Қаралды: Nimu
02.09.25ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ: мектепалды даярлық "А"сыныбы
Тәрбиеші: Кулмагамбетова Ж.Ж
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.09–05.09. 2025-26 оқу жылы
Қыркүйек айы.Құндылық:Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік .
Үйде,топта қарапайым істерді орындауға көмектесу.Үй жануарларына,үй өсімдіктеріне күтім жасау.Өзіне-өзі күтім жасау.

Күн тәртібі	Сейсенбі 02.09	Сәрсенбі 03.09	Бейсенбі 04.09	Жұма 05.09
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу « Қайырлы таң!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу. **ҚР Әнұранын тыңдау.** **Күй күмбірін тыңдау.** ***Жеке қауіпсіздік:*** «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТ ТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»**https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** **https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp** **https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7lWOuIA-hK_6ODD&index=12**	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады.	Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырамайды» Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру	**«Таң басталады» ситуациялық ойыны. Доп арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға допты лақтырып, оны атымен атайды. Допты ұстаған адам да онымен амандасады Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу.**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15мин. Ата-аналармен балалардың қауіпсіздігі,денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин. Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру	Өнегелі 15мин. Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіру	Өнегелі 15мин. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)
Балалардың	Аз қимылды ойын	Аз қимылды ойын	«Лото» қауымдастығы» үстел	Аз қимылды ойын

дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық ,сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	«Баяғы заманда қояндар өмір сүріпті». «Магниттік мозаика» үстел ойыны. «Сиқырлы бояулар» палитрасындағы түстерді араластыру.Қолөнер бұйымдарын қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары	«Мысық тырнағымен тырнайды» «Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны. «Түрлі-түсті өрнектер» сурет салу техникасын жетілдіру. Көкөністер мен жемістердің муляждарын зерттеу	ойыны. «Сиқырлы пластилин (мүсіндеу әдістерін дамыту). «Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Лего-құрастыру бойынша жобалау	«Әуе шары» шағын ұтқырлық ойыны «Сүйікті ертегілер»үстел ойыны. «Аппликация әлемі» (кенепте қазақ ою-өрнегін жасау). Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен өз мектебімді жақсы көремін» дидактикалық ойыны. Мақсаты:қарапайым қарапайым сөйлемдерді құрастыруда жаттығу. «Үйшік ашылады» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.	«Үй» құрылыс материалымен ойын Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды үйрету Саусақ ойыны «Отбасы» Артикуляциялық гимнастиканы кезектестіру «Күлімсіреу», «Тұмсық». «Үйшік ашылады» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әртүрлі жаттығуларды кезектестіру мүмкіндігі	Дидактикалық ойын «Мен кіммін?» Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту. Шарлармен ойнау «Су-джок» («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыру. Саусақ гимнастикасы «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз Бір, екі, үш, төрт, бес	Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану Мақсаты: зат есімнің көпше түріндегі жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?» Кеңістіктегі бағдар Мақсаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру; санды пәндер санымен салыстыруға үйрету
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Тіл дамыту** **Тақырыбы:**Алғашқы күн. **Міндеттері:**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. **Күтілетін нәтиже:**Сөйлеудің маңызын біледі. «Не істегенімді тап» ойын-жаттығуы.Тәрбиеші балаларға ым-ишарамен, қимылмен іс-әрекетті көрсетеді, ал балалар оның не екенін табады.Гүлге су құйып жатқанын келтіреді.Футбол ойнап жүгіргенді.Секіріп баскетбол ойнағанды.Ағаштарды түптеп	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы**:Дыбыс **Міндеттері:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:**сөздің мағына сын түсінеді. Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Табиғатта түрлі-түрлі дыбыстар бар.Үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады. Балалар, құстың шиқылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:**Мектеп ауласында **Міндеттері:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-лдыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Күтілетін нәтиже:**дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді. Тәрбиеші тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғанын сұрайды.«Бала» сөзі б дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге б деп айтайық. Енді п дыбысын айтайық. П дыбысы парта	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Дыбыс пен сөз. **Міндеттері:**Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **Күтілетін нәтиже:** Сөйлеудің маңызын біледі. Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстарға құлақты түресің бе? Бұлақтың сылдырын, қоңырау дың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де,

Scanned with CamScanner

	ойнағанды.Ағаштарды түптеп жатқанын.Ойынды балалар жалғастырып, теннис, хоккей, шаңғы тепкенді қимылмен, ишарамен келтіреді.Суретпен жұмыс.Балалар суретке тақырып қойып, әңгіме құрайды.Мектеп ауласынан не көріп тұрсың?Спорт алаңы қай жерде орналасқан?Спорт алаңында кімдер жүр?Аулада нелер өсіп тұр? Ауладағы өсімдіктерді кім күтеді?Аула тазалығына кім қарайды? Сөздік жұмысы: спорт алаңы, футбол, волейбол, баскетбол, теннис. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Қай суреттегі заттар өз мектебіңнің ауласында бар? Белгіле. Мектеп ауласында достарыңмен қандай қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар? Балалар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегі өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Сосын оқу құралында берілген суретке қарап, балалардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:**Кеңістікте бағдарлау. **Міндеттері:**Кеңістікті бағдарлау.Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта,он жақта,	сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. *«Көрсет» ойын-жаттығуы.* Жылан қалай ысылдайды? Қасқыр қалай ұлиды? Жапырақтар қалай сыбдырлайды? Жаңбыр қалай тамшылайды? Ит қалай үреді? «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Тәрбиеші балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Тәрбиеші допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлата ды, қағазды сыбдырлатады. Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: *ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, баллліға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шаныышшқы, түлллкі, көззз, қоңңңырау, құлллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көррріпе, керррік. (Ойынға барлық бала қатысады).* Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» *Ойын шарты:*Тәрбиеші үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол	дыбысын айтайық. П дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Айнамызды қолымызға алып, дыбыстарды қайталайық. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас. Б, п дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:Б, п дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің шұғыл ашылуынан сыртқа шығу арқылы жасалады.Тәрбиеші балаларға б, п дыбысынан басталатын сөздер айтқызады. Б дыбысы буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба – бала Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік Табыл – дабыл Бақа – бақбақ Тәрбиеші п дыбысы буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта Жа-па-лақ – жал-пақ Па-рақ – жа-пы-рақ Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау.Тәрбиеші балаларға «б», «п» дыбыстары сөздің басында, ортасында, аяғында келетін сөздер ойлауға тапсырма береді. Бала, бақа, бақбақ, клуб, штаб, жабдық, піл, пышақ, апта, доп, мектеп, бақа, қап, тап, аппақ, тақпақ, жабу, кебу, тебу, кептер, мектеп, кәсіп.Б мен п – дауыссыз дыбыстар. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Мектепте немен айналысасың? Суреттер бойынша әңгімеле. Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек.	Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар»деп атаймыз. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы . Шарты: Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, 1-топқаекі дыбыстан, 2-топқаүш дыбыстан, 3топқаүш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. 1-топ: *ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б.* 2-топ: *бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.* 3-топ: *қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.* *«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).* Тәрбиеші қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты Тәрбиешіге кері лақтырады. Мысалы: *ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазан(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж)т.б.* Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттегілерді ата. Әр заттың аты неше дыбыстан құралған? Әр суретті сәйкес дыбыстық

Scanned with CamScanner

	жоғарыда,төменде.) **Күтілетін нәтиже:** кеңістікті бағдарлай алады. **Оң жаққа барсаң, аюды табасың,Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.Қайда барғың келеді?Нені тапқың келеді?Дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында не орналасқанын ата. тапсырма- суретпен жұмыс. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды, ал балалар оған бағытты білдіретін сөздерді пайдалана отырып жауап береді. Мысалы: «Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет.Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгі жағында. және астыңғы жағында не орналасқанын сұрайды. Үйдің жоғарғы және төменгі қабатында қандай бөлмелер орналасқан?» 2-тапсырма. Ит қай жерде отыр? Айтып бер. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін сал. Үйшіктің қасында иттің орналасу суреттері берілген, Балалар үйшікке қатысты иттің орналасу жерін атайды. Тәрбиеші балалардан сөйлеу кезінде: «сол жақта», «оң	жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: *(мәәә)* Сиыр мөңірейді:*(мууу)* Жылқы кісінейді:*(йоо)* Түйе боздайды:*(баа)* Ешкі бақырады: *(мәққ)* Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерге қара. Сен қандай дыбыстарды ести аласың? Табиғат құбылыстарының дыбысын сал. Балалардың дыбысын қайталап айт. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Білімің-бұлағың. **Міндеттері**:Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклор ға,театр әлеміне баулу. **Күтілетін нәтиже:**шығарма мазмұнын түсінеді. Күндей жарық,айдай арайлы, судай мөлдір таза көңілмен бүгінгі күнді бастайық.Бүгін ақын Ақылбек Шаяхметовтің «Білімің – бұлағың» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Сөздік жұмыс: *қиялым самғайды* – армандау *білімді* – кітапты көп оқитын, көп ізденетін адам *қанатым талмайды* – ерінбей іздену. *Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:* Өлең сендерге ұнады ма? Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды? Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? Мерекеде кімді құттықтайсың?	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**Қағаз бетінде бағдарлау. **Міндеттері:**Қағазда парағын бағдарлай білуді бекіту. **Күтілетін нәтиже:** кеңістікті бағдарлай алады. Ойындық жағдаят.Сырыммен Әлияның балаларға «Ойыншық қай жерде?» деп аталатын қызықты ойын әзірлегенін хабарлау. Ойынды жеке немесе жұппен ұйымдастыру үшін балалар ойын алаңын және ойыншықтар бейнеленген карточкаларды алады. Тәрбиеші ойыншық салынған карточканы көрсетіп, тапсырма береді: зымыранның суреті салынған карточканы жоғарғы оң жаққа қойыңдар, зымыранның астына мәшиненің суреті бар карточканы салыңдар. Балалар суреттерді орналастырады. Содан кейін Тәрбиеші заттардың атауын айтады, ал балалар оның орналасқан жерін атайды.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар мәтінді тыңдайды. Оң қолыңды жоғары көтер. Ортадағы жапырақтың түсі қандай? Жасыл түсті жапырақтың айналасындағыларды көрсетілген түспен боя. 2-тапсырма.Қолшатырларды берілген бағыт бойынша қарындаштардың түсіне сәйкес боя. 1-тапсырмаға ұқсас орындалады, сонымен қатар балалардан тапсырманы орындау алдында шартты белгілерді «оқуды»сұрайды. 3-тапсырма.Суреттерді түймедақ	сызбамен қос. **2. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Бәрі бар бақшада. **Міндеттері:** Әдеби шығармалар ды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну. **Күтілетін нәтиже:** шығарма мазмұнын түсінеді. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгіліне әңгіме құрайды. Қазір жылдың қай мезгілі? Балалар, күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі.Жапырақтар сарғайып жерге түседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. Біз бүгін ақын Е. Өтетілеуұлының «Күз– жомарт» өлеңімен танысамыз. Күз – жомарт. Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. Күз жомарт дейміз біз, Жемісін жейміз біз. Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Неліктен күзді жомарт дейміз? Күзде ауа райы қандай болады? Күзде адамдар қалай киінеді? Неліктен күзді жақсы көресің? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1.Суреттен не көріп отырсың? Балалар не істеп отыр? Мектепте кімдер жұмыс істейді?Белгіле. Мектепке баратын жолды үзік

Scanned with CamScanner

	жақта», «алдында», «артында»терминдерін қолдануды сұрайды. Үйшіктіңалдында отырған иттің жанына доптың суретін салып беруді ұсыну. 3-тапсырма.Қызғылтсары жапырақтың оң жағындағы жапырақтарды қызыл,сол жағындағыларды сары түспен боя. 4-тапсырма.Сырым әртүрлі көлік түрлерін қарастырады. Оның оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында қандай көліктер тұрғанын ата. –Балалар, оң қолымызды көтереміз! Сырымның оң жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Сол қолымызды көтереміз! Сырымның сол жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Дидактикалық ойын.«Қайда қандай бұйым бар?»Тәрбиеші ойыншықтарды еденге қиялдағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырыпқояды. Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген ойыншықты алады және басқаларға өзінің артында, алдында, оң жағында және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасайды. **3.Қазақ тілі**	*Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».* Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды. Дәптермен жұмыс. Суретте не байқадың? Өз ойыңды айт. Балаларды кім қарсы алып тұр? Балалардың көңіл күйі қандай? Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата. Сөмкеге не салу керек? Белгіле. Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады Білімді мыңды жығады. **3.Шығармашылық іс-әрекет** **Тақырыбы:** Көшедегі үйлер. **Міндеттері:** Құрастыру:құрылыс материалдары нан құрастыру. Сурет салу:жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу Мүсіндеу:заттық мүсіндеу Жапсыру:заттық жапсыру **Күтілетін нәтиже:**шығармашылық жұмыс жасай алады. –Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызу. Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат,	үстінде, ал жапырақ астында; жапырақ үстінде, ал қызғалдақ астында болатындай боя.Орындау алдында Тәрбиеші жағдайды суреттейді. Қағаздан кесілген түрлі түсті жапырақшаларды алып, оларды бірінің үстіне бірін қойып, одан әрі түсіндіреді: Содан кейін олардың орнын ауыстырады. Не өзгерді? **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Мектеп бөлмелері **Міндеттері:**Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге,ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Күтілетін нәтиже:**сөйлеуде көркем сөздерді қолданады. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сөздік ойын: «Күн шуағы». Тәрбиеші сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады .Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Сәлеметсіздер ме?! Дидактикалық ойын:«Тыңда, көрсет, қайтала». Жаңа сөздермен таныстыру. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой мектеп, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз. Мектеп бөлмелеріне саяхаттау. Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балаларды емдейді.Мынау – асүй.	сызықпен қос. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:**Жыл мезгілдері: жаз,күз.Белгілері. **Міндеттері:**Табиғатпен таныстыру,себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Күтілетін нәтиже:**жыл мезгілдерінің белгілерін ажыратады. Үлестірмелі материалдармен танысу: шартты белгілермен, Ер Төстіктің достары: Саққұлақ (алыс пен жақындағыны еститін тыңшы), Желаяқ (ұшқан құс, жүгірген аңды қуып жететін жүйрік), Қырағы (жердің асты-үстін көріп отыратын адам), Таусоғар (алып күштің иесі, тауды көтеретін күші бар) және Көлтаусар (бір көлдің суын ұрттап ішетін адам) есімді кейіпкерлермен танысады. Жұмбақ: Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? Жыл мезгілдері туралы. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін табады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. «Жаз және күз мезгілдері» ойыны. Ол үшін екі топқа бөлінеміз, гүл алғандарың оң жаққа, жапырақ алғандарың

Scanned with CamScanner

	Тақырыбы:Менің мектебім. **Міндеттері:** Тілдік дамыту шы орта.Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **Күтілетін нәтиже:** Сөйлеудің маңызын біледі. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар,біргеамандасайықшы. Сәлеметсіз бе! Қуыршақтар: Сендерге қазақ тілін үйренуге көмектесеміз, алдағы жұмыстарыңа табыс тілейміз.Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады.Сенің атың кім? Менің атым – Рома. Менің атым – Вика. Менің атым – Арлан. *Жаңа сөздермен таныстыру.* Демонстрациялық материал дармен «Біздің мектеп» жұмыс.Мынау – мектеп. (*Айнаны қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз).* Қ-қ-қ – бақ-ша – мектеп. Мынау не?Мынау – мектеп. Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Ә-ә-ә - әдемі, ң ң ң кең, қ қ қ жарық, таза.Біздің мектеп қандай?Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».Тәрбиеші сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады. біздің	Былай-былай ойнат! Көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі. I топ. Көп қабатты үйлер бойынша, II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасайды. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Үйлердің қиып алған бөліктерін үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсыру. Балалар шығармашылығы. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Спортзал. **Міндеттері:**Негізгі қимылдар: жүру:сапта:Бір-бірден,екеуден, үшеуден жүру. **Күтілетін нәтиже:**негізгі қимылдарды меңгереді. Бір тізбекке тұрғызады.«Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру. Тізелерін жоғары көтеріп жүгіру.Бір тізбекке тұрады. Тізбекте бір-бірден жүріп үйренеді, баяу қарқынмен жүгіреді. Қол мен аяқ қозғалыс тарын үйлестіріп жүгіруге тырысады. Жүгіруден кейін тыныс алуларын қалпына келтіреді.Құрал сыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату.Негізгі қимыл-қозғалыс тарды орындайды.Жалпы дамыту жаттығуларын орындау үшін шеңбер бойына тұрады.Тепе-	Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды.Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар? Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады.Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады.Біздің мектепте бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүй бар. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та қазақ тілі бөлмесі бар. ең-ең-ең – мектеп кең. ық-ық-ық – бөлмелер жарық. нық-нық-нық – жоғары шық . *Мәтін үлгісі.* Біздің мектеп үлкен. Мектепте әдемі, таза. Мектепте спорт залы , музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар. Музыка залы, қазақ тілі кабинеті әдемі. Спорт залы үлкен. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп бөлмелері туралы әңгімеле. Мектепте қандай бөлмелер бар?Мынау қай бөлме? Бөлмеде не бар? Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Мектеп бөлмелерінің қазақша атауын естерінесақтау. Кабинет казахского языка ... (қазақ тілі кабинеті) Музыкальный зал ... (музыка залы) Кабинет врача ... (дәрігердің бөлмесі) т.б. **4.Музыка** **Тақырыбы:**Білімің-бұлағың.	сол жаққа орналасыңдар. Бүгін Ер Төстіктің тапсырмаларын орындаймыз.Зырылдауықты айналдыру арқылытапсырмалар ды таңдаймыз, қай топ тапсырма ны жақсы орындап, жұлдызша лар көп жинайды, сол топ жеңімпаз болады. Топтардың көшбасшылары сайланады, зырылдауықты айналдыра ды, бағыты қай санға келіп тоқтайды, сол санға байланысты тапсырма шығады. 1-т.Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы... Тапсырма: «Құбылыстарды жинау» ойыны. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алма ағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы. Қайың – ақ, жіңішке, діні бар ағаш. Көктемде қайыңнан қайың шырыны алынады. Емен – күшті ағаш, дөңгелек, шеті иректелген жапырақтары бар, күзде жаңғақ тары піседі. Үйеңкі – әдемі жапырақтары бар ағаш, күзде оның түрлі түсті жапырақтары кез келген саябақтың сәніболып келеді, жапырақтары күзде жерге

Scanned with CamScanner

	Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей).Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойнала тын шығарма түрлерімен таныстыру.Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жай басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. («Қазақ композитор лары және музыкалық аспаптары» жинағынан) *Ән айту:* «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. *Білім* деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады.Бұлақ – таусыл майтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты		(Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. *Білім* деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. *Билер:* «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды. *Ойындар, хороводтар:* «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.	құралдар (соқа – жер жыртуға арналған құрал, комбайнның тіркемесі).Тапсырма: «Еңбек құралдар көрмесі» ойыны. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Спортзалда ойнаймыз. **Міндеттері:** аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. Жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Күтілетін нәтиже:**қауіпсіздік ережесін сақтайды. «Күлімде, досым» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрып, бір-біріне күлімсіреп допты береді.Тізбекпен бір-бірден және шашырап жүру.Бір тізбекке тұрады. Тізбекте бір-бірден жүріп үйренеді, баяу қарқынмен жүгіреді. Жүгіруден кейін тыныс алуларынқалпына келтіреді.Зал ішінде шашырап жүреді, белгі бойынша тізбектегі орындарын табады. Зал ішінде шашырап жүреді, белгі бойынша тізбектегі орындарын табады. Құралсыз жалпы дамыту жаттығу ларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстар:«Мұқият бол» ойын жаттығуы.1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру– жүру, еңбектеу. 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: серіктесіне допты басынан асыра лақтырып беруді үйрету. Қарама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады.

Scanned with CamScanner

	мектеп – наша школа Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». *(Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттерменжұмыс).* Мынау кім?Мынау – қыз. Қыз қайда келді? Қыз мектепке келді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп туралы әңгімеле. Өзіңнің мектебің қандай? Мектепте саған не ұнайды?Мектепке баратын жолды тап. Қарындашпен сызып көрсет. **4.Музыка** **Тақырыбы:**Білімің-бұлағың. **Міндеттері:**Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:**музыка түрлерімен танысады. Ұйымдастыру кезеңі. Балалар музыка залына музыка әуенімен келеді, *шаттық шеңберін* құрып, бір-біріне жылы лебіздерін алақан жылуымен жеткізеді. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл- қозғалысына лайық қимылдар жасайды.	теңдік: толтырылған доптарды аттап жүру – дене бітімін түзу ұстап, қолды белге қою, санды 90 градусқа көтеріп, аяқ ұшын төмен созу. Жаттығуды топқа бөлініп орындайды, тепе-теңдіктісақтауға тырысады:дене бітімін түзу ұстайды, басты төмен түсірмейді, санды 90 градусқа жоғары көтереді. Дене бітімін түзу ұстап, әдемі жүруге тырысады. «Жұбыңды тап!» ойыны. Шеңбер бойына тұрып, санамақ арқылы ойын жүргізушіні шығарады. Белгі бойынша орындықтың үстіне жылдам шығуға тырысады. Жүргізуші оларды ұстауға тырысады. «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.Зал ішінде жұп болып жүреді, тәрбиешінің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2-3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет,Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады.	**Міндеттері:**Классикалық,халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** музыка түрлерімен танысады. Балалар музыка залына музыка әуенімен келеді, *шаттық шеңберін* құрып, бір-біріне жылы лебіздерін алақан жылуымен жеткізеді. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл- қозғалысына лайық қимылдар жасайды. *Музыка тыңдау:* «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылық тарын арттыру.Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.Балалардан музыка тыңдап отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау, қиялдарын шыңдау. Шашбаулары сылдырап, әсем жүріспен жәй басып келе жатқан қыздардың жүрісін көз алдарына елестету. Күйші Дәулеткерейдің суретін көрсетіп, қысқаша өмірбаяны туралы мәлімет беру. («Қазақ композиторлары және музыкалық аспаптары» жинағынан) *Ән айту:* «Білімің – бұлағың»	түскенде, жерді кілем сияқты жауып жатады. Бұл ағаштардың ішінде емен жапырағы ғана күзде сарғаймайды, қоңыр, қошқыл түске боялып, қурайды. Тапсырма: «Ағаш пен жапырақ» ойыны 3-т. Жазғы, күзгі алаңқайдағы өзгерістер жайлы көріністер шығады.Күн сәулесі жарқырап, жерге нұрын шашып, ауада әдемі гүлдердің иісі шығып тұрды. Ормандағы жазғы әдемі алаңқайда гүл, шөп, бұталар өседі. Кәне, бәріміз тыңдайық! Бұл алаңқайда біреулер жүрген секілді. Олар не екен? Жақындап қарайық. Жазғы алаңқайда қаңқыз, шегіртке, инелік, көбелек, құмырсқа тіршілік етеді. Кенет ауа райы бұзылып, күн суыта бастады, жәндіктер әр жерге тығылды, шөптер сарғайып, гүлдер қурап қалды. Жазғы алаңқайға қандай мезгіл келді?Күз мезгілі келді. Тапсырма: «Жазғы және күзгі алаңқай» ойыны. Панно жасау 4-т. Жаз, күз мезгілдеріндегі еңбек. Адамдар көктемде жер жыртып егін егеді, баубақша егеді, жазда оны күтеді, суарады, күзде піскен егінді оны қамбаға жинайды, егін жинау науқаны жүреді. Суреттегі техника мен құралдар қандай жұмыстарға арналған?Комбайн, соқа, тырма, күрек – астық өнімдері мен картоп жинауға және жер жыртуға арналған техника мен

Scanned with CamScanner

	көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. *Билер:* «Жұптасу биі» (чех халық әуені).Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды. *Ойындар, хороводтар:* «Айгөлек» қазақтың халық әні . Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді.Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.			Бұйрық бойынша бір тізбектегі балалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады.Заттар арасымен екі аяқпен ирелендеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.5 м арақашықтыққа екі аяқпен секіреді. Заттар арасымен секіріп,қайтарда тізбекке қарай жүгіреді. Екі аяқтарымен ширақ итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түседі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар. Өзіңе орын тауып ал», – дейді.Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.«Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуы.
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер.	Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер.
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы	Қайыңды бақылау Мақсаты: қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленуі Көркем сөз	Торғайды бақылау Мақсаты: торғайдың ерекшеліктері туралы білімді тереңдету балалардың назарын және жадын	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы

Scanned with CamScanner

	туралы білімді бекіту. Көркем сөз Таңертең біз аулаға барамыз, жаңбырмен жапырақ түседі, Аяқ астында қытырлап... Түсіп жатыр, төгіліп... *(Күз)* Еңбек қызметі Мектеп учаскесін түскен жапырақтардан тазарту Мақсаты: өзіңізде және басқа балаларыңызда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. «Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету;ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту. «Үкі» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. Жеке жұмыс Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру.	Алена тұр — Жасыл орамалды, Жұқа маталы, жасыл сарафан. (Қайың) - Қандай ағаш туралы айтады? Балаларды қайыңның сұлулығына таңдануға шақырыңыз. Сіз оны құшақтап, сипап, «Өсе бер, сүйкімді қайың, жақсы адамдарды қуанта бер» деп айта аласыз. Еңбек қызметі Көкөністерді жинау. Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қоян мен қасқыр» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету. Жеке жұмыс «Ең жылдам» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілетін жетілдіруге арналған тапсырмаларды орындай отырып, жүгіру жаттығулары	белсендіру. Көркем сөз Торғай - кішкентай тірі құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, қызғылт түспен көмкерілген, иек пен жемсауы қара, бірақ басы сұр. Торғай-епті құс, қорықпай адамның аяғына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділер, тұқымдар, дәндер жинайды Еңбек қызметі Сәбіз жинау Мақсаты: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге шақырыңыз. «Өз жұбыңды тап» қимыл-қозғалысты ойын.Мақсаты: белгі бойынша жылдам қозғалуды үйрену, қозғалыс бағытын өзгерту. «Допты ұста» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастыру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы.Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену	білімді бекіту. Көркем сөз Қатты жел соғып тұр, Қап-қара бұлт басты, Көрмейсің Түнерсе жарықты - Ауа райы, табиғат қалай өзгерді? - Бақшада не өзгерді? - Суық келгенде, сіз қалай киінесіз? - Суық ауа райының басталуымен құлпынаймен не болады деп ойлайсыз? Ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп қана қоймай, үсіп қалмауы үшін және жазда бізді піскен жидектермен қуанту үшін құлпынайды үгінділермен жауып, топырағын мөлдір пленкамен жабу керек. Еңбек қызметі.Топырақты үгіндімен толтыру. Мақсаты: жұптасып жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.«Қайда жасырын ғанын тап» қимыл-қозғалысты ойыны.Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. «Жүгіріс-жаман емес».Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы дене бітімін, қолдың табиғи жұмысын жақсарту.Жеке жұмыс Қозғалыстың дамуы Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жақсарту
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру.	Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу.	«Балалар қолдарын жуады»суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме.	Өзіндік ойын қызметі

Scanned with CamScanner

Балалармен жеке жұмыс	«Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту. Ауамен тәжірибе (картотека, № 1 тәжірибе) Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау . «Гүлзарлардағы гүлдер» дамыту ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Гүлшек-жетішешек» ертегісін тыңдау	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: жақындарына қамқорлық жасау ниетін тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; өз отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру; сөйлеу арқылы ойын барысында бірігe білу; өтініштер білдіру, сұрақтар қою, өз іс-әрекеттерін түсіндіру. Тыныш классикалық музыкамен «Достарға арналған ем» мүсіндеу. Мақсаты: таныс заттардың пішіндерін мүсіндеу, алақандардың арасына дөңгелек қимылмен саз кесектерін илеу, алынған пішінді сақина түрінде бүктеу қабілетін дамыту	Қағаздың әртүрлі түрлерімен тәжірибе жасау. Қайшымен жұмыс Мақсаты: балаларға қағаздың қаттылығы, түсі, пайдалану мақсаты бойынша әр түрлі болуы мүмкін екенін көрсету. Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау.«Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі, скрипка ақырын ойнайды ол өзіне шақырады… Мақсаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті. «Кімнің дауысы» дөңгелек би ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарының дауыстарын ажырата білу; ойындарға белсенді қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу. Көркем шығармаларды тыңдау. Үстел театры	Ойын-драматизация «Серуендеу» Мақсаты: әр түрлі эмоциялардың көбеюін бекіту: қуану, ләззат алу, таңдану. «Санау және салу» құрылыс ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Көркем шығармаларды тыңдау. Дене тәрбиесі бұрышындағы ойын-жаттығулар
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық,коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық еңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары)	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі.Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар. Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Құрылыс материал дарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	Қарым-қатынас дағдылары. жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға	«Отбасындағы таңертеңгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы». Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру.	Кеңес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек»	Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін

Scanned with CamScanner

	мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу.			**тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу.**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ: мектепалды даярлық “А” сынып
Тәрбиеші: Күлмағамбетова Ж.Ж
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.09–12.09
Қыркүйек айы.Құндылық:Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік .
Үйде,топта қарапайым істерді орындауға көмектесу.Үй жануарларына,үй өсімдіктеріне күтім жасау.Өзіне-өзі күтім жасау.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09	Сейсенбі 09.09	Сәрсенбі 10.09	Бейсенбі 11.09	Жұма 12.09
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу.« Қайырлы таң!»«Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу. Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу.Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.** Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру. **ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау.** Жеке қауіпсіздік.«ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ» https://orken-institutу.kz/ru/telefony-goryachih-lij				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер.	Өнегелі 15мин. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;	Өнегелі 15мин. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру	Өнегелі 15мин. Ата-аналар, тәрбиеленушілер мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.	Өнегелі 15мин.Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)
Балалардың дербес іс- іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	Саусақ гимнастикасы «Жарық» Мақсаты: қолдың және сөйлеу аппаратының ұсақ моторикасын дамыту. Құлақтың сиқырлы нүктелерінің массажы «Құлақтармен ойнайық» Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту, қан айналымын жетілдіру	«Қазақ халқының әдет-ғұрыптары» әңгімелесу Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? Сіз қандай әдет-ғұрыптарды білесіз? «Қазақстан халықтары ның зергерлік әшекейлері» иллюстрация қарау «Әркімге өз үйі» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жүйелік байланыстарды анықтау қабілетін қалыптастыру	Тыныс алу жаттығулары: «Сағат», «Керней» Мақсаты: Тыныс алу жаттығулары. «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. Ойын «Неден – қайсысы?» Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру, лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту	«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу. «Сипаттама бойынша тап» ойыны Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құру, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту	Саусақ гимнастикасы «Үйшік» Мақсаты: қолдың және сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту. «Мамандық» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, тез ойлауды, белсенділікті дамыту «Пайдалы-зиян» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, объектінің функция ларын, оның қосымша ресурстарын анықтай білу
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені

Scanned with CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Сүйікті ойыншықтарың туралы айтып бер» әңгіме Мақсаты:қуанышыңызбен бөлісу ниетін дамыту	П. И. Чайковскийдің «Жаңа қуыршақ» музыкасын тыңдау Мақсаты: музыкалық шығарманы түсінуге үйрету	«Ойыншықтар не туралы айтады» Мақсаты: сыпайы сөздерді қолданумен диалог құру	«Дымбілмеске көмектес» ойыны Мақсаты: әр түрлі жиын көрсеткіші ретінде сандар туралы түсінікті дамыту;бір-бірімен дұрыс диалог жүргізуге үйрету; достарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	«Ерте күз» әңгімелесу Мақсаты: күздің белгілерін белгілеп, сурет салу
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Сөз. **Міндеттері:** Сөздерді дыбыстық талдау. **Күтілетін нәтиже:**Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Тәрбиеші балаларға ыммен *«отырыңдар», «сөйлемеңдер» «тынышталыңдар»,* – деп белгі береді. Сөздік жұмыс: *Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру.* Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз. «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша	**1.Тіл дамыту** **Тақырыбы:**Менің досым **Міндеттері:**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) **Күтілетін нәтиже:**Сөздегі дыбыстардың орнын біледі. «Достар, достар» әні тыңдау. Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған?Біз достар жайлы ән тыңдадық. «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Достарың бар ма? Олар неге бірге ойнайды? Олар қандай-карым қатынаста? Балалардың жастары нешеде? Дос балалар қандай болады? Олар бір-бірін ренжіте ме? М. Төрежановтың «Адал дос» әңгімесін оқу. Сөздік жұмысы: сырқат – ауру, науқас. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата» Шарты: Тәрбиеші қолындағы допты бір балаға лақтырып, бір топ сөз айтады. Допты қағып алған бала сол сөздердің ортақ атауын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы.Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – *(ыдыс-аяқ)* Қасқыр, түлкі, жолбарыс – *(жануарлар)*	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Сөз.Сөздердің мағынасы **Міндеттері:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:**Сөйлем сөздерден құралатын біледі. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады. Ыдыс.Кесе, тәрелке т.б. «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: *жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға созу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.*Жұмыс дәптерімен	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:**Менің сүйікті ойыншығым **Міндеттері:** Артикулиялық жаттығулар жасау. **Күтілетін нәтиже:** Артикулиялық жаттығулар жасайды. Ойын бұрышына саяхат. Балалар, мына көріп тұргандарың «Шаштараз» бұрышы. Ал мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, фонендоскоп тұрған бұрыш қалай аталады?Ал ыдыстар,орамалдар тұрған бұрыш қалай аталады?Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Балалар, ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер?Ойыншықтар неден жасалған екен? Ойыншықтардың түстері қандай?Сөздік жұмысы: шаштараз.Ойын бұрышында көрген доп д дыбысынан басталады.Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар т дыбысынан басталып тұр. Д, т – ұқсас дыбыстар, екеуі де дауыссыз дыбыстар.	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? **Міндеттері:** Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Күтілетін нәтиже:** Сөйлем сөздерден құралатын біледі. «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы 1-тапсырма. «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы. Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақын дату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бірбірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ,жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* 2-тапсырма«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: Қазан, кесе, шанышқы. *Бұлар нелер?* –Ыдыстар. Мысалға

Scanned with CamScanner

	бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншық тарды ата. 2.Суреттегі заттардың ұзақ және қысқа айтылуына қарай тиісті таспаға қос. Жұмыс дәптерімен жұмыс (*графикалық жұмыс*)Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. Үзік сызықтарды бастыр. Үстелде отыру ережесімен таныстыру. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**Кеңістікті және қағаз бетінде бағдарлау **Міндеттері:** Заттарды кеңістікте орналастыру. Берілген бағытта,оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:**кеңістікті және қағаз бетінде бағдарлай алады. Серуендегі гномдар ойыны. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Әжеге осы заттарды үйден табуға көмектес. «Сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдаланып, олардың қай жерде екенін айт. Егер әже аулада болса, онда ол аталған заттарға қалай жетеді?«Әжеге көмектес» ойыны. Балаларға «сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдалана отырып қозғалыс бағытын жасау.	Қызыл, сары, жасыл, көк – *(түстер)*Үлестірмелі материалмен жұмыс. Досыңа не сыйлар едің? Қорша.Балалар, «дос» деген жай айтыла салған сөз емес. Дос болудың да үлкенжауап кершілігі бар. Досыңа адал болсаң, досың да саған адал болады.Дос туралы мақалдың мағынасын түсіндіру,жаттау. Досы көпті жау алмайды Ақылы көпті дау алмайды. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:**Біреу-көп **Міндеттері:**Бір сөзінің мағынасы,ол тек бір затты ғана емес,сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:**бір сөзінің мағынасын түсінеді. «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны.Тәрбиеші үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретте не бейнеленгенін ата. Дүкенде неше ойыншық бар? (Ойыншықтар көп.) 2-тапсырма.Бастырып сыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя.Боялмаған қанша сыйлық қалды? Ойындық жаттығулар. Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар.Тәрбиеші бөлмедегі саны көп заттарды (үстелдер, орындықтар, қарындаштар, кітаптар) және саны біреу болатын заттарды	жұмыс.1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Күз жомарт. **Міндеттері:**Жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер,сипаттамалар, образды сөздер),шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **Күтілетін нәтиже:**Жанрларды ажыратады,жағымды,жағымсыз кейіпкерлерді бағалайды. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. Күз – жомарт» өлеңін мәнерлеп оқу. Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз.Тіл ұстарту жаттығуы. *Дидактикалық ойын: «Лото»* (баланың ойлау қабілетін дамыту).Шарты:көгөністерді бақшаға,жемістерді бақка орналастыру. **3.Шығармашылық іс-әрекет** **Тақырыбы:** Автобус. **Міндеттері:** Құрастыру:конструктор бөлшектерінен құрастыру, ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыру. Сурет салу:бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Мүсіндеу:мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге	Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы:Д дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді.Т дыбысын айтқанда тіліміз үстіңгі тістің түбіне тиеді. д, т дыбыстарын буын ішінде айтқызу.Да-да – дала До-до – доп. Та-та – тарақ Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау.Дархан, әдеп, сылдырмақ, дуадақ, таға, атақ, тағат, тұяқ.Енді өзіңе ұнаған ойыншықты алып, сол туралы әңгіме құрап, суреттеп бер. Дидактикалық ойын:«Жасырынған ойын шықты тап»Шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, олардың неден жасалғанын,қандай ойын шық екенін, түр-түсін айтып береді.Жаңылтпашты қайталату(жылдам, ақырын). Үлестірмелі материалмен жұмыс.Сен қай ойыншықпен ойнар едің? Өзіңе ұнайтын түспен боя. **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:**Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. **Міндеттері:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,жиын дарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. **Күтілетін нәтиже:**жиын ұғымын түсінеді,элемент терін ажырата біледі. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату. Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Үстел	айтылатын сөздер: *керует, үстел, орындық; алма,алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек.* 3-тапсырма. «Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге қандайда бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар. Мысалы: *ыстық-суық;кішкен тай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ-жіңішке.* Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара.Суреттен екі жабайы жануарларды тап, ата. Сызықпен қос.Суреттен екі жиһазды тап, ата. Сызықпен қос.Суреттен екі ыдысты ата, тап. Сызықпен қос.Суреттен екі үй жануарын тап, ата. Сызықпен қос.Суреттен екі көгөністі тап, ата. Сызықпен қос.Суреттен екі жемісті тап, ата. Сызықпен қос.Суреттен екі жидекті тап, ата. Сызықпен қос.Түстердің атында [а] дыбысы естілетін қарындаштарды боя. **2. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Ас атасы –нан. **Міндеттері:**Шығарма мазмұнын сюжетті бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. **Күтілетін нәтиже:**

Scanned with CamScanner

	«Әже ас үйде» жағдаяты. Әже балалар бөлмесіне қалай барады? Аулаға қалай шығады? Жуынатын бөлмеге қалай барады? 2-тапсырма.Суреттерді боя. Қозылардың қайда жүргенін ата. Оларға «шөптін»суретін сал. 3-тапсырма.Атаға қай жерде не тұрғанын табуға көмектес. Тапсырма бойынша суретін сал. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:**Қыстапқалатын құстар және жыл құстары. **Міндеттері:**Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **Күтілетін нәтиже:**құстар дың түрлерін ажыратып, олардың пайдасын біледі. Ұшып кететін құстарды қалай атауға болады? Отырықшы құстар.Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қорек тері өте аз болады. Жазда күн жылы, қорек көп, сондықтан олар ұя салады, балапандарын өсіреді. Ал суық ауа райының басталуы мен олар ыстық елдерге ұшады, өйткені жылы жаққа ұшатын құстар қыста азық қорын жинамайды, қар астынан қорек таба алуды білмейді. Қыстайтын құстар (торғай, көгершін, сауысқан,	(экран, есік және т.б.)атауды сұрайды. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (*санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту).*Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. «Аландама» дидактикалық ойыны. Ойын шарты :Мен сөйлемді бастаймын, сендер оны жалғастырып,аяқтау ларың керек. Егер сөйлемде «бір (біреу)» деп айту керек болса, қол шапалақтап «бір» сөзін айтасыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтасыңдар. **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Біздің сынып **Міндеттері:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. **Күтілетін нәтиже:** Сөйлеудің маңызын біледі. Ойын: «Кім тапқыр?». Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз. Балалар топтарына саяхатқа шығады.Бұл – сендердің сыныбың. Мынау – Сыныпта бөлмесі. Сыныпта не бар? Сыныпта үстел бар. Сыныпта орындық бар. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – ойын бұрышы. Мынау – Ойын бұрышында не бар? Мынау не?Мынау – қуыршақ (өздері білетін ойыншықтарды	үйрету Жапсыру:текшеден дөңгелек пішін,тікбұрыштан бұрыш тарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу. **Күтілетін нәтиже:**өз бетінше жұмыс жасайды. Үлестірмелі материал. Әдіс-тәсілдері мен техникасын түсіндіру.Автобустың негізгі бөлігін шығару үшін тіктөртбұрыштың жоғарғы екі бұрышын доғалдап қиямыз. Қағазды екі бүктеу арқылы дөңгелек пішіндерді қию. Автобустың терезелерін бүктеу әдісін қолдана отырып, бірден бірнеше төртбұрышты қию әдісін көрсету.Шеткі екі терезенің жоғарғы бұрыш тарын доғалдап қияды. Дайын бөлшектерді үлгіге кеңістікті дұрыс пайдалана отырып, (алдына, ортасына қатарлап, төменгі жағына) желімді ұқыпты жағып жапсырамыз. Пойыз ойыны. Балалардың шығармашылығы. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Күлкі сыйла **Міндеттері:** Ересектің белгісі мен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. **Күтілетін нәтиже:**қимыл қозғалыс дағдылары,ептілік пен шапшаңдық дамиды. Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүгіру. Қолға арналған жаттығулар орындап жүру.Жалпы дамыту жаттығу ларын таяқпен орындау. Тізбекте аракашықтықтарын	үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаз дарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жеміс тер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. 2-тапсырма. Карточкаларда қандай түсті заттардың бейнеленгенін ата. Оларды сондай түстегі шаршы мен сызып қос. Әртүрлі түстегі заттар қанша? Сана. Балалар заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастырады. 3-тапсырма.Жемістің әр түрінен бір үлкенін қызыл қарындашпен,ал қалған дарын сары түспен қоршап сыз. Суретте не бейнелен ген? Ата. Жемістердің көлемі бірдей ме? Тәрбиеші суреттен көлемі үлкен жемістерді бір-бірден қызыл қарындашпен қоршап сызуды ұсынады. Қалған дарын сары түсті қарындаш пен қоршап сызу керек. Сұрақтар:Әр топта қанша алма бар – қанша үлкен алма және қанша кішкентай алма?Балалар тапсырманы орындайды: «Кішкентай алмалар және бір үлкен алма»,«Кішкентай алмұрт тар және бір үлкен»деп	шығарманы мазмұндай алады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте не бейнелен ген?Егіс даласына кімдер келді?Бидайдан не жасалады? Нанның түрлерін ата.Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды?Сызып қос.Үзік сызықтарды қос. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:**Нан дастарханға қалай келеді? **Міндеттері:** Нанға ұқыпты қарауға,бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдар дың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:**адамдар еңбегін құрметтейді. «Гүл, ағаш, жеміс» ойыны. Нан – ардақты, асыл ас, Ақ дастарқан үстінде Кәрі, жас одан аттамас. Қол жумай оны ұстамас. «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. Нанды қалай қастерлейді? Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды.Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? Ас атасы – нан, нан атасы – дән. Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды.

Scanned with CamScanner

	тоқылдақ,қарға, суықторғай) ағаш қабығының арасына, үй мен қоршаулардың қуыстарына тығылған жәндіктермен қоректенеді, өсімдік тұқымдарын жейді. «Қай құс ұшып кетті?» ойыны.Балалар, қыста құс тарға қорек табу оңай ма? Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады.Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанат ты достарымызға қалай көмектесе аламыз? Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз?Жемсауытқа. «Жемсауыт жасау» ойыны. «Құстарды қоректендіреміз» ойыны. Балалар «Құстар» және «Балалар» деген екі топқа бөлінеді. – Біздің достарымыз – құстарға не айтамыз, құстар бізге не айтады?«Балалар» тобы: Құстар – біздің досымыз. Біз оларға жамсауыт жасап, қыста қоректендіреміз. «Құстар» тобы:Біз бау-бақшаны зиянды жәндіктер ден қорғаймыз. Ән салып, бау-бақшаны көңілдендіре міз: чик-чирик, чик-чирик. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс:Саққулаққа қыстап қалатын және жыл құстары туралы әңгімеле. Артық құсты қорша.Жем сауытқа құстардың азықта рының суреттерін бейнеле. Бірінші ағашқа қыстап қалатын құстарға қажетті	атайды).Қуыршақ не? Қуыршақ – ойыншық. Мынау не?Мынау – піл. Піл не?Піл – ойыншық. Ойыншық қайда тұр? Ойыншық ойын бұрышында тұр.Мынау – ұйықтайтын бөлме. Ұйық-тай-тын бөлме. Мынау не?Мынау – ұйықтайтын бөлме. Мынау – кереует. Кереует қай бөлмеде? Кереует ұйықтайтын бөлмеде. Мынау – табиғат бұрышы. Мынау не? Мынау – табиғат бұрышы. Мынау – гүл. Гүл табиғат бұрышында тұр. Гүл қай бөлмеде тұр? Гүл табиғат бұрышында тұр. Ойын: «Біреу – көп». ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар Ойын бұрышында нелер бар? Ойын бұрышында ойыншықтар бар.Кереуеттер қай бөлмеде? Кереуеттер ұйықтайтын бөлмеде.Гүлдер қай бөлмеде тұр?Гүлдер табиғат бұрышында тұр.Топта нелер бар? Топта үстелдер, орындықтар бар.Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің (сынып) Біздің сыныпта. (ойыншықтар көп)Біздің Сыныпта.(үстелдер,	сақтап тұрады – 3 адым. Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: ширақ итеріліп, құрсау дың ортасына түсу керектігін түсіндіру.Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтары ның ұшымен жерге түседі. Негізгі қимыл-қозғалыстар: Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету. Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыс тарының үйлесімділіктерін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру. *Ойын:* «Қайда жасырылғанын тап».	атайды. 4-тапсырма. Суретке қара. Қызыл заттарды қызыл қарындашпен сызып қос. Ағаштан жасалған заттарды қоңыр қарындашпен қоршап сыз. Киімдерді ата. **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Біз мектепте не істейміз? **Міндеттері:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Күтілетін нәтиже:**тыныс алу жаттығулары арқылы сөйлеу барысында тынысты дұрыс пайдалану дағдыла рын қалыптастырады. Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық». Сандықтағы қима сурет тергесөйлем құрайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды, балалар мектеп туралы шағын әңгіме құрайды.Біздің мектеп қандай?Біздің мектеп таза, жарық, әдемі, үлкен. Біздің мектепте қандай бөлмелер бар?Мектепте спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар. Тәрбиеші: Біз мектепте таңертең жаттығу жасаудан бастаймыз. Жат-ты-ғу жа-сай-мыз. Жаттығу жасаймыз *(айнамен жұмыс).* Біз мектепте таңертең не істейміз? Біз мектепте таңертең жаттығу жасаймыз.	«Нанды кадірлейік» әңгімесінен үзінді оқу. Нан еңбекпен дастарқанға еңбектің арқасында келеді. Диқандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты мәшинемен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі, сондықтан оны қадірлеуіміз керек. Балалар, бізге Желаяқ сұрақтар қойғысы келіп тұр. Бидай неден өсіп шығады? Бидай тұқымнан өсіп шығады. Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? Астық. Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. Тракторшы, диқан, диірменші, комбайншы. Суретпен жұмыс Балалар суреттерде не бейнеленгендерін атайды (егіс даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құйылып жатқан астық, нан илейтін мәшине, дастарқанға қойылған нан түрлері). Дәнді дақылдардың қай түрінен ұн тартылып, нан пісіріледі?Бидай, қарабидай. Қазіргі уақытта бұл дәнді дақылдардың ішінен бидай мен қара бидайды нан пісіруге көп қолданады. Қазір арпа, күріш, жүгері ұнынан тәтті нан түрлерін, шелпектер пісіреді Сендер тағы қандай дәндер түрлерін білесіңдер? Олардан не пісіріледі?Арпа, жүгері,

Scanned with CamScanner

	заттардың, екінші ағашқа жыл құстарына қажетті заттардың суреттерін сал. Құстарға қандай көмек көрсетесін?Қолдан жасалған жемсауыт түрлерін қара. Олар неден жасалған? Үйде қайсысын жасар едің? Белгіле. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Денсаулықтың құпиялары **Міндеттері:** Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру. **Күтілетін нәтиже:**кеңістікте дұрыс бағдарланып, айналадағы кедергілерден қашықтық сақтап қозғалады. Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отырып жүру.4 метр артпен жүру.Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыттайды, сосын шынтағымен артқа қарай қозғалтады.Баяу жүгіргенде қол мен аяқтың қимыл-қозғалыстарын үйлестіруге, аяқтарын ұшымен басып, қадамдарын қысқа етуге тырысады.Тыныс алуды қалыпқа келтіру.*«ха» – демін толық шығарып тазалау жаттығуы.* Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішіне еркін тарту. Қолдарын төмен	орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.Тәрбиеші шағын мәтін құрастырады. Мынау – біздің сынып. Біздің сыныпта ойын бұрышы, табиғат бұрышы және ұйықтайтын бөлме бар. Ойын бұрышында ойыншықтар бар. Табиғатбұрышында гүлдер өседі. Ұйықтайтын бөлмеде кереуеттер тұр. Жаңылтпашпен таныстыру. Топ бала, топ бала Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала Қуады көп бала. Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, сұраққа жауап бер. Сыныпта не бар? Сыныпта ойын бұрышы бар. Сыныпта табиғат бұрышы бар. Сыныпта ұйықтайтын бөлме бар. т.б.Мынау не? Заттарды жекеше, көпше түрде ата. Мынау – орындық, мынау – орындықтар. Мынау – есік, мынау – есіктер. Мынау – терезе, мынау – терезелер. Мынау – кілем, мынау – кілемдер. **4.Музыка** **Тақырыбы:**Нота үйренейік. **Міндеттері:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,		Біз мектепте тамақ ішеміз. Та-мақ-к-қ і-і-і ше-міз – тамақ ішеміз. Ұ-ұ-ұ-йи-ық-к-қ-таймыз – ұйықтаймыз. Біз мектепте не істейміз? Біз балабақшада тамақ ішеміз, ұйықтаймыз. Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).Музыка залында ...(ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Кереуетте ... (ұйықтаймыз) Тақпақ жаттау. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз. Кушаем – тамақ ішеміз. Поем – ән айтамыз. Танцуем – би билейміз. Рисуем – сурет саламыз Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз.	күріш, бидай, қарабидай, тары, сұлы. Олардан әртүрлі ботқа, көжетағы да басқа тағамдар дайындалады.Бұларды бір сөзбен қалай атайды?Дәнді дақылдар. Үйде аналарың үйлерінде ұннан тағы не пісіреді?Балалар аналары пісіретін нан түрлерін атайды. Суретте элеватор бейнеленген. Элеватор – бидайды қабылдауға, тазалауға, кептіруге және артуға арналған қамба,диірмен. Үлестірмелі материалдармен жұмыс:Желаяққа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлерін ата. Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Біз күшті және ержүрекпіз. **Міндеттері:** Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру. **Күтілетін нәтиже:**жылдамдықты өзгертуге және қимылды үйлестіруге машықтанады. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру. Көзді жұмып, баяу қарқынмен жүру – 4 метр.Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Таяқпен орындалады; сколиоздың алдын алуға арналған жаттығулар. Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігенен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Негізгі

Scanned with CamScanner

	түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-3 рет еркін дем алу. *Энергетикаландырушы тыныс алу.*Демін толық ішке тартып, мүмкіндігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3 рет шамды өшірген дей шұғыл шығару. Сосын 2-3 рет еркін тыныс алу. 3 рет қайталау.*Бағыттағыш, ысылдап тыныс алу.* Демін ішке еркін тартып, мүмкіндігінше кідіру. Демін ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап, созыңқы ұзақ етіп шығару. Бұл дыбысты шағаруда тіл қатысады. 3 рет қайталау.Тепе-теңдік сақтау – қолдарын екі жаққа созып, басына қапшық қойып, бөрененің үстімен жүріп өту. Бас пен денені дұрыс ұстауға назар аудару Футбол – допты ілгері бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. (4 рет). Нұсқау: доп кез келген алдыға итеретін аяқ басының орта тұсына келуі керек. Допты біркелкі аяқпен соғып, қозғалысқа келтіреді.Тізбектерге тұрып, бір-бірден допты ілгері алып жүгіреді. Бір-бірімен жарысады.Ойыншы допты бұрылысқа дейін апарып, қайтадан орнына келеді. Келген соң допты келесі ойыншы алып, өз жүгірісін бастайды.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына	оның сипаты,мазмұны туралы айту. **Күтілетін нәтиже:**шығарманың сипаты мен мазмұнын ажыратып,мазмұнды сипаттай алады. Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (В. Дешевов).Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. *Музыка тыңдау:* «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру. *Ән айту:* «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.*Нота* деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру.Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету. Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағым» әнін		Спим – ұйықтаймыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Балалар не істейді? Сөйлемдер құра. **4.Музыка** **Тақырыбы:**Нота үйренейік. **Міндеттері:** Музыканың сипатын бейненің мазмұны мен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық шығарманы тыңдап,қабылдай біледі. Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (В. Дешевов).Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. *Музыка тыңдау:* «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру.Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған.Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру. *Ән айту:* «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан	қимыл-қозғалыстар: (3 рет). Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады. «Тыныс ал және жақсы ойла!» ойын-жаттығуы.

Scanned with CamScanner

	тұрады. Тәрбиеші ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Тәрбиеші жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». «Теңгерім түймесі» жаттығуы.Бастапқы қалып негізгітұрысты қабылдайды. Оң қолының саусақтарымен оң жақ құлағының артын дағы бас сүйегінің астына таяу тұрған шұңғымаға ақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тыныс алады «энергияны ішіне тартады».Бір минуттан кейін сол қолымен сол құлағының артындағы шұңқырлау жерінен басып, оң қолымен кіндіктен басып, дәл солай «энергияны ішіне тартады». «Энергетикалық есінеу» жаттығуы.Есінеуді орындау. Қолдарының саусақтарымен жақ сүйегінің екі жағындағы кез келген жерінен қатты басып, босаңсып, қатты дыбыстап терең есінейді.	(Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. *Билер:* «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау. *Ойындар, хороводтар:* «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).		хабардар ету.*Нота* деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. *Билер:* «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау. *Ойындар, хороводтар:* «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балалардың жүйелі түрде киінуін қадағалау.(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Құстарды бақылау	Күн ішінде күннің күйін	«Желге қонаққа» ауа-райын	Учаскедегі ағаштар мен	Көліктің әртүрлі түрлерін

Scanned with CamScanner

	Мақсаты: жазда құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту. Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу. Балапан басу. Балапанды тамақтандыру. Құс балапанды ұшуға қалай үйретеді. Қыстайтын және қоныс аударатын құстарды атау. Неліктен оларды осылай атайды? «Егер мен құс болсам» ойын жаттығуы Қиялдау. Эмпатия. Өзіңізді объектінің орнына қою мүмкіндігі. Белгілері. Егер тырна ыстық күнде қанаттарын жайып, ұяның үстінде отырса. Еңбек қызметі. «Қара сия, ақ қауырсын» қимыл-қозғалысты ойын– назар, командалық рух.	бақылау Мақсаты: күннің қай жағынан көтерілетініне назар аудару – бұл шығыс, ал қай жағынан батысы – батыс. Күннің қай жартысында күн жарқырап, қатты жылынатынын және неге екенін атап өтіңіз. Неліктен күн мен түннің өзгеруі бар екенін айтыңыз. Байқау, қызығушылықты дамыту. Еңбек қызметі: учаскеде арамшөп отау. «Қашан болады» дидактикалық ойын Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру. Белгілері. Батыста кемпірқосақ – жаңбырға, шығыста –жақсы ауа-райы. Күн сәулесі қараңғыланады – қатты найзағай күтіңіз. «Батыл тышқандар» қимыл-қозғалысты ойын– дыбыстық сигналға, ептілікке реакцияны дамыту.	бақылау Мақсаты: жел туралы түсініктерді кеңейту, желді байқауға үйрету «Мұрын үстінде гулейді, бірақ қолға түспейді?» (жел) Жел бар ма? Ол қандай күш? Қай бағытта соққы береді? Күзгі жел жаздан несімен ерекшеленеді? Ойын сәті: қолдан жасалған ойыншық-желшешек (желдің әсерін бақылау) Еңбек қызметі: аумақтан қоқысты жинау. «Жылдам пойыз» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: ептілікті, тапқырлықты, жылдамдықты, зейінді дамыту. «Аю мен аралар» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіру, ептілік қабілеттерін дамыту.	бұталарды бақылау. Мақсаты: балаларды балабақша айналасын дағы ағаштар мен бұталармен таныстыру. Учаскені айналып өтіп, оған қандай ағаштар, бұталар өсетінін қарас тырып, атау: күздің басталған белгілерін анықтау, түрлі-түсті жапырақтарды тамаша лау, жер жамылғысын қарастыру және шөп әлі де жасыл, көптеген күзгі гүлдер, шөптің кейбір жерлерінде құлаған жапырақ жатыр, олар ашық түсті Сұрақтар: Учаскеде көгалдандыру, гүлдер көп пе? Учаске әдемі ме? Сұлулықты не жасайды? Учаске біреу үшін үй ме? Еңбек қызметі: гүл тұқымын жинау. «Үйсіз қоян» қимыл-қозғалыс ойыны, жүгіруді дамыту, екі аяғымен секіру мүмкіндігі.	бақылау Мақсаты: жер үсті көлігі, олардың жіктелуі, мақсаты туралы білімдерін кеңейту; автобустың мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтар: Автобус қандай көрінеді? Автобус ішінде не бар? Тұтқалар не үшін қажет? Автобус қалай жүреді? Еңбек қызметі: мектептегі ұжымдық жұмыс. Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қасқыр мен лақтар», «Ине, жіп, түйін» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекетін үйрету; жылдамдық пен реакцияны дамыту; батылдыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалармен жеке жұмыс	«Қуыршақ» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту, сюжет, киімнің жіктелуі: көше, үй, мереке, жұмыс. Дидактикалық ойын «Не артық?» Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту.	«Төрт дос» қазақ халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. «Қатені тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдар байланысын, ойлауды анықтау.	«Саяхат» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу. «Атау және көрсету» дидактикалық ойыны Мақсаты:геометриялық фигураларды, сандарды бекіту «Ертегі айт» дидактикалық ойыны	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету, бірге тұратын адамдар ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық жасауға деген ынтаны	«Ұшқыштар» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсете білу қабілетін қалыптастыру; балаларда бірлескен ойын дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы өзара келісе білуді тәрбиелеу

Scanned with CamScanner

	«Теңіз толқиды» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту	«Әр қадамға сөз» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту	Мақсаты:кейіпкерлер дің маскаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу	тәрбиелеу; отбасы үшін мақтаныш сезімін дамыту; отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру	
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Сөздегі дыбысты анықта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеу барысында бейнелі өрнектерді таңдау және қолдану қабілетін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Ойдан мүсін жасау» ойын жаттығуы Мақсаты: мүсіндеу тәсілдерін бекіту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Тірі және жансыз табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: табиғат туралы идеяны бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Тікелей және кері санау дағдыларын үйрету	Қарым-қатынас дағдылары «С», «Ц» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	«Отбасындағы таңертеңгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы». Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру Кеңес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек». Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі. Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-ана сұрақтарына жауаптар					

Scanned with CamScanner

Қаралды: 15.09.25ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды " А"сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 15.09–19.09

Қыркүйек айы.Құндылық:Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Үйде,топта карапайым істерді орындауға көмектесу.Үй жануарларына,үй өсімдіктеріне күтім жасау.Өзіне-өзі күтім жасау.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09	Сейсенбі 16.09	Сәрсенбі 17.09	Бейсенбі 18.09	Жұма 19.09
Балаларды қабылдау	«Таң басталады» ситуациялық ойыны. Доп арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға допты лақтырып, оны атымен атайды. Допты ұстаған адам да онымен амандасады Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. **ҚР Әнұранын тыңдау.** **Күй күмбірін тыңдау.** **Жеке қауіпсіздік:** «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqUI	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Психогимнастика: «Барлық бала шеңберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу.	Өнегелі 15мин.Күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіру	Өнегелі 15мин. «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес.	Өнегелі 15мин."5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	Өнегелі 15мин. «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Асық ату» ойыны Рөлдік ойын «Осылай болады ма, жоқ па?» Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, шешімдердегі	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Шекемтас» ойыны Дидактикалық ойын «Ұқсас – ұқсас емес». Мақсаты: балаларды пәндерді салыстыруға	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Бес тас» ойыны Дидактикалық ойын «Өзіңді ата» Мақсаты: өзіңді қазақ, ағылшын және орыс	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Ақсерек пен көксерек» ойыны Дидактикалық ойын «Кім келеді, сол алсын!» Мақсаты: балаларды	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру Қазақ тіліндегі мақал-мәтелдерді жаттау «Ас атасы – нан» «Нан болса ән де болады» сюжеттік-рөлдік ойын

Scanned with CamScanner

бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	дәйектілікті байқай білу. «Гүл жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: тұтас бөліктерді бүктеуге жаттығу, визуалды бейнені бекіту	үйрету, қоршаған ортада екі пәнді табу, олардың ұқсастығын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде дәлелдей білу	тілдерінде таныстыру. Ағылшын әнін тыңдау және ән айту (Тедди аюы туралы)	тақырып туралы айтуға үйрету, оның ең тән белгілерін үш тілде бөліп көрсету	«Қосымша сөзді тап» Мақсаты: логикалық ойлауды, есту анализаторын, бірқатар сөздерден артықты алып тастау қабілетін дамыту
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені	Таңертеңгілік жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Достық сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сәлемдесу сөздерін қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде бекіту. Қазақ әуендерін тыңдау. Мақсаты: әуенді қазақ халық биінің элементтерімен сүйемелдеуге ынталандыру	Дидактикалық ойын «Бұл қашан болады?» Мақсаты: балалардың белгілі бір құбылыс пен адам еңбегінің түрін жыл мезгілімен қаншалықты байланыстыратынын тексеру. Саусақ ойыны «Міне, менің көмекшілерім» Мақсаты: саусақтың ұсақ моторикасын, сөйлеуді дамыту	Артикуляциялық гимнастика: «Тіл туралы ертегі» Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: табиғат құбылыстарын әр түрлі тұрғыдан бағалауға үйрету	Дидактикалық ойын «Бұл затпен не істейді?» Мақсаты: логикалық ойлауды, ерікті есте сақтауды дамыту. «Кемпірқосақ» саусақ гимнастикасы Мақсаты: қол мен сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту	«Пошташы ашықхат әкелді» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларға қазіргі уақытта етістік формаларын қалыптастыруға үйрету (сурет салу, билеу, жүгіру, секіру, серуендеу, суару, шөп шабу, үрлеу, үтіктеу, барабан соғу және т. б.)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дауысты дыбыстар **Міндеттері:**Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйренеді. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.Тіл дыбыстары адамның дыбыс тау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға	**1.Тіл дамыту** **Тақырыбы:**Күз бояуы Міндеттері:сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану. **Күтілетін нәтиже:**Синоним сөздермен танысып,сөйлеу тілі дамиды. Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруі нен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар.Демонстрация лық материалмен жұмыс.	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Дауысты дыбыстар **Міндеттері:** сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Күтілетін нәтиже:** Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтып, тілдері жаттығады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандайдыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Артикуляциялық жаттығу жасау «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:**Менің атам. **Міндеттері:** Дауыс қарқы нын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Күтілетін нәтиже:**Отбасы туралы,үлкендерді сыйлауды түсінеді. Е.Ө. Бес саусақ өлеңін оқу. Бас бармағым-атам,үйдің данасы, Балаң үйрек-әжем, ошақ анасы, Ортан терек-әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек,шаңырақ ажары, Титтей бөбек-мен,бәрінің базары.	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дауысты дыбыстар **Міндеттері: сөйлемдегі** сөздердің ретін, санын анықтау. **Күтілетін нәтиже:** Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығу ларды айтып, тілдері жаттығады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не?Қандай дыбыстарды дауысты деп атаймыз? Артикуляция лық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше».

	қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: *а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э*. Балалар Тәрбиешіпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр» Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а*»дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Әуендегі *е, а*дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады.Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишка ны, көтереді.Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). «алма»сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып	Мына суретке назар аударып,әңгімеқұраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі.Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер?Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді.Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі.Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» деп атайды. Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз.Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Ата-ана ларыңмен дүкенге барғанда, сөрелерден барлық жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Осы күз мезгілінің жомарт тылығы жайлы барлық ақындарымыз өлең жазған. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды.Сипатталған затты қалған балалар табу керек.	сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады.Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрттүлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. Ауыл. Иә, балалар, бұл – *ауыл.*Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар.Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Дұрыс айтасыңдар балалар, мен *отбасы* туралы айттым. Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапан дарын өсіреді.Құпия сөз – *ұя*. Ол темір, әйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күнде пайдаланады. Әсіресе асүйде.Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді.Ыдыстар.Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші басы тесіліп, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй	Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені атаның беделі әкеден де жоғары. Атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі. Қазақ отбасында ата мен әженің орны ерекше. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөзді ата айтады. Әкелерінің өзі аталарың ның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың дамәселесін шешіп, ақыл-кеңес беріп отырады. Сөздік жұмысы: *әулет* – бір атадан тарайтын ағайынды адамдар Тәрбиеші тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз атасы на ұқсайтын жерлерін айтып, немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып, әңгіме құрауын сұрайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суреттегі отбасы мүшелерін ата. Өз отбасың туралы әңгімеле.Сөздерді шапалақпен буынға бөліп көрсет. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** 2 саны мен цифры. **Міндеттері:Саны** кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіз діктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен	Суреттермен жұмыс Тақтаға ер, үзеңгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер дауысты *е, і, ө, и, ә, ү*дыбыстарынан басталатын сөздердіойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. «Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы. *алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік, трактор* сөздерін айту. Сызбамен жұмыс. «*Ер*»сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға шығарады.

	айтып қайталайды. Тақтаға «алма»сөзінің сызбасын іліп бірінші «а»дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос. 2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. **Міндеттері:** Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,жиынның бөліктен үлкен екенін,бөлік тің жиыннан кіші екені,жиынның бөліктерін санау және элементтердің бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі белгілер бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестен діруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алып, артық затты табуды үйренеді. Ойындық жағдаят. Ойын жаттығуы. «Реткекелтіреміз!» балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналас тырады. Топтық жұмыстар үшін әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар.Тәрбиеші әртүрлі	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**1 саны мен цифры **Міндеттері:**Қанша?,Нешін ші?сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **Күтілетін нәтиже:** 1 саны және цифрымен танысады; заттарды жіктейді, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алады. Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия сиқырлы паровоз бен саяхаттауға шақырады. «Сиқырлы паровоз»Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір) Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір) Балалар көп ойыншық тың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинистбіреу(жалғыз) 1 цифрымен таныстыру. машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал.Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын.	құрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағы көтеріліп тұрады.Ол – *уық.* Балалар, осы *ауыл, отбасы, ұя, ыдыс, уық*сөздері дауысты дыбыстан басталып тұр. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді.Айнаны қолымызға алып *а, о, ы, ұ, у.* дауысты дыбыстарды айтып көрейік бұлдыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен.Дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңес теніп кейін жиырылады. Айнаға қарап *алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз* сөздерін айтайық, бұл сөздер дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. 2. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Тату доспыз бәріміз **Міндеттері:** Диалогтік	теңсіздік шығару. **Күтілетін нәтиже:** 2 саны және цифрымен танысады; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алып, заттарды жіктеуге үйренеді. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды жалғастыру ға шақырады. Паровоз бен екі вагонды шығарып қояды. Суретте қанша вагон бар? *(Бір)* Ойындық жаттығу.«Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».Заттар жиын тығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп»деген түсінікпен таныстырады.Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталай ды: «екі», «жұп».Бір затты қандай цифрмен белгілей міз? (1). Қос/екі затты? (2) Тақтадан1 және 2 цифрын көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.	«*Ер*»сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. «Дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы.Сүйікті тағамың қандай? (*Мысалы: ет, ірімшік т.б.)* Достарыңның аты кім? (*Әмірхан, Ерасыл, Інжу, Инабат, Үміт).* Сүйікті ойыншығың не? *(Әткеншек, үкі т.б.)* Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттардың атындағы дауысты дыбыс тарды ата.Дауысты дыбыстардан басталатын суреттерді белгіле. **2. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кішкентай бағбан **Міндеттері:**Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **Күтілетін нәтиже:** Кейіпкерге мінездеме беруге үйренді. *«Сиқырлы қоржын» ойыны.*Қоржындаәртүрлі жемістер бар. Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын

Scanned with CamScanner

	өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Карточкаларда не бейнеленгенін ата. Заттарды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қос. Балалар гүлдер және кондитер дүкенінің жанына келді. Заттардың атауын атап және оларды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қосу керек. 2-тапсырма. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал.Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньеніңсуретін салу керек. Тәрбиеші тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньеніңсуретін салу керек. Тәрбиеші тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. *Кәне қанат жазайық,* *Қарлығашқа ұқсайық.* *Ұшып-ұшып алайық,* *Орнымызға қонайық,* *Білімде алда болайық.* 3-тапсырма. Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір.Суретте не бейнеленгенін ата.Қай заттыартық деп санауға	2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 3-тапсырма.1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя.Берілген тапсырма цифрдың визуалды бейнесін бекітуге бағытталған: тап және қорша, боя. «Сан неге ұқсайды?» ойыны.Балалар қоршаған ортадағы заттардан 1 цифрына ұқсас заттарды табу керек.Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу «Жолмен жүріп келеміз». 4-тапсырма.Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Мектеп қызметкерлері. **Міндеттері:** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар,бірге амандасайықшы.Сәлеметсіз бе! Қуыршақтар: Сендерге қазақ тілін үйренуге көмектесеміз, алдағы жұмыстарыңа табыс	сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. **Күтілетін нәтиже:**Достық туралы түсінігі кеңейеді. Достығымыз берік боп Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберде, Қандай жақсы қол берген. Балалар, бәрімiздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қолұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет.Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын,қуанышымен бөлісіп, әрдайым жанынан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір-біріне көмектеседі.Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды.Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Өлеңде достар туралы айтылған.Достар үнемі бірге жүреді. Тату достаройыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған?Сенің досың бар ма? Досыңмен	3-тапсырма.Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. 4-тапсырма.Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым **Міндеттері:** Фонемалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. **Күтілетін нәтиже:** ойыншықтарды атап, қазақша дыбыстарды дұрыс айтады. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог. Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!Бала: Маған ойыншық беріңізші?Қуыршақ: Қандай ойыншық?Бала: Ойыншық мәшине.Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет.Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Дидактикалық ойын «Кім тапқыр?»Ойын барысы:тәрбиешінің айтқан	атайды.Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? Жемістер қайда өседі?Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді.Әңгімені мәнерлеп оқу.Сөздік жұмысы: *қыбырлап* – ерінбей еңбек ету *бағбан* – бау-бақшаны күтіп-баптайтын адам. *Сұрақ-жауап:* Әңгіме не туралы?Авторы кім? Садық бақта не істеді? Садықты кім ойнауға шақырды?Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады?Күз мезгілінде не өсті?Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты. «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз?Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталды? *(Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді)* Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Балалар қайда жүр?Олар не істеп жатыр?Суреттегі жемістер мен көгөністерді

Scanned with CamScanner

	болады және неге мысалы, қияр артық, өйткені ол көгөніс, ал басқа заттар – жеміс-жидектер. 4-тапсырма. Барлық үлкен заттарды жасыл, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршап сыз. Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Осы топтарды ата. Бала тапсырманы орындайды және өз әрекетін түсіндіріп айтады: суретте үлкен алмұрт бейнеленген, оны жасыл түсті қарындашпен қоршап сызамын. Сонымен бірге үлкен алма, баялды, қызылша. Кішкентай заттар –кәмпиттер. Оларды қызыл қарындашпен қоршап сызамын. Заттарды тағы қандай топтарға жинақтауға болады? Ол топтарды ата.Көгөністер: баялды, қызылша;жемістер: алма, алмұрт;тәттілер. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:**Ауылдағы адам еңбегі. **Міндеттері:** үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **Күтілетін нәтиже:** Ауыл адамдардың еңбегімен танысып, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіді. «Өнімдер» ойыны Адамдар не үшін еңбектенеді?*Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі.*	тілейміз. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала» (*Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттерменжұмыс).* Мынау кім? Мынау – қыз.Қыз қайда келді? Қыз мектепке келді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп туралы әңгімеле. Өзіңнің мектебің қандай?Мектепте саған не ұнайды?Мектепке баратын жолды тап. Қарындашпен сызып көрсет. Дидактикалық ойын: «Аудармашы» Дидактикалық ойын: Тыңда,көрсет,қайтала. Дыбыстық жаттығулар Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәр-бие-ші.Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді? Тәрбиеші кітап оқиды. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау – дәрігер. Дәрігер емдейді. Дәрігер не істейді? Дәрігер емдейді. Мынау – мейірбике. І-і-і-ір – ме-йір-би-ке.	татусың ба?Тату достегенді қалай түсінесің? *Дос* сөзіне сөйлем құра. Сөздік жұмысы: *әркез* – әрқашан, үнемі. *Дидактикалық ойын: «Достық шеңбері»* (баланың есте сақтау қабілетін дамыту). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле.Суретте балалар не істеп жатыр?Балалардың қолында қандай ойыншықтар бар?Сен досыңмен қалай ойнайсың?Мақалдың мазмұнын түсініп ал. Адал дос алтыннан да қымбат. **3.Шығармашылық іс-әрекет** **Тақырыбы: Алмұрт.** **Міндеттері:** Құрастыру:өз бетінше ойдан құрастыруға,құрдастарымен бірлесіп,шығармашылықпен құрастыруға баулу. Сурет салу:сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді беру. Мүсіндеу:Бірнеше бөліктер ден заттарды мүсіндеу. Жапсыру:заттық жапсыру: текшеден дөңгелек пішін, тіктөртбұрыштан бұрышта рын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға,бұл тәсілді жемістерді,көкөніс терді,гүлдерді,оюлар ды қиюда қолдану.	сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізу. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Ойыншықтарды ата. Өзіне ұнаған ойыншықты сипатта.Тыңда. Таныс сөздерді тап, ата.Тәрбиеші М.Әлімбаевтың ойыншық тар туралы өлеңін оқиды. Балалар өлең ішінен өздеріне таныс сөздерді тауып айтады. Мысалы: *аю, қасқыр, ойыншық, піл т.б.* Өлеңде кездесетін ойыншықтардың аттарын жеке-жеке және хормен айтқызады.Сөздік ойын: «Аудармашы» **4. Музыка** **Тақырыбы:**Көңілді ырғақтар **Міндеттері:** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. Балалар музыка залына көңілді әуенімен кіреді. Жүру, жүгіру. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Биімді қайтала» Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-	ата.Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? Мақалды жаттап ал. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:**Жанды және жансыз табиғат **Міндеттері:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** Табиғат туралы өлең оқу. Балалар өлеңнің табиғат туралы екенін айтады. Сурет бойынша жұмыс «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жүреді. 1-сурет. Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі,көбейеді, тіршілі гін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататында ауамен дем алады. 2-сурет. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды:«Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректен бейді,өспейді,көбеймейді» Адам қолымен жасаған

Scanned with CamScanner

	Тәрбиеші кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасал ғанын балаларға әңгімелеп береді. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығы мен айналысатынын айтады. Тәрбиеші беті жабық себет алып шығады. Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? Сиырдікі.Сиырды сауатын адамды қалай атайды? Сауыншы.Сауылған сүтті қайда апарады? Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі.Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, құс өсіреді, бағбандықпен айналысады. Мал бағатын адамды кім деп атайды?Малшы.	Мынау кім? Мынау – мейірбике. Мейірбике емдейді. **4.Музыка** **Тақырыбы:**Көңілді ырғақтар **Міндеттері:**Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. Балалар музыка залына көңілді әуенімен кіреді. Жүру, жүгіру. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Биімді қайтала» Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. *Музыка тыңдау:* «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька би, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді.Вальс биінде	**Күтілетін нәтиже:** Шығармашылық жұмыстарды өз бетінше орындайды. «Бауда ма, әлде бақшада ма?» сұрақ-жауап ойыны. Мақсаты: жеміс пен көгөністің өсіп-өнетін ортасы туралы білімдерін пысықтау. Ойын шарты:тәрбиеші балаларға экраннан кез келген жеміс немесе көгөністі көрсетеді, балалар олардың бауда немесе бақшада өсеті нін ажыратып айтулары керек.Балаларға «Афиша» әдіс-тәсілі арқылы жемісті жарнамалауды ұсыну. (Жемістің атауын, түр-түсін, пайдасын, дәмі мен иісі туралы айту.) Алмұрт туралы жұмбақ жасыру. Дәмі балдай тәтті, Шамға ұқсайды қатты. Айналады күзде Сарғылт қызыл түске. Бұл қай жеміс, бізде? (Алмұрт) Балалар, жемісті жақсы өсіріп-баптау – бағбанның жұмысы. Бүгін сендерден бағбан атай көмек сұрай келіпті. Себетті алмұртпен толтырып беруін өтінеді. Ендеше, бүгін біз сендермен алмұрт жемісін дайындайтын боламыз. «Кірпі» жаттығуы. Момақанмын алайда (үшсаусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын	«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. *Музыка тыңдау:* «Вальс»Қ.Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату.Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді.Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. *Билер:* «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу.*Ойындар, хороводтар:* «Ән салған кім? (А. Райымқұлова)	заттар да жансыз табиғат қа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі».«Табиғат адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».Балалар гүл, жапырақ, бұта, ыдыстағы алма, жүзім, алмұртжанды табиғатқа жататыны, ал гүл отырғызылған ыдыс, топырақ, тастар,сұқұй ғыш,күрекше, алжапқыш, сөрелержансыз табиғатқа жататынын анықтайды. «Не артық?», «Күн шуағы нелерді оятты?» ойындары. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Бадминтон,футбол. **Міндеттері:** Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. **Күтілетін нәтиже:**Желбір шектің ұшуерекшеліктерін ашып, балаларға түсін

Scanned with CamScanner

	«Қатемді түзе» ойыны. Түйін сөз: «Ауыл – қаланың анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж.Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын балалар өздері шешіп, ауыл қаланың анасы сияқты деген шешімге келеді. Жоғарыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қалаға шикізаттар дайындап береді. Ал қала солшикізаттар ды өңдеп, көптеген сүт өнім дерін, киім, ыдыс, жиһаз жасап, ауыл дүкендеріне жібереді.Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Таусоғарды суреттегі заттар мен таныстыр. Қандай еңбек құралы техникалық еңбек құралымен ауыстырылды? Сызықпен қос. Онымен не істейді? «Еңбек түрлерін ата. Олардың маңызы қандай? **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Мен ойнағанды жақсы көремін. **Міндеттері:** Қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Үш рет аяғымызды топылдатамыз – бір, екі, үш! Үш рет шапалақтаймыз – бір, екі, үш! Басымызды шайқаймыз – бір, екі, үш! Бәрін қайтадан	жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. *Билер:* «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу.*Ойындар, хороводтар:* «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	айқастырып, кірпінің тікенектерін жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарай ма! «Қателесіп қалма!» ойыны. Мақсаты: көгөністер мен жемістерді танып ажыратады және сөздегі қате айтылған сөзді табады.Ойын шарты: Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз. Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніс пен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. Балалар шығармашылығы. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Керуен **Міндеттері:** Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру. **Күтілетін нәтиже:** көлбеу қойылған нысанаға 2 метр қашықтықта тұрып лақтыру ды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің бұйрығы бойынша жердегі асықтарды көтеріп алады. Ойын түріндегі негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру»: арақашық тығы 2 метрге көлбеу қойылған нысанаға асық лақтырады. Бастапқы қалыпта	Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	діретін жаттығулар,желбір шекті ракеткамен бір орында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұр лым көп рет соғуға тырысу), допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. Желбіршектің ұшу ерекше ліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау.Бір орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады.Ракеткаменжаттығу Бір орында тұрып,желбір шекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу.Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру . Допты теуіп алып жүру үшін, тебетін аяқтың басы төмен, жерге қарайды, ал доп ойыншы ның алдында орналасады. Айналып тұрған секіртпе нің астынан өту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...» Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады

Scanned with CamScanner

	қайталаймыз. Шашырап жүру; белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұрады; орташа қарқынмен жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбекке екі-екіден тұру.Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар:Гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеу. Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірі мен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру. Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру»		екі аяқты алшақ қояды. Оң аяқты артқа жіберіп, оң қол шынтақтан жартылай бүгіліп, кеуде тұсында болады. Қолды алдыға және жоғары қозғау арқылы асықты лақтырады. «Терек» (қырғыз халқының ойыны) Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізу ші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. «Секір-секір»(татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп,бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.Қимыл-қозғалыс ойыны:«Орамалды шығар» (Дағыстан халқының		немесе аяғын көтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алтайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады.

Scanned with CamScanner

			ойыны)Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.		
Серуендеуге дайындық	Киіндіру: жүйелілік (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту), серуендеуге шығу. Шешіну кезінде киімді ішке айналдыруға, ұқыпты бүктеуге, өздігінен киінуге, бірізділікті сақтауға үйретуді жалғастыру				
Серуен	Құстарды бақылау Мақсаты: жазда құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту. Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу.Балапан басу. Балапандытамақтандыру Құс балапанды ұшуға қалай үйретеді.Қыстай тын және қоныс аудара тын құстарды атау. Неліктен оларды осылай атайды? «Егер мен құс болсам» ойын жаттығуы Қиялдау. Эмпатия. Өзіңізді объектінің орнына қою мүмкіндігі. Белгілері. Егер тырна ыстық күнде қанаттарын жайып, ұяның үстінде отырса. Еңбек қызметі.	Күн ішінде күннің күйін бақылау Мақсаты: күннің қай жағынан көтерілетініне назар аудару – бұл шығыс, ал қай жағынан батысы – батыс. Күннің қай жартысында күн жарқырап, қатты жылынатынын және неге екенін атап өтіңіз. Неліктен күн мен түннің өзгеруі бар екенін айтыңыз. Байқау, қызығушылық ты дамыту. Еңбек қызметі: учаскеде арамшөп отау. «Қашан болады» дидактикалық ойын Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру. Белгілері. Батыста кемпірқосақ – жаңбырға, шығыста –жақсы ауа-райы.	«Желге қонаққа» ауа-райын бақылау Мақсаты: жел туралы түсініктерді кеңейту, желді байқауға үйрету «Мұрын үстінде гулейді, бірақ қолға түспейді?» (жел) Жел бар ма? Ол қандай күш? Қай бағытта соққы береді? Күзгі жел жаздан несімен ерекшеленеді? Ойын сәті: қолдан жасалған ойыншық-желшешек (желдің әсерін бақылау) Еңбек қызметі: аумақтан қоқысты жинау. «Жылдам пойыз» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: ептілікті, тапқырлықты,жылдамдықты, зейінді дамыту. «Аю мен аралар» қимыл-қозғалыс ойыны	Учаскедегі ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсаты: балаларды балабақша айналасын дағы ағаштар мен бұта лармен таныстыру. Учаскені айналып өтіп, оған қандай ағаштар, бұталар өсетінін қарас тырып, атау: күздің басталған белгілерін анықтау, түрлі-түсті жапырақтарды тамаша лау, жер жамылғысын қарастыру және шөп әлі де жасыл, көптеген күзгі гүлдер, шөптің кейбір жерлерінде құлаған жапырақ жатыр, олар ашық түсті Сұрақтар: Учаскеде көгалдандыру, гүлдер көп пе? Учаске әдемі ме?	Көліктің әртүрлі түрлерін бақылау Мақсаты: жер үсті көлігі, олардың жіктелуі, мақсаты туралы білімдерін кеңейту; автобустың мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтар: Автобус қандай көрінеді? Автобус ішінде не бар? Тұтқалар не үшін қажет? Автобус қалай жүреді? Еңбек қызметі: бақшадағы ұжымдық жұмыс. Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қасқыр мен лақтар», «Ине, жіп, түйін» қимыл-қозғалыс ойыны.

Scanned with CamScanner

	«Қара сия, ақ қауырсын» қимыл-қозғалысты ойын– назар, командалық рух. Еркін ойындар	Күн сәулесі қараңғыланады – қатты найзағай күтіңіз. «Батыл тышқандар» қимыл-қозғалысты ойын– дыбыстық сигналға, ептілікке реакцияны дамыту.	Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіру, ептілік қабілеттерін дамыту.	Сұлулықты не жасайды? Еңбек қызметі: гүл тұқымын жинау. «Үйсіз қоян» қимыл-қозғалыс ойыны, жүгіруді дамыту, екі аяғымен секіру мүмкіндігі.	Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекетін үйрету; жылдамдық пен реакцияны дамыту; батылдыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар: «Қайдан сатып алуға болады», «Кімге жұмыс істеу керек» Мақсаты: сөздікті байыту, жинақтау, жалпылау. «Теңіз толқиды...» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: қиялдың көрінісі. «Суретті жина» ойын жаттығуы Мақсаты: бейнелі идеяларды дамыту «Гномды боя – гном суреттері бар бояу Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, қиялын, шығармашылығын дамыту	Сюжеттік-рөлдік ойын «Ателье. Сән үйі» Мақсаты: тігінші, сәнгер, пішуші еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, олардың еңбегі ұжым дық, бір адамның адал жұмысына басқа адам ның еңбек сапасы тәуелді деген ұғымды кеңейту; ойында өлшеу әдістері туралы білімді қолдана білуді дамыту. «12 ай» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінділікті дамыту. «Қолғап» өлеңін қайталау Сюжеттік-рөлдік ойын «Жылдың қай мезгілі?» Мақсаты: балаларға табиғаттың сипаттама сын өлеңде немесе прозада жылдың белгілі бір уақытыменбайланыс тыруға үйрету; есту қабілетін, ойлау жылдамдығын дамыту	«Үйшік» ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. «Шатасу» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау. «Әр қадамға сөз» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: сөйлеуді, үйлестіруді дамыту, ғарышта жүре білу. Ойын-сауық: «Керісінше айт», «Саңырау телефон» Мақсаты: дыбыстық интонацияны, есту аппаратын, есте сақтауды, қиялды дамыту. «Бір кездері өзен болды» әзіл-әнін жаттау Мақсаты: есте сақтау, есте сақтау, сөйлеу	«Шалқан» көлеңкелі театры Мақсаты: балаларда зейінділікті,табанды лықты, тыңдай білуді дамыту, балалардың көңіл-күйін көтеру. «Шегіртке» өлеңін жаттау Мақсаты: есте сақтау, есте сақтау,сөздік қорын молайту.	«Саяхат»сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді тәуелсіз бөлу. «Көк сақал» ертегісін оқу Мақсаты: мұқият тыңдай білу. «Менің сүйікті жануарым» суретін салу Мақсаты: сурет салу дағдыларын, қиялын дамыту «Қатені тап» дидактикалық ойыны мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды анықтау; ойлауды дамыту
Балалардың іс-	Танымдық және зияткерлік	Шығармашылық дағдылар,	Әлеуметтік-эмоционалды	Танымдық және зияткерлік	Қарым-қатынас

Scanned with CamScanner

әрекеті(ойын, танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	дағдылар «Менің сүйікті жануарым» ойын жаттығуы. «Менің не ойлағанымды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдар байланысын орнату, пайымдау	зерттеу қызметі Геометриялық фигураларды көлеңкелеу. Мақсаты: қарындашты оң қолыңыздың үш саусағымен дұрыс ұстауға үйрету, жұмыс үстелінде жұмыс кезінде позаны бақылау	дағдылар «Гүлді бер» дөңгелек би ойыны. Дидактикалық ойын «Кімде мен айтатын киім бөлшектері бар – сол шығады»	дағдылар Дидактикалық ойындар: «қатарды жалғастыр», «Радио», «Біз жасырғанды сипатта»	дағдылары Дидактикалық ойындар: «Дыбыстарды атаңыз», «Жүру, жүзу, ұшу»
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналар бұрышында жол жүру ережелері туралы кеңес беру. «Мектеп жасына дейінгі балалардағы үйлесімді сөйлеуді дамыту» Консультация				

Scanned with CamScanner

Қаралды: [illegible] 22.09.25ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды "А"сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 22.09–26.09

Қыркүйек айы.Құндылық:Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік .

Үйде,топта қарапайым істерді орындауға көмектесу.Үй жануарларына,үй өсімдіктеріне күтім жасау.Өзіне-өзі күтім жасау.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09	Сейсенбі 23.09	Сәрсенбі 24.09	Бейсенбі 25.09	Жұма 26.09
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын,Кешке дейін жалғассын! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) **ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау.** «Біз – бұл біздің топ» ситуациялық ойыны Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынас, өзара көмек, мұғалімге құрмет көрсету; қарым-қатынаста жылы сөздерді қолдана білу. Жеке қауіпсіздік « ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l_WQuIA-hK_6QDD&index=3 «Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15мин. Баланың назарын, есте сақтау қабілетін дамыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу.	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Баланы толық емес отбасында тәрбиелеудің ерекшеліктері.	Өнегелі 15мин. «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Өнегелі 15мин."5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	Өнегелі 15мин.Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалары)	«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жадын дамыту. Дидактикалық ойын «Бұл қалай тұрғызылған?» Мақсаты: объектілерді сипаттау, ұқсастық белгілерін байқау қабілетін қалыптастыру	Жаңылтпаштар мен жаңа сөздерді қайталау. Күзгі әндер мен өлеңдерді үйрену	Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу Құрылыс ойындары «Ханшайым сарайы» Мақсаты: құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру дағдыларын қалыптастыру; құрылыстарды ұжымдық түрде салу, жолдастарымен келісіп әрекет ету білігін тәрбиелеу	Саусақ ойыны «Апельсин». Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. Робототехника Мақсаты: схема бойынша лабиринтті жинауға, роботты бағдарламалауға үйрету	Тәжірибелік-эксперименттік қызмет «Алтын күздің белгілері» дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат) Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру
Таңертеңгілік	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар

Scanned with CamScanner

жаттығу	кешені	кешені	кешені	кешені	кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күз түстері қандай» әңгімесі Мақсаты: күз туралы негізгі идеяларды маңызды белгілер бойынша қорытындылау	«Күзгіән» музыкалық композициясын тыңдау - орыс халық әні Мақсаты: орыс халқының фольклорымен таныстыру	Ертегіні оқу: ағайынды Гримм ертегілерінен «Қоян мен кірпі» Мақсаты: мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	Дидактикалық ойындар: «Лото», «Жапырақ үлгісін салыңыз» Мақсаты: күздің белгілері мен түстерін бекіту	«Күз» жалпылама әңгіме Мақсаты: Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы білімді бекіту (түрлі-түсті жапырақтар, суық, жиі жаңбыр жауады, жел соғады,)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Дауыссыз дыбыстарды бекіту. **Міндеттері:** Берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Күтілетін нәтиже:** Дауыссыз дыбыстар туралы түсініктері бекіді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбысты қалай белгілейді? Дауысты дыбыстар қалай жасалады?Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: *«ааа»*, *«әәә»*, *«ооо» «өөө» «еее»*, *«ыыы»*, *«ііі»*, *«ұұұ»*, *«үүү»*, *«иии»*, *«эээ»*, *«ууу»*. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті	**1.Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Қорыққанға қос көрінеді. **Міндеттері:**Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Күтілетін нәтиже:** Ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.Күн. Алуан түсті,аңқыған исті. Қырларда олар жаңбырмен өсті.Гүл. Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар – бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. Балалар, Күн сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «Күн» депайтайықшы. Гүл сөзі қандай дыбыстан басталады? Г, к дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Дауыссыз дыбыстарды жасалуы. **Міндеттері:**Дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережесімен таныстыру. **Күтілетін нәтиже:** Дауыссыз дыбыстарды жасалуын біледі. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны Мен сендерге сөз айтамын да, сурет көрсетемін, сендер сол суреттегі заттың атын айтып мен айтқан сөзгежалғайсың дар. Мысалы: *үлкен (алма)*, *тәтті (алмұрт)*, *дәмді (айран)*, *домалақ (өрік)*, *сопақ (асқабақ) т.б.*«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны. Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал	**1. Тіл дамыту** **Тақырыбы:**Отбасының күзгі еңбегі. **Міндеттері:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді,синоним дер мен антонимдерді қолдану,белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Күтілетін нәтиже:** Күзгі бақшадағы еңбекпен танысады. Қазір жылдың қай мезгілі?Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер?Күз мезгілі несі мен ұнайды?Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қыска дайындалады. Тиін жаңғақ жинаса, кірпілер ініне саңырауқұлақ тасып алады. Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді?Тәрбиеші адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді. Мысалы: егін жинайды, бау-бақшадағы жұмыс түрлерін атқарады т.б. Суретпен жұмыс.Тәрбиеші күз мезгілінің суреті бойынша балаларға әңгіме құратады. Күз мезгілі,бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр.	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**Біз нені үйрендік? **Міндеттері:** Сөйлемді ауызша талдау.Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап береді. Қарама-қарсы сөзді тап» ойыны. Сұйық – ...*(қою)* жуан – ...*(жіңішке* *)*кішкентай – ...*(үлкен)* ашық – ...*(жабық)* ақылды – ...*(ақымақ)* «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны . Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: *қызыл ... (алма)*, *ыстық ... (от)*, *әдемі ... (әтеш)*, *темір ... (ыдыс)т.б.* «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы «Дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер дауысты дыбыстанбасталған сөзді

Scanned with CamScanner

	фишканы көтереді. *«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы* Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысыбар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы«е» бар затты қызылкарындашпен қос. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**3 саны мен цифры **Міндеттері:** теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. **Күтілетін нәтиже:**3 саны және цифрымен танысады; цифрды заттардың саны мен сәйкестендіреді; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйренеді; заттарды санап, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдылары жетіледі. Ойындық жағдаят. Әлия және Сырым сиқырлы паровозбен саяхатты жалғастыруға шақырады. Үлестірмелі материалмен	жағы таңдайға тиеді. Ерін жоғары көтеріліп, дыбыс тіл мен таңдайдың арасынан шыққанда кдыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен г дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.Айна алып, г, к деп айтып көріңдер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас, ағайынды дыбыстар.Г, к дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. Балалар г, к дыбыстарынан басталатын сөздер айтады. Көк, кит, киім, киіз, гүл, гитара, гараж, галстук, гол, гимн, газ т.б. Балалар, мына сөздерде г, к дыбыстары қай буында кездесіп тұр? Балалар, «Қорыққанға қос көрінеді» атты орыс халқының ертегісін оқып берейін. Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда»Шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бірінші дыбысына сөз ойлап айтады. Мысалы:«Әже» сөзіндегі ә дыбысына – әтеш, әтір, Әсет, Әмина т.б.«Қоян» дегендегі қ дыбысына – қымыз, қалта, қияр, қара, қағаз т.б. «Тауық» және «тышқан» сөздеріндегі т дыбысына сөз ойлайды.Үлестірмелі материал мен жұмыс.Ертегі кейіпкерлері нің шелектерін тауып, сызып қос.Өзіңе ұнаған кейіпкер туралы әңгімелеп бер.	сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естіле тіндей етіп қайталап, допты керілақтырасыңдар. Мысалы: *ттттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л(, мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б.* «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ждыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.*«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны* Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек.Мысалы: *ұша...(қ), қызана...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси...(н), қоя...(н), автобу...(с), шәйне...(к), қо...(й).* Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата.	Ағаштан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр. Жапырақтардың түстері қандай?Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы.«Сөйлемей көрейікші» ойыны. Тәрбиеші : «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.Міне, балалар, қимылмен шамалап келтір генмен, толық еңбек қозғалы сын ашып жеткізе алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.Үлестірмелі материалмен жұмыс.Жемістер мен көгөністерді ата. Тек жемістерді боя.Көгөністерді ұқсас пішіндермен сызып қос.Көгөністерді ата, буынға бөл, неше буын бар? **2. Математика негіздері** **Тақырыбы:**5 саны мен цифры. **Міндеттері:** Заттарды саны олардың көлеміне,арасындағы қашықтыққа,пішінге,орналасу ына,сондай-ақ санаубағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже:**5 саны және цифрымен танысады; цифрды заттардың санымен сәйкестендіреді; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйренеді;заттарды санап, заттар тобынан 1-5 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдылары жетіледі. Ойындық жағдаят. Әлия мен	естісеңдер, бір рет шапалак ұрыңдар. Мысалы: *алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс т.б.*Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дыбысын ата.Сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызылмен, дауыссыз дыбыстан басталса, көкпен боя. **2. Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Мақтақыз бен мысық. **Міндеттері:**айналасындағы болыпжатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшыны сын дамыту,сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Күтілетін нәтиже:** Таныс кейіпкердің бейнесін сомдап, байланыстырып сөйлеу дағдысын жетіледі. Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сиқырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілегімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады. Бүгінгі күніміз сәтті болсын! Мысық қалай дыбыстайды?Ол нені жақсы көреді?Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Балалар,суреттен нені көріп

Scanned with CamScanner

	жұмыс. 3цифрымен танысу. 1-тапсырма.Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 3-тапсырма.2 және 3 цифр ларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя.Балалар 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сызады.Оларды бояйды.«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны. Ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/ цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі:өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орын дайды және топтың басқа баласына кезек береді.	**2. Математика негіздері** **Тақырыбы:**4 саны мен цифры **Міндеттері:**Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Күтілетін нәтиже:**4 саны және цифрымен танысады; цифрды заттардың санымен сәйкестен діреді; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйренеді; заттарды санап, заттар тобынан 1-4 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдылары жетіледі. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхаттау. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Тәрбиеші паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.)4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету.4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды.*Ұқсастығын табады* *Зер салғандар мынаған:* *Тура «Төрт» боп қалады.* *Орындықтар құлаған.* Елубай Отарұлы Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара.	2.Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды көк түспен белгіле. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Жемістер жыры **Міндеттері:**Өлеңді жатқа, мәнерлеп,интонациямен айту.Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **Күтілетін нәтиже:** Жемістер туралы түсінігін кеңейіп,басқалардың пікірін тыңдай біледі. Жемістің қандай түрлерін білесіңдер?Жемістер қайда өседі?Алманың, өріктің дәмі қандай?Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? Бүгін ақын Рза Қунақова ның «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап.* *Дидактикалық ойын: «Дәмін тат»* (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысу шылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.	Сырым.Үлестірмелі материал дармен жұмыс . Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? 1- тапсырма.Вагондар саны - 5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5санының таңбасыретінде белгілейміз. Цифрды көрсету.5 цифр туралы өлең шумақтарын оқу. *Бас бармағым – әкем,* *Балаң үйрек – шешем,* *Ортақ тірек – ағам,* *Шылдыр шүмек апам,* *Кішкентай бөбек – мен.* *Бір үйде біз нешеуміз?* *Бір үйде біз бесеуміз.* Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара. Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар? Сонша нүкте сал. 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Ойын жаттығуы. «Жолмен жүреміз» Үлестірмелі материалдар жұмыс. «Математикалық домино» дидактикалық ойыны. 3-тапсырма.4 және 5 цифрын тауып, қоршап сыз. Оларды боя «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны. Бес балаға бірден беске дейінгі цифр таңдалып беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде	тұрсындар? Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша *сұрақжауап:* Ертегі не туралы?Мақтақыз не тауып алды?Мақтақыз мысықты не үшін жазалады?Мысық қатық алу үшін қайда барды? Жапырақ қайда өседі? Мысық дәнді қайдан алды? *«Суреттер сөйлейді» әдісі* Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап баяндау. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда. Мақтақыз неге ашуланды? Мысық не істеді?Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.Жұмбақты шеш. **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:**Заттар әлеміне саяхат. **Міндеттері:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиет терін сипаттау. **Күтілетін нәтиже:** Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіді, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастары кеңейді. Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. Тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. Сіріңке – шамамен екі ғасыр

Scanned with CamScanner

	Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады. 4-тапсырма. Жолақты бастырып сыз.Жолақты мұқият бастырып сызуды ұсынады. 5-тапсырма.Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз. Сана. Олардың саны қанша? «Музыкалық дүкен» ойындық жағдайын тудырады **3.Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:**Жабайы жануарлардың тіршілігі: күзгі және қысқы өзгерістер **Міндеттері:**Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. **Күтілетін нәтиже:** Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен танысады. Күз туралы өлең оку. Күздің басталуымен жапырақтардың сарғаюын, күннің суытатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, суық жаңбыр жауып, күн қысқаратынын да айтады. Балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады.	Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. Суретте не бейнеленген? Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжық бар? 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағынмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Ауада 4 цифрын«жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқшаны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Математикалық домино» дидактикалық ойыны. Балалар заттар санын цифрмен сәйкестендіреді. **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Менің сүйікті ойыншығым. **Міндеттері:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Күтілетін нәтиже:**ойыншықтарды сипаттап, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдылары қалыптасады. Дидактикалық ойын: «Алтын сақа»Ойын барысы:алтын сақаны қолына алған бала өткен «Менің ойыншықтарым» тақырыбы бойынша сөз айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар.Сәуле мен Арман келеді.Сәуленің қолында ойыншық ақ аю.Бұл – ақ аю,	Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген?Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр?Сен қандай жеміс түрлерін білесің?Жемістердің пайдасы туралы айт.Қыздың себетіне жемістерді сызып қос. Жаңылтпашты жаңылыспай айт. **3.Шығармашылық іс-әрекет** **Тақырыбы:**Күзгі жапырақтар. **Міндеттері:** Құрастыру:өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Сурет салу:сурет салу олардың бір-біріне арақатысын беру. Мүсіндеу:Мүсіндеуде оларды орналастыру, пропорцияны сақтау, бөліктерді біріктіру Жапсыру: заттық жапсыру;текшеден дөңгелек пішін, тіктөртбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға,бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді,гүлдерді,оюларды қиюда қолдану. **Күтілетін нәтиже:** шығаршылық жұмыстар	шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әрцифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса,сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді.«Кім дүкені» ойыны. **3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Алтын күз **Міндеттері:** Шағын өлеңдер, санамақтар,жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Күтілетін нәтиже:** күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйренеді. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінеді және қолданады. Ойын: «Кім тапқыр». Тәрбиешінің *айтқан сөздерге сәйкес қима суреттерді көрсету.*Топтағы ойыншықтарды атап,сипаттау. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Тәрбиеші шағын мәтін құрайды. *Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі.Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді.*	бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды. 1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Тақтадан қаламның суреттері шығады. Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз? Тақтадан «Велосипед» суреттері шығады. Бүгінгі замандағы велосипедтің түп бейнесі бүгінгі үлгілерге ұқсамайтын, оның тепкілері болмады, адамдар оны аяқтарымен итеріп орнынан қозғалтты, кейін тепкілер ойлап табылды, резеңке үрме дөңгелектер пайда болған кезде, велосипед айдау жеңілденді. Сағаттың суреттері шығады. Сағаттың қажеттілігін атаңдар. Сағат болмағанда не болар еді? Бұрынғы кезде сағат болмағанда адамдар құмсағатты, күн сағатын, су сағатын ойлап тапқан. Су сағатын ежелгі мысырлықтар ойлап тапқан. Су сағаты екі ыдыстан тұрады, бір ыдыстың түбінен тесік жасалып, оның ішіндегі су екінші ыдысқа біртіндеп ағады, жоғарғы ыдыстағы су деңгейі қай белгіге дейін азайғанына қарап, уақытты есептеген. Біз қазір тәжірибе жасаймыз, уақытты есептеу

Scanned with CamScanner

	1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстік тің жұмбақтарын шешеді. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайын дығы туралы әңгімелейді. 3-аялдама: «Күз және қыстағы тиіннің тіршілігі» «Тиінді қысқа дайында» ойыны. 4-аялдама: «Күз бен қыстағы аю тіршілігі» 5-аялдама: «Қыс пен күздегі қоян тіршілігі» Үлестірмелі материалдар мен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Түлкі – тонының түсінөзгертпейді, қысқа ін дайындамайды, азық қорың жасамайды. Суретте жануарлардың бөліктері белгіленген. Қай жануар екенін анықтап, суреттерді сызықпен қос. Ер Төстікке осыжануарлар дың күзгі, қысқы тіршілігі туралы айт.Жануарлар қыста қайда паналайды? Сызықпен қос. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Күзгі орманда **Міндеттері:** Скамейканың үстіне қойылған текшелер ден аттап жүру **Күтілетін нәтиже**:Бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне доптылақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйренеді. «Паровоз» тәсілімен	менің сүйікті ойыншығым. Аю әдемі, жұмсақ.Балалар өздері нің сүйікті ойыншықтарын атап, қысқаша сипаттайды (түсі,көлемі, неденжасалғаны) Ойын «Кім жылдам?» Ойын барысы:тәрбиеші екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.*Мысалы резеңке, кішкентай аюойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоянойыншығын әкел.*Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал. Шағын мәтін құра.Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Ойыншықтар.Ойын: «Дұрыс ата»Ойын барысы: ойыншық тарды атайды, қаламмен тексереді.М.Әлімбаев: Ойыншықтар өлеңін оқу. **4.Музыка** **Тақырыбы:**Біздің аспаптар. **Міндеттері:**Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша кіріспе,қорытынды,музыка лық фразалар әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады;регистр деген не екенін түсінеді;ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Ән айту. Ән айтуда дауыспен	жасайды. Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтары ның түрін әңгімелеу. Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз? Балалардың назарын үлестірмелі материалдар дағы сюжетті суретке аудару. Жұптық жұмыс барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақ тармен әсемдейміз. Тәрбиеші бүктеп қию әдісін көрсетеді. Қиып алған жапырақтарын үлгіге желіммен жапсыру. Балалардың шығармашылығы. **4.Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Ұлттық ойындар **Міндеттері:** Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру **Күтілетін нәтиже:** көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді үйренеді. Санамақтар айтқызады.	*Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша.*Қима материалдармен жұмыс.Мынау – жапырақ. Мынау не?Мынау – жапырақ. Жапырақ сары.Жапырақ қандай?Жапырақ сары. Алтын күз.Қандай күз? Алтын күз.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү- ү-үз-үз – келді күз. Ү-ү-ү-үй - қыр-гү -йек – қыргүйек. Қ-қ-қ-қа- қа-зан – қазан Қ-қ-қ-қа- қа-ра-ша – қараша Жаңылтпашпен танысу. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, сөйлем құра. Күзде қандай өзгерістер болады? Ата.Балалар сөйлем құрайды. *Суретте күз бейне ленген. Күзде жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғаяды. Құстар ұшып кетеді.*Жаттап ал. Ойын: «Қолшатыр».«Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Тәрбиеші үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады. **4. Музыка** **Тақырыбы:**Біздің аспаптар **Міндеттері:** Лирикалық,	үшін су сағатын жасаймыз, ол үшін бізге екі ыдыс керек (алдын ала дайындалған пластик ыдыс – майонездің бос екі ыдысы, біреуі түбі тесілген, олардың іші фломастермен сызылып, белгіленген). Балаларға су құйып, ыдыстар дың ішіндегі су ағып, екінші ыдысқа құйылатынын өздері жасап, бақылауұсынылады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Балалар, Қырағы заттар дың нақты не мақсатқа арналып жасалғанын анықтады. Сендер де айналадағы заттарды бақылап, анықтауғатырысыңдар. Қырағымен заттар әлеміне саяхат жаса. Ағаштан жасалатын заттардың суреттерін сызықпен қос.Әр затқа ортақ қасиеттерді тап. Неден жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қорша. **4. Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:**Қалай спортшы болуға болады? **Міндеттері:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастика лық скамейка бойымен жүру **Күтілетін нәтиже:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу жүгіру дағдылары қалыптасады.

Scanned with CamScanner

	тізбекте жүреді.Орманда ғы алаңқайға келеді. Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірі сін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары» ойын-жаттығуы: тізбекте бір-бірден тұрып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырма ларды орындайды. «Түлкілер»,«Қасқырлар», «Қояндар»Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». Негізгі қимыл қозғалыс тар:Бөрене үстінде еңбек теу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберлік терін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақ тарын ашқан күйде қағып алу.Тепе-теңдік: модуль дер үстімен (із салынған	вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.Музыканың және оның бөліктерінің сипатын дағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар.*«Марш» (В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.*1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.*3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. *Музыка тыңдау:* «Балбырауын»(Құрманғазы) Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.*Ән айту:*«Балдырғандар әні» (Г.Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін	Бір, екі, үш – ойынды баста! (1-2-3 – ойынды баста!)Шеңберге тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыс тарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. «Ырғып секіру» (татар халқының ойыны) (5 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншы лар жылдам бір аяқтары мен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. «Тастар» (орыс халқының	вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау. **Күтілетін нәтиже:** әннің дыбысталуын тембрібойынша ажыратады;регистр деген не екенін түсінеді;ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар* «Марш» (В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.Марш екпіні мен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.*1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. *Музыка тыңдау:* «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығутарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап,	Жас спортшыларды сапқа тұрғызады.Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқын мен жүгіру (1,5 минут).Тыныс алу жаттығуы«Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару.Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру.Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.Ептілікке жаттықтыру. Кішкентай доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Кішкентай доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындайды.Негізгі қимыл-қозғалыстары:Төзімділікке жаттықтыру (4 рет).Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Қауіпсіздік техникасын сақтау. Дәлдікке жаттықтыру. (4 рет) Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Капитанның

Scanned with CamScanner

	парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғас тыру.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.	(М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. *Билер:* «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). *Музыкалық аспапта ойнау:* «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	ойыны)«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтыр ғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады.Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны) Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру.	әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту.*Билер:* «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). *Музыкалық аспапта ойнау:* «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді. Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады.
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту				
Серуен	Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау Мақсаты: байқағыштықты, зейінді дамыту; балалардың жансыз табиғаттың күзгі құбылыстары, киімнің ауа-райына тәуелділігі туралы білімдерін бекіту;	Ересектердің табиғаттағы еңбегін бақылау Мақсаты: аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерді кеңейту. Ол жолдарды не үшін сыпырады? Ағаштарды не үшін қазып жатыр? Өсімдіктердің қажеттіліктері туралы түсінік беріңіз. Өсімдіктерге күтім жасау үшін адамның еңбегі мен олардың жағдайы арасында байланыс	Температураның төмендеуін бақылау Мақсаты: термометрмен таныстыруды жалғастыру. Ауа температурасы мен жауын-шашынның табиғаты арасында байланыс орнатуға үйрету. Еңбек қызметі: веранданы сыпыру. «Жұмбақты тап»	Бұлттарды бақылау Мақсаты: бұлтты күн мен бұлтты күндерде түстермен салыстырыңыз. Тыныш, шуақты күнде бұлттар баяу, ал желді күнде тез жүзеді. Балаларға бұлт қандай болатынын, бұлт қандай болуы мүмкін екенін елестетуді ұсыныңыз. Және бұл не? «Бұлтты сипаттаңыз, оның не	Күн ішінде күннің күйін бақылау Мақсаты: таңертең, түстен кейін, кешке күн өтетін жол туралы түсініктерді кеңейту. Күннің соңында қорытынды жасаңыз: күн белгілі бір жол жасайды және Күнді уақыт кезеңдеріне бөледі. Күн сәулесінің қасиетін зерттеу.

Scanned with CamScanner

	белсенді сөздікті дамыту. Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау. «Түсі бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау қабілеттерін бекіту. «Кегльді қағып түс» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: дәлдікті дамыту екі аяғы, ептілігі, жылдамдығы, төзімділігі. Еркін ойындар	орнатуға үйрету. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: жыл мезгілдерін бекіту. «Жер неге құрғақ?» тәжірибесі Жер бетінде пайда болған қыртысты, күн сәулесінің астындағы гүлзарды қарау. Жер құрғақ. Өсімдіктер су ішуі үшін қыртысты босатып, гүлзарды суару керек Гүл бақшасындағы бірлескен жұмысқа қатысу: өсімдіктерді суару. Суармас бұрын және одан кейін өсімдіктердің жағдайын салыстырыңыз. «Мысық пен құстар» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ептілік, ұқыптылық. «Ақ сүйек» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтау. «Қара сия, ақ қауырсын» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: зейінді, командалық рухты дамыту.Доппен ойын. «Лақтыр, ұста» және т. б.	дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлауды, шығармашылық қиялды дамыту. «Өз орныңды ал» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: балаларды алаңда әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету. Еркін ойындар	екенін ойлаңыз» ауызша ойыны «Бұлтты өзіміз жасаймыз» тәжірибесі Қызған кезде су буға айналатынын көрсету, бұлт пайда болады: ыстық суды тар мойыны бар ыдысқа құйып, будың одан қалай шығып, бұлтқа көтерілгенін бақылау. Учаскені жинау бойынша еңбек Мақсаты: бірлескен еңбекке қатысуды ынталандыру «Қане, Маша және Соня, қолдарыңды жақсылап жуыңдар» ойын жаттығуы Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. «Көңілді Ақжелкен» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: жүргізушіден кейінгі қимылдарды қайталай білу. Еркін ойындар	Дидактикалық ойын «Бұл қашан болады?» Мақсаты: күннің жағдайын ескере отырып, балалардың күннің бөліктері туралы түсініктерін бекіту. Күн сәулесінің қасиеттерін зерттеу Күн сәулесі кептіреді: ауланың күн және көлеңке жағына қуыршақ ақжаймасын іліп қою, оның қай жақта тез кебетінін бақылау. Еңбек: гүлзардағы гүлді өсімдіктерді суғару Мақсаты: бірлескен еңбекке қатысуды ынталандыру. «Ең епті» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету; ептілікті дамыту. «Әр қадамға сөз» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді дамыту, бағдарлау. Еркін ойындар
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалармен жеке жұмыс	«Көкөніс дүкені» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты:көкөністерді сипаттай білу, олардың пайдасы туралы айту; сөздік қорын кеңейту.	«Қала бойынша саяхат» сюжеттік-рөлдік ойын Мақсаты: балаларды қаланың көрікті жерлері туралы айтуға үйрету (басқа қаладан келген туристер экскурсияға келді, экскурсовод қаланың көрікті	«Асхана» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: өнімдерді тұтынуға дайындау ережелерімен таныстыру: жуу, тазалау, пісіру, ас үй ыдыстарының мақсатын бекіту.	«Отбасы» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсаты: отбасылық бюджет туралы, отбасылық қарым-қатынас, бірлескен демалыс туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру, үлкендерді	«Кафеде» сюжеттік-рөлдік ойын. Мақсаты: мәзір құруға, қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетіне үйрету, даяшының міндеттерін орындай білу.

Scanned with CamScanner

	Домино «Жемістер, жидектер» Мақсаты: жемістерді жидектерден ажырата білу қабілетін бекіту; ойын ережелерін сақтау. «Осындай барлығы » дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгіге бір түсті емес, бірнеше нысанды таңдауға үйрету; нәтижені жалпылама сөзбен бекіту	жерлерін көрсетеді, олар туралы айтады). «Анасының көмекшісі» дидактикалық ойыны Мақсаты: азық-түлік атауларын бекіту	«Паровоз» дидактикалық ойыны Мақсаты: отбасы құрамын білу «Барлығын жаса» дидактикалық ойыны Мақсаты: тақырып туралы түсінік қалыптастыру; ұсыну бейнесін нақты тақырыптың тұтас бейнесімен байланыстыруға үйрету; салыстыру арқылы әрекет ету.	құрметтеуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын «Дейін және кейін» Мақсаты: дәйекті сөйлеуді дамыту; суреттерден дәйекті баяндауды үйрету. «Тақырыпты өзгерту» дидактикалық ойыны Мақсаты: ұсақ заттарды шымшу арқылы алуға үйретуді жалғастыру, екі қолдың үйлесімді әрекеттерін дамыту	«Ассоциация» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту. «Сандарды таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандық және реттік шотты бекіту, шот нәтижесін тиісті санмен байланыстыру мүмкіндігі.
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын «Осыншаны көрсет» Мақсаты: балаларды көрнекі және есту арқылы заттардың санын көбейтуге үйретуді жалғастыру Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Дидактикалық ойын «Қалдық заттар» деген не? Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру қабілеті (музыкалық аспаптарды қалдық материалдан жасайды)	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Дидактикалық ойын «Жақсы – жаман». Мақсаты: талдау және салыстыру қабілетін қалыптастыру	«Раушан биі» ойыны Мақсаты: «Қатып қалған раушан қалпы» бейнесін беру кезінде қозғалыс кезінде қиял мен шығармашылықты дамыту	Қарым-қатынас дағдылары Дидактикалық ойын «Керісінше» Мақсаты: мағынасына қарама-қарсы сөздерді ойлап табуды жалғастыру; сөйлеуді, қиялды, есте сақтауды дамыту
Балалардың үйге қайтуы	«Денсаулық сақтау технологиялары және оларды үйде қолдану мүмкіндігі» педагогикалық кеңесі «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» тақырыбындағы ата-аналар жиналысы				

Scanned with CamScanner