

	<p>ойыншы шығып, суреті бар себетке ойынды жалғастыра көкөністер салынады. береді. Белбеу ең Балалар екі топқа бөлініп соңында кімде қалса сол тұрады. Тәрбиешінің ойыншы жеңіліске белгісі бойынша балалар ұшырайды да өз өнерінің ойынды бастайды. Ойын көрсетеді.</p>	<p>суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p>		<p>орамалды алғанша қуалай деп бір-бірінен береді. Ұсталған ойыншы сұрасады. Біреуі ойбай көпшілік ұйғарымымен бұл қарақұлақ қой!-деп ортада тұрып өнер қаша көрсетеді. Одан кейін жөнеледі. Қалғандары да ойын жүргізуші қарақұлақ, қара құлақ!- ауыстырылады. Ойын деп бытырай ойнап болған соң балалар қашады. Қарақұлақ шеңбер жасап тұралы.</p>	<p>деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп ортада тұрып өнер қаша көрсетеді. Қалғандары да қарақұлақ, қара құлақ!- деп бытырай біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p style="text-align: center;">Таңғы жаттығу кешені (сәуір, мамыр айы)</p>				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Женіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Сәлемдесу "Жақсы тілек". Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту. Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p>				

	<p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сөздердің орнын ауыстыр» Дидактикалық тапсырма. Балаларға</p>	<p>1. Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Дыбыстар әлемі» Максаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту. Барысы: Жүргізуші вагондардың ұяшықтарына кіргізетін әріптері бар 3 планшетті және жануарлардың бейнелері бар 9 суретті таңдап, балаларға түсіндіреді: «Жануарлар мен құстарға арналған пойыз келді. Оның ішінде 3 вагон бар. Бірінші вагонда аттары [t] дыбысы бар жануарлар болады, т.б.</p>		<p>1. Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. "Санды тап" Материал: карточкалар 1-ден 10-ға дейінгі сандармен. Ойын барысы: Балаға ұсыну сандары бар карточкалар (1,2,3,4,5,6,7,8,9 және 10, содан кейін түрлері бойынша тапсырмалар беріңіз: - 5</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. "Сұрақтар мен жауаптар" Материал: доп. Ойын барысы: Баланызбен еденге отырыңыз және допты бір-біріңізге айналдырыңыз. Сіз сұрайсыз, бала жауап</p>

	<p>синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға үйрету.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Мұғалім бұл ойында балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады.</p> <p>«Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен, орасан зор, алып.</p> <p>«Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет».</p> <p>«Білгалды» - «дымқыл, дымқыл» т.б.</p> <p>2.Сауат ашу</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер:</p> <p>түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Қайсысы дұрыс» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық</p>	<p>Тапсырмаларды өзгертуге болады.</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Ертегі елінің алыптары»</p> <p>Мақсаты: Бақылау жұмысының сызба жоспарын құруды және оны әңгімелер кезінде қолдануды үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Балаға ертегінің мәтіні оқылады, оны сызбалар арқылы жазып алу ұсынылады.</p> <p>Осылайша, баланың өзі бірізді суреттер сериясын жасайды, оның негізінде ол ертегіні айтады.</p> <p>Әңгіме қысқа болуы керек.</p> <p>Әрине, сіз балаға</p>		<p>санын табыңыз; - 3 санын табыңыз және т.б. Бала қажетті санды көрсетеді.</p> <p><u>Нұсқа:</u> Реббетжж-ға әртүрлі тапсырмалар беріледі: сандарды ретімен орналастыр (яғни 1-ден 10-ға дейін); сандарды кері ретпен орналастырыңыз (яғни 10-нан 1-ге дейін); сонша ойыншықты сана,<u>сан қанша тұрады:</u> ойыншықтарды неше рет санадым? (7) неліктен мен 7 ойыншықты санадым? (себебі 7 саны).</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері:Заттар мен ойыншықтар ,сюжетті суретті зат,сын,сан есімді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері:</p> <p>Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>береді:</p> <p>Аптасына неше күн? Екі демалыс күнін атаңыз.</p> <p>Аптаның екінші, төртінші, үшінші, бесінші күндері қалай аталады?</p> <p>Аптаның бірінші күні қандай?</p> <p>Аптаның соңғы күні қандай?</p> <p>Сәрсенбіден кейін аптаның қай күні? Сейсенбіге дейін? Сәрсенбі мен жұма аралығында аптаның қай күні жасырылды?</p> <p>Аптаның неше күні бар? Демалыс күндері қанша? Жұмыс күндері неше күн?</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар ,сюжетті суретті зат,сын,сан есімді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан басталатын сөздерді топтастыруға үйрету. Барысы: Мұғалім 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, кол) қосымшасы табылады.</p> <p>3.Мүсіндеу Міндеттері: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтың қалпын дұрыс мүсіндеу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. "Жоқ жануар"</p> <p>Мақсаты: қиялын дамыту, ұсақ моторикасын дамыту. Тапсырмалар: Мүсіндеу әдісін (конструктивті, пластикалық, аралас)</p>	<p>көмектесе аласыз, оған адамды, үйді, жолды схемалық түрде қалай салу керектігін көрсете аласыз; Онымен бірге ертегінің қандай эпизодтары бейнеленуі керек екенін анықтаңыз, яғни. негізгі сюжеттік бұрмаларды белгілеңіз.</p> <p>3.Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>		<p>«Ұзын-қысқа» Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.</p> <p>3.Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар мен қоян"</p>	<p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Біреуі артық» Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа. Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>таңдау дағдыларын жетілдіру. Кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын пластикалық тәсілмен жеткізе білу қабілетін дамыту. Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Мүсіндеуге деген қызығушылықты арттыру. Белгісіз, фантастикалық жануарлар мекендейтін алыс планеталарды елестетуді ұсыну. Сондай-ақ, хайуанаттар бағының пайда болғанын елестетіп көрінізші, онда сіз осы жануарларды көре аласыз. Осы хайуанаттар бағы үшін қандай да бір ерекше жануарды ойлап табуды және қалыптауды ұсыныңыз.</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол</p>	<p>маңыздылығын талқылау. «Аңдар әлемі» Ашық ойынды сабақта да, серуендеу кезінде де қолдануға болады. Мақсаты геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті және көлемдегі ағаш немесе пластик геометриялық пішіндер (шарлар, текшелер, конустар және т.б.). Ойынның барысы Педагог балаларды еркін, шашыраңқы тұруға шақырады. Балалар оның қолында текшені көрсе, отыру керек екенін түсіндіреді. Мұғалімнің қолында доп болса, балалар қолдарын белдіктеріне қойып, саусақтарына секіру керек. Егер мұғалімнің қолында конус болса, балалар аяқтарын иығының еніне қойып, қолдарын екі жаққа созу керек және т.б. - ойын ойналатын жас тобына</p>		<p>сөздік-дидактикалық ойыны</p> <p>Дидактикалық тапсырма: Балаларды таныс ертегінің жаңа соңын ойлап табуға үйрету</p> <p>Ойнаушылар саны: 4-6 бала</p> <p>Ойын ережесі: әңгімелесушіні мұқият тыңдаңыз</p> <p>Ойын әрекеті: Алдымен балалар "Балалар мен қасқыр" ертегісін еске түсіреді. Оны үстел үсті театры немесе фланелеграф арқылы еске түсіруге болады. Ертегі аяқталады, бірақ мұғалім ары қарай не болғанын тыңдауды ұсынады: "Ешкі қайтадан орманға кетті. Балалар үйде жалғыз қалды. Кенет есік тағы қағылды. Балалар қорқып, жасырынып қалды. Бұл кішкентай ... (ойыншық көрсетілген) қоян болатын. Қоян былай дейді: ... ("Менен</p>	<p>бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді.</p> <p>3. Қоршаған ортаны тану</p> <p>Жол белгілерін(жүру бөлігі жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар)білі,бағд аршамының белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>"Ойна, тап!"</p> <p>Мақсаты: жол белгілерін сипаттаудың сөйлеу формасын олармен байланыстыра білуге үйрету графикалық бейнелеу арқылы; ақыл-ой қабілеттері мен көрнекіліктерін дамыту қабылдау; дербестікке, реакция жылдамдығына, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету.</p> <p>Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>	<p>байланысты.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Жүргізушіге арналған доп».</p> <p>Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді.</p> <p>Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші.</p> <p>Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет),</p>		<p>қорықпа, мен кішкентай қоянмын.») Балалар ... (қоянды кіргізді). Олар оған ... (қырыққабат, сәбіз) сыйлады. Балалар тамақ ішіп, тамақтана бастады ... (ойнау, көңіл көтеру, көңіл көтеру). Қоян ойнады ... (барабанда), ал балалар ... (көңілді секірді).</p> <p>4.Музыка</p> <p>Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сылдырмақ»</p>	<p>Материал: жол белгілері бейнеленген кестелер, бос карточкалар.</p> <p>Ойын барысы: Ойынға 4-6 бала қатысады, олардың алдына кестелер қойылады жол белгілері мен бос карточкалардың суреті. Мұғалім жұмбақтарды оқиды (өлеңдер) жол белгілері туралы, балалар бейнеленген карточкалармен жабады кесте. Барлық суреттерді бірінші болып дұрыс жапқан жеңімпаз болады, жұмбақтарда немесе өлеңдерде айтылды.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей</p>
--	---	--	--	---	--

		жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.		<p>Мақсаты: дауысымен бірінші, екінші, үшінші мажорлық саты бойынша мына буындарды айтуға үйрету: «динь-динь», «дан-дан», «дон-дон».</p> <p>Керекті құралдар: Сылдырмақта р.</p> <p>Ойын барысы: Сылдырмақтар ойнайды, сол кезде балалар «динь-динь», «дан-дан», «дон-дон» деп ажырата әндетеді. Ерег үлкен жуан сыдырмақ қозғалса «дон-дон» дейді.</p>	<p>Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Әуенді құрастыр»</p> <p>Мақсаты: ырғақты есту қабілетін дамыту. Әуеннің ырғақты суретін ажырата алуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Педагог балаларға таныс әуендерді орындайды. Балалар осы әуенді шапалақтау арқылы суреттейді. Содан кейін педагог балаларға әуенді шаршылармен белгілеуді үйретеді. Ойын барысында балалар әуеннің ырғағын шаршылармен бейнелеп құрастырады.</p>
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				

<p>Серуендеу</p>	<p>Сәуір Серуен № 6 Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p>	<p>Сәуір Серуен № 7 Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦ Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда</p>		<p>Мамыр Серуен № 1 Шөптерді бақылау (қалақай, қымыздық, жұмыршақ, алау, бетеге) <i>Бақылау</i> Балаларға салқын түскен соң шөптердің солатынын түсіндіру; біржылдық өсімдіктердің сабақтары мен түбірлері қурап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалады. Көпжылдық өсімдіктер жер бетінде қурайды, өмірлері жер астында сақталады, түбірінде, түйнектерінде, бастарында. Өсімдіктердің құрылыстары туралы білімдерін бекіту. <i>Көркем сөз</i> Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Ырым Егер де қурай биік өссе – қыс қарлы болады.</p>	<p>Мамыр Серуен № 2 Аула тазалаушының еңбегін бақылау <i>Бақылау</i> Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет. Аула тазалаушының ауланы қандай құралдарды (сыпырғыш, күрек, коқысқа арналған контейнер) пайдаланып тазалайтынын бақылау. Балаларды аула тазалаушының жұмысын жеңілдету үшін балабақша ауласын таза ұстауға көңілдерін аудару. <i>Көркем сөз</i> Жақсы жерге жүреді,</p>
------------------	--	---	--	---	--

	<p>Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген</p>	<p>түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Алаңды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..</p>		<p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Тақия тастамақ» (қазақтың ұлттық ойыны) Тәрбиешінің дабылы бойынша дөңгелене отыру, жетекшіден оза отырып, дөңгелекпен айнала жүгіру (бірінші болып орнында тұру). Қимыл-қозғалысын дамыту: жылдамдыққа, күштілікке, ептілікке үйрету. <i>Еңбектену әрекеті</i> Құстарды қыста азықпен қамтамасыз ету үшін жұмыршақ, жолжелкен, алабота, қымыздық, түйе ошаған тұқымдарын жинау Тұқымдарды қапшыққа жинауды үйрету. Құстарға қысқы азықтарын молынан, ұқыпты етіп жинау. <i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</i></p>	<p>Жаман жерде жатады. (Сыпырғыш) Мақал-мәтелдер Еңбек түбі – береке <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i> «Айгөлек» Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ауызша дабылдар (есімдері) бойынша әрекет ету. Сапқа тұрғызу. <i>Еңбектену әрекеті</i> Аула тазалаушыға көмектесу Әр баланың күші мен мүмкіндігіне байланысты жұмыс бөлу. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. <i>Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</i> «Жұмыс жасау үшін не қажет?» Түрлі кәсіп иелеріне</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>		<p>«Өсімдік бөлімдерін ата» Өсімдіктерді тануға және бөлімдерін атауға үйрету (сабақ, жапырақ, түбір, гүлі, жемісі). <i>Өзіндік әрекет</i> Балаларды таңдалған тақырыпқа, ойын сюжетіне сәйкес, ұсынылған материалдың алуан түрлілігіне байланысты ойынды тандай білуге, ойыншықтармен, басқа да заттармен алмасуға, құрастыруға үйрету; оқушылардың өздері жасаған ойыншықтарын қолдана білуге дағдыландыру.</p>	<p>қажетті құрал-саймандар туралы балалар білімдерін бекіту. <i>Өзіндік әрекет</i> Құрылыс салуға (үй, кеме) қажет заттарды жинауға үйрету; ойын барысында табиғи материалдарды (құм, су және т.б.) қолдану. Балалар ойынының тақырыбы мен мазмұнын дамыту.</p>
--	---	---	--	---	---

Балалардың дербес әрекеті	<p>«Әлемде не болмайды» Мақсаты: абсурдты суретке қараған кезде қателерді табуды және талқылауды үйрету. Ойынның барысы. Абсурдтық суреттерді қарап шыққаннан кейін, баладан дұрыс емес жерлерді тізімдеуді ғана емес, сонымен қатар бұл суреттің неге дұрыс емес екенін дәлелдеуді сұраңыз. Сонда сіз суреттің толық сипаттамасын аласыз, тіпті пайымдау элементтері бар.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Альбинамен жеке жұмыс. «Ертегі көрсет» Балалардың әрқайсысы ертегіден бір эпизодты алады. Белгі бойынша ойыншылар өздерінің сол немесе басқа командаға тиесілігін анықтайды және оларда бар суреттерге сәйкес сапқа тұрады, ертегідегі әрекеттер тізбегін қайталайды.</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

Қарағанды: Атамал -
10.05 күні.

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қызылжар ЖОББ мектебі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 06.05-10.05.2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.05	Сәрсенбі 08.05(04.05)	Жұма 10.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Бет орамалға лайық жамауларды табу» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер. Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? –

	ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.		ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну.		деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да –қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан</p>				

	<p>адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Басқаша айт» Дидактикалық тапсырма. Балаларға синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға</p>		<p>1. Матем негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тәулік бөліктеріне саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту. Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар. Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді</p>		<p>1. Математика негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Уақыт бөлігін тап» Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті бекітуді жалғастыру. Уақыт сезімін дамыту, уақыт аралығына сәйкес іс-әрекетіңізді реттеуге үйрету. Қызығушылығын тәрбиелеу. Материалдар: «Колумб жұмыртқасы» ойынының материалдары, құм сағат.</p>

	<p>үйрету. Ойынның барысы. Мұғалім бұл ойында балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады. «Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен, орасан зор, алып. «Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет». «Білғалды» - «дымқыл, дымқыл» т.б. 2.Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Қатені тап» ойыны Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан</p>		<p>көрсетуді және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен кейін, кешке, түнде). Ересек адам бір күнді толықтыруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. 2.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Дене» Дидактикалық тапсырма: Есту зейінін дамыту, сөздік қорын, ойлауын белсендіру; интеллектін дамыту. Ойын ережелері. Қорапқа тек -ок әрпімен аяқталатын</p>		<p>Қозғалыс: Мұғалімнің үстелінде бетін төмен қаратып 10 карта бар («Колумб жұмыртқасы» ойынынан) Балалар жұпқа бөлінеді. Мұғалім кесілген бөліктері бар конверттерді алып, олардан 3 минут ішінде суретті құрастыруды ұсынады (құм сағатын көрсетеді). Педагог барлық балалардың тапсырманы орындаған-орындамағанын тексереді және белгіленген мерзімде орындай алудың маңыздылығын еске салады. 2.Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен</p>
--	---	--	---	--	--

<p>басталатын сөздерді топтастыруға үйрету. Барысы: Мұғалім 3 нысан бейнеленген картаны карауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, қол) қосымшасы табылады.</p> <p>3.Құрастыру Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Жинаныз және жасаңыз. Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндерді (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер,</p>		<p>сөздерді ғана «қоюға» болады; Сөзді айтқан адам сандықты басқа балаға береді.</p> <p>Ойын әрекеттері. Қозғалысқа еліктеу, затты қорапқа түсіріп жатқандай, кімде-кім басқа аяқталатын объектіні атау арқылы қателессе, тұрақсыздық айыбын төлейді, содан кейін ол қайтарылады.</p> <p>3. Сауат ашу Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді тап» Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту. Барысы: Педагог балаларды 2 рет түрту арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді тандайды. Дұрыс жауап үшін бала чип</p>	<p>заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p>
--	--	--	---

	<p>сопақ) тану және атау қабілеттерін дамыту. Геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды орналастыр. Материал: геометриялық фигуралар желімделген текше, картоннан қиылған геометриялық пішіндер; ғимараттардың контур үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала сүйектерді лақтырып, үстіңгі жағында көрген фигураны атайды және сол картоннан кез келген түстің біреуін алады. Бірнеше қимылдар бойынша жиналған фигуралардан бала кез келген кескінді жасайды.</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол</p>		<p>алады.</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, аланды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>		<p>3.Қоршаған ортаны тану Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ак аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кімнің құйрығы? » Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту. Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету.</p> <p>Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек.</p> <p>Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>				<p>кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ...</p> <p>Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p> <p>4.Музыка Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина</p>
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу			
Серуендеу	<p align="center">Мамыр Серуен № 1 Тастарды бақылау</p> <p>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін</p>		<p align="center">Мамыр Серуен № 3 Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады.</p>	<p align="center">Мамыр Серуен № 5 Топырақты бақылау</p> <p>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру.</p> <p>Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы</p>

<p>пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген</p>		<p>Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар</p>	<p>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>
--	--	--	--

	<p>құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>		<p>ынтасымен орындау. Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p>		
Балалардың дербес әрекеті	<p>«Әлемде не болмайды» Мақсаты: абсурдты суретке қараған кезде қателерді табуды және талқылауды үйрету. Ойынның барысы. Абсурдтық суреттерді қарап шыққаннан кейін, баладан дұрыс емес жерлерді тізімдеуді ғана емес, сонымен қатар бұл суреттің неге дұрыс емес екенін дәлелдеуді сұраңыз. Сонда сіз суреттің толық сипаттамасын аласыз, тіпті пайымдау элементтері бар.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Альбинамен жеке жұмыс. «Ертегі көрсет» Балалардың әрқайсысы ертегіден бір эпизодты алады. Белгі бойынша ойыншылар өздерінің сол немесе басқа командаға тиесілігін анықтайды және оларда бар суреттерге сәйкес сапқа тұрады, ертегідегі әрекеттер тізбегін қайталайды.</p>				

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	---

Қарағанды: Тілім
13.05.2024

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қызылжар ЖОББ мектебі

Мектепалды «Ә» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 13.05-17.05.2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кенес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында Ақшамшық – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында Дидактикалық ойын «Болады болмайды» Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту. (балалар шеңберде тұрады) Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады, болмайтының туралы сұрақтар қоямын. Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді. Көшені бағдаршамның</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,) Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Асық ойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны қатысады. Олар оңаша бойлай тігілген кеңейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік қазық етіп сынасады. Асық ойынының белгілейді. Қазық үш табан, бір табан, шығу, тұрған жерінде шеңбер секілді бір қатар қозғалмай түрлері бар. Ертедетұрады. Басқалары әрі қазақтың қыз-келіншектері кетеді. Содан кейін де асық ойнаған. Олар ойынға қатысушылап ойнаған асық ойындары қазықты алыстан қора хан, құмар, т.б. аталған қоршап бірте-бірте Асықтың «Хан талапай», жақындай түседі «Төрт асық», «Атпақыл», Таяп келіп мынау кім?</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында Қара құлақ Ойынға 5-10 бала Олар оңаша бойлай тігілген кеңейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік қазық етіп сынасады. Асық ойынының белгілейді. Қазық үш табан, бір табан, шығу, тұрған жерінде шеңбер секілді бір қатар қозғалмай түрлері бар. Ертедетұрады. Басқалары әрі қазақтың қыз-келіншектері кетеді. Содан кейін де асық ойнаған. Олар ойынға қатысушылап ойнаған асық ойындары қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі</p>

	барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	қызыл көзі жанғанда? Гүлзардағы гүлдерді жұлуға? Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпіттің қағазын жерге тастау? Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу?	кұстың суретін тақтаға қояды.	«Қақпақыл», «Омпы», «Сасыр» секілді түрлері дес бар.	–деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ кой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да –қарақұлақ, қарақұлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>				
Ұйымдастырылған іс-	Сәлемдесу "Жақсы тілек".				

<p>әрекетке дайындық</p>	<p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту. Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді. Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту). Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. -«Көпір» Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p>	<p>1. Сауат ашу Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Үнсіз. Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту. Жабдық. Әр оқушыға 1, 2, 3 сандары жазылған карточкалар. Ойынның барысы. Мұғалім сөзді атайды, ал оқушылар осы сөздегі буын санына сәйкес сан жазылған карточканы көтереді.</p>	<p>1. Матем негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны № 2 Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны № 4 Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе</p>

<p>Шарты: заттар бейнеленген суретті карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар екі суреттің арасындағы байланысты орнататын бір сөз ойлау керек. Ол сөз екі затты «байланыстыратын көпір» секілді. Әр бала кезекпен жауап береді. Баланың жауабы негізделген болуы керек.</p> <p>Мысалы, екі сөз беріледі: «каз» және «ағаш».</p> <p>«Байланыстыратын көпір» қызметін мына сөздер болуы мүмкін: «ұшты» (каз ағаштан ұшты). «ойды, кесті» (ағаштан каз ойды), «тығылды» (каз ағаштың артына тығылды) т.б.</p> <p>Ескерту: бұл ойынды баламен жеке жұмыс жасауға да қолдануға болады.</p> <p>2.Сауат ашу Міндеттері: Буын туралы</p>	<p>Сөздерді тандау ерікті және тақырыптық болуы мүмкін.</p> <p>Мұғалімге түсініктеме.</p> <p>Оқушылардың арасынан төреші бөлініп шығып, балалардың қателіктерін белгілеп, бірқатар айып ұпайларын береді.</p> <p>2.Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Маған ертегі айтып бер» Ойынның сипаттамасы.</p> <p>Қағаз парақтарында жылдың әр мезгіліндегі орман бейнеленген, саятшылықтар (мұз бен төбет), стендтерге ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары бекітілген.</p> <p>Ойынның мақсаты.</p>	<p>Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).</p> <p>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>біреу-ойыншық көп; такта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p>2.Қазақ тілі Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соның ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сықырлы сандық» Мақсаты: балалардың</p>	<p>заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды.</p> <p>Балалар екі сайқымазақты салыстырады.</p> <p>Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең –</p>
---	--	---	---	---

	<p>ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Телеграф. Мақсат. Сөздерді буынға бөлу қабілеттерін дамыту. Мұғалім: «Балалар, біз қазір телеграф ойнаймыз. Мен Славаны шақырамын, сен оларды бір-бірден телеграф арқылы басқа қалаға жібересің», – деді. Мұғалім бірінші сөзді буындармен айтады және оны қол соғумен сүйемелдейді. Содан кейін ол даңқ шақырады, ал шақырылған студент өз бетінше оны буынға қарай, қол шапалақтау арқылы дыбыстайды. Егер оқушы</p>	<p>Ертегіні қайталау және құрастыру, монологтық және диалогтық сөйлеу, дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Өз рөліңізді эмоционалды және мәнерлі ойнау қабілетіңізді жаттықтырыңыз. Балаларды орыс халық ертегілерімен таныстыруды жалғастыру. р-ға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. п. шығармашылық. Қиял, есте сақтау, зейінін дамыту. Ертегі кейіпкерлерінің жалпақ фигуралары табиғат суреттері арқылы қозғалады. Осы фигуралар арқылы балалар ертегіні сүйемелдеу арқылы көрсетеді.</p> <p>3.Қоршаған ортаны тану</p> <p>Міндеттері: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу,</p>	<p>«Кім көп айтады?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.</p> <p>Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт)</p> <p>Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінін айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p>3. Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл</p>	<p>сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p>	<p>тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</p> <p>Мақсаты: түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Құралдар: ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп,</p>
--	---	---	--	--	--

<p>тапсырманы қате орындаса, телеграф бұзылады: барлық балалар ақырын алақандарын соға бастайды. Зақымдалған телеграфты жөндеу керек, яғни сөзді буын бойынша дұрыс айтып, шапалақтау керек. Тапсырманы дұрыс орындаған немесе досының қатесін түзететін оқушы чип алады. Шебер болған және ең көп фишкасы бар қатар немесе сол студенттер женеді.</p> <p>3.Жапсыру Міндеттері: Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Пластикалық зерттеулер» Мақсаты: қысқа жұмыстарды пайдалана отырып, өзіңіздің</p>	<p>бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау. «Таңбаның не екенін тап?» Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту. Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері. Ойынның барысы: 1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып, белгіні атайды және осы топтың</p>	<p>әдісі, суретпен жұмыс. Кім жылдам? Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту. Жабдық. Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай). Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін қосымша ұпайлар беріледі.</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеттері: Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы</p>	<p>Д/ойын: «Ертегіні тап» (сурет бойынша) Мақсаты: көру зейінін дамыту. Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік. Қандай ертегі: мысық, немересі, Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті Олар әжесі мен атасына көмектесті Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам) Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың!</p> <p>4.Музыка Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-</p>	<p>ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p>Шарты: Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p>
---	---	---	--	---

	<p>бірегей бейнеңізді шығару қабілетін арттыру.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Оқылған шығармалардағы кейіпкерлерді мүсіндеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түрлі мүсіндеу әдістерін қолдана отырып, мүсіндеу дағдыларын жетілдіріңіз.</p> <p>Балалардың модельдеуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ертегілер бойынша жеке бейнелерді модельдеу. Күлкілі, әзілден гөрі өлең шығару жақсы. Өндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша қойылымды декорациямен модельдеу.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Жергілікті шаралардың температурасын</p>	<p>белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады «Төртінші доңғалақ»</p> <p>Максаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту;</p>	<p>сумен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады. «Қаздар» №6</p> <p>Максаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.</p> <p>Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).</p> <p>Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады.</p> <p>Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы</p>	<p>композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар»</p> <p>Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз.</p> <p>Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы</p>	<p>3.Қоршаған ортаны тану</p> <p>Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p>Әдіс-тәсілдері:</p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Жолда»</p> <p>Максаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру.</p> <p>Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері.</p> <p>Ойынның барысы: Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады. «Спорттық болжау ойыны»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту.</p> <p>Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады</p>	<p>логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p>	<p>кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p>	<p>жүзеге асырылады.</p>	<p>мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап,</p>
--	--	---	---	--------------------------	--

	(әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді. Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.				топтық жұмыс. «Қадамдар». Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту. Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Мамыр Серуен №5 <i>Гүлзарды бақылау</i> Мақсаты: —Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін	Мамыр Серуен №6 <i>Велосипедті бақылау</i>	Мамыр Серуен №7 <i>Құмырсқаларды бақылау</i> Мақсаты: — Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;	Мамыр Серуен №8 <i>Найзағайды бақылау</i> Мақсаты: —«Найзағай» ұғымымен таныстыру;	Мамыр Серуен №9 <i>Кемпірқосақты бақылау</i> Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі

<p>кеңейту; —Өсімдіктерді күту, сузару іскерліктерін тиянақтау; —Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>◆Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ◆Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ◆Олардың қандай айырмашылығы бар? ◆Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ◆Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ◆Оларды қалай күтесіңдер? ◆Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ◆Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жаттырған гүлдеріміз қалай аталады? ◆Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p>	<p>Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. ◆Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) ◆Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) ◆Велосипед қандай бөліктерден тұрады? ◆Велосипедте жүру қиын ба? ◆Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе? ◆Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?</p>	<p>— Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар ◆Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады) ◆Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) ◆Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден</p>	<p>— Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасайрады</p> <p>- Аспанда от қамшы осады, Аңы үнін ышқынып қосады. - Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>◆Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? ◆Найзағай қай кезде ойнайды? ◆Аспан неге күркірейді? ◆Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) ◆Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-</p>	<p>ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайрады.</p> <p>- Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды галамат. (кемпірқосақ) - Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса,</p>
--	---	--	---	---

<p>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүккіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге</p>	<p>◆ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады? Еңбек Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру. Қимылды ойын «Теңге алу». Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту. Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.</p>	<p>қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құрттып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл</p>	<p>құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) ◆ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару Мақсаты: — Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p>	<p>кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? ◆ Ол қай уақытта жоғалады? ◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау. Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Қимылды ойын</p>
---	--	--	--	---

	<p>алыстан шалынар.</p>		<p>иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>◆ Құмырқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p>Зерттеу қызметі Құмырқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p>Еңбек Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p>	<p>— Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Халық болжамы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. 	<p>«Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқалмаз болуға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Дидактикалық ойын Лото «Көкөністермен жеміс жидектертер»</p> <p>Мақсаты: Көкөністермен жемістерді бір бірінен ажыратуға үйрету.</p>				

	<p>есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдар: көкөністермен жеміс жидектердің суреттері</p> <p>алма, ақтүйнек, шие; пияз.</p> <p>алмұрт, қызанақ, жүзім, сарымсақ.</p> <p>өрік, қияр, қара өрік, асқабақ.</p> <p>апельсин, орамжапырақ, қызылша, құлпынай.</p> <p>банан, кәді, қарбыз, таңқұрай.</p> <p>лимон, сәбіз, қауын, қарақат. барлығы:6 үлкен карточкалар, 24 ұсақ карточкалар</p> <p>Шарты: Ойынды 6 баладан ойнауға болады. Балалардың алдында үлкен карточкалар жатады. Ұсақ карточкалар суретімен үстіне қарап тәрбиешінің қолында болады.Тәрбиеші карточканы алып, атауын атап, немесе балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар алдында тұрған карточкаға қарап анықтап отырады, егер балада дәл сондай карточка болса өзіндегі суретті жабады. Кімде үлкен карточкасы толығымен ұсақ карточкаларымен тез жабылса, сол жеңімпаз болады.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Нұрәлимен жеке жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.</p> <p>Шарты: Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»).</p> <p>Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады? Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>