Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі: Л.М.Нуралина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды сыныбы: 0 ә
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 09.01–10.01.25ж

Күн тәртібі	Бейсенбі 09.01	Жұма 10.01
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалар мен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.	**Күй күмбірін тыңдау.Достық атмосферасын құру.** **Жеке қауіпсіздік.**МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgOAIb91 https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.«Жаман мінез-құлық артында не жатыр» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы білу.	Өнегелі 15мин .«Бұзақылық пен еркелік» тақырыбындағы жеке әңгімелесулер. Мақсаты: ата-аналардың бұзақылық пен еркелік арасындағы айырмашылық туралы түсінігін қалыптастыру
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Қоян үйіне жол табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын анықтай білуге үйрету (оңға, солға, түзу). (Математика) «Қоян іздерін табайық» аз қимылды ойыны Мақсаты: байқауды, көрнекі зейінді дамыту. (Математика + денешынықтыру) «Сана жәнеқұрастыр» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Математика + құрастыру)	«Сиқырлы алаң» ойыны Мақсаты: тәуелсіз ойлау логикасын дамыту. (Математика) Аз қимылды ойын «Не өзгерді?» Мақсаты: балалардың кеңістіктегі бағдарын, сондай-ақ көрнекі зейінін дамыту. (Математика) «Балалардың қалауы бойынша» ойыны Мақсаты: конструктор мен жұмыс кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру; құрылымды безендіруді, оны ойнауды үйрену; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. (Сөйлеуді дамыту +құрастыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
ҮІӘ дайындық	«Қысқы қызықтар» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды, есте сақтауды, қиялды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Бұл неге ұқсайды» дидактикалықойыны Мақсаты: заттардың пішінін ажырату. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + математика)
Ұйымдастырылған іс-	**1. Сөйлеуді дамыту** Міндеттері:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және	**1. Сауат ашу негіздері** Міндеттері:Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Қолды жазуға дайындау.жазу

Scanned with CamScanner

	дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету. Тақырыбы:Күшік пен мысық «Мысық пен тышқан» ойыны. Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Тәрбиеші балаларды қол ұстасып, шеңбер құруға шақырады.Бір ұл мысық болып ортаға шығады. Күшік пен мысық атрибуттары кигізіледі. Мысық тышқандарды (балаларды) ептілігімен ұстауға тырысады.Тәрбиеші тақтаға күшік пен мысықтың суреттерін іліп қояды (немесе ойыншықтарды көрсетеді).Балалар, ненің суретін көріп отырсыңдар?Күшіктің енесін қалай атаймыз? «Ит» сөзі неше буыннан тұрады?Естеріңде болсын, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды:а - на. Мысықтың төлін қалай айтамыз?Марғау сөзі неше буыннан тұрады?*(Мар - ғау)*Осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. *(Ақтөс, Мамық)*«Ақтөс», «Мамық» сөздері неше буыннан тұрады?*(Ақ - төс, Ма - мық)* Сөздік жұмысы:*марғау* – кішкентай мысық. Балалар, енді «Күшік пен мысық» әңгімесін оқып берейін. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерлердің жүрісін сал» Балалар мысық пен күшіктің жүрісін салады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл. **2. Математика негіздері** Міндеттері:Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы:Заттармен әрекет Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым балаларды азық-түлік базарына «баруға»шақырады.Біз көгөністерді сатып алуға келдік,деп ойлаңыз.Топтық жұмыс.Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Тәрбиеші әр топқа көгөністер жиынтығын таратады. Тапсырма орындауды ұсынады. Алдымен себетке қызанақ жина. Біз қызанақтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қияр. Біз 3 қияр сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгөністерді сана. Қанша көгөніс сатып алдық? Қайта сана және сұраққа жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте	кезінде арқаны дұрыс қстау ережелерімен таныстыру. Тақырыбы:Біз нені үйрендік,нені білдік? «Жалпы атауын айт»дидактикалық ойыны. 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... *(ыдыстар)* Карамель, ирис, шоколад – ... *(кәмпиттер)* Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... *(саусақтар)* Күрте, пальто, тон, плащь – ... *(киім)* Тымақ, қалпақ – ...*(баскиім)* «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. *Дыбыстармен жаттығулар.* Дидактикалық жаттығуы»Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды араластырып айтады, балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыс тарды айтқанда, көк дөңгелекті көтереді.Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). *Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».* Балаларды екі топқа бөлу. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: (те-)те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(сік), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-)өр-(мек), өр-(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да-(мыл-да),да-(был), да-(қыл), да-(уыс), Да-(рига), Да-(рия). Ойын: «Кәне, тауып көр» –Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалартаратып береді.Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г]. *Дидактикалық ойын: «Эстафета».* Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.Келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс .Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата. Өгіз, көл сөздеріне дыбыстық талдау жаса.Суретке қара. Қыздар не істеп жатыр? Ұл балалар ше? Балаларға ат қой. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. Иілейік, балақай.Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа.Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана.Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Жұмыс дәптерімен жұмыс *(графикалық жұмыс)*Нүктелерді бастыр.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.Саусақ жаттығуы

Scanned with CamScanner

қанша көгөніс бар? (7). Педагог кезкелген 2 көгөністі алып, үстелге қояды. Қанша көгөніс қалды? (Қайта сана, 5 көгөніс). Себетте немесе үстелде? Қай жерде көгөніс көп?
Бір, екі, үш, төрт,бес, (Орнында жүру.)
Сатып алды балалар көгөніс, жеміс: (Орнында секіру.)
Қияр мен қызанақ, (Оңға-солға еңкею.)
Жуа менен сарымсақ. (Қол шапалақтау.)Дәптермен жұмыс.
1-тапсырма.Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал.
Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас етіп орындайды. Балалар тапсырманың орындалуын түсіндіреді. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.
2-тапсырма. Суреттерге қара.Қанша асық қалды? Сана. Тиісті цифрды қоршап сыз.Жұмысты суреттер топтамасымен толықтыруға болады.Мысалы, бұтақта – 8 жапырақ, жел соғып, 3 жапырақ ұшып кетті (оны үстелден алып тастайды). Қанша қалды? Балалар қалған жапырақтарды санайды. Қимылдық ойын «Кеме жүзеді!».Тәрбиеші балалардан қатарға тұруды сұрайды. Тәрбиеші алысқа қарап: «Кеме жүзеді!»дейді. Қайда? (оң жаққа). Балалар оң қолын көтеріп, оңға қарайды. Жүргізуші жалғастырады: Кеме солға бұрылды! Балалар сол қолын көтеріп, солға қарайды. Әрі қарай, командаларды қосымша ұсынуға болады – алға, артқа.
Осыдан кейін балалар 3-тапсырманы өз бетімен орындайды, Асықтың қайда жылжығанына қара. Торкөз бойынша көрсетілген бағытпен жылжы. Сол торкөздерді боя.«Сонша қимыл жаса»қимылдық ойыны.
Тәрбиеші балаларды бір-біріне қарама-қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: «Мен көрсететін карточкада қанша заттың суреті болса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санайды. Алдымен бірінші қатардағы балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, одан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі.

3.Қазақ тілі

Міндеттері:Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақ пақтар жаттату,жұмбақтар шешкізу

Алақанның біреуін,Кері қарай бұрайық.
Алақаны демалсын,Қол үстінен ұрайық.

2. Көркем әдебиет

Міндеттері:Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту
Тақырыбы:Қоянның үйшігі
Ғажайып жағдаят.Балалар, мен топқа келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сезу арқылы дорбада не бар екенін табайық.Тәрбиеші сиқырлы дорбаның ішінен екі түрлі үйшік және екі аңды алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) –Түлкі мен қоян қай ертегіде кездеседі?Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян саққұлақ, сужүрек,қорқақ аң.Бүгін «Қоянның үйшігі» ертегісімен танысамыз.
Сөздік жұмысы: ытқып шықсам – атып шықсамшалғы – шөп шабатын құрал.Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Ертегі ұнады ма?Ертегі қалай аталады?Түлкі қоянның үйіне неге келді?Ол қоянға не істеді?
Қоянға не көмектеспек болды?Түлкі итке не айтты?Қоянға тағы не көмектеспек болды?Түлкі қонжыққа не айтты?Әтеш түлкіні қалай қуып шықты?Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр.
Дидактикалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: әртүрлі аңдар мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады.
Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті,Ұстап алдым ... . (көжекті)
Ертегіні модельдеу.
Тақтаға төрт дөңгелегібар ақ қағаз іледі.
Ертегіде неше кейіпкер бар?Оларды атайық.
Ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақты шеш.

Адамға серік,
Күзеткеберік. (Ит)

Үңгірдіпаналап,
Жүреді маймаңдап. (Аю)

Басында айдары бар,
Иегінде сақалы бар. (Әтеш)

Үлестірмелі материалмен жұмыс.Ертегі кейіпкерлерін ата. Ертегі кейіпкерлерінің үйшіктері неден жасалған?Қоянға нелер кездесті? Ретімен атап, сипатта.Ертегі кейіпкерлерін аяқтап сал.Қайсысы артық?Белгіле.Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы дорбадан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша

Scanned with CamScanner

	Тақырыбы:Қысқы орманға саяхат Ойын: «Қысқы орманға саяхат». Қазақстан орманында қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды. Балалар көздерін жұмып орманда елестетеді. Үнтаспадан орман дыбысы естіледі.Балалар, орманда не көрдіңдер?Өз ойларын айтады.Мен қоян көрдім. Мен түлкі көрдім. ...Мынау ненің дыбысы? (Үнтаспадан құстардың, тоқылдақтың дыбысы естіледі).Құстардың үні.Сендер қандай құстарды білесіңдер? (Торғай, қарға, сауысқан). Суретпен жұмыс. Мынау – тоқылдақ.Мынау не? Мынау – тоқылдақ. Жеке, хормен айтып жаттығады. Тоқылдақ – орман құсы.Тоқылдақ қандай құс? Тоқылдақ – орман құсы.Балалар, қыста орманда қандай жануарларды көрмейміз? (Аю, кірпі).Иә. Қысқы орманда аю, кірпі жоқ. Олар қыста ұйықтайды. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ. Ойын «Жалғастыр». Тәрбиешінің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ...(үлкен), түлкі ...(кішкене). Құстар ...(ұшады), қасқыр(жүгіреді).Жануарларға тиісуге бола ма? Жоқ,болмайды.Жануарларды қорғау керек. Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат –біздің анамыз, Біз-табиғатқа баламыз **4. Музыка** Міндеттері:Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендердіқабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету.Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр?Қазір жылдың қай мезгілі?Қыс сендерге несімен ұнайды?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)	рөлдерге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері:Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Тақырыбы:Әдептілік-әдемілік Е.Өтетілеуұлының«Ізгі сөздер» өлеңін айту. Бақшамызға барғанда,Жолыққан бар жандарға. «Қайырлы күн» тілеймін.Ертемен ақ пейілмен: Үйге кешке келемін,«Қайырлы таң!» – деймін мен. Не дерімді білемін:Күндіз де елді елеймін: «Кеш жарық!» – деп кіремін. Қандай сөздер айтылған? Бұл сөздерді қандай сөздер деп атаймыз? Ізгі сөздер – сыпайылықты, мейірілімділікті, мәдениеттілік білдіретін сөздер. Әдептілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? (Балалардың жауаптары). Балалар Қырағымен бірге суреттерді қарап шығып, әдептілікті білдіретін әрекеттерді атайды.Әдепті баланың қандай қасиеттері болу керек? Ұқыпты, тілалғыш, қайырымды, еңбеккор, адал, мейірімді, сыпайы. Әдепті бала барлық адамдармен амандасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. «Әдепті балаарлы бала» ойыны. Екі командаға бөлініп, жарысамыз. Балалар ортаға жиналып, екі түсті жүрекшелерді таңдап алады, түстермен бөлініп тұрады, санамақ арқылы екі топтың көшбасшысы сайланады. Интербелсенді тақтадан «Күн сәулелері» слайды шығады. Тәрбиеші «Күн сәулелерін» ретімен ашып, ондағы тапсырмаларды орындайтындарын айтады. Көшбасшылар «Су-ли-фа» саусақ ойыны арқылы ойынды қайсы топ бастайтынын белгілеп алады.Екі топтан кезек-кезек шығып, көшбасшылар күлтешелерді ашып, топ балаларымен тапсырмаларды орындайды. Слайд. «Мен әдепті баламын» Суретке қарап, әңгіме құрайды. Суреттерде қарияға жол беріп, амандасып жатқан бала суреті, анасына көмектесіп, ыдыс жуып жатқан қыз суреті. 1-әңгіме: Асқар асығып келе жатқанда, алдынан көрші ата шықты. Асқар атаға «Ассаламағалейкум», – деп амандасып, жол берді. Ата амандасып, Асқарға ризашылығын білдірді. 2-әңгіме: Көркемнің анасы ас пісірді. Бәрі тамақтанып болған соң, ол анасына ыдыстарды жууға көмектесті. (Жауаптар бағаланып, дұрыс әңгіме құраған балалар тобының қорапшасына жұлдызшалар салынады). 1-слайд. «Көріністі сахнала». 1-суретте: автобустағы апаға орын ұсынып тұрған қыз бала суреті. 2-суретте: добын алысқа домалатып алып, ала алмай жылап тұрған бала суреті. Балалар көріністі қайталап, қандай сөздер айту керектігін ұмытпау керек (сәлеметсіз бе апа, отырыңыз,жылама балақай, мен қазыр добыңды алып беремін). 2-сурет. «Әдептілік-әдемілік әлемін көркейтеміз» Екі топқа алдын ала дайындалған ватман қағазы беріледі, ортада тұрған суреттерді таңдап, әр топ өздерінің «Әдептілікәдемілік әлемін» көркейтеді, қандай суреттер жапсырғандарын, қандай әдепті сөздер қолдану керек екендерін айтып, ватман қағазын толтырады. (Дайын суреттер: мектепке кіріп келе жатқан балалар суреті – «амандасу», балбақшадан үйге қайтып бара жатқан балалардың суреті – «қоштасу», балбақшада ойнап отырған балалар суреті – «тату ойнау», үлкен кісіге есік

Scanned with CamScanner

		бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айнал дырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады. «Диірменші»Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты.*Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді.* Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты.*Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.* Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті.*Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды.*Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. *Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағын уқалайды.*Тренинг: «Жүрек»
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту
Серуен	Жүргіншілерді бақылау Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерістерді байқауға, ережелерді сақтамаудың себебі мен ауа-райына сәйкес киінбеу салдарын көруге үйрету. «Қыс айлары» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыс айларын қалай атайтынын білу Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту «Ағашқа қарай жүгір» ойын-жаттығуы Мақсаты: кеңістікті жылдам барлау қабілетін дамыту. «Қысқы қызықтар» Қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту. Дербес ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Ауа-райын бақылау Мақсаты: қардың қасиеті туралы айту. «Нысанаға көзде» ойын жаттығуы мақсаты: лақтыруды, көзбен өлшемді дамыту. «Қарда сурет салу» ойын жаттығуы. «Туыс сөздер» дидактикалық ойыны (*балалар «аққала» сөзіне бір түбірлі сөздерді таңдайды*) Мақсаты: түбір сөздерді таңдауда жаттығу. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. «Балалар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың ойын ережелерін сақтай отырып ойнай білуі. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Балалармен жеке жұмыс	«Орман шаруашылығы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды орманшы мамандығымен, оның міндеттерімен таныстыру; балаларға жабайы табиғатқа деген сүйіспеншіліктіояту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Үйшік» драмалық ойыны	Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?» Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды болжау Мақсаты: Солтүстікжәне Африка жануарларының атауын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)

Scanned with CamScanner

	Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.	ашып , жол беріп тұрған бала суреті – «Қош келдіңіз, өтіңіз», тамақ ішіп отырған балалар суреті – «Ас дәмді болсын», тәрбиешіге орындық ұсынып тұрған бала суреті – «Отырыңыз, өтінемін», екі дос кездесіп тұрған сурет – «Қайырлы күн! Халің қалай? Рақмет»). Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Әр суреттегі жағдаят бойынша балалар не деуі мүмкін? Қырағыға айтып бер. Бір-бірімізді көргенде не айтамыз? Қоштасқандане айтамыз? Ас ішкенде не айтамыз? Ойыншықтармен бөліскенде не айтамыз?Екі дос бір-біріне қандай сөздер айтты? Ойланып, жауап бер.Баланың іс-әрекетін ата. Қалай ойлайсың, әжей балаға не айтты? **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру Тақырыбы:Жыл мезгілдеріне саяхат Уақыт машинесімен жыл мезгілдеріне саяхатқа шығу ұсынылады. « Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру.Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру.Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. «Көктемге саяхат»«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз»«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру.Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрін орындайды.Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады. «Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек.Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады.Төрт тізбекке сап түзеу. «Қыс»Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру.Допты көлденең нысанаға

	Мақсаты: ертегіні драматизациялауға шақыру; шығармашылықты дамыту. (Көркем әдебиет)	«Суреттерді өз жабық хатына сал» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды әр түрлі қасиеттерге топтастыру: пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санау» ойын жаттығуы Мақсаты: 10–ға дейін және кері есепте жаттығу	Қарым-қатынас дағдылары Ойын жаттығуы «Дыбыс қайда жасырылған?» Мақсаты: сөздегі дыбыстардың орналасу дағдыларын дамыту (басы, ортасы, соңы); фонематикалық есту қабілетін дамыту; артикуляциялық жаттығуларды орындау
Балалардың үйге қайтуы	«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы (ток-шоу) Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтың ойын қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балабақша мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру.	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату

Scanned with CamScanner

Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі: Л.М.Нуралина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды сынып: 0 ә
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.01–17.01

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01	Сейсенбі 14.01	Сәрсенбі 15.01	Бейсенбі 16.01	Жұма 17.01
Балаларды қабылдау	**Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қаңтар «Заң және тәртіп» айы** **ҚР Әнұранын айту.** **Күй күмбірін тыңдау.** **Жеке қауіпсіздік** «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНДЕГІ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= 4	«Мен өзім және басқалар туралы не ойлаймын» әңгімелесу Мақсаты: балалардың өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін, сондай-ақ келісілген сөйлеуді талдау қабілетін дамыту; әр түрлі грамматикалық дизайндағы сөйлемдерді ерікті түрде құруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Күш-дұрыс емес» этикалық әңгімелесу Мақсаты: балаларды топтың өмірінен, балалардың сүйікті мультфильмдері мен ертегілерінен әртүрлі жағдайларды қарастыруға шақыру. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	«Біз бәрін білеміз, бәрін істей аламыз» әңгімелесу Мақсаты: белгілі бір жағдайларда мінез-құлық ережелерін бекіту; қабылданған ережелерге сәйкестігі тұрғысынан өз іс-әрекеттерін талдау; өз ойлары мен тұжырымдарын түсіндіру. (Сөйлеудідамыту + сыртқы әлеммен танысу)	«Кітапқа қалай қарау керек» этикалық әңгімелесу Мақсаты: балаларға кітаптарды жөндеу шеберханасында жұмыс тәжірибесіне сүйене отырып, кітапқа немқұрайлы қарау кезінде не болуы мүмкін екенін айтуды ұсыну; «Сүйікті ертегілерге иллюстрация» тақырыбында сурет конкурсын ұйымдастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин.Ересектердің баланың мінезін қалыптас тыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. «Жаман мінез-құлық артында не жатыр» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы білу.	Өнегелі 15 мин. «Бұзақылық пен еркелік» тақырыбындағы жеке әңгімелесулер. Мақсаты: ата-аналардың бұзақылық пен еркелік арасындағы айырмашылық туралы түсінігін қалыптастыру	Өнегелі 15 мин. Баланың агрессивтілігі және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер. Сауал бойынша жеке кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ересектердің баланың мінезін қалыптас тыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,сю жетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	«Қораптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды түсіне қарай көзбен салыстыру қабілетін жетілдіру. (Математика +шығармашылық) Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?» Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды дамыту; геометриялық фигураларды тану және атау	Дидактикалық ойын «Сол қолымда не, оң қолымда не бар» Мақсаты: бағдарды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекі зейінге, көз жадына бекіту. (Математика +сөйлеудідамыту) «Зоологиялық лото» үстел-баспа ойындары Мақсаты: аңдардың аттарын, зейіні мен есте сақтау қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен	Дидактикалық ойын «Сүңгуірлер» жаттығуы Мақсаты: ауызбен дем алу және мұрынмен дем шығару қабілетін бекіту; дифферен циалды тыныс алуды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) «Сәулетші» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: қатар құру және құрылыс жоспарын құру	Дидактикалық ойын «Мен істей аламын-істей алмаймын» Мақсаты: балалардың өз денесінің физикалық мүмкіндіктеріне қатысты дағдыларын дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) «Іздесең табасың» үстел ойындары	«Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қарым-қатынас жасауға, басқа балалармен байланысқа түсуге деген ұмтылысты тәрбиелеу; берілген тақырыпқа түрлі сұрақтар қою, әңгімені қолдау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Пазл» үстел-баспа ойындары

Scanned with CamScanner

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	(Құрастыру + математика) «Пошташы» аз қимылды ойыны Мақсаты: бір-бірімен байланысу қабілетін жетілдіру; ұжымда достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	танысу + сөйлеуді дамыту) «Табу және айналып өту» аз қимылды ойыны Мақсаты: көлемді немесе жазықтық түріндегі затты есту арқылы анықтау және есте қалпына келтіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	қабілетін жетілдіру. (Математика + құрылыс) «Салат» аз қимылды ойыны Мақсаты: жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білудағдысын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
ҰІӘ дайындық	«Не жоқ екенін тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Презентация көрсету «Ыстық Африка жануарлары» Мақсаты: әртүрлі елдердің жануарлар әлемінің әртүрлілігін көрсету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Қазақстанның жануарлары мен құстары» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарлар мен құстардың аттарын бекіту, оларды суреттегі кескінмен байланыстыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Қазақстан-менің туған елім» әнін тыңдау Мақсаты: Қазақстанның музыкалық шығармашылығымен таныстыру. (Музыка)	«Тап та, көрсет» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды жануардың атын айтпай, ол туралы жұмбақ жасыруға үйрету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Айналамыздағы жануарлар» әңгімелесу Мақсаты: әр жануардың белгілі бір өмір сүру жағдайлары мен тағамға бейімделгендігі туралы түсінік беру; табиғатқа қамқор, ұқыпты қарауға, ол үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (Сөйлеудідамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Анасы мен баласы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын Африка жануарлары мен олардың балаларының атауларымен толықтыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, дәлелді сөйлеуді дамыту	«Суреттерді ретімен орналастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту (кім болған, енді кім болды). (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Хайуанаттар бағы» дидактикалық ойыны (бояу) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жабайы табиғат туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сурет салу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері:Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Қарама-қарсы сөздер»ойыны. Артында – ... *(алдында)* Жақында – ... *(алыста)* Аласа – ... *(биік)* Ашық – ... *(жабық)*	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері:Фонемақалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Тақырыбы:Кеме Жұмбақ жасыру. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді,Су ішеді. Бұл не екен балалар?	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері:Сөздерді дыбыстық талдау;сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. Уық, кереге, шаңырақ,	**1. Сөйлеуді дамыту** Міндеттері:Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану:дауыс қарқынын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Тақырыбы:Кім ақылды? Балалар, сендердің достарың бар ма?Достық дегенді қалай түсінесіңдер?Достық –	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Сипатынан тап» ойыны. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, катты. *(қант)* Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. *(лимон)*

Scanned with CamScanner

	Үлкен – ... *(кіші)* – Балалар, сөйлем туралы не білесіңдер? *Дыбыстармен жаттығулар.* Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандаі да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көкжалаушаны желбіретеді. *Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла»* 1-тапсырма.Тәрбиеші балаларға «л»дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: *лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк.* 2-тапсырма.Тәрбиеші балаларға «м»дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: *маймыл, манты,мақта, махаббат, мал, ми,* мысық, *мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз.* 3-тапсырма.Тәрбиеші балаларға «к»дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: *күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс.* Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен	*(Мәшине)* Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды.Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. *(Ұшақ)* Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. *(Кеме)* Бір біріне қара үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп. *(Пойыз)* Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. *(Автобус)* Көліктер суреті. Бұл заттарды бір сөзбен «көлік» деп атаймыз. Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді. Тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Мынау қандай мәшине? *(Жүк мәшинесі)*Жүк мәшинесі не тасиды?*(Әртүрлі жүктерді тасиды)*Мәшиненің корабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар.Мәшинені кім жүргізеді? *(Жүргізуші)*Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер?*(Кеме, қайық)* Кемеде матростар жұмыс істейді, кемені капитан басқарады. Ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме жүзуі үшін не керек? Кеме тез жүзуі үшін үрлеп, толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Кеме» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы:*сағымдаған, бұлдыраған түзде шалғай* – өте	текемет – ... *(киіз үй құралдары).* Сырға, білезік, сақина – ... *(зергерлік бұйымдар).* Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... *(ұлттық ойындар).* Ірімшік, май, құрт, айран – ... *(сүттен жасалатын тағамдар).* Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (*ұлттық салт- дәстүрлер).* 1)Дыбыстарды сызбада немен белгілейміз? Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Тәрбиеші балаларға (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б] Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» –Балалар, естіген дыбыстарыңа байланысты буын немесе сөз құрастыр. Мысалы: « а-, -,-ц-,-у-,-к-,-е-,-н-,-г-,-ш-,-щ-,-з-,-х-,-ф-,-ы-,-в-,-а-,-п-,-р-,-о-,-л-,-д-,-ж т.б.» Жұмыс дәптеріменжұмыс Салт дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл.Дыбыстық талдау жаса.	адамдардың бір-бірімен жақсы ниетпен араласуы, бірге ойнауы. Достар – бір-біріне жақын, тату адамдар. Балалар, бүгін біз Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз.Сөздік жұмысы: *ерегесіп* – қырсығып, тіл алмай. Балалар, әңгіме ұнады ма? Әңгіме кімдер туралы? Екі бала не істеп жүр еді? Олар неге таласты? Екі баланың қайсысы ақылды екен? Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген сөздерді буынға бөліңдер. Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.Ақыл азбайды, Білім тозбайды. Дидактикалық ойын: «Ойлап, тап!»Шарты: Тәрбиеші бірінші буынды айтады, балалар жалғастырады. Мысалы: Ал – ... (ма). Кір – ... (ме).Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суреттерді қара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Белгіле. Өз таңдауыңды түсіндір. **2.Математика негіздері** Міндеттері:Танымдық қызығушылықтарын,білуге құмарлықты,оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту	Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. *(қоян)*4.Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл.*(доп)* Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса,балалар қызыл жалаушаны, егердыбыс дауыссыз болса, көк жалауша ны желбіретеді. *Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен).* Тәрбиеші бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, тәрбиешіге кері лақтырады. Мысалы: *ррррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), қққасқыр(қ), мммақта(м), қққияр(қ), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), тттышқан(т)* т.б Дидактикалық жаттығу: «Дауысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: *гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, т.б.* Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Сызба бойынша үш сөйлем құра.Дыбыстық талдау жаса. Тақтаға сөздер дің сызбасын іледі.*Торт* сөзіне дыбыстық талдау.

Scanned with CamScanner

	байланысты дауыссыз дыбыс тардан басталатын сөздер айтасыңдар. Мысалы: *жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...(көмір), жасыл.... (шөп)* т.б. Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақанда рынды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтаданашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.». Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерді ата. Ұ дыбысы бар сөздерді буынға бөл.Суретке қарап, сызба бойынша сөйлем құра.Дыбыстық талдау жаса. –Балалар, алдымен таға сөзін анықтап айтайық. Сөзде неше буын бар? Неше дыбыстан тұрады? *Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Тырма*сөзінде *2 буын, 6 дыбыс бар.* Жұмыс дәптерімен жұмыс *(графикалық жұмыс)* Суреттерді штрихта, үзік сызықтардыұзбей бастыр. Үзік сызықтарды бастыр. **2.Математика негіздері**	алыста, көз ұшында. Өлең не туралы?Кемеге жолсерік деп ақын нелерді айтып отыр? Алыста кемені не шақырады? Үлестірмелі материалмен жұмыс.Көліктерді жолымен сызып қос.Көліктер адамға не үшін қажет? **2.Математика негіздері** Міндеттері:Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету. Тақырыбы: Артық,кем,тең Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым «Достарды күтеміз!» ойын жаттығуы. Балалар суреті бар кесілген карточкалар жиынтығын алады .Бізге үш қыз келді. Балалар карточка ларды қатарға қояды. Содан кейін 4 ұл. Балалар карточка ларды төменгі қатарға орналастырады. Балалардың қайсысы көп? Міне, тағы бір қыз келді. Балалар карточка ларды орналастырады. Енді балалар санын қанша деп айтуға болады? (Олар бірдей – тең болды.)Балаларды жұптастырыңыз. Барлығына жұп жеткілікті болды ма? (Балалар карточкаларды жұппен орналастырады.) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Алманы әр себетпен сызып қос. Салыстыр. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Суреттерді қара, біз мерекелік дастарқан жаямыз.Себетке бір-бірден	– Балалар, біз «шашу»сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Шашу сөзінде неше буын, неше дыбыс бар екен алды мен соны анықтап аламыз. Шашу сөзінде екі дауысты дыбыс бар сондықтанда екі буынға бөлінеді. *Шашу* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.*Етік* сөзіне дыбыстық талдау. *Етік* – 2 буын, 4 дыбыс. Киіз сөзіне де дыбыстық талдау. *Киіз сөзінде* 2 буын, 4 дыбыс бар.Жұмыс дәптеріменжұмыс *(графикалық жұмыс)* Суреттерді штрихта. Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері:Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Тақырыбы:Бексұлтанның айға саяхаты Аспанға қарап,Ай көрдім, Төмен қарап,жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім. Жұмбақ жасыру. Құрама темір, Қолғабысы көп ғұлама темір.*(Робот)* Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік. Түнгі аспанда не болады? Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың «Бексұлтанның Айға саяхаты» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы:	Тақырыбы: Артық,кем,тең Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым Ойын жаттығуы. «Біз достарды күтеміз» Балалар санамақтың көмегімен үш топқа бөлінеді. Балалардың әр тобы бірнеше баланы «қонаққа шақырады» (карточкаларды үстелге қояды). Алдыңғы ұйымдас тырылған ісәрекетіндегі тапсырмаға ұқсас, қыздар мен ұлдардың саны салысты рылады.Содан кейін Тәрбиеші конактарға мандариндерден (сары шеңберлер) дәм татуды ұсынады. Балалар шеңбер лерді балалардың суреті нің жанына орналастырады. Олардың саны салысты рылады. Қорытынды жасалады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретте қанша ұл, қыз, үстел және орындық бейнеленгенін сана. Шаршыға сонша нүкте сал. Қыздар көп пе, әлде ұлдар көп пе? Үстел көп пе, әлде орындық көп пе? «Олар да сонша» ойын жаттығуы. Тәрбиеші балалар ға шырша шарларының кесінді суреттерін таратады (№32 парақ). 2-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточканы көрсетеді, түсін айтады және осы түстегі тағы басқа шарларды шығарып қоюды сұрайды.Содан кейін аз мөлшерде басқа түсті шарларды. Осыдан кейін ол	*Торт* –1 буын, 4 дыбыс. *Ұшақ*сөзінің дыбыстық талдауы. *Ұшақ* – 2 буын, 4 дыбыс. Жұмыс дәптеріменжұмыс *(графикалық жұмыс)* Суретті штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2. Көркем әдебиет** Міндеттері:Өлеңді жатка, мәнерлеп,интонациямен айту. Тақырыбы:Алтын балта Қолыма балта аламын, Орманға өзім барамын. Ренжітпеймін әкемді, Отынды өзім жарамын. *Ғажайып жағдаят* Балалар, мен сиқырлы сандық алып келдім. Оның ішінде не бар екен, көрейік. Тәрбиеші қорапшаның ішінен балтаның суретін алып шығады. Суреттен нені көріп тұрсыңдар? *(Балта)* Ол не үшін керек?Мұндай затты көргендерің бар ма? Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.Сөздік жұмысы:*диірмен* – дәнді дақылдарды ұнға айнал дыратын орын . *балта* – ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Ертегі қалай аталады?Балта не үшін қажет? Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті?Судан балта ны алуға кім көмектесті?

Scanned with CamScanner

	Міндеттері:Таным процесін ерікті реттеу,шыдамдылық, ұқыптылық,өзіне деген сенімділікті калыптастыруға баулу. Тақырыбы:Артық,кем,тең Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым печенье пісірді. Және оны қалай қою керектігін білмейді. Олар печеньелерді қораптарға салуға көмек сұрайды. Әр қорапта (бұл мөлдір файлдар немесе нақты қораптар болуы мүмкін) печенье түрлері (геометриялық фигуралар) көрсетіледі. Тәрбиеші балаларды печенье лерді қораптарға салуға көмек ке шақырады. (Печенье ретінде геометриялық фигуралар колданылады). Балалар печенье жіктеу ойынына қатысады және печенье пішінін анықтайды, оларды қораптарға жіктеп салады.Тәрбиеші қораптардағы печеньелерді санауды ұсынады. Қораптан бір фигураны шығарады, балалар оларды дауыстап санайды. Қорапта 4 сопақша пішінді печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта дөңгелек пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді.Дөңгелектер саны да бірдей деп айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Санын ата. Сонша нүктенің суретін сал. Тәрбиеші: Гүлді сол жақ жоғарғы суретке салу үшін мозайканың канша	алма сал. Алманы әр себетке қос. – Салыстыр. Қайсысы артық? Қайсысы кем? (Себеттерге қарағанда алма кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер алмалардан артық.)Алмұртты әртәрелкемен сызып қос. Қорытынды жаса. Не артық? Не кем? Балалар алмұрт пен табақтарды бірдей – тең деп шығарады.Үлестірмелі материалдармен жұмыс. «Шыршаны безендір» ойын жаттығуы. Тәрбиеші қиылған шырша ойыншықтары мен шырша суреттерін таратады. Әр топ өз шыршасын безендіреді. Тәрбиеші екі түсті 3 шырша шарын таңдауды ұсынады. Балалар шыршаларды безендіреді. Барлық ойыншық тарды санайды. Әрі қарай, Тәрбиеші басқа түсті тағы 2 ойыншық қосуды ұсынады. Балалар ойыншықты қайтадан санайды2-тапсырмаға көшеді. Көжек шыршаға ойыншықтың әр түрінен қаншасын ілді? Сана. Цифрмен сызып қос. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Балалар әртүрлі ойыншықтарды өз бетінше санап, тиісті цифрмен сәйкестендіреді. 3-тапсырма. Қанша шырша ойыншығы болса, сонша ұяшықты боя. Қайсысы артық, қайсысы кем, қайсысы тең? Тәрбиеші қорапта қанша ойыншық болса, сонша ұяшықты бояуды ұсынады.	*ғарыш* – аспан әлемі *ғарышкеме* – ғарышкөлігі. *скафандр* – ғарышкердің киімі.*Сұрақ-жауап:* Әңгіме қалай аталады?Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады?Бексұлтан досы екеуі сиқырлы роботпен қайда барды?Бастарына не киді?Ғарышта ауа райы қандай болады? Олар Айда кімнің ізін көрді? *Тіл ұстарту жаттығуы:* Ға-ға-ға – біз ұштық Айға. Ойыншығым робот, Тілін өзім білемін. Жасанды темір адамның Басқарамын жүрегін. *Дидактикалық ойын: «Жұлдызды аспан»* (баланың сыни ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. *(Ай, Күн, жұлдыздар)* Үлестірмелі материалмен жұмыс . Оқиғаның жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Бексұлтан неге таңғалды?Есіңде сақта. Ай жарығы бүкіл әлемге көрінеді. –Сенің робот ойыншығың бар ма? Онымен қалай ойнайсың? **3.Шығармашылық іс-әрекет** Міндеттері:Құрастыру:табиғи ,калдық материалдардан құрастыру. Сурет салу:Жаңа түстер және реңктерді бояуды араластыру арқылы шығару.	шарларды тең қылып қоюды сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалардан шарлардың тең санын калай алғандығын айтуды сұрайды. 2-тапсырма.Шатыр мен үйді жұптастырып, сызып қос. Барлық үйге шатыр жете ме? Тең болуы үшін не істеуге болады?Балалар санайды, салыстырады, санын атайды. Жетіспейтін шатырлардың суретін салады. 3-тапсырма.Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. **3.Қазақ тілі** Міндеттері:Тілдің грамма тикалық құрылымы.Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білу. Тақырыбы:Қысқы киім Дидактикалық ойын:«Бұл кім?»Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі?(Қыс). Қыс қандай? (Қыс суық).Адамдар қыста жылы киім киеді. Жылы, жы-лы. Жылы киім.Қысқы киім жылы. Қысқы киім ...(жылы). Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды. Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын: «Қуыршақты киіндіру» Қуыршақ не киді?*Балалар жаңа сөздерді жеке, хормен айтып жаттығады.*	Диірменші қандай балталар ұсынды?Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? Бай не істеді?Ертегі калай аяқталды?*Балта* сөзіне сөйлем құра. Жарқын болсын күніміз, Елім деп ер жетеміз. Жарқын шығар үніміз, Біз болашақ гүліміз! Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегінің жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап берген нен как Ескегі бар –жүзбе Ұшудан үміт үзбе Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя.Не артық? Белгіле. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері:Дербестікке тәрбиелеу Тақырыбы:Өнеркәсіптегі адам еңбегі «Түстер мен заттар» ойыны Балалар жан-жақтарына қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр?Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар).Заттар дың бәрі адамның еңбегімен жасалған. Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер?Еңбектену – жұмыс

Scanned with CamScanner

	түрлітүсті бөлшектері қажет болды? (8).Оң жақ төменгі суретте қанша мозайка бөлшек тері бар? (8).Осы екі суретті сызықпен қос. Олардағы мозайка бөлшектерінің саны туралы не айтасың? (Тең сан). Сол жақтағы екінші қатардағы суреттегі пазлдарды сана. Олардың саны қанша? (7). Пазлдардан құралған тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4). –Оларды тең деп айта аласынба? (Жоқ).Лего конструкторының бөлшектер інің саны пазлдар санымен бірдей болыптұрған суреттерді тап. Балалар тапсырманы орындайды, сандарды салыс тырады.Тәрбиеші нүктелері бар карточканы немесе 5-ке дейінгі тақырыптық суретті көрсетеді. Балалар секіріп, шапалақтап, бірдей мөлшерде қимыл жасауы керек. 2-тапсырма. Заттарды жұбымен сызып қос. Сана жәнесалыстыр. Қандайзаттар санызбойынша тең? Балалар әр заттың санын айтады, заттарды жұбымен сызыпқосады: қолшатырлар мен күртелер, телпектермен шарфтар. Салыстырады, қандай зат «артық», қайсысы «кем», қайсысы «тең» деген қорытынды жасайды. 3-тапсырма.Бөліктерді сана және сәйкес цифрмен сызып қос. Бөліктері көп суретті әртүрлі түспен боя.Тәрбиеші	Қайсысы артық? Қайсысы тең?Қанша қызыл? Қанша көк? Балалар есептейді, салыстырады, санын айтады. Бояйды. **3.Қазақ тілі** Міндеттері:Балаларды шешен дік өнерге,айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы:Менің киімдерім Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).Көйлек неге артық?Көйлек – киім. Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы *жейде, шалбар* сөздерін естеріне түсіру. Көйлек, шалбар, жейде – нелер? Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбаркиімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. *Жең, ұзын* сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең. Суреттермен жұмыс. Дыбыстық жаттығу(айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық І-і-і-і- жем-жем-піір- жемпір. Қима материалдар арқылы меншіктеп айтып жаттығу. *Менің жейдем ақ. Менің*	Мүсіндеу:Заттарды қалауы бойынша мүсіндеу Жапсыру:Сюжеттік компози циялар жасау,оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау,онда міндеттерді келісіп атқару. Тақырыбы:Ормандағы қоян Көңілді тренинг: «Менің көңіл күйім тамаша». Мақсаты: жағымды көңіл күй тудыру. Балалар оң және сол жақтағы достарына «Менің көңіл күйім тамаша» деп қолдарын кезекпен бұлғау керек.Балалар, бүгін бізді қоян қысқы орманға саяхат жасауға шақырды. Ал кәне, көзімізді жұмып орманның бейнесін көз алдымызға елестетіп көрейік. Диалогті оқу арқылы ашық сұрақтар қоя отырып қыс мезгілі туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы нақтылау. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыста айнала қандай түске боялады? Қыста аспаннан не жауады? Қардың түсі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойын дар ойналады? Орманда қандай аңдарды кездестіруге болады? «Фотоаппарат» ойыны. Аңдарды суретке түсіру кезінде сыртқы ерекшелігіне қарай сипаттау.. Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң? Апанында ұйықтап	Қуыршақ не киді? Қуыршақ күрте киді. Тон, күрте, қолғап, құрақшын, етік – қысқы киім.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап- қолғап Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-құ-лақ-шын. Тақпақ жаттау: Мен естияр баламын, Өзім кие аламын. Көйлегімді, күртемді, Аяқкиім, пәлтемді. Інімді де үйретем, Жөн жобамды көрсетем. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шапалақты соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз, Тонды киіп аламыз. Шанаменен зулаймыз. Шынығамыз жалықпай, Коньки,шаңғы тебеміз. Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет». Тәрбиеші киімдерді атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді?Дөңгелектерді сәйкестендіріп боя. Арманның киімі мен Сәуленің киімін сәйкес түспен бояйды.	істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін еңбектенеді Әртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз? Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандық тарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады. Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге ең тәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі?Тәтті өнімдер. Интербелсенді тақтадан «Рахат» фабрикасы туралы бейнебаян көрсетіледі. «Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқашпісіріледі. Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? Кондитерлер. (тәрбиеші «Қазақстан» шоколадын алып шығады). Балалар, шоколадты неден жасайды? Какаодан. Какао – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістерді теріп, кептіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау үшін әкелінетін заттар шикізат

Scanned with CamScanner

	пазлдардың бөліктерін санауды және тиісті цифрмен сәйкес тендіруді ұсынады. Содан кейін ол бөліктері көп суретті әртүрлі түстермен боятады.Балалар санайды, қай суретте көп бөліктер бар екенін айтып, сол жақтағы суретті бояйды. Жұптық жұмыс.Әр балада белгілі бір фигуралар жиынтығы бар (шаршы,үшбұрыштар, сопақшалар, дөңгелектер). Тәрбиеші нөмірі бар карточканы көрсетеді, мысалы,№3. Жұптың әр қатысушысы көрсетілген фигуралар санын орналастырады. Әрқайсысында қанша фигура бар? (3) Олардың саны туралы не айтуға болады? (Олар бірдей). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері:Өлі табиғат ұғымымен таныстыру Тақырыбы:Су-тіршілік көзі Айналадағы дыбыстарды тыңдауды ұсынады, судың сылдырлап аққаны, жаңбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған үнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. Табиғатта су қай жерлерде болады? (Балалардың жауаптары: өзен, көл, тоған,	*жемпірім көк. т.с.с.* Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».Тәрбиеші киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Киімдерді ата.Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле. Киімдерді өз киіміңе сәйкес боя. Сенің киіміңнің түсі қандай?*Менің жемпірім сары. Менің шалбарым көк.* **4.Музыка** Міндеттері:Классикалық,халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетің қалыптастыру. Тақырыбы:Бұл қай кезде болады? Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендердіқабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович).Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету.Бұл жұмбақ	жатқан аң? Ағаштың басында жаңғағың кеміріп отырған сүйкімді аң? Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң? Үлестірмелі материал. «Ормандағы қоян» тақырыбындағы сюжетті сурет. Балаларға қоянның дене бөліктерін, азығын, айналасындағы ағашты, жауып тұрған қарды қандай геометриялық пішіндердің элементтерінен дайындауға болатынын түсіндіру. Сюжеттегі бейнелердің қандай геометриялық пішіндерден дайындалғаны туралы талдау жұмысын жүргізу. Қоянның дене бөліктерін үлгіден қиып дайындап алу. Басын, денесін шаршылардың бұрышың қию арқылы дөңгелек пішінге айналдыру арқылы дайындау. Алдыңғы және артқы аяқтарын, ұзын құлақтарын дөңгелек пішінді екіге бүктеп симметриялы кесінді арқылы кесіп дайындау. Ормандағы қар омбыларында дөңгелектерді екіге бүктеп қию арқылы дайындау. Шыршаның бейнесін шаршының бұрыштарын екіге бүктеп ушбұрыщ пішінге келтіріп қию. Қоянның сәбізін пішінің бұрыштарын қию арқылы дайындау, сабағын қалдық қағаздардан дайындау.Қалдық	Суреттегі киімдерді айтқызу. *Қыз көйлек киеді.* *Ұл шалбар киеді.* **4. Музыка** Міндеттері:Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, көңіл-күйін,динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Тақырыбы:Қыс келді *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (Е. Андосов).Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу. *Музыка тыңдау:* «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету.Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Қыс келді» (Б. Жұмабекова).Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру. *Билер:* «Қоян биі» (В. Питерцев).Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап, киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды атаңдар. Тігін мәшинесі, қайшы, жіп, маталар т.б.Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі?- Дайын мата. Киім әдемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші мәшинеме жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, киімді киім пішушілерпішеді, тігінші тігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киеді. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де, шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады. Балалар Қырағыменбіргесуретті қарап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды. Интербелсенді тақтадан қуыршақ бейнесі шығады, балалармен амандасып, сөйлейді: «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім». Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық. Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын

	теңіз, бұлақ, жаңбыр түрінде, қазылған құдықта т.с.с) Бұлтта су бола ма? Ерте заман нан адамдар өмір сүруге ыңғайлы жер таңдағанда, сулы аймақтарға: өзен, көл, теңіз жағалауына жақын орналасуға тырысқан. «Су – тіршілік көзі» ойыны.Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді.Су тұщы және тұзды(ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз?–Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Судың қасиеттерін еске түсірейік:Сумөлдір.Судың дәмі жоқ.Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ.Су еріткіш. Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттау. Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1тәжірибе.«Бу – бұл су». Тәрбиеші ыстық су құйылған шәйнекті ашып,балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді. №2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай?Су сұйық, сондықтан ағады. №3 тәжірибе. Суды иіскеп	өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр?Қазір жылдың қай мезгілі?Қыс сендерге несімен ұнайды?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.	қағаз бөлшектерінен қар түйіршіктерін жырту тәсілі арқылы дайындау және қоян ның көзін, аузын, мұрнын қажетті түстерді қолдана отырып дайындау. Дайын кесілген пішіндерді қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай отырып орналастырып жапсыру. Балалар шығармашылығы. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Кеудеге арналған жаттығулар.Допты жоғарыдан бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға,солға бұрылу. Тақырыбы:Ұлы есімдер Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру.Жүру, жүгіру кезінде Динамикалық жаттығу.Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру»,отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу.Жарыс түрінде негізгі қимылжаттығу ларын орындау.Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту. Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы	Жеке және хормен айту. Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді. *Ойындар, хороводтар:* «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М.Раухвергер). *1-4 такт.* Балалар әр бағытта жүгіреді. *5-6 такт.* Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 *такт.* Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Тамшылар» румын халық әні	қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер қияды, 2-топ ермексаздан кәмпиттер жасайды. Қырағының пайымдауы: Өнеркәсіптегі адам еңбегінің елімізді дамытуға зор үлесі бар. Үлестірмеліматериалдармен жұмыс:Қырағыға өнеркәсіптегі адам еңбегі туралы әңгімеле. Тиісті заттарды сәйкестендір. Қай зат артық? Ата.Бұл затты қай жерде жасайды? **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Спорттық жаттығулар.Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтыру мен,спортпен айналысуға баулу. Тақырыбы: Желаяқтар. Спорт түрлерімен таныстыру. Дайындық жаттығулары. «Дегелек» ойыны.Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкей тіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды.«Дуал саламыз!» ойыны Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. Бірнеше заттарды айналып, арасы мен шаңғыны сырғыта жүріп өту. Асықсаң сырғу азайып, жылдам дықты жоғалтатынына басты назар аудару керек.Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек.Заттар дың арасымен шаңғымен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылын үйлестіруге тырысады.

Scanned with CamScanner

	көріндер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ. № 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Су мөлдір. №5тәжірибе. Суды ішіп көріндер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ. № 6 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады. Әңгіме оқу. «Бұлт өзеннен су алса ғана жауады» С.Ақаев. Әңгімені талдау.Бұлақ, жылға, өзен суын қайда құяды екен? Көл, теңіздерге құяды не жерге сіңіп кетеді, кейін буланып, аспанға ұшып, бұлтқа айналып, қайта жерге жаңбыр болып жауады. Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? Су – тіршілік көзі. Суды үнемдіколдану керек. Үйдегі краңды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды, қоқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды.Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Көлтауысарға сурет бойынша адамдардың суды қалай пайдаланатынын әңгімеле. Сурет бойынша судың қасиеттерін айт. Қандай		қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет) Тыныс алу жаттығулары. Қорытынды.Ұлы дала дарқандығы.Ұлы дала кереметі.		Шаңғының ұшымен іліп кетпес үшін, заттарға жақындамауға тырысады. «Мұқият бол!» ойыны Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. Мимикалық жаттығулар.

	тәжірибе жасағанынды түсіндір. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Жалпы дамытушы жаттығулар.Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Тақырыбы:Жігіттер сайысы Негізгі қимылдар:Кеудеге арналған жаттығулар.Спорттық жаттығулар. «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшаң дығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек.Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап шабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды.Омыртқа ның қисаюы мен жалпақтабан ның алдын алу.Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау.«Ең ептілер». Баспалдақ сатыла рының арасымен жорғалау. Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыла рының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолын дағы қамшыны келесі ойын шыға береді. «Қаңбақтар» Фитболды заттардың арасынан				

	ирек жолмен алып жүру.				
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту				
Серуен	Ауа-райын бақылау Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту. Еңбек қызметі: қар төбешігін салу Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. «Ауа-райын сипатта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді, байқауды дамыту. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны Мақсаты: сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту, тез жұппен тұру. Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Қар мен тәжірбиелік іс-әрекет Мақсаты: сыртқы түрі мен сезімі бойынша қардың қасиеттерін анықтауға үйрету. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан сыпыру. «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: аталған жануарлардың не жейтіні туралы білімді бекіту; сұрақтарға тез жауап беру қабілетін дамыту. «Күрес» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Кіші топтағы балаларды бақылау Мақсаты: байқампаздықты дамыту, кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету. Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту. «Сипаты бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. «Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Жол қиылысын бақылау Мақсаты: Жол қозғалысы ережесі туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар ғимараттарынан қарды түсіру. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілін белгілерге сәйкес анықтау қабілетін қалыптастыру. «Үкі» қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету. «Тірі табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны Мақсаты: секіруді, зейінді, ептілікті дамыту. Еркін ойындар.Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)

Scanned with CamScanner

Балалармен жеке жұмыс	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: заттарды жіктеу; сюжетті дамыту; ойын ережелерін орындау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) К. И. Чуковскийдің «Ұрланған күн» ертегісін оқу Мақсаты: ертегіде айтылған жануарларды атау. (Көркем әдебиет) «Ойыншықтардүкені» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойыншықты сын есімдерді қолдана отырып, қандай да- бір белгілері бойынша сипаттау. (Сөйлеуді дамыту)	«Ветеринарлық клиника» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалар арасындағы бірлескен ойын әрекетінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын «Жануарлар қайда тұрады?» Мақсаты: жануарлардың үйлері туралы білімді бекіту, оларды дұрыс атау (ұя, ін, апан). (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Түрлі-түсті қарындаш» жаттығуы Мақсаты: қарындашты дұрыс ұстау, суретті көлеңкелеу қабілетін бекіту. (Сауат ашу негіздері + сурет салу)	«Суретті жина» дидактикалық ойыны (бөлінген суреттер) Мақсаты: зейінді, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Математика) Құрылысматериалдары бар ойындар Мақсаты: өз іс-әрекетін жолдастың іс-әрекетімен үйлестіру. (Жобалау) «Санау» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды санау кезінде жаттығу. (Математика)	«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: жабайы табиғат, олардың өмір сүру жағдайлары туралы білімдерін кеңейту; ойын ережелерін орындау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Солтүстік және Африка жануарлары» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарларды тіршілік ету ортасы бойынша жіктеу дағдыларын дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Мен сияқты жаса» дидактикалық ойыны Мақсаты: Имитациялық қозғалыстарды орындауға үйрету. (Дене шынықтыру) «Lego» ойыны (робототехника сабақтарына дайындау үшін) «Піл және керік» Мақсаты: хайуанаттар бағының тұрғындары туралы білімді бекіту; Лего конструкторынан жануарларды (піл мен керікті) салуға үйрету. (Құрастыру+сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?» Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды шешу Мақсаты: Солтүстік және Африка жануарларының аттарын бекіту. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет) «Суреттерді өз жабықхатына сал» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды әртүрлі қасиеттерге топтастыру: пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,шы	Қарым-қатынас дағдылары Дидактикалық ойын «Дыбыстық сағат?» Мақсаты: берілген дыбысы бар сөздерді анықтауға және атауға үйрету	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Үлкен және кіші сәбіз» жаттығуы Мақсаты: конус тәрізді пішіндерді айналдыруға	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Мерекеге қонаққа бару» дидактикалық ойыны Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Допты лақтыру» дидактикалық ойыны. Африканың, Солтүстіктің аңдарын(құстарын) анық	Қозғалыс қызметі «Қай жерде шырылдайды?» қимылды ойын Мақсаты: кеңістікті бағдарлау дағдысын дамыту

Scanned with CamScanner

ғармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)		машықтану	мәдениетін қалыптастыру	ата» Мақсаты: жануарлардың атын бекіту	
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері: «Балалар жарақатының алдын алу». Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Баланы қысқы серуенге дайындаймыз», «Қысқы ойындар мен ойын-сауық» кеңестері	«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы (ток-шоу) Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтың ойын қызметі арқылы мектеп мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру.	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату	«Абайлаңыз, көктайғақ», «Аязды ауа-райы туралы ата-аналардың алты қате түсінігі» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.	«Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кеңестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерімен таныстыру; балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту

Scanned with CamScanner

Қаралды 20.01–24.01.

Бекітемін:
Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі:Л.М.Нуралина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды сыныбы: 0 ә
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.01–24.01.25ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	**Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қаңтар «Заң және тәртіп» айы** **ҚР Әнұранын айту.** **Күй күмбірін тыңдау.** **Жеке қауіпсіздік** «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӘРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?» https://youtu.be/JkUvKopOdlI?si=MRDSeGqaQjipP7Xr	Психогимнастика «Қысқы көңіл-күй» Мақсаты: эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйінді білдіре алу. «Аралар» саусақтармен ойнау. Ара тәттініжақсы көреді. Олар тәттіге қарай ұшады. Егер олар қаласа, аралар шағып алады.	Таңертеңгі шеңбер. «Сен менің досымсың, мен сенің досыңмын» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру. Еңбек тапсырмасы: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау. «Қар тапсырмасы» Ойынға қатысушылар шеңберге тұрып, шеңбер бойымен береді.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	Таңертеңгі шеңбер. «Суретшілер» психогимнастикасы (отбасылық портретті салу) Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту. «Отбасы» саусақ ойыны 1,2,3,4 – бізде пәтерде кім тұрады?
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.Баланың агрессивтілігі және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер. Сауал бойынша жеке кеңес беру	Өнегелі 15мин. Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	Өнегелі 15мин. «Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Өнегелі 15мин. Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Өнегелі 15мин.Кеңес беру. «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,сю жетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны Мақсаты: ерікті зейін дағдыларын жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу) «Жаңа орындар бойынша» аз қимылды ойын. Мақсаты: моторлы-қозғалыс зейінін бекіту; қозғалыс жылдамдығын дамыту. (Дене шынықтыру) «Жұп сурет» ойыны	«Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (доппен) Мақсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін бөліп көрсету қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Ұқсастықтар» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)	«Қорап» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды түсіне қарай көзбен байланыстыру қабілетін жетілдіру. (Математика + шығармашылық) «Тап және айналып өт» аз қимылды ойыны Мақсаты: есту арқылы жадында көлемді немесе жазық заттарды анықтау және қалпына келтіру	«Мен істей аламын – істей алмаймын» дидактикалық ойын Мақсаты: өз денесінің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) «Суық – ыстық» аз қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + математика) «Кім кетті?» аз қимылды ойын Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика) Таңдау бойынша үстел үсті-баспа ойындарымен өз бетінше іс-әрекет

Scanned with CamScanner

кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды ұқсастықтарды табуда және бірдей суреттерді таңдауда салыстыру қабілетін жетілдіру; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)	«Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары Мақсаты: талқылау және шешім табу кезінде басқа балалар мен қарым-қатынас жасау. (Математика + сөйлеудідамыту)	қабілетін жетілдіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Іздеу және табу» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру)	
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
ҮІӘ дайындық	Дидактикалық ойын «Сөздерді таңда» Мақсаты: «Боран» сөзіне әрекеттерді таңдау. (Сөйлеуді дамыту)	«Оң, сол» ойын жаттығуы Мақсаты: «қар» жентегін ажырата білуге машықтану. (Математика)	«Мен анама қалай көмектесемін» әңгімесі Мақсаты: өз отбасың туралы сөйлесуге деген ұмтылысты ояту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын «Суретші нені ұмытып кетті?» Мақсаты: портреттерге тән ерекшеліктерді ауызша аяқтауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	«Жұмбақтар сайысы» Мақсаты: логикалық ойлауды, бейнені және оның сипаттамасын салыстыру қабілетін дамыту. «Қар» ойын жаттығуы Мақсаты: қиялды дамыту, жағдайды ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері:Берілген сөздерден жай сөйлемдерқұрастыру. Тақырыбы:Сөздің дыбыстық сызбасы Қайсысы қалай дыбыстайды?» ойыны. Жылқы . . . *(кісінейді)* Сиыр . . . *(мөңірейді)* Ит . . . *(үреді)* Қой. . . *(маңырайды)* Мысық . . . *(миялайды)* Сөйлем туралы не білесіңдер? Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы, ол аяқталған ойды білдіреді.Сөйлем неден жасалады?Сөйлем сызбасы қалай сызылады?Дидактикалық	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері:Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту Тақырыбы:Мамандықтың бәрі жақсы Жұмбақтар шешу: Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. *(Дәрігер)*	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру,қолды жазуға берілген тапсырмаларды орындау. Тақырыбы:Біз неніүйрендік? Дидактикалықойын «Төлін айт» ойыны. Ешкінің төлі – . . . *(лақ)* Қойдыңтөлі – . . . *(қозы)* Сиырдың төлі – . . . *(бұзау)* Жылқының төлі – . .*(құлын)* Түйенің төлі – . . . *(бота)* Сөйлем туралы не білесіңдер? Сөйлем неден жасалады?Сөйлем сызбасы қалай сызылады?Буын неден жасалады? Дидактикалық ойын:	**1. Сөйлеуді дамыту** Міндеттері:Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдану,белгілі бір затқа белгілерді,әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тақырыбы:Өскенде мен кім болам? Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар?Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойын әңгімелеп айтады.Ал, балалар, сендер	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері:Сөздерге дыбыстық талдау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Жалпы атауын айт»ойыны. 1. Бір,екі, үш, төрт – ...*(сандар)* Шаңсорғыш, тоңазытқыш, газ плита – ... *(асхана жабдықтары)* Қазақ, орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр – ... *(ұлттар)* Майра, Анар, Жанар, Бағила – ... *(есімдер* Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не?Сөйлем неден тұрады?Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар

Scanned with CamScanner

	ойын: «Пішініне қара» Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер т.б.* Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: Тәрбиеші сөйлем нің басын айтады, сөйлемді бала лар аяқтау керек.Тәрбиеші: Балалар:Анам үйге кірді.Інім картоп аршыды.Атам сиырды суғарды.Алма өте дәмді.Өзен қыста қатады.Лақтар өтесүйкімді. Достар шахмат ойнады.Медет – жақсы бала.Тәрбиеші балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточкаларды алуларын сұрайды. Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз.	Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы. *(Аспаз)* Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы. *(Шаштараз)* Ертеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. *(Жүргізуші)* Суретпен жұмыс.Мамандық түрлері туралы фотосуреттер көрсетеді.Қандай мамандық иелері бейнеленген?Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, сатушы бейнеленген.Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.Қалай ойлайсың дар, кім қайда жұмыс істейді? Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді.Мұғалім мектепте балаларға білім береді.Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді?Балалар ата-аналары ның қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенінайтады.Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқай сысың мамандық таңдайсың дар.Сен өзіңнің болашағыңды қалай қиялдайсың?Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім бол ғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы	« Көпше түрін айт» –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы*: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер,* т.б. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и-дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ... Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар, бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «*құмыра*»сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а»дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы	ойландыңдар ма, өскенде кім болғыларың келеді? Балалар қалаған мамандық тарын айтады және не үшін таңдағанын түсіндіреді. Ойын жағдаяты.Тәрбиеші: Балалар, құрылысшы,аспаз, дәрігер кездесіп қалды.Олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кімнің құрылысшы, аспаз болғысы келеді? Тәрбиеші ниет білдірген балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер, аспаз дыңатрибуттарын кигізіп, рөлдерді ойнауды, диалог пен сөйлеуді үйретеді. Дидактикалық ойын: «Сұхбат»Шарты: тәрбиеші «Мен тілші ретінде сендер ден сұхбат аламын», – деп, балаларғамикрофон ұсынады да, бір мамандық ты атайды.Балалар маман дық иесі не істейтінін өз атынан айтады. Мысалы: Сіз әншісіз – ән айтамын, сахнада өнер көрсетемін. Сіз дәрігерсіз – балаларды, адамдарды емдеймін. Сіз ғарышкерсіз – ғарышқа ұшамын. Сіз мұғалімсіз – балаларды оқытамын. Сіз құрылысшысыз – үйлерді, ғимараттарды саламын.	айтады егер дыбыс дауысты болса,балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (*ана-арба-алмұрт- тарақ-қармақ- қалта- айран-нан-нағашы-ыдыс-сағыз- зәкір- раушан- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.*) Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?» Тәрбиеші: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар.Онымен салат жейміз – . . .(шанышқы). Нан кесеміз – . . .(пышақ). Оған тамақ пісіреміз – . . .(қазан). Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). Оған отырамыз – . . . (орындық). Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре). Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). *Дидактикалық ойын: «Буынды жалға»* Тәрбиеші : – Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар. Мысалы: *ба-нан, сұл- гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат,*

Scanned with CamScanner

.	Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? Күннің суреті. Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсы сына сәйкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыс тық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауыс ты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыснешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыс тан басталатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан баста латын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір.Дыбыстық сызба дұрыс па? Тексер.Тәрбиеші тақтаға сызбаны іліп бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасау ға шығарады. Балалар тақтаға қарап, дәптердегі сызбаның дұрыстығын тексереді. *Дәрі* сөзінің дыбыстық талдауы. Дәрі – 2 буын, 4 дыбыс бар. **2.Математика негіздері**	әлемде ол таңдаған мамандық тың қалай өзгеретіндігі туралы ойын ортаға салады. Тәрбиеші ақын Мәриям Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді.Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суреттер ді ата. Әртүрлі мамандық иесіне қандай құрал қажет? Сызып қос. **2.Математика негіздері** Міндеттері:Мектепте оқуға ынтасын артыру:зейінді,есте сақтауды,бақылауды зерттеу. Тақырыбы:10-ға дейін санау Ойын жаттығуы.«Қай қорапта көбірек?» Балаларға әртүрлі өлшемде бірнеше қорап пен ойыншықтар беріледі. Олар заттарды қораптарға салып, қай қорапта көбірек ойыншық тар бар екенін анықтайды. Балалар санау негізінде, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасымен де заттар санын салыстыру қабілетін дамытады. «Карточкалармен ойнау» ойын жаттығуы. Балаларға мөлшерді салыстыру үшін әртүрлі заттардың суреттері бар карточкалар ұсынылады. Олар әртүрлікарточкалардағы заттардың санын салыстырып, қай карточкада көп немесе аз заттар бар екенін анықтауы керек. Тәрбиеші магниттік тақтаға себеттер (3) және алма (2), табақтар (3) және алмұрт	дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).Мысалы: *Құмыраaa - алмааа - айраннн - нарpp - раушаннн - найзағайййй - инеее - ешкііі - ізз з - зырылдауық - қамшыыы - ыдысссс - сағатттт - тасбақааа - алтыбақаннн т.б.* Балалар, сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар. Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттерді ата. «С»дыбысының орнын тауып, сызбада белгіле. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя.Бұл қай суреттің дыбыс тық сызбасы? Қос.Сурет терді ата. «Қ»дыбысы бар суреттерді белгіле **2.Көркем әдебиет** Міндеттері:Көркем шығар маны рөлдерге бөліп,сахна лау,рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын,интона циясы мен мимикасын	Сіз суретшісіз – сурет саламын. Сіз тігіншісіз – киім тігемін. Сөздік жұмысы: сұхбат. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Сен кім болғың келеді? Өзіңе ұнайтын мамандық иесінің суретін белгіле.Дидактикалық ойын: «Төртінші артық» Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету. Суреттердің біреуі артық, ал үшеуініңмағынасы бірдей.Сол үш затты жалпы лама сөзбен айт немесе қай мамандыққа қажет екенін айт.Мысалы:Қасық, казан, етік, кесе: етік артық, қасық, қазан, кесе – ыдыстар, аспазға қажет.Балта, балға, ау, шеге. Ине, жіп, қайшы, қасық. Қайық, ау, қармақ, қалам.Нан, торт, бәліш, балта. Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. **2. Математика негіздері** Міндеттері:Талдау жасай білуді,себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту. Тақырыбы:10-ға дейін санау Ойын жаттығуы «Қанша екенін тап?». Балаларға кәмпит немесе тас сияқты әртүрлі заттары бар банка лар беріледі. Тәрбиеші әр	*шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы, қа- мыс, құ-лын, қи-яр, қа-ғаз, ке-се* т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Жұмбақтардың жауабын сурет терден тап, сызықпен қос. Табиғат құбылыстарын білдіретін сурет терді жасыл түсті қарындашпен белгіле. Жұмбақтар Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. Дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші бала, төрт, кара сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада бала, төрт, кара сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. **2. Көркем әдебиет** Міндеттері:Баланың басқа құрдас тарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден:ғаламтордан,теле дидардан,жақындарының әңгіме сінен алған ақпараттарымен,әсер лерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Тақырыбы:Жақсы мен жаман Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі – көңіл ажары, Күліп өмір сүрейік. Біз бүгін адам бойындағы жақсы, жаман әдеттер туралы әңгіме лесеміз.*«Мен қандаймын» ойыны* Тәрбиеші допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қояды. Сен қандай баласың? *(Мен әдепті баламын, жақсы баламын)* т.б.Кейбір балаларда нашар әдеттер де кездеседі. Тақтадағы,

Scanned with CamScanner

	Міндеттері:Сан және санау. 10көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тақырыбы:Заттар тобын санау және салыстыру «Сонша жина» дидактикалық ойыны.Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен 3 топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего»бөлшектері, геометриялық фигуралар,бұршақ, киімқыстырғыштар немесе басқа материалдар қойылады). Балалардың бірі – жүргізуші болады, ол 1-ден 10-ға дейінгі карточкаларды көрсетеді,балалар сонша заттарды орналастырады. Ойыншықтарға қара.(Мәшине лер, балалардың суреттері.) – Оң жақтағы және сол жақтағы санды салыстырыңдар. Не артық? Не кем?Қалай тең қылуға болады? Балалар салыстыру және теңес тіру әдісін ұсынады. Оларды теңестіру үшін не істеу керек? Олар теңестіру үшін бір жағынан артық ойыншықтарды алып тас тау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қосу керек деген қорытынды жасайды. Біз ойын шықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе артық ойыншық тың бар-жоғын білу үшін сызық сызамыз, бір-бірімен жұптас тырамыз. Сол жақта қанша ойын шық (ыдыс) бар екенін сана. 4 ойыншық шықты. 4 цифры бар карточканы сал. Басқа ойыншық тарды (табақтарды) сана.Олар	(3) суреттерін іліп қояды. Себетке бір алма сал. Алманы әр себетке қос.Не артық? Не кем? (Себеттерге қарағанда, алма – кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер – алмадан артық).Алмұртты әр табаққа қос. Не көп, не аз? Қорытынды жаса.Балалар алмұрт пен табақтардың саны бірдей деген қорытынды шығарады.Содан кейін ол заттардың жиынтық топтарын салыстыруды ұсынады, олар үлкен қашықтыққа жылжыты лады, содан кейін – үлкен және кішкентай заттарды санау ұсынылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Үйлерді 1-ден 10-ға дейін ретімен сызып қос. Нөмірлері 5, 7, 10-ыншы үйлердің «жарығын жақ». 5-шіүйдің алдында қандай нөмірі бар үй, одан кейін қандай нөмірлі үй бар? 7-ші үйдің «көршілерін»ата. Содан кейін ол үйлердің төбелері түрлітүсті екеніне назар аудар. Балаларға «Қанша?», «Қайсысы?»деген сөздерді қолданып сұрақ қоюды сұрайды. 2-тапсырма.Нүктелерді 1-ден 10-ғадейін ретімен сызып қос. 3-тапсырма.Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Сурет пен цифрларды ретімен сызып қос. Суреттерге қарап бұрын	беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбы:Бір уыс мақта Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сыйласа, Үлкенболған кезінде, Сыйлы болмақ өзі де. Жұмбақ жасыру. Қардай аппақ, Мамықтай жұмсақ. Ол не? *(Мақта)* Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтын сарин атамыздың «Бір уыс мақта» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Сөздік жұмысы: *күн өтпей жатып* – бір күннің ішінде*, қиқым – бұл жерде:* мақтаның қалдығы*.Сұрақ-жауап:* Әңгіме қалай аталады? Авторы кім?Кішкентай қыз не істеп отырды?Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды?Оны не алып кетті?Анасы не деді? – *Мақта* сөзіне сөйлем құра. Балаларға мақтаны қолдары на ұстатып көрсетеді. Үлес тірмелі материалмен жұмыс Оқиғаның жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Анасы мен қызы не істеп отырды?	банкідегі заттардың санын болжап айтуды сұрайды. Балалар кез келген санды атайды. Содан кейін балалар жауаптарын тексеру үшін банкаларды ашып, санайды. Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым балаларды пойызбен жүруге шақырады.Тәрбиеші балаларға вагон болуды ұсынады. Он бала бірінің артынан бірі тұрып, пойыз дың қозғалысына еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар беріледі. Тәрбиеші қалған балаларға вагондарды тура және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады.Үлестір мелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші паровозға 5 вагон қосып бекітеді. Паровозсыз тек вагондарды санауды сұрайды.Паровозды «қосалқы жолдарға»ысырып қояды. Тапсырма беріледі: вагон нөмірлерін тіркеу. Тақтадағы карточкалармен жұмыс. 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды ретімен бөліңіз.Цифрларды тезірек және дұрыс орналастыру үшін екі баланы шақырады. Тура және кері тәртіпте санатады.Тәсілді қолданады: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Марғаумен	слайдтағы суреттерге назар аударайық. Суреттен кімді көріп тұрсың? Балаға ат қояйықшы. *(Арман)* –Ал мына суреттегі баланың аты кім? *(Самат)* Олар не істеді?Салыстырайық, кімнің істегені дұрыс? Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік.Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Жақсы бала – тілалғыш,тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарынренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Сөздік жұмысы: *жақсы бала* – ақылды, таза, ұқыпты бала *шалалық* – бастаған жұмысын аяқтамау, қате іс жасау Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? Жақсы деп қандай баланы айтамыз?Жаман әдет деп нені айтамыз? *Дидактикалық ойын: «Жақсы мен жаман»* (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: үстелдің үстінде бірнеше сурет жатыр. Бала бір суретті алып,суреттегі ісәрекеттің не туралы екенін ажыратып, жақсы әрекетті жасыл жолаққа,ал жаман әрекетті қызыл жолаққа орналас тырады. Үлестірмелі материалмен

Scanned with CamScanner

	дың саны қанша? (3).Қайсысы артық? Қайсысы кем?Енді басқа сөредегі ойыншықтарды сана. Мысалы, жүк көліктері(5) және жеңіл автомобильдер (6). – Қанша жүк көлігі бар? (5). Қанша жеңіл көлік бар? (6) Қуыршақтарды сана. Оларқанша? (5). Мәшинелердісана (5). Не артық? Не кем? Мәшинелер мен қуыршақтар тең. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Құстың қанша жидегі бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Жидегі көп себетті белгіле.Сурет те не бейнеленген? Бұл қашан болады? (Қыста.) Артық жидек қалды ма? Балалар қорытынды шығарады: сол жақтағы құстың оң жақтағы құсқа қарағанда жидектері көп. Сол жақтағы құс та 6 жидек, оң жақтағы құста 5 жидек бар. 2-тапсырма.Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін артық сал. Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін кем сал. Сол жақтағы заттар қанша болса,оң жаққа сонша сурет сал. «Бағбан» ойынын ойнау.Ойын жаттығу:балалар заттардың санын салыстыру үшін боялған гүл құмыраларын (немесе көмекші материалды бір реттік шыныаяқтар сияқты) және әртүрлі гүлдерді (олардың орнына түрлітүсті қарындаштар ды пайдалануға болады) пай далана алады. Олар құмыраларға гүл отырғызып, қанша гүл бар	«не» болғанын, кейін «неге» айналғанын айт. Суреттер мен нөмірді жүйелеп қос. Осыдан кейін сурет бойынша әңгіме құрастыр. Балалар 4 оқиғаның тізбегін атайды. 4-тапсырма.Штрихта. Баланың зейіні мен қолдын ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған. **3.Қазақ тілі** Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Тақырыбы:Ұлттық киім Қима материалмен жұмыс. Тәрбиеші қысқы киімдерінің суреттерін көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Тәрбиеші: Бүгін біз ата мен әжеге қонаққа барамыз. Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер) қолданылады.Ата және әже қуыршақтары.Сәлемдеседі. –Ата не киген? (*Жейде, шалбар* сөздерін естеріне түсіреді).Тәрбиеші ұлттық киімдер атауымен таныс тырады (ұлттық киімдер немесе суреттер). Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуға жаттығады.	Олар терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе?Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Мақтадан не жасалады? Сызып қос.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта.*(Мақта)* **3.Шығармашылық іс-әрекет** Міндеттері: Құрастыру:Табиғи материал дарды дұрыс пайдалануға үйрету.Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әреке тін жоспарлау дағдыларын жетілдіру.Дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Сурет салу:Түзу,ирек,жіңіш ке,жалпақ сызықтарды,түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды,нүктелерді ырғақты орналастыра отырып,қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Мүсіндеу:Тұрмыстық зат тарды мүсіндеу Жапсыру:Сюжеттік жап сыруда заттардың өлшеміне қарай арақатысын,әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін,олардың құрылы мын,пропорцияларын беру Тақырыбы:Сандық Ойын жағдаяты. Балалар: Сәлеметсіз бе,	бірге көтеріліп, төмен түс. Цифрларды ретімен ата. Сен жоғары көтерілгенде қандай ретпен санадың? Ал төмен түскенде ше? 2-тапсырма.Ойыншыларды ретімен сызып қос.Балалар суреттерді қарап шығады. Сұрақтарға жауап береді. 3тапсырма.Бағдардың көрсетубағытын ата. Көрсе тілген түске боя.Жұппен орындалады. Жұмыстарын достарына тексертеді. 4-тапсырма.Штрихтауды көрсетілгенбағыттаорында. «Жұбын тап» ойын жаттығуы. Карточкалардың жұбын табуды – нүктелерге сәйкес цифрды табуды сұрайды. **3.Қазақ тілі** Міндеттері:Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тақырыбы:Дене мүшелері нің атқаратын қызметі Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.Жаңа сөздермен таныстыру. –Көз көру үшін керек. –Көз не үшін керек? –Көз көру үшін керек. –Құлақ не үшін керек? –Құлақ есту үшін керек. –Мұрын дем алу үшін керек.	жұмыс .Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай бала ның ісі дұрыс емес? Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле.Есіңде сақта. Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан.Тәрбиеші балалармен бірге суреттердің мазмұнын талқылайды. Балалардың дұрыс, дұрыс емес әрекеттерін анықтайды. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері:Жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшелік терін сипаттау Тақырыбы:Суық өлкедегі тіршілік Балалар тәрбиешімен бірге «Мұзды өлке » мультфильмінің әуеніне билейді.Кенет әуен үзіліп, қардың сықырлаған, боранның уілдеген дауысы естіледі. Есік қағылып, «Аққала» кіреді. «Аққала» балалармен амандасып, өзінің «Қар ханшайымы» сарайы нан келгенін, ханшайым сол жердегі мұз өлкенің тұрғындары ның бәрін қамап, торда ұстап отырғанын айтады.«Аққала»: Балалар, «Мұз өлкенің» тұрғын дарын құтқармасақ, қатігез ханшайым бәрін мұзға айнал дырып жібермекші. Балалар, біз қалай құтқара аламыз? Қарханшайымы бұйрық беріп, тапсырмаларды орындатқанды жақсы көреді. Мүмкін балалар тапсырмаларын орындаса, оның жүрегі жібір? Қар ханшайымы Арктикада тұрады, ол жерді білесіңдер ме?Балалар глобустан

Scanned with CamScanner

	екенін анықтау керек. Содан кейін олар әртүрлі құмыралар дағы гүлдердің санын салыс тырып, қай құмырада көбірек гүлдер бар екенін анықтайды. 3-тапсырма.Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. – Мәшиненің жанында ненің суреті салынғанын ата. (Жол.) Паровоз үшін қандай таңдау бар? Сол жақ суретпен не жұптасуы керек? Белгіле. 4-тапсырма.Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. «Қайда көбірек, ата» ойын жаттығуы. Тәрбиеші балалар тобын өзінің сол және оң жағына тізіліп тұруға шақырады (мысалы, 5 және 8 бала). Қалған балалар қай жақта көбірек екенін айтуы керек. Әрі қарай тәрбиеші жұппен тұруды сұрайды. Қай жағында балалар артық қалды? Қандай қорытынды жасауға болады?Теңестіру үшін тағы қанша бала керек? **3.Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері:Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтау, жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру Тақырыбы:Жол белгілері «Иә, жоқ» ойыны. Жолдан өту үшін ең алдымен адам тоқтап, сол жаққа, содан кейін оң жаққа қарауы керек. Жол ортасына жеткен кезде тағы бір байқау үшін сол жақты және оң жақты	–Мынау – шапан. –Мынау не? –Мынау – шапан. Мынау – көк шапан. Мынау қандай шапан? Мынау – көк шапан. –Ата шапан киді. –Ата не киді? –Ата шапан киді. –Мынау – қалпақ. –Мынау не? –Мынау – қалпақ. –Ата қалпақ киді. –Ата не киді? –Ата қалпақ киді. –Мынау – бөрік. –Мынау не? –Мынау – бөрік. –Мынау – тақия. –Мынау не? –Мынау – тақия. –Мынау – қамзол. –Мынау не? –Мынау – қамзол. –Әже қамзол киді. –Әже не киді? –Әже қамзол киді. –Мынау – мәсі. –Мынау не? –Мынау – мәсі. –Ата мәсі киеді. –Ата не киеді? –Ата мәсі киеді. Жауапты жеке-жеке айтады. – Шапан, қамзол, қалпақ, бөрік, тақия, мәсі – қазақ халқының ұлттық киімдері. Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» (Өткенді қайталауға, сөздерді	әже? Тәрбиеші: Әже, сіз балалар ды өткенде киіз үйдің жаб дықтарыментаныстырдыңыз бүгін біз осы үйдегі үй жиһаздары туралы мағлұмат алғымыз келіп сізге қонаққа келдік. Әже: Дұрыс, балалар, «білгенге маржан» деп жатады ғой халқымыз. Тәрбиеші: Балалар, әженің үйінде ұлттық бұйымдар жетерлік екен. Әже: Иә, балалар, мынау – тұскиіз, текемет, көрпе, сандық. Сандықты «әбдіре» деп те атайды. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Оны темірден, ағаштан жасап, бетін сәндеу үшін ою-өрнектер қолданылады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дайын үлгідегі геометриялық пішінді қиып алу, ұзын жолақты қағазды үшке бүктеп геометриялық пішін бастыру, жоғары жағына кеңістікті бағдарлай отырып арақашықтығын сақтап жапсыру. «Қошқармүйіз» оюын бастырып қиып, қағазды бүктеу әдісі арқылы (ою санына қарай) ұзын жолақты қағазды бастыра	–Мұрын не үшін керек? –Мұрын дем алу үшін керек. –Қол ұстау үшін керек. –Қол не үшін керек? –Қол ұстау үшін керек. –Қол жазу үшін керек. –Қол не үшін керек? –Қол жазу үшін керек. –Қол сурет салу үшін керек. –Қол не үшін керек? –Қол сурет салу үшін керек. –Аяқ жүру үшін керек. –Аяқ не үшін керек? –Аяқ жүру үшін керек. –Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері. Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Көру – көзбен көру.Тыныс алу – мұрынмен дем алу. Есту – құлақпен есту. Ұстау – қолмен ұстау. Тақпақты жаттау.Не үшін? Екі көзің не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлақ деген не үшін керек? Ақыл-кеңес тыңдау үшін. Жұмыс дәптерімен жұмыс: 1.Суреттерге қара. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра.Үлгі бойынша сөйлем құрастыру. Үлгі: *Көзбен көреді.* Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын »	тауып, көрсетеді.Балалар, онда біз «Қар ханшайымы» сарайына бару үшін, бәріміз сиқырлы бұлттарға отырып, көзімізді жұмайық, жолға шығайық.Өзімізбен бірге жолға Көлтауысардыда шақырамыз, ол жолды көрсетіп отырады. Бүгін біз ең қатал табиғи аймақпен танысамыз. Бұл – Арктикалық шөлдер аймағы. Көзімізді жұмып, айналамызда мұз бен қар бар екенін елестетейік. Біз Арктика шөлінде, қар мен мұз патшалығына барамыз. Музыка ойналады. Үнтаспадан дауыс шығады: «Ерте-ерте-ертеде, мұзды-таулы өлкеде, қатігезсұлу ханшайым құрыпты сауық-сайранын!Зерікхеннен баспаққа, темір торлы аспаққа, мұз өлкенің аңдарын ұстап алып қамапты!»Интербелсенді тақтадан аппақ «Қар ханшайымы» сарайы көрінісі шығады. Қабағы қатулы «Қар ханшайымы» тақта отырады. Торда қамаулы жануарлар, құстар тұрады. Құрметті Қар ханшайымы! Сіз мына мұз сарайыңызда қатты зеріктіңіз.Сіздің көңіліңіз мұз болғандықтан, жүрегіңіз де мұзға айналып бара жатыр. Жақсылық іс жасасаңыз, зерікхеніңіз басылады, мұз сарайыңыздың сәні кіреді! Маған қандай ақыл айтпақсың? Мұз өлкенің тұрғындарын тордан босатсаңыз, көңіліңіз көтеріліп, мейірімді ханшайымға айналасыз! Жақсы, бірақ менің тапсырмала рымда орындасаңдар ғана босатамын! Қарханшайымының 1-тапсырмасы:

Scanned with CamScanner

	бақылауы керек. Сондай-ақ көше қозғалысы өте жылдам екенін ескеріп, үнемі сақ болу керектігін естен шығармаған жөн. Жүріп келе жатқан көліктің алдынан жүгіруге мүлде болмайды. Сен бір адым жасағанда мәшине20 метр жүріп үлгіретінін біліп жүр! Балалар, біз көшеде бір жол белгілерін жиі көреміз.Ол қандай жол белгісі? (Балалардың пайым даулары).Дұрыс айтасыңдар, ол – «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі.Тағы қандай жол белгі лерін білеміз? Белгінің пішініне, түсіне, ішіне салынған суретіне қарап, айта аламыз ба? Тақтадан жол белгілерінің суретін көрсету. Желаяқпен бірге тапсырмаларды орындауға шақырады: Жол белгілерін қарастырып, әрқайсы сының нақты бір ережеге арнал ғанын талқылайды. «Жаяу жүргіншілер өтпесі», «Велосипед жолы», «Жерүсті жаяу жүргіншілер өтпесі», «Жерасты жаяу жүргіншілер өтпесі», «Назар аударыңыз! Балалар!», «Автобус аялдамасы», «Аурухана», «Асхана», «Жанармай құю бекеті» т.с.с. Бұлардың бір- бірінен қандай айырмашылығы бар? (Айырмашылықтары түсі, пішіні және суреттерінде екенін айтады) Жол белгілері «ескерту», «тыйым салу» , «көрсеткіш», «ақпараттық», «сақтандыру» белгілері болып бөлінеді. «Көрсеткіш» белгісі нені	бекітуге ойын «Менде, сенде...». Балалар алдарын дағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан бар. Сенде не бар?Тақпақ оқу. Киім-бұйым Қандай таныс сөздер бар? (Балалар таныс сөздерді атайды: бөрік, етік, жейде, тон).Жұмыс дәптерімен жұмыс.1.Ұлттық киімді ата. Кім не киеді? Сызықпен қос. Сөйлем құра. Үлгі: *Ата шапан киеді.* **4.Музыка** Міндеттері:Музыкалықшығар маға көзқарасын білдіру,оның сипаты,мазмұны туралы айту. Тақырыбы:Қыс келді *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (Е. Андосов).Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып,бой ды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақ пен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу. *Музыка тыңдау:* «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету.Балалардан әннің не туралы айтылыпотыр ғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Қыс келді»	отырып қиып алу, кеңістікті бағдарлап, сандықтың екі бұрышына, бұрыштарын сәйкестендіріп, ортасына оюды желімдеу. Геометрия лық ромб пішінді осы жолдар арқылы санына қарай, сандықтың төменгі жағына, оң және сол жағына желімдеу. Өсімдік пішінді өрнекті қиып, бастырып ромб пішін өрнегінің орта сына кеңістікті бағдарлай отырып, желімдеу. Саусақ жаттығуы: Бес саусаққа бұйрық. Бас бармағым – батырым, бар ғой сенің ақылың. Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақыным! Ортан қолым – алыбым, ағасының бәрінің! Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің? Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің? Барлығыңа бұйрығым: жиналмапты үй бүгін, Босқа ойнап жүрмеңдер, кәне, жұмыс істеңдер! Балалар шығармашылығы. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Спорттық ойын дар.Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Тақырыбы:Мерген.Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.Бір-бірден тізбекпен жүру, ирекжолмен	Мұрын, мұрын, мұрын –бас. Мұрын, мұрын, мұрын –қол. Мұрын, мұрын, мұрын –аяқ. **4. Музыка** Міндеттері:Музыканың сипатын бейненің мазмұны мен,оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Тақырыбы:Айнала ақша қар *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т.Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. *Музыка тыңдау:* «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.«Вальс» –би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұпта сып билейді.Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқа дыңдар?Қазір жылдың қай мезгілі?Қыс сендерге несімен ұнайды? *Ән айту:* «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару.«Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін	Жұмбақ шешу. Құбылыс бар керемет, Алаулайды көкжиек, Аспан жанып, нұр төгер! Алтын арай ілінген. От жалындай жанады, Көз тартады жарқырай, Мұз үстіне тамады. Не екен ол? Кім білген? Тәрбиеші балалармен ақылдасып, «Солтүстік шұғыласы» деген шешімге келеді. 1-слайдты тамашалайық. Тек Солтүстікте және қыста ғана ең әдемі табиғат құбылыстарының бірі – Солтүстік шұғыласынкөруге болады. Оның сұлулығын сөзбен айтып жеткізу мүмкін емес! Ол – аспанда пайда болатын жарқыл. Солтүстік шұғыласы полярлық түнде жақсы көрінеді. Полярлық түн деген не?Полярлық түн 6 айға дейін созылады, Күн көзі мүлде шықпайды. Қарханшайымының 2-тапсырмасы бойынша жұмбақ шешеді. Мұз үстінде тұрағым, Аппақ киген тоным бар Балық – асқа сұрарым. Солтүстікте тұрамын. (Ақ аю) 2-слайд.Арктиканың жануарларының бірі – ақ аю. Аюдың қорегі – балық. Ол суда тамаша жүзеді. Ол басқа аюлар сияқты қыста ұйқыға кетеді. Ақ аюдың тонының түсі өзіне көмектесе ме?Ақ түс ақ қарда жемтігін аулау үшін өте ыңғайлы, ақ аюдың тұмсығы ғана қара, аю аң аулаған кезде, тұмсығын

Scanned with CamScanner

	жол белгілерімен таныстыр. Сыңарын тауып, сызықпен қос. «Назар аударыңыз! Балалар!» белгісін тап. Қорша.«Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісін белгіле. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спортзалда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тақырыбы:Батырлар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау.2 мин баяуқарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қол ды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Тыныс алу жаттығулары.Жұпта орын далатын жалпы дамыту жаттығу ларын жасау Негізгі жаттығулар ды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Гимнастикалық қабыр ғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады.«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.Бір-бір ден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.		жиналуға тырысады.«Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» «Мергендер», «Таяқ тастау» (нысанаға дәл тигіз).2метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды. Релаксация: «Мерген»		дұрыс орындадыңдар, мен енді уәдемді орындап, аң, құстарымды бостандыққа шығарамын. Балалар, сендер бақшаларына, ал мен мұзды өлкеме қайтайын! Хош-сау болыңдар, балалар! Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Жер шарының ең суық аймағында да тіршілік бар, ол жердегі аң-құстар суыққа бейімделген.Көлтауысарды суық өлкенің жануарларымен таныстыр. Ақ аю жемтігін қалай аулайды? Әңгімеле. 2. Құстардың арасынан альбатросты тап. Белгіле. Оны«теңізші» деп атайды? **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Тақырыбы:Аңшылар.Кеудеге арналған жаттығулар. «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды.Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды . Екі тізбекке, бір қатар ға сап түзеп тұру.Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады.Негізгі

Scanned with CamScanner

	білдіреді? Тақтадан «көрсеткіш» белгілері шығады. «Көрсеткіш белгілері» жаяу адамдардың өтетін жерін, көліктер тұрағы, қоғамдық көлік аялдамасын көрсетеді. Бұл жол белгілері көк түсті, пішіні төртбұрышты. Бәрімізге жақсы таныс – «жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі, оған қосымша көмекші белгіні жұмбақ арқылы табайық. Өтедібұл жануардан дөңгелек зырлап, Суреті бар, керемет, жолақ ала, Адамдар да басады, көлік зулап, Саулық тілеп жатады балаларға! Бұл не? Дұрыс айтасыңдар, жолақ жол, кейде мұны «зебра» деп те атайды. Жаяу жүргіншілер өтпесі» деп те айтамыз?Не үшін?Бұл белгі жоқ жерде жол дан өтсек не болады? Есік қағылып, қонаққа «Бағдар шам» келеді. Балалар қонаққа кім келгенін айтады. Қай жерде бола тыны жайлы, бағдаршамның басты қызметі жайлыәңгімелейді. Балалар, мен жолдың ең басты белгісімін. Мен жол қозғалысын реттеушімін. Жүргізушілер мен жаяу жүргіншілер менің белгі леріме көңіл аударуы қажет. «Бағдаршамның ойындары. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Желаяқтың пайымдау лары: Жол белгілері – қозғалыс ты ұйымдастыру және оның қауіпсіздігінқамтамасыз етуге арналған, белгілі бір тәртіпті реттеуші көрсеткіштер.Желаяқты	(Б. Жұмабекова).Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру. *Билер:* «Қоян биі» (В. Питерцев).Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді. *Ойындар, хороводтар:* «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М.Раухвергер). *1-4 такт.* Балалар әр бағытта жүгіреді. *5-6 такт.* Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 *такт.* Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Тамшылар» румын халық әні	жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 мжүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру,жануарлардың ізімен жүру.2 мин. үздіксіз баяу жүгіру.Тыныс алуды қалып қа келтіру.Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару;Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару;Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы демшығару; Жұлқып дем шығару;Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр	анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. *Билер:* «Қоян биі» (В.Питерцев).Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку»,«айбат көрсету» секілді қимылдар ды үйренеді. *Ойындар, хороводтар:* «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. *Музыкалық аспапта ойнау:*«Тамшылар» румын халық әні	алдыңғы табанымен басып алады. 3-слайд.Бұл – пингвин. (Балалар пингвиннің жүрісін салады). «Мұз, жел және аяз» ойыны 4-слайд.Альбатрос – Жер бетіндегі ең үлкен ұшатын құстың бірі.Теңіз жағалауларында тіршілік етеді. Олардың канаттары 3 метр болуы мүмкін. Альбатрос қандай құсқа ұқсайды?Шағалаға. 5-слайд.Морж – сойдақ тісті жануар. Морж денесінің ұзындығы 3-4 м, салмағы 1 тоннаға дейін жетуі мүмкін. Жоғарғы жағының шошақ тістері үлкен, сойдиып аузынан шығып тұрады. Осы тістерінің көмегімен мұздың үстіне шығады және судың түбіндегі омыртқасыздарды қазып алып, қоректенеді. Бұл жануарлардың түрі жойылу қаупі бар, сондықтан Қызыл Кітапқа енгізілген. Итбалық – Солтүстік Мұзды мұхит теңіздерінде,Антарктида жағалауында және кейбір үлкен ішкі су қоймаларында таралған. Қазақстанның Каспий теңізінде Каспий итбалығы кездеседі. Солтүстік бұғысы Европа,Азияжәне СолтүстікАмерикадаполяр аралдарын, тундраны, жазық және таулы тайғаны мекендейді. Қарханшайымының 3-тапсырмасы: мұз сынықтарынан «морж», «мұз», «ақ аю» сөздерін құрау. Балалар қиылған жылтыр қатырғы қағаздардан сөздер құрайды. –Балалар, менің тапсырмаларымды

Scanned with CamScanner

					кимыл жаттығуларын ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бір мезеттебастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді.Қолда рын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады «Ең епті аңшы кім екен?» Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдік ті сақтап жүріп өтеді.Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді.Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қоян дарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту
Серуен	Боранды бақылау Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан тазарту. «Қарға сурет салу» ойын жаттығуы.	Қарлы боранды бақылау Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар үйіндісін салу. «Тұзақ» қимылды ойыны Мақсаты: жүгіруді, қимылды	Ұшқан қар ұшқынын бақылау Мақсаты: байқағыштықты дамыту; табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. Еңбек қызметі:	Әртүрлі ауа-райында қардың жай-күйін бақылау Мақсаты: сөздікті белсендіру; себептері мен салдарын түсіндіру қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қардан	Терезедегі қар өрнектерінің пайда болуын бақылау Мақсаты: байқағыштықты дамыту. «Қаңтар – ең суық ай» әңгімелесу Мақсаты: қыс айлары туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: аулаға ұшып

Scanned with CamScanner

	«Дауыстан тану» дидактикалық ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту «Оқтау тартыс (арқан тартыс)» қимылды ойыны Мақсаты: күшті дамыту. «Нысананы көзде» қимылды ойыны Мақсаты: лақтыру дағдыларын, көзбен өлшеуді дамыту. Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	үйлестіруді дамыту; басқалар мен соқтығыспай жүгіруді үйлестіру. «Көкпар» қимылды ойыны Мақсаты: Затты берудегі жылдамдықты, ептілікті жетілдіру. «Кім алысқа лақтырады» ойын жаттығуы Мақсаты: алысқа қар лақтыру дағдысын дамыту. Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	ғимараттарды қардан тазарту. «Орман алаңқайы» қимылды ойын Мақсаты: екі аяқпен секіруді дамыту. Балалармен қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс – лақтыру. «Таны да, ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: аумаққа ұшып келген құстар туралы білімді бекіту. Еркін ойындар,мұзшана, күректер. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	мүсіншелер жасау. «Қар үймегімен жүру» ойын жаттығуы Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру. «Қармен жүр және оның аяқ астында сықырын тыңда» ойын тапсырмасы «Теңіз толқиды» қимылды ойыны Мақсаты: қиялды, фантазияны дамыту. Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	келген құстарды тамақтандырамыз. «Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту. «Қысқы қызықтар» қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеу дағдысын дамыту. «Мұз жолымен сырғанау». Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	«Үй салу» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың техниканың рөлі мен құрылыстың әртүрлі кезеңдері, сондай-ақ құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + құрастыру + сөйлеуді дамыту) «Кім әрекетті көбірек атайды?» дидактикалық ойын	«Біз кемеде жүземіз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың су көлігі және оның мақсаты туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ойын тәжірибесі мен сөздігін байыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Ұқсайды - ұқсамайды»	Театр қызметі: Цирк қойылымы Мақсаты: цирк әртістерінің мамандықтарымен таныстыру; цирк нөмірлерін ойлап табу процесінде балалардың қиялын дамыту. (Көркем әдебиет + музыка) «Тест» - сұрақтар, жауаптар дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық	«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың дәрігерлік кәсіптер, жұмыс орны, еңбек әрекеттері, еңбек құралдары, еңбектің қоғамдық маңызы туралы білімдерін бекіту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Менің кім екенімді тап?»	«Бұл бола ма?» дидактикалық ойын Мақсаты: өмірдегі дұрыс құбылыстар туралы түсінікті қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу) «Керісінше айт» ойын жаттығуы Мақсаты: сөздерді таңдау. (Сөйлеуді дамыту) «Түтікшеге қара» жаттығуы Мақсаты: танымдық-зерттеушілік

Scanned with CamScanner

	Мақсаты: адамдардың іс-әрекеттерін мамандықпен байланыстыра білу, сөздікті белсендіру. (Сөйлеуді дамыту) «Ұшады-ұшпайды» қимылды ойыны Мақсаты: ойлауды, реакцияны дамыту. (Сөйлеуді дамыту)	дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыру, түсі, пішіні, мөлшері, материалы бойынша ұқсастық белгілерін байқау. (Математика + сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын «Мен өзім не жасай аламын?» Мақсаты: балалардың еңбек дағдылары, өзіне-өзі қызмет көрсету және өзара көмек туралы түсініктерін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу)	ойлауды, сөйлеуді, есте сақтауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары. Таңдау бойынша сурет бұрышындағы жұмыс (бояулар, қарындаштар, қарындаштар, киізден жасалған қаламдар, ермексаз) Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Сурет салу)	дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың пантомималық шығаруын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет) «Бұйрықты орында» ойын жаттығуы (Дене шынықтыру) «Карусель» балалар арнасын қарау (ертегілер мен сүйіктімультфильмдер)	мінез-құлықты дамыту, заттың қарама-қарсы қасиеттерін игеру. (Қоршаған ортамен танысу) «Жұмбақтар мен жауаптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: талдау және салыстыру. (Сөйлеуді дамыту)
Балалардың іс-әрекеті (ойын,таным дық,коммуни кативтік,шы ғармашылық, эксперимен талдық,еңбек, қимыл,бейне леу,дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдылары «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: жалпылама сөздерді таңдауда жаттығу	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қызыл бүйір бауырсақ» жаттығуы Мақсаты: танымдық қиялды, шығармашылық ойлауды, үйлесімді сөйлеуді дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Қуыршақ ауырып қалды» рөлдік ойыны Мақсаты: науқасқа қамқорлық көрсетуге үйрету; мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санды құрастыру» (лего-конструкция) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бұл қандай дақ!» дидактикалық ойын Мақсаты: қиялды, шығармашылықты, қиялды дамыту. «Моншақтар» ермексазбен жұмыс Мақсаты: ермексаздан геометриялық фигураны мүсіндеу қабілеті
Балалардың үйге қайтуы	«Абайлаңыз, көктайғақ», «Аязды ауа-райы туралы ата-аналардың алты қате түсінігі» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.	Айболит кеңестері «Қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату	«Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңестер.	«Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кеңестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерімен таныстыру; балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту

Scanned with CamScanner

Бекітемін:
Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі: Л.М.Нуралина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды сынып: 0 ә
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 27.01–31.01.25ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01	Сейсенбі 28.01	Сәрсенбі 29.01	Бейсенбі 30.01	Жұма 31.01.
Балаларды қабылдау	**Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қаңтар «Заң және тәртіп» айы ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік « ДАЛАДА ОЙЫН КЕЗІНДЕГІ ТӘРТІП ЕРЕЖЕЛЕРІ»** https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=uKafRwZFLxKKeNJs Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Хоки-поки биі" https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki (сөйлеуді дамыту, музыка)	Күн, аспан және жер! Мен сенімен біргемін! Мен бүкіл әлемге айтамын: «Өз отбасымды жақсы көремін». «Менің отбасым» дидактикалық ойыны Мақсаты: барлық жақынына сүйіспеншілікті тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) «Мейірімді сөз айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөз тіркестерін қолдана отырып, сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	Апта өлеңі Отбасы – бақыт, махаббат, сәттілік, Отбасы – жазда саяжайға сапар, Отбасы – бұл мереке, отбасы күні, Сыйлықтар, жағымды шығындар. (Көркем әдебиет)	«Отбасылық дәстүр» әңгімелесу Мақсаты: отбасылық құндылықты дамыту, назар аудару. «Отбасы мүшелерінің аты кім?» дидактикалық ойын Мақсаты: барлық отбасы мүшелерін атымен атау. (Қоршаған әлеммен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин.Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу. «Ұялшақтықты қалай женуге болады» тақырыбындағы жеке	Өнегелі 15мин. Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	Өнегелі 15мин. «Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Өнегелі 15мин. Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Өнегелі 15мин.Кеңес беру. «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».

Scanned with CamScanner

	әңгімелер				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Заттар не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттарды, құралдарды, жабдықтарды мақсаты туралы білімдерін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суық – ыстық» аз қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) «Іздесең табасың» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білу қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)	«Әрекетті бағалау» дидактикалық ойыны (сюжеттік суреттер) Мақсаты: балалардың жақсы және жаман істер туралы түсініктерін бекіту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Кегльді құлат» аз қимылды ойыны Мақсаты: қимылдарды үйлестіру дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) «Жұп сурет» үстел үсті-баспа ойындары Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықтарды табуда және бірдей суреттерді таңдауда шеберлікті бекіту; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)	«Өз көшеңді картадан тап» дидактикалық ойын Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Қармақ» қимылды ойыны Мақсаты: орнында секіру жаттығулары;ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) Баспа ойындары «Орманда не өседі?» Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Бөлшектерден үй құра» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобус бөліктерін табу қабілетін дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Кім кетті?» қимылды ойын Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) «Телефон» театрландырылған ойыны Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Айырмашылықты тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) «Арқан» театрландырылған ойын Мақсаты: өз денесін меңгеру дағдысын жетілдіру, қол мен аяқтың қимылын еркін және қысылмай пайдалану; қарапайым бейнелі-экспрессивті дағдыны бекіту (Музыка + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу
ҰІӘ дайындық	«Жақсы деген не, жаман деген не?» Мақсаты: балаларда басқалармен қарым-қатынастың моральдық нормалары туралы идеяларды қалыптастыру; ұжымда достық, достық	Әңгіме «Анам, әкем және мен – тату отбасымыз!» Мақсаты: «Отбасы», «махаббат», «туысқан» ұғымдарын білуді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу) Дидактикалық ойын «Мейірімді сөздердің тізбегі»	«Мені еркелетіп айт» этюд Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Ойлан, тап» ойын жаттығуы Мақсаты: балаларды белгілері мен сипаттамалары бойынша тануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Смайлик» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу)

Scanned with CamScanner

	қатынастарды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу)	Мақсаты: сөздікті байыту (сөйлеуді дамыту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері:Берілген буынға сөз құрастыру Тақырыбы:Ойнай отырып оқимыз Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. *Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»* Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Дыбыстық жаттығу: "Ұйқасын тап" Тәрбиеші буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . .(етік) Қан-қан-қан, жайды әжем .	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері:Алуан түрлі заттарды сипаттауға,карым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тақырыбы:Сүйінші Тәрбиеші мақал айтады: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Бабалар өмірі – ұрпаққа өнеге.Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады?Ата-бабамыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. Келешек ұрпақ ата-анасының үлгі-өнегесін алып өседі, солардың ақылыменержетеді. Сөздік жұмысы:*ұрпақ* – бала-шаға, тұқым, нәсіл Ата-бабамыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Ұрпағы өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған.Сенің отбасыңда қандай салт-дәстүрді ұстанады? Балалардың назарын тақтаға аудару.Тақтада салт-дәстүрлер бейнеленген көркем суреттер ілінген (бесікке салу, тұсау кесу, сүйінші сұрау, асар) Бесікке салу бала үшін өте	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері:Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. 1.Қайың, терек, шырша – ... Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... Манты, ет, сорпа, палау – ... Орындық, үстел, сөре, диван – ... Дидактикалық ойын: «Түсіне қара» Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, циркт.б.* *Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»* –Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал-ма, қар-быз, қа-уын, қа-лақай, қы-занақ, қор-жын,дәп-тер, қа-лам, қай-шы, жылқы, бал-та, көр-пе, сә-біз т.б.) Жұмыс дәптеріменжұмыс 1.Суреттен дауыссыз дыбыс	**1. Сөйлеуді дамыту** Міндеттері:Сөйлеу әдебін,жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. Тақырыбы:Қос ішекті домбыра «Даусынан таны» ойыны Ойын шарты бойынша Тәрбиеші балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Тәрбиеші балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып, балалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдатады.Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма?Қандай музыка тыңдағанды ұнатасыңдар (көңілді, көңілсіз, вальс)? Балалар, мына жерде көп музыкалық аспап бар екен. Осының ішінен өздеріңе таныс аспапты алып көрсетіңдерші. Балалар өздеріне таныс музыкалық аспаптарды (домбыра, дауылпаз, тұяқ, шаңқобыз т.б.) көрсетеді.Балалар, осы аспаптардың неден жасалғанын білесіңдер ме? Тәрбиеші:Ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбыраны ағаштан жасап, ешкінің кептірілген ішегін таққан.Дауылпаздың бетін терімен қаптаған. Тұяқтасты жылқының тұяғынан жасаған. Шаңқобызды темірден	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері:Сөздегі буындардың санын анықтау Тақырыбы:Біз нені үйрендік? «Көпше түрін айтамыз»ойыны. Аю – ... *(аюлар)* Құс – ... *(құстар)* Аң – ... *(аңдар)* Қой – ... *(қойлар)* Ойын: «Сөз тізбегі» Тәрбиеші допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала Тәрбиеші айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, т.б.* *Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»* Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейінекінші командамен

Scanned with CamScanner

	. . (дастаркан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (кияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын . . .(кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр . . .(жылкы) Иыр-иыр-иыр, сүті кою . . .(сиыр) Не-не-не, колыма кірді . . . (ине) Қа-ка-ка, бақылдайды . . . (бақа) Дидактикалық жаттығу: "Қарама-карсы сөзін айт" Ал енді мен айткан сөздің карама-қарсы сөзін тауып айтыңдар. жіңішке – . . .(жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . .(кыска) пысық – . . . (жалқау) ашты – . . .(жапты) құрғақ – . . . (ылғал) қара – . . .(ақ) биік – . . . (аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстык – . . . (суық) Дидактикалык жаттығу: "Жасырылған сөз" Шарты:бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: "*Ол күз мезгілінен кейін келеді*", "*Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді*". Жауабы: қыс. Мысалы: *кітап, күз, теледидар,*	маңызды. Бала өзінің аяк-колының қозғалысынан шошымай, жылы жатуы үшін ата-бабамыз бесікке бөлеген. Келесі суретте тұсау кесу дәстүрі бейнеленген. Бір апа ұлттық киімдегі кішкентай баланың тұсауын кесіп жатыр. Әже шашу шашып жатыр.Келесі суретте сүйінші дәстүрі бейнеленген.Халқы мызда біреу екінші адамға жақсы хабар жеткізіп қуантса, сүйінші кәдесін алатын салт бар.*Сүйінші* – куанышты хабар жеткізушіге берілетін сыйлық.Қуанышты хабар жеткізуші адам сүйіншілеп келеді. Сүйінші көтеріңкі, қуанышты дауыспенайтылады. Мұндайда қуанышты естіген адам оған *риза* болатындай сыйлық ұсынады. Сүйінші сұраудың да, оның сүйіншісін алудың да ешқандай сөкеттігі жоқ.«Жақсы тілек» ойыны Шарты: шеңбердің ортасында тұрған бала, мысалы: «Сәбиге кандай тілек тілеуге болады?» – деп сұрайды да, допты лақтырады. Екінші бала жауап қайтарып, допты кері лақтырады.Өмірі ұзақ болсын! Дені сау болсын! т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретте қандай салт-дәстүрлер бейнеленген? Олар туралы не білесің? Әңгімеле. Балаларға арналған тағы кандай дәстүрлер бар?	тардан басталатын сөздерді ата. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. – Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Балалар, мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: *әдемі ...(көлік), заманауи ...(қала), биік ...(ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ...(көше), жедел ..(жәрдем), үш түсті ...(бағдаршам), жылдам ...(метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ...(терезе) т.б.* Жұмыс дәптерімен жұмыс 2.Дыбыстық талдау жаса. Көше, ағашсөздеріне дыбыстық талдау жаса. *Көше* сөзіне дыбыстық талдау.*Көше* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. *Ағаш* сөзіне дыбыстық талдау. *Ағаш* –2 буын, 4 дыбыс. 3. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері:Айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшыны сын дамыту,сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Тақырыбы:Мысық,түлкі және әтеш *Ғажайып сәт.*Балалар, мына сиқырлы сандыққажануарлар мен құстарды сиқыршы сиқырлап тастапты. Жұмбақты	иіп жасаған. Қобызды ағаштан ойып, шанағын терімен қапта ған, тиегін ешкінің мүйізінен жасаған.Жетігеннің тиегіне асықтарды пайдаланған. Тәрбиеші өлең оқиды.Нағыз қазақ-домбыра.Өлең не туралы? Домбыра неден жасалған? Домбыраның құрылысын әңгімеле.Домбыраны кепті рілген ағаштан жасайды. Сондықтан оның үні күмбірлеп шығады. Домбыраның басы, құлақтары, пернелер, мойын, шанақ, бетқақпақ, ілгек және ішектері болады (көрсетеді). Домбырамен күй орындайды, әнді сүйемелдейді. Сөздік жұмысы: ағаш өнері, ұлттық аспап, шанақ.«Сарыарқа» күйін тыңдату.Тыңдап болғаннан кейін *қандай?* сұрағына жауап беретін сөздермен күйді сипаттау.Үлестірмелі материал мен жұмыс.Қазақтың ұлттық аспаптарын белгіле. Ата. «Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы Күйді тартатын адам – ..*(күйші)* Би билейтін адам – ... *(биші)* Өлеңге музыка жазатын адам – ... *(композитор)* Оркестрді басқаратын адам – ... *(дирижер)* Ән айтатын адам – ... *(әнші)* Домбыра жасайтын адам – ... *(шебер, ұста)* **2.Математика негіздері** Міндеттері:8-10 бөліктерден пішіндерді жинап,құрастыру	ойнайды.Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), есік(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)*т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстар дан басталатын сөздер айттың дар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.Дауыссыз дыбыстарға сөздер: *пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)т.б*Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар?Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдыр дан тұрады, созып айтылмайды. Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр?Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.Мысалы: ат - *(а) - дауысты дыбыс.* түйе - *(т) - дауыссыз дыбыс.* аю - *(а) - дауысты дыбыс.* қоян - *(қ) - дауыссыз дыбыс.* бұзау - *(б) - дауыссыз дыбыс.*

Scanned with CamScanner

	көбелек, терезе т.б. Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттерді ата. Неше дыбыстан тұратынын сызбада көрсет.Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. **2.Математика негіздері** Міндеттері:Балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу. Тақырыбы:Заттар тобын санау және салыстыру Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым «Қандай нөмір жоқ?».Бұл ойын үшін бес карточка қажет, олардың әрқайсысында 1-ден 5-ке дейін (немесе 6-дан 10-ға дейін) цифрлар жазылады. Карточкаларды баланың алдына қояды, содан кейін одан көзін жұмуды сұрайды. Тәрбиеші карточкалардың бірін алып тастайды. Бала көзін ашады,қандай карточканың жоқ екенін айтады. «Қай қорапта көбірек?» ойын жаттығу. Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар салынған бірнеше қорап беріледі. Балалар қай қорапта көп зат бар екенін анықтауы керек. Заттарды қайтадан санағаннан кейін, цифрлары бар карточка ларды алады, оларды	**2.Математика негіздері** Міндеттері:Математикалық және интелектуалды шығар машылық қабілеттіліктің алғы шарттары көрінуіне ықпал ету Тақырыбы: Заттар тобын санау және салыстыру Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым. «Лабиринт»ойын жаттығуы.Балалар «Егер 3 алма тапсаң, солға бұрыл» сияқты нұсқауларды орындап,лабиринттен өтеді. Балалар суреттерді көрсетеді, былай деп айтады: «1 және 2 алма – бірге үш алма болады. 5 алманы 2 және 3 алмаға, 1 және 4 алмаға бөлуге болады». Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. 10 саны шығу үшін тағы қанша шие қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал. Тәрбиеші 10 саусақты көрсетуді сұрайды. Домино дағы нүктелердісана. Қызыл және жасыл нүктелердің санын ата. Содан кейін әр карточкада қанша нүкте бар екенін айт. 2-тапсырма. Тәрбиеші балалардан оң қолын, сол қолын көрсетуді сұрайды. Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін артық сал. Оң жаққа қараған да, сол жақтағы заттардың суретін кем сал. Сол жақтағы заттар қанша болса, оң жаққа сонша сурет сал.Балалар санайды, одан кейін бірдей	дұрыс шешсеңдер,олар сиқырдан құтылады екен. Балаларға жұмбақ жасырады. Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. *(Әтеш)* *Жолбарысқа ұқсайды,* Тек тышқанды ұстайды. *(Мысық)* Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғайда шу. Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз.Ертегіні мәнерлеп,дауыс интонация сымен оқиды, мазмұнын түсіндіреді .Сөздік жұмысы: *шап беріп ұстау* – бассалып, тез ұстап алу,*тәкаппар* – менменсу, кеудесін көтеру Ертегінің мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* -Ертегі қалай аталады? -Не туралы айтылған? -Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? -Мысық қайда кетеді? -Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды? -Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық, әтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта. -Мысық қалай жүреді? -Қалай дыбыстайды? -Әтеш қалай секіреді? -Қалай шақырады?	Тақырыбы:Фигуралар мен денелер Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым «Мені таны»ойыны. Тәрбиеші жұмбақтарды оқиды, ал балалар фигуралары бар карточкаларды тауып, көрсетеді. *Сен маған мұқият қара,* *Менің үш қабырғам,* *Үш бұрышым, үш ұшым бар.* (Үшбұрыш.) *Сопақша да емеспін,* *Үшбұрышқа дос емеспін,* *Тікбұрышқа аға болам,* *Шаршы деген мен болам.* (Шаршы.) *Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар.* *Олар адамдарға өте керек,* *Атым менің ...* (Дөңгелек.) *Менен де бұрыштар таппайсың,* *Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын,* *Екі жағымнан қысыңқырап,* *Екі жағымнан сәл созыңқырап.* (Сопақша.)*Мына шелекке қараҚақпағы мен түбі бар,* *Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған.* (Цилиндр.) *Бұл дене доп болып секіреді,* *Қарбыз болып домалайды,* *Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды.* *Ол қалай аталады?* (Шар.) Үлестірмелі материалмен	қасқыр - *(қ) - дауыссыз дыбыс.* арыстан - *(а) - дауысты дыбыс.* Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстан басталатын суретті қызыл үйге, дауыссыз дыбыстан басталатын суретті көк үйге қос. Сөздерді буынға бөл. **2. Көркем әдебиет** Міндеттері:Шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ, жаңылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы:Автобуста Көше бойлап аяңдайды. Адам тасып аялдайды.*(Автобус)* -Балалар,автобусқа мінгенде өзімізді қалай ұстаймыз? –Автобусқа кірген кезде орын таңдап жүру керек пе? -Көлік қозғалған кезде есігін қолмен итеруге бола ма? -Автобустың ішінде қатты сөйлеуге, жылауға бола ма? -Ал автобусқа қарт адам кіргендене істеу керек? Бүгін ақын ӘбдіШынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз.Сөздік жұмысы: *аял дама* – автобус тоқтайтын орын *кішіпейіл* – ізетті, әдепті, үлкенді сыйлайтын.*Сұрақ-жауап:* -Әңгімеде не жайында айтылған? -Кім орын берді? -Анасы баласына не деді? -Сен автобусқа мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? -Үлкендерге орын бересің бе? –Автобусты кім жүргізеді? *Автобус* сөзіне сөйлем құра.

Scanned with CamScanner

	көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі).Тәрбиеші бір қораптағы заттарды екі қорапқа (банкалар, табақ тар) бөліп салудысұрайды. Әр заттың қанша екенін есептеп, цифры бар сондай карточканы табады. Қанша зат болды? Оны қандай бөліктерге бөлдік. Санайық: 4 – бұл 1 және 3. 4 затты тағы қалай бөлуге болады? (2 және 2). Алманың суреттерінің көмегімен – №2,№3 парақтар 3,4,5 сандарын құрайды. Санау материалы мен жұмыс.Балалар көрнекілікарқылы 6, 7, 8, 9 сандардың пайда болуын көрсетеді. Тәрбиеші 4 бұршақ шығарады, содан кейін тағы 3 бұршақ қосады.Қанша болды? Қайта санайды, 7 деп атайды. Тәрбиеші 7 санын тағы қалай шығаруға болатынын сұрайды. Балалар талдайды. 5 және 2 санының қосындысы 7, 6 және 1 санының қосынды сы 7 болады деген қорытындыға келеді. Сол сияқты олар 8 және 9 сандарының пайда болуымен танысады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. 6саны қалай құрастырылғанына қара. 7,8, 9сандарын	немесе артық/ кем заттарды суреттеп салады. 3-тапсырма.Жейдеде көрсетілген цифршығатын дай, жейде мен шалбарды сызып қос. Тәрбиеші шалбарда қандай цифр жазылғанын қарауды және оларды атауды ұсынады. Осы екі санды санау материалы ның көмегімен суреттейді. Содан кейін барлығын бірге қосып санайды.Жейдемен шалбарды жейдеде көрсетіл ген цифр болатындай етіп біріктіруді сұрайды. Егер бала қиындыққа тап болса, онда ол қайтадан санау материалын пайдаланады. 4-тапсырма. Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. «Сиқыршы»ойыны. Тәрбиеші 9 (10) бұршақ немесе моншақтарды көрсетеді. Содан кейін бірнешеуін жұдырыққа қысады. Екінші қолдың алақанындағы бұршақты көрсетеді және санауды сұрайды. **3.Қазақ тілі** Міндеттері:Байланыстырып сөйлеу.Өз бетінше қарым-қатынасжасауға,әңгімелеуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,сұрақтарды дұрыс қоюға,оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тақырыбы:Тазалықты сүйеміз Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман топқа	-Түлкі қалай алдайды? -Құйрығын қалай қозғалтады? -Ертегі қалай басталды? -Кейіпкерлердің мінез-құлқы қандай? Мысық күшті, еңбеккор. Әтеш аңқау, аңғал. Түлкі айлакер. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда.Мысық тың, әтеш пен түлкінің дауы сын және жүрісін сал.Қай жануаржасырынғанын тап.Ата. Есіңде сақта. Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлге бөлінеді. Қуыршақты қалай киюді көрсетеді. Бос карточка алған балалар көрермен болады. Балалар жеке шығармашылық қабілетін таныта отырып, қуыршақ театры арқылы ертегіні сахналайды. **3.Шығармашылық іс-әрекет** Міндеттері: Құрастыру:Шығармашылық қиялды дамыту,көрнекілікке сүйене отырып,елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Сурет салу:түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру,ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып,түсті таңдау Мүсіндеу:зергерлі бұйымдары	жұмыс. Дидактикалық ойын: «Неге ұқсайды?». Балалар геометриялық фигуралар мен аталған фигура пішіндес заттар ды атайды. Дөңгелекке, шаршы ға, үшбұрышқа,тіктөртбұрышқа ұқсас қоршаған ортадағы заттар ды тап. Оларды ата.Балалар заттарды атайды, заттардың «неге ұқсайтыны»туралы қорытынды жасайды. «Геометриялық кілем құрас тыр» ойыны. Геометриялық денелермен және фигуралармен практикалық жұмыс.Топтық жұмыс.Санамақтың көмегімен балалар топтарға бөлінеді. Тәрбиеші әр топқа әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынты ғын (шарлар, цилиндрлер) және геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш) таратады және оларды өлшем нің өсуіне (кемуіне) сәйкес орналастыруды сұрайды. Балалар тапсырманы орын дайды, өз әрекеттерін түсін діреді.Балалар сопақша мен дөңгелектің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастығымен айырмашы лығын табады. Қызыл сопақшаны ал. Жиегі мен саусағыңды жүргіз.Сопақша ның бұрыштары бар ма? Қабыр ғалары бар ма? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаныңүстіне жасыл дөңгелексал. (Фигуралар бірдей	*Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді»* (баланың зейінін дамыту)Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерінорналастырады. Жүргізлім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйсінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. – Әңгімеден қандай әсер алдың? Үлестірмелі материалмен жұмыс -Апаға автобуста кімдер орын берді? -Апа балаларға не үшін рақмет айтты? Жерде жүретін көлікті белгіле. Көлікпен жүрудің қандай ережесін сақтау керек? Ата. Жұмбақты шеш. Жасыл түсі жүр дейді, Қызыл түсі тұр дейді *(Бағдаршам)* **3. Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері:Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:құстар,балық тар,жануарлар,аңдар,жәндіктер. Мекендеу орны:орман,шалғын, суайдыны,бақша,бақ,алаң. Қозғалу тәсілі:жүгіру,ұшу,секіру, жүзу. Табиғи-климаттық аймақтар: ақ аю,итбалық,пингвин,жираф,піл, маймыл бойынша топтастыру. Тақырыбы:Әлем жануарлары Тәрбиеші балаларды ортаға жинайды. Мен әртүрлі жануар ларды атаймын. Біздің елімізде жоқ жануарлардың атын естіген де орындарыннан секірулерің

Scanned with CamScanner

	құрастыру үшін қанша карындаш қажет болса, сонша нүкте сал. Тәрбиеші балалармен суреттерді карастырады, талдайды 6 санын қалай құрастырғанын айтады – төрт және екінің косынды сы. 2-тапсырма. 6 саны шығу үшін әр түстен тағы канша алма қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал. Тәрбиеші алманы қарауды ұсынады. Қанша жасыл, кызыл? Барлығы канша? 6-саны шығуүшін,әр түстен тағы қанша алма қажет болса, үйшікке сон ша нүкте салуды сұрайды. 3-тапсырма. 7 саны шығу үшін, тағы қанша қыстыр ғыш қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал.Кірпідегі қыстырғыштарға қарауды ұсынады. Картон қағаз кірпі мен қыстырғыш әр топка таратылады. 4-тапсырма. Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. Өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырма.«Сиқыршы»ойы ны. Тәрбиеші 6 (7, 8, 9) бұршақ немесе моншақтар ды көрсетеді. Содан кейін бірнешеуін жұдырыққа қысады. Екінші қолдың алақанындағы бұршақты көрсетеді және санауды сұрайды. Жасырылған	келеді. Сәлемдесу. Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?» Тәрбиеші суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды.Мынау – қол. Қол не үшін керек?Балалар әр дұрыс жауап үшін бір фишка дан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Сәуле мен Арман тазалық заттарын алып келеді. Сәуле, не әкелдіңдер?Тазалық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек. «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.Жаңа сөздермен таңыстыру.Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ колданамыз.Мынау – сабын. Мынау не?Мынау – сабын. Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.Сабынмен не істейміз?Сабынмен қолы мызды тазалап жуамыз. Мынау – жөке.Мынау не? Мынау – жөке.Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. Жөкемен не істейміз? Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.Мынау – сүлгі. Мынау не?Мынау – сүлгі. Сүлгімен денемізді сүртеміз. Сүлгімен не істейміз?Сүлгі мен денемізді сүртеміз. Мынау – тарақ.Мынау не? Мынау – тарақ.Тарақпен шашымызды тараймыз.	(білезік,сырға,сақина,тұмар, шашбау) және т.б. мүсіндеу, туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу,және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіру,жұмыс барысында әртүрлі кескіштерді қолдану,олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсыру:Әлеуметтік оқиғалар ды,балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. Тақырыбы:Әжеме арналған камзол Қазақ әйелдерінің ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. -Бұл қандай киімдер? -Қалай аталады? -Сендерге ұнай ма? Қамзол жайында әңгімелеп, оның *пішініне*, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне назар аудару. Қамзол – әйелдерге арналған ұлттық киімнің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, мақпал сияқты сапалы маталардан тігіледі. Қамзолда жең, жаға болмайды. Қамзол өте сәнді болады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ромб», «Қызғалдақ» ою түрлерін көрсету. Ғажайып жағдаят. Телефон қоңырауының даусы естілді. Әсел атты қуыршақ телефон	мөлшерде болуы керек.) Не байқадың? Олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Фигуралардың бұрыштары мен қабырғаларыжоқ, дөңгелекке қарағанда сопақша ұзындау. Қандай заттар сопақшаға ұқсайды? (Сопақша пішінді заттарды бейнелейтін сурет терді көрсету керек.)Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты алыңдар. Саусақтарыңды жиегімен жүр гізіп көріңдер. Оның бұрыш тары бар ма? Қанша бұрыш? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырға? Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршы)Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшем дегі жасыл шаршыны тұстас тырып сал.Бұл фигуралардың айырмашылығы қандай? Бұл фигуралар қалай ұқсас?Балалар ұқсастығыменайырмашылығын табады, шаршының барлық жақтары тең, тіктөртбұрыштың қарама-қарсы жақтары тең. Шаршы мен тіктөртбұрыштың 4 бұрышы, 4 жағы бар. «Сиқырлы дорба» дидактикалық ойыны. «Сиқырлы дорбада»доп, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек бар.Ал үстелде олар дың суреттері тұр.Геометрия лық фигуралар мен денелердің патшалығында бақытсыздық	керек (бизон, түйе, қой; қаз, қоян, кенгуру; жылқы, жолбарыс, аю; бұғы, тиін; керік, тауық, ешкі; үйрек, қырғауыл, тырна; әтеш, күркетауық, тауыс; түлкі, ит, маймыл; піл, сиыр, сілеусін; құлан, мысық, тышқан; ақбөкен, ақ аю, пингвин; итбалық, қасқыр, арыстан).Поль Морианың «Жануарлар әлемінде» музыкасы ойнайды, топқа панда, керік, піл және қолтырауын бейнесіндегі ата-аналар кіреді. Балалармен билейді, музыка тоқтағанда, әр жерге тұрады. Балалармен амандасады.Балалар, бізге алыс елдерден қонақтар келіпті. «Панда»: «Біз әлем жануарлары ның тіршілігімен таныстыру үшін, ойындар әкелдік». «Кім тез жиналады?» ойыны. Тәрбиеші: «Білімділер сайысы» жарысын бастайтындарын айтады. Дұрыс жауаптар жұлдызшалармен бағаланады, жұлдызшалары көп топ жеңімпаз атанады. «Қолтырауындар тобы!», «Пілдер тобы!», «Керіктер тобы!», «Пандалар тобы!» деген төрт топ құрылады. Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан үй, тәрелке, қасықтың суреті суреті шығады. Әр топ өз атындағы жануардың тіршілік ету *ортасын* және немен қорек тенетіндерін әңгімелейді. Бала лар жануарлар бейнесіндегі ата-аналармен бірігіп, планшет, ноутбуктерді қолданып, панда, керік, піл, қолтырауындардың

	жұдырықта қанша бұршақ бар екенін болжап айтуды сұрайды. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** Міндеттері:Табиғат әлеміне танымдық қызығу шылықты,табиғаттың тірі обьектілерінежанашырлық сезімін дамыту Тақырыбы:Біздің табиғаттағы достарымыз Ойын сәті. Біз бүгін саяхатқа шығамыз. Міне, көлігіміз де дайын. Ал мына перрондаотырғандар нелер? (Үстелдежануарлар бейнеленген суреттер). Балаларға тапсырма беріледі:Бірінші вагонға жануарларды, екінші вагонға құстарды, үшінші сіне жәндіктерді, төртін шісіне қосмекенділерді орналастыр.Балалар санамақ бойынша 4 топқа бөлінеді. Әр топқа жол серік сайланады. Балалар жануарлардың суреттерін өз вагондарына дұрыс орналастырулары тиіс. Әр вагонның жолсерігі ваго нындағы жануардың атын атап тұрады.Бірінші вагон да нелер отыр? Оларды басқалардан қандай белгі сіне қарап ажыратамыз? Бірінші вагонда жануарлар отыр. Олардың 4 аяғы бар, денесін түк жапқан, бала	Тарақпен не істейміз? Тарақпен шашымызды тараймыз.*Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.*Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. Тақпақ жаттау Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамын. Сүлгімен сүртемін, Айнаға қараймын, Шашымды тарақпен тараймын. Мен ұқыпты баламын. Тақпақ мазмұны бойынша әңгіме жүргізіледі. Тақпақ ұнады ма?Таныс сөздерді ата. Олармен не істейді? Шынығамыз жастай біз, Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үші, Бойымызға жинап күш. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Жұмыс дәптерімен жұмыс: Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос. Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Тазалықты. (сүйеміз) . Сабын, жөкемен(денемізді жуамыз). Сүлгімен(денемізді сүртеміз).	шалып тұр. Әсел әжесіне қонаққа бара жатыр. Әжесіне әдемі қамзол сыйлағысы келеді. Балалардан әженің қамзолын әшекейлеуді сұрайды. Үлестірмелі материал: «Әженің қамзолы» суреті.Қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен қиюды түсіндіреді. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміз дің қамзолына жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. Ақ әжем әнін орындау. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Қимылды ойын дар.Ынта мен шығармашылық таныта отырып,таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Тақырыбы:Желді қуып жет. Іштің бұлшық еттеріне арнал ған жаттығулар;екі бала жұп тасып жасайды;бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқа сынан жатып,денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады,гимнастикалық қабыр ғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтереді.Сапқа және тізбекке бір-бірдентұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тыныс алу жаттығуы. «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» –	болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды. Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура екенін қолмен ұстап, анықтап оның суретін табыңдар.Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Анаға печеньелерді көрсетілген белгілерібойынша орналастыруға көмектес. Олар дың саны қанша? Цифрды қоршап сыз. Печеньенің басқа да белгілерін ата. 2-тапсырма.Заттарды көрсетіл ген пішіндермен сызып қос. Тағы бір-бірзаттан ойластырып, суретін сал. Балалар геометрия лық денелерді атайды: доп, текше, цилиндр. 3-тапсырма.Заттарды бір сөзбен ата. Суреттердің біреуін көр сетілген түстермен боя. Геометриялық фигуралардың суреттерін бір сөзбен атауды сұрайды (көлік). Фигураларды атай отырып, олардың біреуін көрсетілген түспен бояды.«Фигураларды жалғастыр» ойын жаттығуы. Қорапта әртүрлі пішіндер мен түстердегі фигуралардың үлгілері араласып жатыр. Фигураларды қуанту үшін оны	тіршілік ету ортасы туралы мәліметтерді қарайды, ақылда сады, әр топтан бір бала шығып қорғайды. Балалар өз пікірлерін дәлелдеп жатқанда, интер белсенді тақтадан сол жануалар туралы слайдтар көрсетіледі. «Қолтырауындартобы»: Қолтырауын кесірткеге ұқсас. Тәуліктің көп мезгілін суда өткізеді. Артқы аяқтарындағысаусақтарының арасында терілі жарғағы бар. Терісітығыз, ірі мүйізше қалқан дармен қапталған. Балық,жануар, кейде құстармен қоректенеді. «Пілдер тобы»: Пілдің аяқтары қалың, бағана тәрізді, құйрығы қысқа, ұшында шашақтары бар. Терісі жылтыр, түксіз. Пілдің ерекше тұмсығы бар. Піл ағаш жапырағы, қабығы мен жемістері және түрлі шөппен қоректенеді. «Keріктер тобы»: Керік бұталы, сирек орманды, жазық далалы жерде мекендейді. Денесінің ұзындығы 2 м-ден асады, басы онша үлкен емес, мойны өтеұзын, түсі ашық сары қара қошқыл дақ тары болады. Тұлғасы қысқа, мығым, алдыңғы аяқтары артқы аяқтарынан ұзын әрі мықты, жақсы жүгіреді. Қорегі – акацияның бұтақтары, басқа ағаш жапырақтары. «Пандалар тобы»:Панда немесе бамбук аюы. Панда сирек кездесе тін жануарлардың тізіміне кіреді. Терісі жартылай ақ, жартылай қара. Денесі ірі, аяқтары қысқа.

Scanned with CamScanner

	ларын сүтпен асырайды. Екінші вагонда отырғандардың басты ерекше белгілерін ата. Екі аяғы, тұмсығы, қанаты, қауырсыны бар. Олар – құстар. Үшінші вагондағы жолаушылар туралы айтыңдар. Үшінші вагонда жәндіктер орналасқан. Олардың 6 аяғы бар, денесі 3 бөліктен тұрады.Төртінші вагонға нелер орналасқан? Төртінші вагонға қосмекенділер орналасқан.Оларды неге қосмекенділер деп атайды? Олар құрлықта да, суда да өмір сүреді. Көмектеріңе рақмет! Жолаушылардың бәрі орналасып болды. Балалар өзара пойызды жүргізу үшін машинист керек екенін айтады. Үстел бетінде жануарлардың әртүрлі дене бөлігінен өз қалауларынша жаңа бір бейне құрастырады. Оған ат қояды. Жолға шығуға белгі беріледі. Жолда көңілді болу үшін «Пойыз» әнін орындайды.«Кәне, кімнің бойы ұзын?» «Ұйқышылдар» аялдамасы:Бұл жерден қыстай ұйықтап, көктемде оянатын жануарлар шығады.Бірінші вагоннан нелер шығады?Бірінші вагоннан аю, кірпі шығады.	Тарақпен (шашымызды тараймыз). **4.Музыка** Міндеттері:Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы: Айнала ақша қар. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т.Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. *Музыка тыңдау:* «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқадыңдар?Қазір жылдың қай мезгілі?Қыс сендерге несімен ұнайды? *Ән айту:* «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару.«Қыс келді» әнін	қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару.Сап түзеп алдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру.Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Жаттығуды орындағанда әуеде бейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу.Коорданацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол»«Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет).көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу.1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу.Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу.Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш,шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу. «Желпуіш саламыз»Шаңғының ұшын180□айнала қозғалып, бұрылады.«Тоннель».Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі біліктікте тартып қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)Балалар екі топқа бөлінеді.«Ақшақарлар»	қалай ретке келтіреміз?Фигураларды қалай орналастыруға болады? Әркайсысының үстелдерінде екі өлшемді және екі түсті текшелер бар. Текшелерді қарап, зерттейді, пішін мен түсі бойынша жинақтайды. **3.Қазақ тілі** Міндеттері:Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға,тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі жеткізу Тақырыбы:Таңертең не істейміз? Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Сәлеметсіздер ме?! Қима материалмен жұмыс. Тәрбиеші заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады. Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн.Жаңа сөздермен таныстыру.Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. Сәуле, сен таңертең не істейсің?Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең- н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын *(айнамен жұмыс).* Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.	Түсі ақ, тек аяқтары, құлақ ұштары, көз айналасы, көлденеңнің жолағы, құйрық ұшы қара. Арттағы сирақтары қысқа әрі жуан,тырнақтары өткір. Табандарының және бақайлардың ерекшіліктері пандаға жылтыр бамбук сабақтарында тайып кетпей берік ұсталуға мүмкіндік береді.Панда бамбук сабақтарымен қоректенеді. Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан «?» суреті шығады. жұмбақтар шешу 1. Жануарлар патшасы – ... (арыстан) . 2. Енүлкен жануар – ... (піл) 3. Адамға ұқсайды, бірақ адам емес, бананды жақсы көреді – ... (маймыл) 5. Ағаштан ағашқа секіріп жүретін сүйкімді жануар – (тиін) 6. Қыста қатты ұйқыға кетеді, балды жақсы көреді – ... (аю) 8. Ең биік жануар, мойны ұзын – ... (керік). Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан күлдіргіштің суреті шығады. Тәрбиеші пантомима арқылы жануарларды бейнелеп, көрсетуді ұсынады.Әр топтан бір баладан шығып, үстел үстінегі екі суреттен алады, берілген жануар дықимылмен көрсетеді. Басқа топ балалары қандай жануар екенін табады. (Қасқыр, керік, маймыл, жолбарыс, аю, түлкі, тиін, арыстан, қоян, піл). Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан мольберт мен бояулар

	Екінші вагоннан нелер шығады? Ешқайсысы шықпайды. Үшінші вагоннан ше? Бәрі шығады. Төртінші вагон нан ше? Бақа, жылан шығады. Балалар, достарымызды шығарып салайық.Саяхатымызды жалғастырайық. Қалған жолаушыларға назар аударыңыздар. «Буындар мен дыбыстар» аялдамасы: Атаулары 2 буыннан, 3 буыннан тұратын жануарларды атаңдар. 2-буыннан тұратын жануарларды атайды (ти-ін, түл-кі, қар-ға, шыбын, ма-са, ұ-лу. 3-буыннан тұратын жануарлар: қар-лы-ғаш, құ-мырс-қа, кө-бе-лек, тас-ба-қа). – 2-вагондағы құстарды қалай атайды? 2-вагондағы құстарды жыл құстары деп атайды. Кез келген дыбысты атаңдар. Ол дыбыс кездесетін жануардың атын табың дар. Дыбыстың сөздегі орнын анықтаңдар. «Климаттық белгілер» аялдамасы: Ойын «Фенологиялық белгілер » Жарайсыңдар, балалар, дұрыс жауаптарың үшін, орман перизаты жіберген жұлдызшаларды аласың дар. Үлестірмелі	(Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. *Билер:* «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку»,«айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. *Ойындар, хороводтар:* «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. *Музыкалық аспапта ойнау:*«Тамшылар» румын халық әні	аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады.Тәрбиеші: «Жел тұрды!»–дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.	Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. Содан кейін анаммен балабақшаға барамың. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. *Таңертең ... (тұрамын).* *Бетімді ... (жуамын).* *Тісімді ... (тазалаймын).Жаттығу ... (жасаймын). Шашымды ... (тараймын). Киімімді ... (киемін).* *Балабақшаға ... (барамын).* Таңертең тұрамын, Қолымды жуамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Айнаға қараймын. Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді? Балалар сөйлем құрайды. Арман төсегін жинады. Арман жаттығу жасады. Арман тісін тазалады. Арман анасымен балабақшаға барады.	дың суреті шығады. Тәрбиеші балаларға өздерінің топ атындағы жануардың суретін бірігіп бейнелеп, қорғауды ұсынады. Балалар үлкендермен бірігіп, бейнелеуге кіріседі. Әр топтан бір бала шығып, салған суретін қорғайды, қосымша сұрақтар қояды: Бұл жануар қалай қимылдайды? Немен қорек тенеді? Дене бітімі, түсі қандай? Қай жерді мекендейді? Үлестірмеліматериалдармен жұмыс:Таусоғарға жануарлардың жанды табиғатқа жататынын түсіндір.Суреттерден басқа елде мекендейтін жануарларды белгіле. Дене бөліктері қай жануарға тиесілі? Сызықпен қос. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.Балаларды жарыс элементтері бар ойын дар мен эстафеталық ойын дарға қатысуға баулу. Тақырыбы:Жайлаудағы ойындар. Сезімдік ойын: *«Табиғаттың төрт құдіреті»* Жайлаудағы *ойындар* мен шопандардың, жылқышылар дың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру.Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орын дайды. Егер«жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқан дай болады, «от» десе, қолдарын

	материалдармен жұмыс: Саққұлақпен бірге тапсырмаларды орында. Жануарларды қызыл қарындашпен, құстарды көк қарындашпен, жәндік терді жасыл қарындашпен, қосмекенділерді қоңыр қарындашпенкорша. Үлгіні басшылыққа ала отырып, көбелекті боя. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері:Футбол элементтері.Берілген бағытка допты оң және сол аяқпен тебу.Допты заттар ды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу.Допты бірнеше рет аяқпен қабыр ғаға тебу. Тақырыбы:Қыстаудағы ойындар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықты ру мен,спортпен айналысу ға баулу.Сырықтар жерде жатыр.Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру.3-4 баладан жүруге болады.Аяқты сан нан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою.Ырғақ пен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру.Негізгі жаттығулар ды орындау үшін 4 тізбек ке сапқа тұру.Ұзын ағаш			Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Тәрбиеші жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады. **4. Музыка** Міндеттері:Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән,күй,марш,би) үйрету.Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды,музыкалық фраза лар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Тақырыбы:Бесік жыры Музыка тыңдау.Би шығарма шылығы.Балалардың музыка лық аспаптарында ойнау.Бала лар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрі сін салып, қорбаңдап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайда сы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету.Бала ұйықтар алдын да айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. *Музыка тыңдау:* «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? *Ән айту:* «Бесік жыры»	созып алай-дүлей айналдыра бастайды.Егер«жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау.Фитбол ды түрлі бағыттарға сырғанату. Музыка әуенімен фитболды, басқаларды қағып кетпей, түрлі бағытта алып жүреді. Музыка тоқтағанда барлығы орнында тоқтап, қатып калады.Түрлі биік тіктегі арқандардан секіру.Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру.40-30-20 см биік тіктегі арқанның астынан өту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласыңды көтер» Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады.Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді. Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.

Scanned with CamScanner

	пен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу. «Ең сақ кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынантүрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағы нан екінші жағына дейін өту.Түрлі әдіспен (шынтақ тап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады.Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.			(И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындау ға баулу.Жеке және хормен айту. *Билер:* «Полька» хорват халық әуені.Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. *Ойындар, хороводтар:* «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді пайдалану	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту.	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін

Scanned with CamScanner

	қабілетін бекіту. Бекіткіштерді бекітеміз Сенің киіміңізде: Түйме мен түймешені Әртүрлі тойтарма бар. (Сөйлеуді дамыту)	Бекіткіштерді бекітеміз Сенің киіміңізде: Түйме мен түймешені Әртүрлі тойтарма бар. (Сөйлеуді дамыту)	киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу. Сөздік қорын байыту: тікенді, солтүстік. Еңбек қызметі: ғимараттардан қарды тазалау. «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын Қимылды ойын «Шай-шай, көмектес!» Мақсаты: балаларды «мұқтаж» ойыншыны көруге және оған көмек беруге үйрету. Балалардың еркін ойындары. (Қоршаған ортамен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Ағаштар мен бұталарды бақылау Мақсаты: өсімдік туралы білімді кеңейту және тереңдету. Еңбек қызметі: қарды ағаштарға тырмалау Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту. «Бұл кім екенін тап?» қимылды ойын Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қозғалыстарды жетілдіру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек. (Қоршаған ортамен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Көк шымшықты бақылау Мақсаты: құстар туралы түсінігін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. «Қаздар-аққулар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру. Серуендеудегі дербес әрекет (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Ауа температурасының өзгеруін бақылау Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату. Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту. «Қар ұлпасы» ойын жаттығуы Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту. «Екі аяз» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалардың дербес ойындары (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Аула сыпырушының жұмысын бақылау Мақсаты: қызығушылықты дамыту. Көркем сөз Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті – Көктем терезені қағады Оны ауладан қуады. Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Лентамен ұстау» қимылды ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту. Шығарылған материалмен дербес ойындар – күрек (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру.	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті.	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті.	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті.

Scanned with CamScanner

	кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын «Қалай істеу керек?» Мақсаты: балаларды мұқтаж адамға көмек көрсетудің дұрыс нұсқасын таңдауға үйрету. (Сыртқы әлеммен танысу) Этюд «Мені еркелетіп ата» Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрлерімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру. *(Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)*	«Ханзадалар мен ханшайымдар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: үйде және қоғамдық орындарда қарым-қатынас пен мінез-құлық нормалары мен ережелерін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Қоян үйшігі» орыс халық ертегісінің драматизациясы Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетін, сезімталдықты, жауаптылықты, эмпатияны тәрбиелеу. (Көркем әдебиет)	Аппликация жасау «Бақыт құсы» (жақсы көңіл-күйді барлығымен бөлісу) (жапсыру) «Жақсы және жаман істер» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты қалыптастыруды жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу)	Көркем әдебиет оқу К. В. Лукашевич «Ана құс» Мақсаты: әңгімелерге деген қызығушылықты, кейіпкерлерді тыңдауға және оларға жанашырлық танытуға деген ұмтылысты, мұғалімнің сұрақтарына сюжет бойынша жауап беру қабілетін дамыту; балаларда шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалау қабілетін дамыту. (Көркем әдебиет + қоршаған әлеммен танысу)	Отбасы және достық туралы мультфильм көру «Жақсы әдеттер» сурет қарау Мақсаты: балалар арасындағы мәдениетті арттыру. (Қоршаған әлеммен танысу)
Балалардың іс-әрекеті (ойын,таным дық,коммуни кативтік,шы ғармашылық, эксперимен талдық,еңбек, қимыл,бейне леу,дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдылары «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: [з], [с] дыбыстарын дұрыс айтуға машықтану. Есту зейінін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бояулар» дидактикалық ойыны (Қазақ ұлттық ою-өрнегі) Мақсаты: контурдан шықпай сурет салуға үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағды «Әрқашан сыпайы бол» дидактикалық ойыны Мақсаты: кездесу және қоштасу кезінде сыпайылықтың ауызша көрінісін бекіту	Танымдық және зияткерлік дағды «Менің бөлмемде» ойын жаттығуы Мақсаты: кеңістіктік көріністерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру: солға, оңға, жоғарғы, төменгі; қозғалысты бағыттау: солдан оңға, оңнан солға, жоғарыдан төмен, алға, артқа, сол бағытта.	Қарым-қатынас дағдысы «Сурет бойынша айт» ойын жаттығуы Мақсаты: өзара байланысты дәйекті сюжет құру; сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері «Балабақшада қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға	«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтың ойын қызметі арқылы мектеп мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру.	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату	«Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кеңестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерімен таныстыру; балалардың бос уақытын

Scanned with CamScanner

	психологиялық-педагогикалық білім беру.				ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту

Scanned with CamScanner