> <p>Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қакпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қакпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қакпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын</p>
---	--	--	---

<p>жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p> <p>«Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту.</p> <p>Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді. Сезімдік ойын:</p> <p>«Тыныста, ойлан» Әрқашан, тіпті қобалжысан да терен, бірқалыпты тыныс алуғатырыс. Көзінді жұм. Терен тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс.</p> <p>«Мен құспын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен</p>				<p>осылайша жалғаса береді.</p> <p>Өзін-өзі уқалау:</p> <p>«Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>
---	--	--	--	--

	сабырлысын! Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды.				
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкапка дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту. Бекіткіштерді бекітеміз Сенің киіміңізде: Түйме мен түймешені Әртүрлі тойтарма бар. (Сөйлеуді дамыту)	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкапка дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту. Бекіткіштерді бекітеміз Сенің киіміңізде: Түйме мен түймешені Әртүрлі тойтарма бар. (Сөйлеуді дамыту)	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкапка дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту. Бекіткіштерді бекітеміз Сенің киіміңізде: Түйме мен түймешені Әртүрлі тойтарма бар. (Сөйлеуді дамыту)	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкапка дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту. Бекіткіштерді бекітеміз Сенің киіміңізде: Түйме мен түймешені Әртүрлі тойтарма бар. (Сөйлеуді дамыту)	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкапка дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту. Бекіткіштерді бекітеміз Сенің киіміңізде: Түйме мен түймешені Әртүрлі тойтарма бар. (Сөйлеуді дамыту)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу. Сөздік қорын байыту: тікенді, солтүстік. Еңбек қызметі: ғимараттардан қарды тазалау. «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын Қимылды ойын «Шай-шай, көмектес!» Мақсаты: балаларды «мұқтаж» ойыншыны көруге және оған көмек беруге үйрету. Балалардың еркін ойындары. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Ағаштар мен бұталарды бақылау Мақсаты: өсімдік туралы білімді кеңейту және тереңдету. Еңбек қызметі: қарды ағаштарға тырмалау Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту. «Бұл кім екенін тап?» қимылды ойын Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қозғалыстарды жетілдіру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Көк шымшықты бақылау Мақсаты: құстар туралы түсінігін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. «Қаздар-аққулар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру. Серуендеудегі дербес әрекет (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Ауа температурасының өзгеруін бақылау Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату. Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту. «Қар ұлпасы» ойын жаттығуы Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту. «Екі аяз» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалардың дербес ойындары (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Аула сыпырушының жұмысын бақылау Мақсаты: қызығушылықты дамыту. Көркем сөз Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті – Көктем терезені қағады Оны ауладан қуады. Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Лентамен ұстау» қимылды ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту. Шығарылған материалмен дербес ойындар – күрек (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)

Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын «Қалай істеу керек?» Мақсаты: балаларды мұқтаж адамға көмек көрсетудің дұрыс нұсқасын тандауға үйрету. (Сыртқы әлеммен танысу) Этюд «Мені еркелетіп ата» Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрлерімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Ханзадалар мен ханшайымдар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: үйде және қоғамдық орындарда қарым-қатынас пен мінез-құлық нормалары мен ережелерін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Қоян үйшігі» орыс халық ертегісінің драматизациясы Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетін, сезімталдықты, жауаптылықты, эмпатияны тәрбиелеу. (Көркем әдебиет)	Апликация жасау «Бақыт құсы» (жақсы көңіл-күйді барлығымен бөлісу) (жапсыру) «Жақсы және жаман істер» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты қалыптастыруды жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу)	Көркем әдебиет оқу К. В. Лукашевич «Ана құс» Мақсаты: әңгімелерге деген қызығушылықты, кейіпкерлерді тыңдауға және оларға жанашырлық танытуға деген ұмтылысты, мұғалімнің сұрақтарына сюжет бойынша жауап беру қабілетін дамыту; балаларда шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет + қоршаған әлеммен танысу)	Отбасы және достық туралы мультфильм көру «Жақсы әдеттер» сурет қарау Мақсаты: балалар арасындағы мәдениетті арттыру. (Қоршаған әлеммен танысу)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдылары «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: [з], [с] дыбыстарын дұрыс айтуға машықтану. Есту зейінін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бояулар» дидактикалық ойыны (Қазақ ұлттық ою-өрнегі) Мақсаты: контурдан шықпай сурет салуға үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағды «Әрқашан сыпайы бол» дидактикалық ойыны Мақсаты: кездесу және қоштасу кезінде сыпайылықтың ауызша көрінісін бекіту	Танымдық және зияткерлік дағды «Менің бөлмеде» ойын жаттығуы Мақсаты: кеңістіктік көріністерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру: солға, оңға, жоғарғы, төменгі; қозғалысты бағыттау: солдан оңға, оңнан солға, жоғарыдан төмен, алға, артқа, сол бағытта.	Қарым-қатынас дағдысы «Сурет бойынша айт» ойын жаттығуы Мақсаты: өзара байланысты дәйекті сюжет құру; сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
Балалардың	Айболит кеңестері	Балалардың ересектермен	"Ересектер мен балалар	Балалардың жетістіктері туралы	Кітап бұрышындағы ертегі

үйге қайтуы	«Қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.	емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру	арасындағы қарым-қатынас" ата-аналарға кеңес беру Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	әңгіме	кітаптарды үйлеріне беру
-------------	---	--	---	--------	--------------------------

Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі: Л.М.Нуралпина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Сынып: 0 А

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеге жасалды: 17.02–21.02.25ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02	Сейсенбі 18.02	Сәрсенбі 19.02	Бейсенбі 20.02	Жұма 21.02
Балаларды қабылдау	<p>Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында ақпан «Жасампаздық пен жанашылдық» айы Апта дәйексөзі: ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrij6lVX9uBhhttps://orken-instituty.kz/ru/telefon-goryachih-linij</p>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру</p>	<p>«Менің көңіл-күйім» әңгімелесу Мақсаты: балаларда жағымды эмоционалды жағдай туғызуға ықпал ету; сезім және эмоциямен таныстыру. «Ойлан және айт» жаттығуы Мақсаты: балалардың осы тұжырымдамаға сәйкес келетін мейірімділік пен эмоционалды күй туралы түсінігін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту. Ойын «Бұл менмін, бұлар менің достарым!» Мақсаты: қуанышты көңіл-күй қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>«Күлімсіреуден...» Біз шенберге тұрып, «Күлімсірегеннен бәрі жақсы болады» әнін айту (В. Шаинский) «Күлімсіресен әлем әдемі» әңгімелесу Мақсаты: әдептілікке үйрету. «Көршінді күлдір» ойыны Мақсаты: көңілді көңіл-күй қалыптастыру. (Музыка + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>«Мейірімді болу пайдалы» әңгімелесу Мақсаты: балалардың мейірімділік туралы түсінігін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту. «Кім көп жақсы сөз айтады» сөз ойыны «Егер сен мейірімді болсан» («Леопольд мысық» мультфильмінен) (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15мин. Балалардың сұрақтары және оларға қалай жауап беру және жауап беру туралы әңгіме.</p>	<p>Өнегелі 15мин. «Денені таза ұстау әдетін қалай тәрбиелеу керек» тақырыбындағы жеке әңгімелер</p>	<p>Өнегелі 15мин. «Адами құндылық деген не?» әңгімелесу Мақсаты: өмірге деген тұтас көзқарасты қалыптастыру. «Кім көп жақсы сөз айтады!» ойын Мақсаты: бір-біріне деген мейірімді қарым-қатынасты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>Өнегелі 15мин. Ата-аналармен денсаулық мәселелері бойынша әңгімелер</p>	<p>Өнегелі 15мин. «Жақсы көру деген қалай?» әңгімелесу Мақсаты: сүйіспеншілік туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. «Сүйіспеншілік пирамидасы» ойыны Мақсаты: әлемге және адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)</p>

<p>Балалардын дербес әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Максаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін жетілдіру; балалардың тұрмыстық заттың құралдың оның максаты туралы білімдерін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту) «Суық – ыстық» кимылды ойыны Максаты: есту қасиетін, физикалық қасиетін бекіту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) «Ізде де, тап» үстел үсті ойындары Максаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (Қоршаған әлеммен таныстыру + математика)</p>	<p>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны Максаты: жақсы және жаман әрекет туралы түсінікті дамыту; іс-әрекетті сипаттау және бағалау. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту) «Кегльді құлат» кимылды ойыны Максаты: кимылды үйлестіру дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лактыруға күш беру қабілетін жетілдіру. (Дене тәрбиесі + математика) «Жұп суреттер» үстел үсті-баспа ойындары Максаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықты табу және бірдей суреттерді таңдау шеберлігін жетілдіру; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен таныстыру + математика)</p>	<p>«Өз қошеңді картадан тап» дидактикалық ойыны Максаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру. (Математика + қоршаған әлеммен таныстыру) «Қармақ» кимылды ойыны Максаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, кимылды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) «Орманда не өседі?» үстел үсті ойыны Максаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бөлшектен үй тұрғыз» Максаты: үй мен автобустың бөліктерін табу дағдысын дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімін бекіту; зейінін, көзін, табандылығын дамыту. (Математика + қоршаған әлеммен таныстыру) «Кім кетті?» кимылды ойын Максаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) «Телефон» театрландырылған ойын Максаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Максаты: балалар сөздігінде етістіктерді белсендіру. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту) «Айырмашылықты тап» кимылды ойыны Максаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) «Аркан» театрландырылған ойын Максаты: балалардың денесін игеру, қол мен аяқтың кимылын еркін және ширақ пайдалану дағдысын дамыту. (Музыка + сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Дидактикалық ойын «Әрекетті бағала» Максаты: балаларда басқалармен қарым-қатынастың мораль нормасы туралы түсінік қалыптастыру; достық, достық қарым-</p>	<p>«Сықырлы сөздер шумағы» дидактикалық ойыны Максаты: сөздікті байыту</p>	<p>«Көңіл-күй» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету</p>	<p>«Кішкентай Жанат және тоғанда отырушы» мультфильмін көру</p>	<p>«Мейірімділік сабақтары» Максаты: балалардың бір-біріне деген достық қарым-қатынасын тәрбиелеу</p>

	катынасты дамыту				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>I. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Тақырыбы: Біз нені білдік? Жалпы атауын атау ойыны. Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – ... Алма, алмұрт, жүзім, анар – ... Жызанақ, кияр, сәбіз, пияз – ... Маржан, Ажар, Асыл, Ерке – ... Дидактикалық ойын-жаттығу «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбысдауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <i>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</i> Тәрбиеші дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта тәрбиешіге лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ т.б. <i>Дидактикалық ойын: «Пишініне қара»</i> Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма.</i></p>	<p>I. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру Тақырыбы: Он екі мүшең сау болсын Тәрбиеші балалардан дене құрылысына нелер жататынын сұрайды. Ұлдар мен қыздардың айырмашылығы, киім киісі, қолданатын заттары туралы сұрайды. Жұмбақ шешейік. Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін. <i>(Көз)</i> Біреуі сөйлейді, Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. <i>(Тіл, құлақ, көз)</i> Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең негізгі көмекшілері. Тәрбиеші балаларды үш топқа бөледі. Әр топ бір сезім мүшесі туралы айтып береді. Көздің бізге қандай пайдасы бар? Мұрын бізге не үшін қажет? Құлақ бізге не үшін керек?</p>	<p>I. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Тәрбиеші балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... <i>(театр)</i> Орындық, касса, рупор – ... <i>(вокзал)</i> Сөрелер, касса, азық-түлік – ... <i>(дүкен)</i> Қолжұғыш, сүлгі, сабын, айна – ... <i>(жеуынатын бөлме)</i> Дыбыстармен жұмыс Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Тәрбиеші балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдалыңдар? <i>(Дыбысты)</i> Мысалы: <i>шар-радио-ожау-</i></p>	<p>I. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу Тақырыбы: Үлкен қонақ Мақалмен таныстыру. Қонақ аз отырып, көп сынайды. Балалармен бірге мақалдың мағынасын талқылайды. Балалар, келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? Иә, алдымен сәлемдесу керек. Қонақты жылы жүз бен қарсы алып, төрге шығаруымыз керек. Қонақ келген үйге береке мен ырыс кіреді деген түсінік бар. Қонақжайлық дегенді қалай түсінесіңдер? Қонаққа барғанда әдептілік сақтайсыңдар ма? Ата-аналарыңмен бірге қонаққа барғанда не байқайсыңдар? Қонаққа барғанда үй иесі қуана күтіп алады. Сөздік жұмысы: қонақ күту. Бүгін ақын Бекен Әбдіразақовтың «Үлкен қонақ» өлеңімен танысамыз. Өлең не туралы? Ұнады ма? Айжан ауылға кіммен барды? Айжаңды қалай қарсы алды, оны қалай атады? «Сөз ойла, тез ойла» ойыны</p>	<p>I. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Артығын тап» ойыны. Автобус, троллейбус, пойыз, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон. Дидактикалық жаттығу: «Тіісті текшені көтер» Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыс тарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқан да қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді. Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты</p>

<p>терге бөлінген суреттерді немесе фигураларды алады. Суреттің/фигураның әр бөлігі бірдей түске боялған. Балалар бір түсті бөліктерді тауып, затта қанша бөлік бар екенін салыстырып қарауы керек. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Бүтін мен бөліктің үстінен саусағынмен жүргіз. Оларды ата. Басқа бөлік терін боя. Тәрбиеші фигураларды қарауды сұрайды. Бүтін мен бөліктің үстінен саусағы мен жүргізеді. Олардың қанша бөлікке бөлінгенін айтап, басқа бөліктерін бояйды.</p> <p>2-тапсырма. Ермексаздан алма жаса. Оны бірдей екі бөлікке бөл. Әр бөлікті тағы бірдей бөлікке бөл. Қанша бөлік шықты? Оларды қалай атауға болады? Тәрбиеші ермексаз бен клеёнка таратады. Ол ермексаздан алма жасауды сұрайды.</p> <p>– Оны бірдей екі бөлікке бөледі. Әрбөлікті тағы бірдей бөлікке бөл. Қанша бөлік шықты? Оларды қалай атауға болады?</p> <p>3-тапсырма. Суреттерді қандай фигуралардан құрас тырған? Тапсырма бойынша боя.</p> <p>4-тапсырма. Суреттерді қандай фигуралардан құрас тырған? Штрихта. Тапсырма баланың зейіні мен ұсақ моторикасын дамытуға</p>	<p>алады, атайды. Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Балалар сөздерді, сөйлемдерді жеке, хормен айтып жаттығады. Сөздік ойын «Тыңда, қайтала».</p> <p>-Мен шырын іштім.</p> <p>-Сен не іштін?</p> <p>-Мен шырын іштім.</p> <p>-Мен алма шырынын іштім.</p> <p>-Сен қандай шырын іштін?</p> <p>-Мен алма шырынын іштім.</p> <p>Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды: Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді. Шырын іштім. Шырын дәмді. Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмай тынын түсіндіріп, тыйым сөзді жаттату.</p> <p>Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шубатты айтқан. Нан, сүт және етті қайдан аламыз? Азық-түлік дүкеннен аламыз.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен». Тәрбиеші – сатушы.</p> <p>-Сәлеметсіз бе!</p>	<p>бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).</p> <p>Мысалы: (Дастааан! Серікбооооол! Айғананыыым! Айшааааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мерееей! т.б.)</p> <p>Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1. Суретке кара. Сөйлемдер құра, сызбасын сыз. Балалар қайда отыр? Олар қандай қойылымды көріп отыр. Сахна дан кімдерді көрдіңдер?</p> <p>Балалар, сендер ата-аналарың мен театрға бардыңдар ма? Қандай қойылым көрдіңдер?</p> <p>Театрда өзін қалай ұстау керек білесіңдер ме? – Театрда шулап сөйлеуге болмайды. Тықырлатып тамақ ішуге болмайды. Қойылым аяқталмай шығуға болмайды.</p> <p>2. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Тақырыбы: Бір атаның ұрпағы Тақадан қыс мезгілі, қар, мұз, су суреттері көрсетіледі.</p> <p>Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қар, мұз қай кезде болады?</p>	<p>түлікті тандап алып атайды.</p> <p>Мысалы: Мен палау жеймін. Палау беріңізіңі. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). Рақмет. Палау дәмді болды. Жаңылтпаш.</p> <p>Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз.</p> <p>Суретке жұмыс. Балалар қайда отыр? Не істеп отыр? Аспаз не пісірді?</p> <p>«Өзін пісірген ас дәмді» тақпақты жаттау.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,</p> <p>Тақырыбы: Заттармен әрекет «Дүкен» рөлдік ойыны.</p> <p>Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көгө ністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас қаптамдан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірлеп сатуы керек.</p> <p>Мысалы, егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі.</p> <p>«Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының</p>	<p>немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке кара. Сызба бойынша сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл.</p> <p>Бір көзім: «Кідір!» – дейді, Бір көзім: «Жүр!» – дейді. Бір көзім: «Абайла!» – дейді, – «Қарап ал, манайға!» – дейді.</p> <p>Бағдаршамның түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сызбамен қос.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Тақырыбы: Алдаркөсе мен шықбермес Шығайбай</p> <p><i>Ғажайып жағдаят</i></p> <p>Тәрбиеші қоржын алып келеді. Қоржынның ішінен ұнтаспа және Алдаркөсенің суретін алып көрсетеді. Ұнтаспадан «Ертегілер» әнін тыңдатады.</p> <p>Әнде не туралы айтылды? Ертегі тыңдаған ұнай ма? Алдаркөсе туралы не білесің? Бүгін Алдаркөсе туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе – қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Сөздік жұмысы:</p>
---	---	---	--	--

<p>бағытталған. «Суретті жинау» ойыны Балаларға суреттің кесілген бөліктері таратылады. Балалар суретті жинап, бүкіл суреттің қанша бөліктен тұратынын атауы керек.</p> <p>3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеттері: Себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Тақырыбы:Коректену тізбегі Балалар, бүгін біз орманға серуенге шығамыз.Орманның үлкен суреті ілінеді. Балалар сурет бойынша орманды сипаттайды.Орманда қандай ережені сақтау керек?Орман да аңдарды үркітпеу үшін, тыныштық сақтау керек. Орманда түрлі жануарлар мекендейді.Біз бүгін орман дағы тіршілік иелерінің бір-бірімен байланысы туралы әңгімелейміз. Жануарлар немен қоректенеді? (Жануарлар өсімдіктермен, жәндіктермен, кейбіреулері өзінен әлсіз жануарлармен қоректенеді). Қандай жануарлар өсімдіктермен қоректенеді? Қандай жануарлар жәндіктермен қоректенеді Ойын: «Жануарларды атап, топқа бөл» «Жапалақ» әңгімесін оқу: «<i>Бір күні ата жапалақты ренжітіп қояды. Жапалақ ашуланып, оған енді қайтып тышқандарды аула майтынын айтады. Ата</i></p>	<p>-Сәлеметсіз бе! -Нан беріңізші. -Қандай нан? -Ақ нан. -Міне, нан, алыңыз. -Рақмет. Сау болыңыз. Балалар үлгі бойынша диалог құрайды.Жұмыс дәптерімен жұмыс. Тағамдарды ата. Сұраққа жауап бер. Сен не жедің? Не іштің? Сөйлем құра.<i>Мен нан жедім. Мен дәлді шырын іштім.</i></p> <p>3.Математика негіздері Міндеттері:10 көлемін дегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Тақырыбы:Заттармен әрекет Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым балаларды үй жануарларының дүкеніне «баруға» шақырады.Біз балықты тандауға келдік деп ойлаңыз. Әр топ өз аквариумын толтырады. Топтық жұмыс.Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді.немесе басқа қиылған материалдар) жиынтығын таратады: қызыл және көк.Тапсырма</p>	<p>Кар аппақ, жұмсақ, суық болады.Үлгілдеккар тез ериді, жеңіл, пішіні әртүрлі болады. Ал мұз қатты,жылтыр,тайганақ, молдір әйнек сияқты. Қар ұлпалары неге ұқсайды? (<i>жұлдыз, гүлге</i>) Қардың, мұздың түсі қандай?(<i>қар ақ, мұз түссіз</i>) Бүгін біз жазушы Нәсіреддин Сералиевтің «Бір атаның ұрпағы» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>үмілдек</i> – жеңіл,<i>жұмсақ</i> – нәзік, мамық <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіменің авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Әңгіме не туралы? Қар қандай? Қармен мұздың айырмашылығы қандай? Қар не деп мақтанды? Мұз қалай мақтанды? Оларға су не айтты? «Бір атаның ұрпағымыз» деген сөзге қар мен мұз неге таңғалды? <i>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты:суреттен көрген заттың атын атап, қайсысы ұнайтынын айту. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте не көріп отырсың? Жылдың қай мезгілі деп ойлайсың? Жұмбақты шеш. Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді. (<i>Су</i>) Қыста шыны боп катады,</p>	<p>топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. «Дүкен». Кім қандай екі топқа бөлінген? Қанша шалбар, қанша күртеше бар?Сана. Барлығы қанша киім? Қажетті шифрды қоршап сыз. 2-тапсырма.Қанша шифр көрсетілсе, әр сөреге сонша доптың суретін сал. 3-тапсырма. Себетте қанша жидек бар? Қаншасы себеттің сыртында жатыр? Суретте барлығы қанша жидек болса, сонша нүкте сал. 4-тапсырма.Себетте қанша саңырауқұлақ бар? Қаншасы себеттің сыртында жатыр? Суретте барлығы қанша саңырауқұлақ болса, сонша нүкте сал. 5-тапсырма. Орналасу заңдылығын сақтап, ары қарай жалғастыр. Тәрбиеші фигураларды,олардың түсін, өлшемін атауды ұсынады, содан кейін фигура лардың бірінен соң бірі жүру тәртібіне мұқият қарауды сұрайды. «Шапалақта, тапта, есінеме!» ойыны. Тәрбиеші 5 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2(3,4) рет ақырын адымдап басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе</p>	<p><i>сараң</i> – ешкімге ешнәрсе бермейтін, қолы тар, қытымыр адам. <i>қулық</i> – амал, айла Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Ертегі қалай аталады? Шықбермес Шығайбай қандай адам? Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлады? Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? Алдаркөсе не деп жауап берді? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр?Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. Суретті аяқтап сал. Боя. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспейді, Қазаны оттан түспейді. «<i>Өз көңіліңмен бөліс</i>»</p>
---	---	---	--	--

<p>бұған мән бермейді. Жапалақ тышқан аулағанын қояды, тышқандар көбейіп, барлық табиғатқа зиянын тигізе бастайды. Олар тіпті араның ұясына дейін кеміріп тастайды. Аралар жойыла бастайды. Атаның сиыры жайылатын алқапта жоңышқа шөбі өспей қалды. Неліктен? Өйткені аралар жоңышқаға ұшып, қонып, оларды тозандандырады, тозанданбаған жоңышқа гүлдемейді, көбеймейді «Сөйтіп атаның алқабында жоңышқа өспегендіктен, сиыр жайыла алмай қалды, сүті тартылып қалды. Ата сонда түсініп, жапалақтан кешірім сұрады».</p> <p>Бұл ертегінің мағынасы – тек достарды реңжітпеу ғана емес, табиғатта барлығы бірбірімен тығыз байланыста екендігінде. Сиырдың жапалаққа қандай қатысы бар деп ойлауға болады. Ол – тышқандар – аралар – жоңышқа – сиырдың сүті арқылы қатысы бар екен. Қоректену тізбегін сызба арқылы құрастыруға болады. Қолтауысармен бірге, шартты белгілер арқылы қоректену тізбегін құрастырып көрейік. Етқоректілерді қызыл шаршы мен белгілейміз. Шөпқоректілерді жасыл шаршымен, ал шөпті жасыл жапырақпен белгілейміз. Енді бағыт</p>	<p>орындалады: Алдымен қызыл балық сатып аламыз. Біз олардың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). 4 қызыл балықты орналастыр. Енді көк 2 саны бар картаны көрсетеді. Көк түсті 2 балықты орналастыр. Біздің аквариумда қанша балық бар? Балықтарды санап, жауап бер. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр аквариумда балықтың неше түрі бар? Сана және ата. Барлығы қанша? Сонша нүкте сал. Аквариумда сарғыш түсті 3 балық және күлгін түсті екі балық жүзіп жүр. 3 және 2 деп басқаша айтуға болады. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Аквариумда барлығы 5 балық бар. Балалар үлгіге қарап қалған суреттер бойынша әңгімелер құрайды, олардың санын атайды. Екінші аквариумда қанша балық бар? Олардың саны бірдей ме? Үшінші аквариумда қанша балық бар? Санау материалымен жұптық жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигура</p>	<p>Жылыда су боп ағады. (Мұз) Қыс мезгілін бейнелейтін суреттерді белгіле. Суретке қарап, қардың, мұздың суретін сал.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Сурет салу: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, Мүсіндеу: Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жапсыру: Жапсырудың түрлі тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану Тақырыбы: Гүлдер Жылулық шеңберін құру. Балалардың қолдарына гүлдер беріледі. Баяу музыка қойылады. Балалар бір-біріне гүл туралы сөздер айтады. Гүлдерді құмыраға салады. Сұрақ: – Гүлді не үшін өсіреміз? №1, 2, 3, 4, 5 суреттен неше түрлі топ бөлмесіндегі, бақшадағы, дәліздегі гүлдер көрсетіліп, әңгімеленеді.</p>	<p>аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды.</p> <p>4. Музыка Міндеттері: Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Тақырыбы: Ақ әжем Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менін әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелерінің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағды</p>	<p><i>ойын-жаттығуы</i> Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Ертегіні музыкалық театр арқылы сахналау. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеттері: Табиғатпен таныстыру Тақырыбы: Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері. Балаларға Таусоғармен «Жыл мезгілдері» ойыны. Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қыста ең қысқа түн, ең ұзақ күн болады. Күн өте жоғары көтерілмейді, сондықтан жер бетін аз қыздырады. Аспанды үнемі сұр бұлт басып, күннің көзі көрінбейді. Ағаштарды, жер бетін аппақ қар басып қалады. Кейде қатты боран соғады. 1-сурет. Табиғаттағы қыс мезгілі. Балалар қысқы орманның, саябақтың, қысқы таулар бейнесі</p>
--	--	---	---	---

<p>көрсеткіш арқылы жасыл жапырақты жасылшаршымен, жасыл шаршыны қызыл шаршымен қосамыз. Біз осылай шартты белгілер арқылы қоректену тізбегі сызбасын құрдық. Жер бетіндегі барлық тірі табиғат-осындай тізбектермен құрылған. Ойын: «Сызба арқылы құрастыр». Ойын: «Мейірімді сөздер». Сұрақтар: Пирамиданың түбінде не орналасқан? Ортасында не орналасқан? Пирамиданың ең ұшында не орналасқан? Жауаптар: Пирамиданың түбінде еменжанғақ орналасқан. Орта сында тышқан. Ең ұшында түлкі, жылан орналасқан. Жыртқыш аңдар өсімдікпен қоректенетін жануарларға карағанда аз болуы тиіс, өсімдіктер олармен қоректенетін жануардан көп болуы тиіс. Бұл табиғаттағы тепе-теңдік деп аталады. Тепе-теңдік сақталуы тиіс. Сондықтан ормандағы ағаштарды кесуге, жыртқыш аңдарды жоюға болмайды. Үлестірімелі материалдармен жұмыс: Көлтауысармен бірге қоректену тізбегін құрастыр. Етқоректілерді қызыл шаршыға, шөпқоректілерді жасыл шаршыға, өсімдіктерді жасыл жапырақ ішіне орналастыр. Сызықпен қос. Табиғаттағы қоректену тізбегінің ретін</p>	<p>лардың кесіндісі. Алдына 5дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды? Тәрбиеші сандары бар карточкаларды тактаға іліп қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсіндіріп отырады. «Сандарды бөлу» ойыны: жанғақтар, емен жанғағын, киыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б. Үйдің, дөңгелектің, немесе шырша дөңгелектерінің іші толтырылады. «Сандарды жинау» ойынының кері жағдайы ұсынылады: түрлітүсті кішкентай дөңгелек магниттер жиынтығын және магниттік такта</p>	<p>Топ бөлмесіндегі, бақшадағы гүлдерді күту туралы әңгіме өткізу. Ойын жағдаяты. Тәрбиеші хат алып кіреді, хатты бірігіп ашады. Хат «Балдырған» бала бақшасынан келіпті. Ондағы балалар өте шебер екен, бізге сыйлыққа гүл салыпты. Қарандаршы, қандай әдемі! Үлестірімелі материалдағы «Гүлдер» суретіне балалардың назарын аударады. Тәрбиеші гүлдің сабағы мен күлтелері, олардың орналасуы туралы түсіндіреді. Алдымен гүл сауытының суретін қиып алу. Гүл жасайтын бөліктерді қиып дайындау. Ол үшін қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бір неше пішіндерді қиямыз. Жапсырудың мынадай реті мен әдісі бар: гүл сауытын жапсыру, әшекейлеу; гүлдің сабағын жапсыру (дөңгелек қағазды екіге бүктеп, астыңғы бөлігіне желім жағып жапсырамыз). гүл күлтелерін де сол әдіспен жапсырамыз. «Қонаққа барамыз» ойын жаттығуы. Бас бармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар. Бес саусағың – бақытың, Сонда балам, бар құтың. Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың. Барлық саусақтар – достар,</p>	<p>ларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық бий.</p>	<p>қыста қалай өзгеретіні туралы әңгімелейді. 2-сурет. «Қысқы табиғат қандай?» деген сұраққа жауап береді. Қысқы табиғат өтетамаша, айнала аппақ қар, адамдар қысқы саябақта серуендеп жүр, тауда адамдар шаңғымен сырғанап жүр. Үнтаспадан қардың сықырын, боранның соққанын, тоқылдақтың тоқылын тыңдайды. 3-сурет. «Қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі қандай?» Қыста суық торғайла топ болып өмір сүреді, олардың қорегі – қыста пісетін шетен, шырғанақ жемістері, қурап қалған, бірақ қауызында дөңдері қалған алқаптағы дақылдар. «Қысқы орманда не болып жатыр?» ойынын ойнайды. Музыка ойналып, «Көктем ханшайымы» ән айтып кіреді (ойыншық). Келді көктем қалаға, Келді сұлу шағала. Аспандағы, ақ құстар, Айдың көлді жағала. Көктем ханшайымы көктем мезгілінің белгілерін сұрайды. Балалар жауап береді. – Қандай гүл ең бірінші гүлдейді? Бәйшешек.</p>
---	--	---	--	---

	<p>бағдаршамен көрсет.</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту Тақырыбы:Мұздағы ойын. Сырғанау.Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау,жүгіріп келіп сырғанау. Тренинг-ойын: «Өзіңді тында»«Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмындар. Не естідіңдер?Сендерге не кедергі жасайды? Қандай дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан, дені сау болуға не кедергі болуы мүмкін?»Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады.«Ине-жіп» Бір-бірден тізбекпен бұралаңдап жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ.«Түсіріп алма!» Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүруді ұсыну. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Өрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мұздағы кегельдер».Алаң қайдың ортасында кегельдер</p>	<p>алынады. Тәрбиеші тақтаға бірнеше магнитті жайып, баладан олардан сан құрастырып шығаруды сұрайды. Мысалы, әртүрлі түстенқойылған 4 дөңгелектен, 4 санын жинауды сұрайды. Мысалы, 6 дөңгелекті орналастырып, олардан 3пен 3 немесе 4пен 2 үлгісінде 6 санын құрап шығару сұралады. 2-тапсырма.Қанша жұлдыз қалғанын сана. Цифрды қоршап сыз. Балалар санайды, санын айтады. 3-тапсырма. Балықтың жүзу бағытын анықта. Көрсетілген бағытта торкөз бойымен жылжы. Сол торкөзді боя. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Тамақтың дәмін сезетін сезім мүшесін белгіле.Он екі мүшесін сау болуы үшін мен не істеймін? Сөйлемді жалғастыр. 4.Музыка Міндеттері: Би шығармашылығы. Таныс би кимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; Тақырыбы:Менің</p>	<p>Бір-бірінсіз болмайды. Балалар шығармашылығы. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту Тақырыбы:Спорт түрлері.Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.Спортзалда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тізбекпен жай жүрісті және қолды жоғары көтеріп аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа созып өкшемен жүру, аяқтың тізесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқа созып, аяқты қырынан қағып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру.Жылдамдықты өзгерте отырып, бір тізбекпен жүгіру.Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Төрттен тізбекке тұру.Гимнастикалық таспамен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі кимылдарды орындау.Үлкен қадамдар аттап жүгіру.Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі. «Баскетбол»Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. «Гимнастика»Тепе-теңдік сақтау –гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бұғып, екінші аяғын орындықты жаңай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада</p>		<p>Балалар, бұл гүл қар ерімей жатып, қардың астында өне бастайды, қар еріген кезде, қылтып бой көтереді, айналаға жұпар иіс шашады, бұл гүлдерді жұлуға болмайды, өйткені бұлар Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген гүлдер. КөктемХаншайымымен қосылып ойын ойнайды.Көктем ханшайымы балаларға шыны бөтелке, қарындаштар,қаламдар, шыны тостағандар, металлофондар, асбұршақ салынған ыдыстар,кітаптар, қағаз парақтарын таратып береді, ойын шартын түсіндіреді, «дыбыс!» деген кезде, қолдарындағы сол заттар бар балалар ойынға қосылады. (Ойын-ертегі) «Бағбаншы тышқан» Көктем ханшайымы ертегіні оқып береді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс:Кестедекөктемге тән қандай белгілер суреттелген? Суретті аяқтап сал. Таусоғарға көктем туралы әңгімелеп бер. Көктемдегі табиғаттағы өзгерістер туралы әңгімеле. Ең бірінші гүлдейтін қыр гүлін ата. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Спортқа деген қызығушылықты арттыру Тақырыбы:Жаттығу-женіс</p>
--	--	---	---	--	---

<p>тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағашты дұрыс ұстау ларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау. Шайбаны сокканда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады. Жаттығу ды орындағанда бұрын білгендерін пайдаланады. «Шарларды қуалау». Баумен жасалған жіңішке дәліз бойымен имек ағаштарды пайдаланып, целлулоид шарларды алаңкайдың карама-қарсы шетіне жеткізу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жердің төрт күші». Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды, «ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннан шығады. Көзге арналған жаттығулар</p>	<p>туыстарым Би шығармашылығы. Әуендерді орындауға үйрету, музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады? <i>Музыка тыңдау:</i> «Жан анам» (Е. Өміров). Сендер аналарына қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру. <i>Ән айту:</i> «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев). <i>Билер:</i> «Тырналар биі» (Д. Абиров). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Шеңбер бойында жүріп</p>	<p>тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары «Қалашық» Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ойын жаттығуы: «Қарама-қарсы қозғалыс» Ойыншылар екі қатарға бір-біріне карама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған карама-қарсы қимылдар жасайды. Бұлшық ет релаксациясына арналған зат бейнесін елестетіп орындалатын жаттығулар. Ұшатын шар. Мұрынмен терең дем алу. «Сендердің іштерін – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларын үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз. Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз».</p>	<p>кепілі! Айналымалы жаттығу лар. Дербес қимыл белсен ділігі. Спорттық жаттығу лар. Ойын жаттығулары: «Шашырау» Шеңбер құрып тұру. Шеңбердің ортасында бастаушы белгісімен хормен айкай лап айтады: «Ау, балалар, санайық, Санап болсақ, қашайық!» Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқау шы көрсеткен ойыншыдан басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа каша жөнеледі. Бастаушы ның мақсаты – ойыншылар дың біреуін ұстап қалу. Қайталанба жаттығулар түрінде негізгі қимылдар ды орындау. Допты бір қолымен еденге соғып, екінші қолымен қағып алу. Аяғын нық еніндей, қолдарын белге қойып, бас тапқы қалыпқа келіп тұрады. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолымен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейі нен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлу ге тырысады. Ұзын орын дықтың жіңішке қырымен жүру. Шектеулі жазық бетімен жаттығулар орын дайды. Орындықтың жіңішке беті табанның</p>
--	--	--	---

		әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды.			ортасында болатындай етіп қою. Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Қозғалыс ойындары: «Қимылды есте сақта» Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту. Бекіткішті бекітеміз Сенің киімінде: Түймелер мен қалталар, Әр түрлі тойтармалар. (Сөйлеуді дамыту)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киімнің, оның бөліктерінің мақсаты туралы әңгіме	Таза ауадағы топтық жүріс-тұрыс ережелерін қайталау	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Киіну ретін пысықтау
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу; сөздік қорын байыту: «тікенді», «солтүстік». Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?». «Шай-шай, көмектес!» Мақсаты: балаларға «мұқтаж» ойыншыны көруге және оларға көмек көрсетуге үйрету (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған	Ағаштар мен бұталарды бақылау Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді кеңейту және тереңдету. Еңбек қызметі: ағаштардан қарды түсіру Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту. «Бұл кім екенін тап» қимылды ойыны Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қимылдарды жетілдіру. Шығарылатын	Көк шымшықты бақылау Мақсаты: құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. «Қаздар-аққулар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру. Серуендеудегі дербес әрекет (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту	Ауа температурасы өзгерісін бақылау Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату. Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту. «Қар ұлпасы» ойын жаттығуы Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту. «Екі аяз» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалардың дербес ойындары (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен	Аула сыпырушының жұмысын бақылау Мақсаты: қызығушылықты дамыту. Көркем сөз Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті – Көктем терезені қағады Оны ауладан қуады. Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Лентамен ұстау» қимылды ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту. Шығарылған материалмен

	әлеммен таныстыру)	материалмен дербес ойындар: күрек. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)	+ қоршаған әлеммен таныстыру)	таныстыру)	дербес ойындар – күрек (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыны қалыптастыруды жалғастыру. жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу	Ұқыпты шешіну қабілетін ынталаңдыру. Киімдегі түс реңктерін қарау: қызыл, жасыл, көк	Серуеннен алған әсерімен бөлісу. "Біздің күтушімізге тәртіп орнатуға не көмектеседі?" пікірталасы Тәртіп	Серуендеу туралы эмоционалды жауап. Сыпайы сөздерді қолданатын балаларды мадақтау. Рақмет, өтінімін	Ең есте қалғаны не? Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру
Балалармен жеке жұмыс	«Автобус» сюжетті-рөлдік ойыны Максаты: балалардың жүргізуші мен кондуктор жұмысы туралы білімдерін нақтылау; ойынның сюжетін өз бетінше ойлап табуға және оны дамытуға үйрету; қоғамдық көліктегі жолаушының мінез-құлық ережелерін, этикетін еске түсіру Қарым-қатынас. «Менің мекенжайым» дидактикалық ойыны Максаты: үй мекен-жайын, тегін, атын, әкесінің атын бекіту	Жоспар бойынша бала тұратын көше туралы әңгімелер құрастыру Максаты: қала көшелері туралы түсінікті, жол қозғалысы ережесін бекіту. «Қиылыста не істеуге болмайды» тақырыбындағы жағдайды модельдеу	«Көше» сюжетті-рөлдік ойыны Жүк және жеңіл автомобильдер көшеде жүреді, жаяу жүргіншілер тротуарда жүреді. Автокөліктер көлік бағдаршамының сигналдарына бағынады, жаяу жүргіншілер жаяу жүргіншіге арналған бағдаршамға назар аударады «Қарбалас сағат» дидактикалық ойыны Максаты: қала көшелерінде жол қозғалысының негізгі ережесін меңгеру; мамандық туралы білімін нақтылау	«Біз жаяу жүргінші» сюжетті-рөлдік ойыны. Максаты: аялдамада, көлікте жаяу жүргінші мен жолаушының мінез-құлық ережелерін пысықтау. «Бұлай болмайды» плакаттарын қарау. Максаты: балаларды қайда жерде және неге онда ойнауға болмайтынын түсіндіру. ЖКЕ бойынша мультфильм көру (Смешарики)	«Көлік жүргізуші» сюжетті-рөлдік ойыны Максаты: рөлдерді бөлу және өзіне қабылданған рөлге сәйкес әрекет ету; ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты көрсету; көлік қызметкерлерінің еңбегіне деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; жол қозғалысы ережесін білуді бекіту. «Бөлінген белгілер» дидактикалық ойыны Максаты: зейінді, есте сақтауды дамыту; жол белгісін білуді және мақсатын бекіту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығар	Қарым-қатынас дағдысы «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны Максаты: бір және екі буынды сөздерді табу	Шығармашылық дағды, зерттеу қызметі «Жақын адамыңа жылулық сыйла» Максаты: қайшымен	Әлеуметтік-эмоционалды дағды Дидактикалық ойын «Не жақсы, не жаман» Максаты: балаларды балалардың іс-әрекеттерін талдауға үйрету,	Әлеуметтік-эмоционалды дағды «Мені кешір» ойын жаттығуы Максаты: балаларды қарсыласының татуласуын талап ететін жағдайды көруге	Қарым-қатынас дағдысы Кітап бұрышындағы жұмыс Максаты: «жақсы» істер, адал достар, жақсы істер

машылк,экспер именталдык,ен бек,кимыл,бей нелеу,дербес және баскалары)		жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, көршісіне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу	оларға моральдык баға беру	үйрету және балада дұрыс кешірім сұрау қабілетін калыптастыру	туралы айтылатын таныс шығармаларды табу
Балалардың үйге қайтуы	«Қандай тамаша ертегілер!» ата-аналармен бірлескен іс- шара (ертегі бойынша КТК).	«Бала өміріндегі сюжетті-рөлдік ойындар» стендтік кеңес беру.	«Қимыл белсенділігінің жоғарылауы. Не істеу керек?» жеке кеңес беру Мақсаты: ата-аналар арасында баланы тәрбиелеу мәселесі бойынша педагогикалық білімді тарату	"Ата-аналарға арналған жиырма қарапайым логопедиялық кеңестер". Сау болыңыз!	Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын калыптастыру

Бастауыш сыныптар оқу ісінің орынбасары: Л.М.Нуралина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Сынып: 0 ә

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 24.02–28.02.25ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02	Сейсенбі 25.02	Сәрсенбі 26.02	Бейсенбі 27.02	Жұма 28.02
Балаларды қабылдау	<p>Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында ақпан «Жасампаздық пен жанашылдық» айы Апта дәйексөзі: ҚР Әңіранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0Flh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7lWOuIA-hK_6ODD&index=3</p>	<p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру</p>	<p>«Сәлеметсің бе, досым!» (доппен) «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: күн жоспарларын талқылау</p>	<p>Саусақ гимнастикасы «Таң». С. Остердің «Зиянды кенестер» шығармасынан үзінді оқу. Неліктен бұлай істеуге болмайтыны туралы әңгіме. Жақсы әрекеттерге мысал келтіруді ұсыну</p>	<p>Психогимнастика «Ине және жіп» Балалар бір-бірінің сонынан тұрады. Біріншісі – ине. Ол бағытын өзгертіп жүгіреді. Қалғандары – жіп – одан калмауға тырысып, сонынан жүгіреді. (Өзін қалай сезінетінін айту)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен жеке әңгімелер. Балаларды мектепте оқуға дайындау бойынша ата-аналардың көзқарасын анықтау</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру.</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Өзін-өзі бағалауды, өзін-өзі құрметтеуді, өз қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенімділікті тәрбиелеуді жалғастыру.</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты қалыптастыру, балалар мен ересектер арасындағы қолдау мен ынтымақтастық атмосферасын құру.</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Баланың көңіл күйі, оның қызығушылықтары туралы әңгіме.</p>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	<p>«Жануарларға анасын табуға көмектес» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді дамыту; сөздік қорын кеңейту. (Сөйлеуді дамыту +</p>	<p>«Логикалық кесте» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигура, түсті, реңкті бекіту; қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту.</p>	<p>«Серуенге шығу» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр маусымға сәйкес киім мен аяқ киімді таңдау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді және өз ойын дәлелдеу және қорғау қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>	<p>«Не естіледі?» дидактикалық ойын Мақсаты: есту зейінін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен</p>

үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	қоршаған әлеммен таныстыру) «Қайталап көр!» кимылды ойын Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалысты үйлестіруді, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Саусақ бұрау» үстел ойыны Мақсаты: саусақ кимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен оның реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту)	(Математика + сөйлеуді дамыту) «Орын ауыстыру» кимылды ойыны Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту; қиялды ояту, көңіл-күйді көтеру; жинақылық, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Үлкен жуу» үстел ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, келісу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Епті саусақтар» кимылды ойыны Мақсаты: мотор импровизациясының қабілетін, мотор тапқырлығын, мотор мәселесін бірлесіп шешу кезінде әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту (Дене тәрбиесі+ математика) «Күшікті тамақтандыр» үстел ойыны Мақсаты: мысал шешуде санау дағдысын жетілдіру; толық сөйлеммен жауап беру кезінде баланың сөйлеуін дамытуға ықпал ету (Сөйлеуді дамыту + математика)	+ сөйлеуді дамыту) «Жанғырық» кимылды ойыны Мақсаты: баланың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылық, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + шығармашылық) «Саусақты бұрау» үстел ойыны Мақсаты: саусақ кимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен реңкті бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту)	таныстыру) «Қайталап көр!» кимылды ойын Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалысты үйлестіруді, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Анасының көмекшісі» үстел ойыны Мақсаты: сөздік қорын толықтыру, сөйлем мен әңгіме құрастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Топта бізде қандай жиһаз бар? Оның мақсаты не?» әңгімелесу Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту; сөздікті белсендіру
Ертенгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Өз қолыңмен ыдыс-аяқ» дидактикалық ойыны Мақсаты: біртұтас сөйлеуді, сондай-ақ қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту)	«Ыдыс-аяқ және оның мақсаты» тақырыбындағы әңгіме, сурет қарау Мақсаты: жиһаз, ыдыс-аяқ, тұрмыстық техника заттарын дәл атай білу қабілетін дамыту; олардың құрамдас бөліктерін ажырату, олар жасалған материал бойынша заттарды ажырату. (Қоршаған әлеммен таныстыру + математика)	«Затты сипатта» дидактикалық ойыны (ыдыс-аяқ, жиһаз) Мақсаты: ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. Үстел ойындары: - лото (жиһаз); - бөлінген суреттер (ыдыс-аяқ) Мақсаты: зейінді, ойлауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + математика)	«Ас үйде қандай ыдыс-аяқ тұрады?» дидактикалық ойын Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, сөздікті белсендіру. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту)	«Қонақ бөлмеге арналған жиһаз» құрастыру ойыны (атауы, мақсаты, сыртқы ерекшеліктері) Мақсаты: сөздікті дамыту және белсендіру. (Математика + қоршаған әлеммен таныстыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау, жазу	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тілдің грамматикалық құрылымы.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: берілген сөздерден жай сөйлемдер

<p>кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау.</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Тәрбиеші ай атауларын оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады.</p> <p>1. Қыргүйек, қазан, қараша 2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан 3. Наурыз, сәуір, мамыр – 4. Маусым, шілде, тамыз – «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы кайталау.</p> <p>Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Буында неше дауысты дыбыс болады?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тіісті түсті көрсет»</p> <p>Тәрбиеші дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек.</p> <p>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс</p> <p>–Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтамын, сендер да допты кері бересіңдер.</p>	<p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Тақырыбы: Дәрумендер</p> <p>Өлең оқу</p> <p>Дәрумендер дауасы</p> <p>Өрлеу үшін елін, Түлеу үшін жерін, Болу керек мықты Денсаулығың сенің.</p> <p>Болу керек зерек, Болу керек ерек. Денсаулықты дәйім Күтіп жүру керек.</p> <p>Ішсең егер дәрі, Зиянды оның бәрі. Бойға қуат берер Тағамдардың нәрі</p> <p>Дәрумендер тобы Мол қуаттың қоры. Табиғатта да емші Біліп жүр сен оны.</p> <p>Сөздік жұмысы: өрлеу, түлеу, ерек, зерек, қуат.</p> <p>Өлең не туралы? Біз ақылды, зерек, күшті болып өсу үшін не істеуіміз керек? Иә, денсаулықты күтіп жүруіміз керек. Тек дәріні пайдаланудың зиянды кері әсері бар. Қуаты мол дәрумендерді табиғаттың өзі бізге сыйға тартқан екен. Сендер қандай тағам түрлерін жақсы көресіңдер? Осы жеген тағамдардың қаншалықты пайдалы немесе зиянды екенін</p>	<p>жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тақырыбы: Біз нені үйрендік?</p> <p>«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>Спыр, ешкі, қой, жылқы – Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – . . .</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы кайталау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»</p> <p>–Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>Ал. . . ма, ба. . . қа. . . са. . . ғыз, ал. . . мұрт, ма. . . , ке. . . ме, де. . . , шал. . . қар, қа. . . зы, ти. . . яз, бә. . . теңке т.б.</i></p> <p>–Балалар, сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</p> <p>Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Ащы – ... (тұщы). Дәмді – ... (дәмсіз).</p>	<p>етістіктерді жалғаулармен қолдану.</p> <p>Тақырыбы: Асар жасаймыз</p> <p>«Кішкентай құрылысшылар» ойыны. Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді. Өр топ сызық бойынша құрастырғыштардан әдемі үй құрастырады. Тез құрап бітірген топ «мықты асаршылар» атағын алады.</p> <p>Асар – қазақтың көне дәстүрінің бірі. Бұл – көпшіліктің көмегін пайдалану. Адамдар көп адамның қол күшін қажет ететін ауыр жұмыстарды атқару үшін бір-бірін көмекке шақырады. Мысалы: үй салу үшін көмекке адамдарды шақыру. Асарға келгендер еңбегі үшін ақы сұрамайды. Өйткені қажет болған кезде оларға жұрт көмекке барады. Үй иесі жұмысшыларға тамақ әзірлеп, күтеді. Асар халқы мыздың бірлігін, қайырымдылығы мен ұйымшылдығын нығайтады.</p> <p>Сөздік жұмысы: асар. Сендер үлкендерге көмек көрсетесіңдер. Кішкентайларға қамқорлық жасайсыңдар. Міне, осының бәрі ұйымшылдықты, қамқорлықты білдіреді. Асар туралы жазылған ақын Қастек Баянбайдың өлеңін оқып берейің.</p> <p>Өлеңде не жайында жазылған? Асар дегенді қалай түсіндің?</p>	<p>құрастыру.</p> <p>Тақырыбы: Біз нені үйрендік?</p> <p>«Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны.</p> <p>Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . Гитара, домбыра, барабан – . . . Шенбер, үшбұрыш, төртбұрыш</p> <p>Автобус, трамвай, такси – . . . Хоккей, волейбол, футбол – . . .</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы кайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қайтала» (доппен)</p> <p>Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>құққасқыр(қ), ккккітан(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), т.б.</i></p> <p>Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.) Бұлар қандай дыбыстар?</p>
---	---	---	--	---

<p>Мысалы: ... ерезе (т), ...ілем (к), ...алық (б), ...үрек (ж), ...ақыт (б), уыршақ... (қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п), ...аймақ (қ), ...анан (б), ...ектеп (м), ...рік (ө), ...ияз (п) т.б.</p> <p>Ғажайып сәт. Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Тәрбиеші хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, т.б.</p> <p>-оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</p> <p>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p>	<p>анықтайық. Балықтың бірнеше түрі бар: сазан, шортан, бекіре, ақ қайран, шабақ т.б. Балық еті көздің көру қабілетін арттырады, жүйке жүйесін қалыпқа келтіреді, тері, шаш, тырнақ, сүйек пен тістің жағдайын жақсартады. Сүт өнімдері де пайдалы. Сүт өнімдеріне айран, сүт, сүзбе, құрт, шұбат, қымыз т.б. жатады. Бұл тағамдар А, В, С, Д дәрумендеріне бай. Алма, алмұрт, өрік, жүзім, анар сияқты жемістерді де жиі пайдалану керек. Асқабақ, қызылша, пияз, сарымсақ, қызанақ – көгөністер. Одан кейін нан өнімдері. Нан өнімдерін атандаршы. Бұлардың бәрі табиғи өнімдер. Ал консервіленген балық, ет, газдалған сусындарда әртүрлі қоспа болады. Сондықтан олар адам өміріне зиян. Неліктен пайдалы тағамдарды тұтынуымыз керек? Дидактикалық ойын: «Бір және көп» Тәрбиеші бір зат түрін айтады, балалар оның көпше түрін айтады.</p> <p>Алма – алмалар Сәбіз – ... Жеміс – ... Құрт – ... Көгөніс – ... Балық – ...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не</p>	<p>Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды). Балалар карама-қарсы сөздерді айтады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте кара. Тағам атауларын ата. Сөйлем құрап, сызбасын сыз. Суреттерді ата. Дыбыстық талдау жаса. Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау. Дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, әр сызбаға бір баладан тақтаға шақырып, дыбыстық талдау жасатады, қалған балалар тақтамен жұмыстарын тексереді.</p> <p>1. Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау. Ыдыс сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар, 2-дауысты, 2- дауыссыз дыбыс</p> <p>2. Құрт сөзінің дыбыстық талдауы. Құрт – 1 буын, 4 дыбыс, 1-дауысты, 3-дауыссыз дыбыс.</p> <p>3. Ешкі сөзіне дыбыстық талдау. Ешкі – 2 буын, 4 дыбыс, 2-дауысты, 2- дауыссыз дыбыс.</p> <p>Сөздерді буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.</p> <p>Саусақ жаттығуы. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, Тақырыбы: Өс, ұлан! Суретпен жұмыс. Суретте күлкі бейнеленсе –</p>	<p>Қандай жұмыстарды бірігіп атқаруға болады? Мақал-мәтелмен танысайық. Еңбегің сайлы болса, Ішін майлы болар. Еңбек – адамның көркі, Адам заманның көркі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте асаршылар не істеп жатыр? Суреттерді цифр ретімен белгіле. Әңгіме құра. Балалар асарлап, бірігіп атқаратын жұмыс қашанда жеңіл әрі тез бітеді. «Бірлік бар жерде тірлік бар» деген дана халқымыз.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Тақырыбы: Ұзынырақ-қысқа, биік-аласа Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым (№1 парақ) теміржол салды, олар кімнің салған жолы ұзынырақ екендігі туралы дауласуда. Тәрбиеші тақтада сызық сызады (арқан немесе рельс суретін салу). Қайсысы ұзынырақ екенін анықтауға көмектесе аламыз ба? Проблемалық-іздеу тапсырмасы. Жолдың ұзындығын қалай салыстыруға болады?</p>	<p>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларын керек.</p> <p>1. Көктемде жылы жақтан құстар ... Дария ыдысты ... Анам жұмыртқа ... Аю балды ... Орманда қасқырлар ... Әкем қармақпен балық ... Ернар қараторғайға ұя ... Ағашқа торғайлар ... Түлкі өте қу ... Жұмыс дәптерімен жұмыс Спорт түрлерін ата. Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді, озып келді сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Суреттерді сәйкес дыбыстық сызбамен қос. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2. Көркем әдебиет Міндеттері: Жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы: Үш қыз Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойына не</p>
--	---	--	--	---

<p>Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Дыбыстық талдау жаса. Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп, бір-бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, кателерін түзейді.</p> <p>1. Таң сөзінің дыбыстық талдауы. Таң – 1буын, 3дыбыс бар, 1-дауысты, 2-дауыссыз дыбыс.</p> <p>2. Бұлт сөзіне дыбыстық талдау. Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс, 1-дауысты, 3-дауыссыз дыбыс.</p> <p>Саусақ жаттығуы. Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Штрихта Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p>Тақырыбы: Заттармен әрекет</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Бөлік және тұтас» ойыны.</p> <p>5,6,7 саны бар үлкен карточкаларды таратады.</p> <p>1-деңгей. №4 парақтан алманың суреті бар</p>	<p>пайдалы» Қима суреттер арасынан пайдалы тағамды тауып, себетке салады. Зиянды тағамдарды қапқа салады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Суреттегі пайдалы дәруменге бай тағамдарды көк түспен белгіле. Зиянды тағамдарды қызыл түспен белгіле.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағыты на байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p>Тақырыбы: Заттармен әрекет</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Қай қорапта көбірек?» ойыны. Тәрбиеші ойынға көлемі жағынан ерекшеленетін бірнеше қорапты ұсынады. Бұл жағдайда үлкен қорапта кішігірім қораптан гөрі көп заттар болуы мүмкін. Алдымен қораптар толық болады. Балалар заттардың қай жерде көп, қай жерде аз екенін болжайды. Қайта санау арқылы тексереді. Содан кейін балалар топтарға бөлінеді және қазірдің өзінде заттарды қораптарға салып, басқа</p>	<p>балалар бір-біріне күлімдей қарайды.</p> <p>Күн бейнеленсе – күліп амандасады. Жүрек бейнеленсе – құшақтасады.</p> <p>Балалар, деніміз сау болу үшін не істеу керек? Спортпен айналысатын адамды қалай атайды?</p> <p>Спортшының табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? Таңертен жаттығу жасап, шынығу керек. Үнемі спортпен шұғылданған адам ауырмайды. Бүгін біз ақын Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Сөздік жұмысы: ұлан – жеткіншек, өрен, бала. қыран – бүркіт сияқты алғыр, епті болу. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Өлеңнің авторы кім? Өлең не туралы? Адам денсаулығына не пайдалы? (Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, серуендеу)</p> <p>Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшін қажет? Спорт несімен пайдалы? Қай спортпен айналысуды ұнатасың? Мақалдың мазмұнын түсініп, есінде сақта: Дені саудың жаны сау.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Суретте не бейнеленген? Өңгімеле. Балалардың көңіл күйі қандай? Суретте бейнеленген спорт ойындарын ата. Олимпиадада жүлде алған</p>	<p>Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Бір-біріне беттестіру, тұстастыру). Жолдарды салыстыруға бола ма, оларды қабаттастыруға немесе қатар қоюға бола ма?</p> <p>Заттың ұзындығын өлшеудің басқа қандай жолдары бар. Кез-келген затты шартты өлшеуішпен өлшеуге болады. Шартты өлшеуіш кесінді, шілтер, қалам немесе кез келген зат болуы мүмкін. Бүгін бізде шартты өлшеуіш қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшенетін заттың өлшем бұрышының басына сәйкес келетіндей етіп қоямын. Шартты өлшеуіштің шеті қайда? Мен сол жерді белгілеп кетемін. Келесі өлшем сол белгіленген жерден басталады. Балаларға жолдарды (арқандар немесе кесінділер) таратады. Тәрбиеші өлшеуіштің шеті жолдың (рельстің) шетіне сәйкес келетіндігін еске салады. Балалар өлшемдер санын есептейді, цифры бар карточканы көрсетеді. Олар қай жерде өлшемдер көп екенін айтады. Біз қай жолдың ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді. Сырымның теміржолы Әлияның салған темір жолына қарағанда ұзындау немесе басқаша айтқанда Әлияның салған теміржолы Сырымның</p>	<p>келеді?</p> <p>–Анаң сені қандай сөздермен еркелетеді?</p> <p>Ана – бала үшін ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> <p>Сөздік жұмысы: аяулы жан – өмірдегі ең жақын, ең қымбат адамның қайырымдылық – қиын кезде көмек көрсету. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Ертегі не туралы? Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Саған қай қыздың әрекеті ұнады?</p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Не жоқ»</i> (баланың зейінін дамыту) Шарты: балалар көздерін жұмады, тәрбиеші бір ертегі кейіпкерінің суретін алып қояды. Көздерін ашқанда ертегідегі қай кейіпкердің жоқ екенін табады. Үлестірмелі материал мен жұмыс. Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Жұмбақтың жауабын</p>
---	--	--	---	---

<p>карточкаларды таратады. Карточкаларында алма бар балалар мұндай санды алу үшін цифр жанына тұру керек. Мысалы: 2-денгей. Ал кішірек карточкалар, №4 парақ. 5,6,7 сандары бар карточкаға екі бала жақындауы керек, осылайша бұл сан бірге шығады. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Алаңқайда неше алма бар? Цифрды қоршап сыз. Кірпі 1 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз. Кірпі 2 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз.</p> <p>2-тапсырма. Әр отырғышта неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз. Екі отырғышта неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз.</p> <p>3-тапсырма. Штрихта.</p> <p>«Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойын шықтар немесе санау материалдарының жиынтық тарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды.</p> <p>«Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны.</p>	<p>топқа қай қорапта көбірек заттар бар екенін анықтауды ұсынады. Қайта санағаннан кейін балалар сандары бар карточкаларды алып, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі).</p> <p>Тәрбиеші заттарды бір қораптан екі қорапқа (банкәләр, табақтар) бөліп салуды ұсынады. Әр қораптағы заттарды санап, сондай цифрлары бар карточкаларды табады.</p> <p>– Қанша зат болды? Біз қандай бөліктерге бөлдік. «Оқиық»: 5 – бұл 1 және 4. 5 затты тағы қалай ыдыратуға болады? (2 және 3).</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Қапта қанша дөңгелек бар? Қапта қанша шаршы бар. Оларды ата. Фигураларды үлкен қапқа салды. Қапта барлығы қанша фигура болды? Цифрды қоршап сыз.</p> <p>2-тапсырма. Себетте қанша алма бар? Сана. Себетте қанша алмұрт бар? Жемістерді үлкен себетке салды. Себетте барлығы қанша жеміс болды? Цифрды қоршап сыз.</p> <p>3-тапсырма. Шеңберлердегі нүктелерді тіктөртбұрышқа «сал». Олардың саны қанша болды? Суретін сал.</p> <p>Тіктөртбұрыштан нүкте лерді екі шеңберге бөліп</p>	<p>спортшыны қалай атайды? Олимпиада чемпионы болған спортшылармен таныс. Жұмбақты шешуі мен сызып қос. Суретті бастырып сыз, боя.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Құрастыру: Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p> <p>-Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салу: тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Мүсіндеу: Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Жапсыру: түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Тақырыбы: Әдемі орамал Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Орамалдан жасалған көрме</p>	<p>салған темір жолынан қысқа. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Пойызда қанша вагон бар? Қысқасын белгіле. Олардың ұзындығы бірдей болатындай етіп, суретін сал. Тәрбиеші әр пойыздағы вагондардың санын есептеуді ұсынады (вагон-шартты өлшеуіш ретінде) олардың санын атаңыз. Қай пойыздың қысқа екенін белгіле. Ұзындықтары бірдей болу үшін тағы вагондар суретін сал. Балалар әр пойызға жалғанған вагондарды санайды, пойыздардың ұзындығы бірдей болатындай вагондардың суретін аяқтап салады.</p> <p>Практикалық жұмыс. Тәрбиеші көк және қызыл қағаз кесінділерді таратады. Кішкентай жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Тәрбиеші балаларға жүгінеді: сіздің табақтарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар.</p> <p>Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы ұзынырақ екенін тәжірибелік түрде дәлелдеуге тырыс. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің ұзындығын өлшейді.</p> <p>Қай кесінді ұзынырақ? Неліктен қызыл кесінді ұзынырақ? Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? 3 немесе 4-тен</p>	<p>суреттен тауып, сызып қос. Аяғы бар, басы бар, Ертегіні сахналау. Сикырлы коржыннан ертегі кейіпкерлерінің суретін алып, сол кейіпкердің рөлінде ойнайды. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас неді. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p>Арқалаған тасы бар. (Тасбақа) (Өрмекші)</p> <p>Гүлге қонады, Гүлдің қонағы, Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. (Балара)</p> <p>3. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды суару, түбін қоспау, жапырақтарының шанын сүрту.</p> <p>Тақырыбы: Бөлме өсімдіктері және оларды күту</p> <p>Тәрбиеші балалармен өсімдіктер туралы, олардың пайдасы, түрлері мен өсетін орталары жайлы әңгімелеседі. Сакқұлақтың сұрақтарына жауап береді. Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? Өйткені олар бөлмеде өсіріледі. Балалар, мына гүлдер қалай аталады? Фигус, қазтабан, шегіргүл, қоянқұлақ, бальзамның қолғабы. Осы өсімдіктердің барлығына</p>
---	--	--	---	---

<p>баска балықтар шашатын уылдырықтар. Сазан кабыр шағы ірі, тұщы суы бар өзен, көлде өсетін балық. Еділ, Жайық, Жем өзенде рінде, Шалқар, Зайсан, Балқаш көлдерінде кездеседі. Сазанның еті дәмді болады. Табан балық ағысы жай барлық су алаптарында тараған. Колдан өсіруге де болады. Балықтардың дене бітіміне көз салыңдар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? Олардың денесі кабыршақтармен жабылған. Кабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер себеп болады? Суда жүзбеканаттардың көмегі мен жүзеді. Балықтар қалай көбейеді? Олар уылдырық шашады, олар дан ұсақ шабақтар өсіп шығады. Уылдырық деген – балықтардың ұрығы. Олар қалай тыныс алады? Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен тыныс алады. Шортан балықтың дене пішіні қандай? Ұзынша келген, кабыршықтары майда,</p>	<p>Онда не бар екен? Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. Мынау не? Мынау – бауырсақ. Бауырсақтың дәмі қандай? Дыбыстық жаттығу. Қ-қ-қ-қ – қкқымыз - қымыз. Қ-қ-қ-қ – ккұрт – құрт. «Сикырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар. Ойын: «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық тағамдарды ата. Суреттен ұлттық тағамдарды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Не іштің? Балалар сөйлем құрайды. Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, Тақырыбы: Ақ әжем Ұйымдастыру кезені. Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын</p>	<p>Спорттық жаттығулар. Сырғанау. Шаңғымен жүру. Дербес қимыл белсенділігі. Балалармен бірлесіп жаттығу бағытын таңдап алу. «Бір, екі, екі, бір, Бізбен бірге жүр! Үш, төрт, төрт, үш, Кәне, жина күш! Біреу күлсе – елеме, Жаттығуды тастама, Көп тырыссаң – жетерсің Сен де бір күн жеңіске!» Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекке тұрып жүру, жүгіру, екі-екіден тізбекке тұрып жүру, жүгіру. Төрт-төрттен тізбек құру. Бірғақты гимнастика. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын тік ұстап, музыка әуенімен қимылдарды дұрыс орындауға тырысады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. «Баскетбол» Дөпты бір қолмен жүргізу. «Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. «Футболшылар» – «Дөпты дәл беру» Дөнгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді.</p>	<p>Тәрбиеші сөздерді атайды, ал балалар мағынасы жағынан қарама - қарсы: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс-жақын, жоғары-төмен және т.б.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Балалар, аналарын нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) иллюстрациялар арқылы ертегіні оқу. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – сатушы. Са-ту-шы. Мынау кім? Сатушы нан сатады. Сатушы не істейді? Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. Мынау кім? Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді? Мынау – бидай. Мынау не? Мынау – диірменші. Мынау кім? Диірменші бидайдан ұн жасайды. Диірменші бидайдан не жасайды? Мынау – ұн. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) I-i-i-i – егінші – егінші I-i-i-i – диірменші – диірменші.</p>	<p>шелектегі су, қопсытқыш ағаш таяқшалар, күрекшелер, кішкентай тырмалар, алжапқыштар, жеңдер, басы мызға қиетін қалпақтар. Балалар алжапқыш, жеңдер киіп, бастарына арнайы қалпақтар киеді, жұмыс мазмұнында түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, балалар өзара әңгімелесіп, тәрбиешімен бірлесіп еңбектенеді. Өсімдіктерге күтім жасау керек. Өсімдіктер барлық мүшелерімен тыныс алады: жапырақтары, сабақ, тамыр. Жапырақтардағы шаң өсімдіктің тыныс алуына жол бермейді, сондықтан үлкен тығыз жапырақтар шаңнан дымқыл шүберекпен тазартылады. Жапырақтарды қалай тазарту керек? Майлықты оң қолмен ұстау керек, өсімдіктің жапырағы сол қолға салынып, ақырын сүртіледі, түбі де сүртіледі. Кішкентай жапырақтары бар өсімдіктер сумен жуылады. – Қалай жуу керек? Өсімдігі бар ыдыс түбі жалпақ ыдысқа, тегешке қойылады. Тегеш қойылған жерге алдын ала клеенка төселеді, сонда су, топырақ манайды бүлдірмейді. Жапырақтары бүршіктермен, бүдірлермен жабылған өсімдіктерді шаңнан тазарту қиынырақ. Мұндай</p>
---	---	--	---	---

<p>көзге байқалмайды. – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жыртқыш болады. Шортан – жыртқыш балық, оның тістері үшкір, ұсақ шабақтармен қоректенеді. Ойын: «Қармаққа нетүсті?» Ойын: «Қанша балық аулады?» Балықтар да қорғауды қажет етеді, сондықтан оларды бей-берекет аулауға болмайды. Үлестірмелі материал дармен жұмыс: Біздің елімізде суда мекендейтін жануарларды белгіле. Көлтауысарға олар жайлы айтып бер. Балық денесінің бөліктерін ата. Олар оның тіршілігінде қандай рөл атқарады?</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеттері: салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; Тақырыбы: Стадион. Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға, артқа бұрылады. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүреді. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүгіреді. Ырғақты гимнастика. Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға</p>	<p>ауыстырады. Негізгі кезең. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат»</i> (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелерінің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. <i>Музыка тыңдау: «Ақ әжем»</i> (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту: «Әже тілегі»</i> (Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. «Екеуміз әйбат баламыз»</p>		<p>– Екінші қандай адам? (Екінші еңбекшіл, еңбекқор адам). Тышқан қандай? (Тышқан жалқау). Қанатты сөз. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. Қандай тыйым сөз білесіңдер? Нанды баспа, ақты төкпе. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. Балалар білетін тағамдарын айтады.</p> <p>4. Музыка Міндеттері: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тақырыбы: Ана-өмір шырағы Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, шеңбер бойымен жүріп, әуен ауысқанда әуенге сай қимылдар жасап, шеңбер құру. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу»</i> (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталар мен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды</p>	<p>жапырақтардағы шанды кішкене шеткемен тазалау керек. Ылғал мен ауа өсімдіктердің тамырларына жақсы өтуі үшін өсімдік өсіп тұрған топырақ босаңдау болуы керек. Ағаш таяқшалармен топырақты қопсытпайық. Балалар, қалай босаңсытуға болады? Топырақты мұқият қопсыту керек. Топырақты терең қопсытпайды, өсімдіктің тамыры зақымдалуы мүмкін. Балалар, қарандаршы өсімдіктер қандай жарқырап, әдеміленді, жапырақтары тап-таза болды. Енді суаруға, жапырақтарына су бүркуге көшеміз. Су бүрку – өсімдік күтімінің маңызды бөлігі. Ол үшін бізге бүріккіш бөтелке қажет. Бірақ шегіргүл және бегонияға су бүркуге болмайды, өйткені олардың жапырақтары жүнді, жұмсақ, тез зақымданады, су тисе, жапырақты ойып жібереді, жапырақ бүлінеді. Балалар, өсімдіктерді қандай сумен суару керек? Ол үшін үлкенірек ыдысқа алдын ала суаратын суды құйып қою қажет, қраннан алынған мұздай, суық сумен суаруға болмайды, өсімдікке зақым келеді. Балалар тәрбиешінің кеңесін тыңдап, сұрақтарына жауап беріп, әңгімелесе отырып, өсімдіктерге күтім жасайды. Балалар, біз</p>
---	--	--	---	---

<p>тырысады.Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>«Баскетбол»Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу.Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.</p> <p>«Гимнастика»Ұзын орындықтың бегімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды.</p> <p>«Футбол»Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу.</p> <p>«Қалашық»Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды.Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек. Зейінді дамыту жаттығулары:</p>	<p>(И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><i>Билер:</i> «Полька» эстон халық бні.</p> <p>Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету.</p> <p><i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев).</p> <p>Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Янка» беларусь халық бні.</p> <p>Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>		<p>кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева).</p> <p>Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай?Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар?</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Анашым» (Е.Хасанғалиев).</p> <p>Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар?</p> <p>Әннің көңіл күйі қандай?</p> <p>Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><i>Билер:</i> «Книз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б.</p>	<p>өсімдіктерді қандай табиғатқа жатқызамыз?Жандығтабиғатқа Олар өседі, өнеді, тыныс алады, көбейеді.</p> <p>Ал, балалар, біз жұмыс орнын жинауымыз керек. (Балалар жұмыс құралдарын жинайды) Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Сакқұлакка суреттербойынша бөлме өсімдіктерін қалай күту керек екенін түсіндір. Белме өсімдіктерінің қайсысы сендердің топта немесе үйде өседі?Белгіле. Білетіндерінің атын айт.</p> <p>4.Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</p> <p>Тақырыбы:Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту.</p> <p>Тренинг: «Күлкі сыйла»</p> <p>ҚР қонақжайлық пен толеранттылық дәстүрлеріне назар аудару.Шеңберге тұрып бір-біріне бастарын бұрып, күлімсірейді. Келесі балаға бұрылып,күлімсіреуді әрі қарай, келесі балаға сыйлайды.Осылайша күлімсіреуді бір-біріне бере отырып, бірінші ойыншыға қайтып келеді. «Миға гимнастика»Жаттығу: «Айқас қадамдар»Сол аяқтың</p>
---	--	--	--	--

	<p>«Жазу машинесі» Эр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.</p>			<p>Дәлденбай). Қыздар колдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақан дарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, камыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>	<p>ырғағымен он кол қимылдайтындай етіп қозғалу. Ал енді он аяқтың ырғағымен сол кол қимылдайды. Жүріп келе жатып, сол қолмен он аяқты тигізу, он қолмен, сол аяқты тигізу. Жаттығу: «Жалқау сегіздер» Он қолдарында қарындаш бар деп ойлап, ауада жатып қалған сегіздің суретін салу. («шексіздік» таңбасы), енді – сол қолмен. Енді екі қолмен бірдей салу. «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қайжақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды. «Орын ал» (Татар ойыны) Шеңбер «Жүгірі!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шеңбермен жүгіруге болады. Шеңберді кесіп өтуге болмайды. Жүгіріп келе</p>
--	---	--	--	---	---

					<p>жатып, шеңберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады. Ойыншылардың біреуін жүргізуші етіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүреді. Жүргізуші шеңбер бойымен қарсы бағытта жүреді: «Соқыртеке» (орыс ойыны) Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады. Жүргізушіні сайлап, көздерін байлап, шеңбердің ортасына қояды. Жүргізуші ойыншыларды ұстап алып, атын атауы керек. Ал ойыншылар одан еңкейіп, шалқайып, ұстатпай қашады. Тек шеңберден шықпайды. Егер жүргізуші бір ойыншыны ұстап, атын дұрыс айтса, барлық балалар «көзіңді аш!» деп айқайлайды, ал егер дұрыс атай алмаса, балалар дыбысын шығармай, тек жан-жақтан шапалақ ұрып, қателескенін білдіреді. Ойын одан әрі жалғаса береді. Сөзімдік жаттығу: «Өз-өзіңді қолға ал!»</p>
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкапка дұрыс орналас тыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту. Бекіткішті бекітеміз	Жағдай бойынша жеке әңгімелер. Киімдерін ұқыпты жинау	Таза ауадағы жүріс-тұрыс ережелерін қайталау	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Киіну ретін пысықтау. Жолдасына көмектесу

	Сенің киімінде: Түймелер мен қалталар, Әр түрлі тойтармалар. (Сөйлеуді дамыту)				
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: балалардың жел күшінің өзгеруін байқауға деген қызығушылығын қалыптастыру. Еңбек қызметі: шағын қалыптарды тазарту Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын «Бұл қандай жел?» Мақсаты: сын есімдерді таңдау. «Қаздар-аққулар» қимылды ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтау. «Тұзақ» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті дамыту. Шығаратын материал: жел диірмендері, сұлтандар	Ауа-райын бақылау Мақсаты: балалардың ауа-райының жағдайын анықтау дағдысын қалыптастыру; күнделікті өзгерістерді байқау. Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру Мақсаты: еңбекқорлық пен еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. «Қаздар – аққулар» қимылды ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту. Шығарылатын материалмен ойын: қалақша	Ауа-райын бақылау Мақсаты: балаларды табиғаттағы маусымдық өзгерістермен таныстыруды жалғастыру; ақпан айында қандай өзгеріс болғанын атап өту. Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру Мақсаты: басталған істі соңына дейін жеткізуге үйрету. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту. «Бұрыштар» қимылды ойыны Мақсаты: реакцияны дамыту. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту. Шығаратын материал: қалақша	Аула тазалаушының жұмысын бақылау Мақсаты: қыста ересектердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту; еңбекке деген құрметке тәрбиелеу. Еңбек қызметі. «Қыстайтын құстарды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: құстардың 2-3 түрін атауға үйрету. «Мысық пен тышқан» қимылды ойыны Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру. «Бұрыштар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту. Ашық ауада балаларға арналған еркін ойындар: күректер, сыпыртқы	Күнді бақылау, күндізгі жарықтың өзгеруі, күннің ұзақтығы туралы Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісі, өсімдік пен жануарлар өміріндегі маусымдық өзгерістер, күннің тірі және өлі табиғатқа әсері арасындағы байланысты анықтауға көмектесу. Еңбек қызметі: жолды қардан тазарту Мақсаты: бір-біріне көмектесу арқылы бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты дамыту. «Менке балық және шортан» қимылды ойыны Мақсаты: рөлді белу туралы өз бетінше келісуге үйретуді жалғастыру. Ойындар: «Көңілді үштік», «Карусель шана», «Скок, секіру» Мақсаты: балаларды жүгіру, секіру, оңға, солға бұру жаттығулары. Шығаратын материал: шелек, күрек
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру

	жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)				
Балалармен жеке жұмыс	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны (Анам кешкі асқа дастархан жайады) Мақсаты: топтарда ойнауды үйрену, рөлдерді бөлу, үстелді орнату, сюжетті дамыту «Біз ертегі ойнаймыз» Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы) «Маша мен аю» ертегісі	«Жиһаз дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалар жасаған ғимараттармен сюжетті ашуға жағдай жасау. Дидактикалық ойын «Не үшін?» (Ыдыс-аяқ не үшін қажет? Төсек не үшін қажет?) Мақсаты: ойлауды, сөйлеуді дамыту. «Жануарлардың қыстауы» ертегісін драмалау Мақсаты: еліктеуді, эмоционалдылықты үйрену; сөйлеуді, есте сақтауды дамыту	«Ыдыс-аяқ» тақырыбында жұмбақ шешу «Ыдыс-аяқ дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлдерді жоспар бойынша ойнауға үйрету; ойлау, есте сақтау, дербестікті дамыту, белгілі бір тағамдарға арналған ыдыс-аяқтарды таңдау. Театр бұрышы «Біз ертегі ойнаймыз» Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы); балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін ойнауды ұсыну	Жиһаз туралы жұмбақтар. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Ақылды машиналар» дидактикалық ойыны Мақсаты: жұмыста адамдарға әртүрлі машиналар көмектесетіні туралы білімді бекіту; машиналарды мақсатына қарай топтастыру; сөздікті белсендіру (электр құрылғылары)	Дидактикалық ойын «Адам қайда тұрады?» Мақсаты: адамдардың үйі туралы білімді бекіту, әртүрлі құрылымдарды дұрыс атау. «Жиһаз фабрикасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың ойын жүзеге асыру үшін жағдай жасау
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникациялық, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдысы «Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды, зейінді дамыту	Шығармашылық дағды Оригами «Орындық» Мақсаты: балаларды қағазбен жұмыс істеуге үйрету, оны диагональ бойынша бүгу, бұрышты туралау; жиһазды (орындық, үстел) жасауды ұсыну; салуды (комод, шкаф)	Әлеуметтік дағды «Үй және жабайы жануарлар» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарларды топтай білу	Танымдық дағды Ойын «Санау таяқшасынан және танграмнан жиһазды схема бойынша және ойдан сал» Мақсаты: ойлауды, қиялды дамыту	Шығармашылық дағды Сурет салу «Табак» Мақсаты: табакқа өрнек салу қабілетін дамыту; әртүрлі түстер палитрасын қолдана отырып, гуашьпен сурет салуды үйрену
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға арналған практикалық сабақ (WhatsApp мессенджері). Тақырыбы: «Сұраңыз,	Баланы әртүрлі іс-әрекеттердегі жетістіктері үшін мадақтау. Сау болыңыз!	Кеңес беру Тақырыбы: "СӨС бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар". Сау болыңыз!	Жолды кесіп өту кезінде ережелерді пысықтауға кеңес беру Сау болыңыз!	«Қысқы ойындар» фотокөрме Мақсаты: ата-аналарды балалармен және тәрбиешілермен бірлескен

	жауап береміз» Максаты: ата-аналарга баламен қарым-қатынас сипатын түсінуге көмектесу; балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас контекстінде сындарлы қарым-қатынас дағдысын кеңейту.				қызметке тарту; мектеп өміріне қатысуды жандандыру
--	---	--	--	--	--