

Қарағанды 03.03.-07.03 Нұрлы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып 0 «б» Нұрғалиева Н


Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезенге жасалды: 03.03-07.03.25ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 03.03 | Сейсенбі 04.02 | Сәрсенбі 05.02 | Бейсенбі 06.02 | Жұма 07.03 |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында наурыз «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАП ҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫС АЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР) https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouQesjEBGSc https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij «Алғыс айту күні» әңгімелесу Мақсаты: балаларды жанашыр, ризашылық білдіретін және қайырымды болуға шақыру. | Психогимнастика «Көктемгі көңіл-күй» Мақсаты: эмоционалды зарядты, бір-біріне мейірімді қатынасты дамыту. «Сағаттар» артикуляциялық гимнастикасы Мақсаты: артикуляциялық аппаратты, зейінді, ырақ сезімін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Жылулық сыйла» Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу. Саусақ гимнастикасы «Құлып» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. «Кеме» ойын жаттығуы Мақсаты: есту зейінін дамыту, психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету | «Жақсы көңіл-күй» Мақсаты: балаларда керемет көңіл-күй қалыптастыру. Саусақ гимнастикасы «Қыздар мен ұлдар достасады» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту. «Көңілді биші» ойын жаттығуы Мақсаты: кемпіркөпек түсі туралы білімді бекіту | «Сәлеметсің бе, күн!» «Мен мектепке барар жолда не көрдім» топтық қарым-қатынас Мақсаты: табиғаттағы, ауа-райындағы өзгеріс туралы білімді бекіту. Ойын жаттығуы «Мүқият қара» Көркем сөз: Көктем күні әдемі, Жерде гүлдер өскенде. Көктем күні әдемі, Жерде шөптер өскенде. Көктем күні шуақты, Гүлдер, шөптер қуатты. Құстар ұя салады, Барлық бала қуанды. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Өнегелі 15мин.Егер олар агрессивті ойындар ойнаса, балалармен не болатыны туралы әңгімелесу. «Спорт және бала» тақырыбындағы жеке әңгімелер | Өнегелі 15мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру | «Өнегелі 15 минут» Алдағы күнге жақсы көңіл күй сыйлау. Іс-әрекетті таңдауға көмектесу | «Өнегелі 15 минут» Балаларға қолайлы жағдай жасау. Алдағы қызметке ынталандыру | «Өнегелі 15 минут» Баланың көңіл күйі, оның қызығушылықтары туралы әңгіме. |
| Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сәулеттік, жетпірелдік, үстел үсті- | «Барлығы үйге қайтады» дидактикалық ойын Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын жақсарту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | «Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын Мақсаты: жәндік, аңдар, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + | «Ізде және тап» дидактикалық ойын Мақсаты: жылдың жекелеген мезгілдеріне тән белгіні ажырата білу қабілетін бекіту; зейінді, есте сақтауды, | «Алдымен не? Содан кейін не болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістерділігі туралы | «Таны және ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Орнына тұр» кимылды ойын Максаты: заттардың орналасуын табу дағдысын бекіту: алдыңғы, артқы, сол, оң, алдыңғы, артында. (Дене тәрбиесі + математика) «Үй салу» ойыны Максаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құрастыру қабілетін дамыту: осы үйдің көлеміне сәйкес келетін есік, терезе, шатыртандау. (Құрастыру + математика) | сөйлеуді дамыту) «Сонша кимыл жаса» кимылды ойын Максаты: белгілі бір қозғалыстарды көбейту қабілетін жетілдіру. (Дене тәрбиесі + математика) «Қай ғимарат қирады?» ойын Максаты: зейін, логикалық ойлау, геометриялық фигураны тану және атау дағдыларын бекіту. (Құрастыру + математика) | сөйлеуді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Жұбын тап» кимылды ойын Максаты: жіктеу және сұрыптау дағдысын бекіту, қол-көзді үйлестіру, қол моторикасы, ойлау дағдысы. (Дене тәрбиесі + математика) «Үлгі шеберханасы» ойыны Максаты: балалардың геометриялық пішін туралы білімін бекіту; геометриялық фигура мен затты жағдайға сәйкес орналастыру (Құрастыру + математика) | білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика) «Қалай өмір сүресің?» кимылды ойын Максаты: балалардың кимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілетін, ойлау дағдысын, кимылды үйлестіруді бекіту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту) «Бақытты арал» ойыны Максаты: қиялды дамыту, командада жұмыс істей білу; геометриялық фигура атауын бекіту (Құрастыру + математика) | «Қайтарма» кимылды ойын Максаты: физикалық қасиетті, ұжымшылықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу) «Таяқшадан құрастыр» ойыны Максаты: геометриялық фигура туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру + математика) |
| Ертеңгілік жаттығу | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Шеберлер қаласы» дидактикалық ойыны Максаты: білімді бекіту Қазақстанның мамандықтары мен қалалары туралы. Қазақ және ағылшын тілдерінде сөздерді қолдану | Дидактикалық ойын «Жұмыста кімге не керек?» Максаты: жұмысқа қажетті құралдар туралы білімдерін бекіту; қазақ тіліндегі сөздерді қолдану | Ойын жаттығуы «Кім не істейді?» Максаты: адамдардың қызметі, олардың еңбегінің қажеттілігі туралы білімдерін бекіту; кәсіптерді қазақ және ағылшын тілдерінде атау | Ойын жаттығуы «Ата-аналар кім болып жұмыс істейді?» Максаты: ата-ананың кәсіптерін, олардың функцияларын білу; қазақ және ағылшын тілдерінде атау | Ойын жаттығуы «қандай мамандық таңдау керек?» Максаты: әртүрлі кәсіптің жағымды және жағымсыз жағын көруге үйрету; талдай білу және қорытынды жасай білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | 1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы: Біз не білеміз? «Артығын тап» ойыны. Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық . (асық) Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие) Шахмат, хоккей, футбол, | 1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Тақырыбы: Бағдаршам Бағдаршамда неше көз болады? Түстері қандай? Сендер жолда келе жатқанда, | 1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Тақырыбы: Үйренгендерімізді қайталаймыз «Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. Жылқы ... (кісінейді). Сыыр ... (мөңірейді). | 1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану Тақырыбы: Менің анам Өлең жолдарын мәнерлеп оқып беру. Өлең кім туралы? (Ана туралы) | 1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Қарама-қарсы сөзді тап ойыны. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>волейбол, бокс, фокус. (фокус) Пияз, кияр, кызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе) Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. Ойын: «Сөз тізбегі» Тәрбиеші балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басын дағы және сонындағы дыбыстарды мұқият тындау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: <i>алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыбыс-сағыз-зәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю.</i> «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. Қозы сөзінде дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. Қоразсөзінде «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> | <p>бағдаршамның көзіне қарайсындар ма? Қай түс жанғанда жолдан өтесіндер? Ойын жағдаяты Балалар, жол тәртібін реттеуші бағдаршам сендерге хат жазып кетіпті. Бәріміз бірге ашып көрейік. Қарандаршы, хат біреу ғана емес, бірнешеу екен. Ашып оқуға дайынбыз ба? Дидактикалық ойын: «Қандай белгі екенін тап» Шарты: жол белгілерін ажырата білуге үйрету. Күнделікті өмірден алған білімін өз бетінше қолдануға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға белгілерді көрсетеді, балалар қандай белгі екенін айтады. Мысалы: тоқта, дайындал, жүруге болады, жаяу жүргіншілерге арналған жолақ. Екінші хатта тапсырма бар екен. Менің үш көзім қандай дыбыстардан басталып тұр? Ол дауысты дыбыстар ма, әлде дауыссыз дыбыстар ма? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейді? Бағдаршамның үш түсін қолданып сөйлемдер құра. Мысалы: Айгүл қызыл көйлегін киді. Енді үшінші хатты ашып көрейік. Бағдаршам туралы әңгімені жалғастыр. Аулада ойнап жүрген кішкентай балалар қошенин келесі бетіне ойнауға</p> | <p>Ит ... (үреді). Мысық ... (мияулайды). Әтеш ... (шақырады). «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтатын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Тәрбиеші алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жана, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз. «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар</p> | <p>Ана! Бұл сөз жер бетіндегі барлық халықта бар. Ол – ен жақсы сөз. Барлығымыздың да анамыз бар. Ендеше, өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрандар. Қосымша сұрақтар қояды: Ананың аты кім? Анаңды сипатта. Ол қандай адам? Анаңды не үшін жақсы көресің? Анаң сенің қандай істеріңе қатты ренжиді? Ал қандай істеріңе, керісінше, қатты қуанады? Сен анаңды жиі қуантасың ба? Үй шаруасында анаң қандай көмек бересің? Анаң кім болып істейді? Мақал-мәтелмен таныстыру. Ананың сүті – бал. Баланың тілі – бал. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта Менің анам (қандай?) ... Анамың көзі ... Анамың сырғасы ... Үлестірмелі материалмен жұмыс. Әшекейлерді ата. Қайсысы қайда тағылады? Қай әшекейді анаң сыйлар едің? Сол әшекейді боя. 2. Математика негіздері Міндеттері: Себеп-салдар</p> | <p>Қалың – ... (жұқа) Суық – ... (ыстық) Тәтті – ... (ащы) Қисық – ... (тузу) Ұзын – ... (қысқа) «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейінекінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), т.б.</i> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы. Тәрбиеші сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Тауык сөзінд»дыбысы нешінші буында естіліп тұр. «Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны (Тәрбиеші суреттер көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейінекінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: ыдыс (ы), уық (у), аткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар?</p> <p>Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер.</p> <p>Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер?</p> <p>Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), пима (п), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</p> | <p>барғысы келді. Бірақ жолдан өту олар үшін қиын еді. Жолда көліктер тынымсыз жүріп жатты. Жол жиегінде күтіп тұрған балалар мезі болып кетті.Марат айтты: Ол жаққа бармай-ақ осында ойнасақ кайтеді, мұнда да қызық кой. Самат айтты: Жоқ, барамыз, мұнда жалығып кеттім.Сол кезде қастарына ұзын бойлы біреу келді. Марат пен Самат таңырқап қарап қалды да:</p> <p>Сіз кімсіз? – деп сұрады. Мен – бағдаршаммын ... Әңгімені ары қарай жалғастыр.Сөздік жұмысы: мезі, жиегінде, тынымсыз. Қызыл көзі жанғанда, Сынық сүйем баспа алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін жасқанба.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қызыл, жасыл, сары»</p> <p>Музыка әуенімен балалар қызыл түс көрсетілгенде тоқтайды, сары түс көрсетілгенде екі жаққа қисаяды, жасыл түс көрсетілгенде алға қозғалады. Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Әр суреттегі бағдаршамның қажетті түсін боя.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Міндеттері:Зейінді,есте сақтауды,бақылауды,зерттеуді,талдау жасай білу</p> | <p>суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточка ларды көрсетеді. Мысалы: доп – допсөзінде 1 буын,1 саны жазылған карточканы көрсету керек .</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны</p> <p>Көрнекілігі: «Мектеп», «Жазғы орманда»«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.Тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем мектепке келе жатыр. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра.Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері:Өленді жатқа, мәнерлеп,интонациямен айту</p> <p>Тақырыбы:Таңғажайып табиғат</p> <p>Балалар, бәріміз қолдарымыздан ұстап, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік.Өлең жолдарын бірге қайталайық.</p> <p>Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шенберде, Қандай жақсы қол берген.</p> <p>Бүгін біз«Таңғажайып табиғат» атты</p> | <p>лық байланыстарды орнату,қорытынды жасауды дамыту</p> <p>Тақырыбы:Мен не білемін және не істей аламын?</p> <p>Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады.</p> <p>«Қандай цифр (фигура) жойылды» дидактикалық ойыны. Таным цифрлардан сандық қатар түзіледі. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн» шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір цифрды алып тастайды. Содан кейін балалар көзін ашып, қай цифр жоғалғанын атайды. Ойын фигуралармен қайталанайды.</p> <p>«Артық, кем, тең»ойыны. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. Тақтаға геометриялық фигуралардан құралған ағаштардың суреті ілінеді.Тәрбиешінің үстелінде – көлемді фигуралардан жасалған</p> | <p>егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p> <p>«Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта Тәрбиешіге лақтыру керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді  -пен сызып қос. Суреттерді ата. Сызбадан [т] дыбысының орнын анықта. Көк түспен боя. Жұмыс дәптеріменжұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды үзбей бастыр, боя. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2.Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру</p> <p>Тақырыбы:Құттықтаймын</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>волейбол, бокс, фокус. (фокус) Пияз, кияр, кызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе) Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. Ойын: «Сөз тізбегі» Тәрбиеші балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысады. Сөздің басын дағы және сонындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: <i>алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыз-зәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю.</i> «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. Қозы сөзінде дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. Қоразсөзінде «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> | <p>бағдаршамның көзіне қарайсындар ма? Қай түс жанғанда жолдан өтесіндер? Ойын жағдаяты Балалар, жол тәртібін реттеуші бағдаршам сендерге хат жазып кетіпті. Бәріміз бірге ашып көрейік. Қараңдаршы, хат біреу ғана емес, бірнешеу екен. Ашып оқуға дайынбыз ба? Дидактикалық ойын: «Қандай белгі екенін тап» Шарты: жол белгілерін ажырата білуге үйрету. Күнделікті өмірден алған білімін өз бетінше қолдануға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға белгілерді көрсетеді, балалар қандай белгі екенін айтады. Мысалы: тоқта, дайындал, жүруге болады, жаяу жүргіншілерге арналған жолақ. Екінші хатта тапсырма бар екен. Менің үш көзім қандай дыбыстардан басталып тұр? Ол дауысты дыбыстар ма, әлде дауыссыз дыбыстар ма? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейді? Бағдаршамның үш түсін қолданып сөйлемдер құра. Мысалы: Айгүл қызыл көйлегін киді. Енді үшінші хатты ашып көрейік. Бағдаршам туралы әңгімені жалғастыр. Аулада ойнап жүрген кішкентай балалар көшенің келесі бетіне ойнауға</p> | <p>Ит ... (үреді). Мысық ... (мияулайды). Әтеш ... (шақырады). «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Тәрбиеші алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз. «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар</p> | <p>Ана! Бұл сөз жер бетіндегі барлық халықта бар. Ол – ең жақсы сөз. Барлығымыздың да анамыз бар. Ендеше, өз аналарыңды суреттеп. «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Қосымша сұрақтар қояды: Анаңның аты кім? Анаңды сипатта. Ол қандай адам? Анаңды не үшін жақсы көресің? Анаң сенің қандай істеріңе қатты ренжиді? Ал қандай істеріңе, керісінше, қатты қуанады? Сен анаңды жиі қуантасың ба? Үй шаруасында анаң қандай көмек бересің? Анаң кім болып істейді? Мақал-мәтелмен таныстыру. Анаңның сүті – бал. Баланың тілі – бал. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта Менің анам (қандай?) ... Анамың көзі ... Анамың сырғасы ... Үлестірмелі материалмен жұмыс. Әшекейлерді ата. Қайсысы қайда тағылады? Қай әшекейді анаң сыйлар едің? Сол әшекейді боя. 2. Математика негіздері Міндеттері: Себеп-салдар</p> | <p>Калың – ... (жұқа) Суық – ... (ыстық) Тәтті – ... (ащы) Қисық – ... (тузу) Ұзын – ... (қысқа) «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(у).</i> т.б. «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы. Тәрбиеші сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, сызбасының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды,</p> |
|--|---|--|---|---|

Тауық сөйінді» дыбысы нешінші буында естіліп тұр «Сөздің бірінші дыбысын айту» дидактикалық ойыны (Тәрбиеші суреттер көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.

Мысалы: мыс (м), уяқ (у), аткешек (а), өрнекші (ө), ешкі (е), злеватор (з), ірілшек (і), аяқ (а), ұткір (ұ), арнастан (а), ойлау (о), дүр (д), апельсин (а), ояу (о), ұя (ұ), атеші (а), өшіршек (ө), жеміс (ж), ағаш (а), ат (а), үкі (ү) т.б.

Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар? Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда келергіге ұшырамайды. Қатан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: кілт (к), кәіз (к), қант (қ), тишқан (т), шылшық (ш), тома (т), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), шетка (ш), күре (к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайыш (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сатыр (с), су (с), қап (қ) т.б.

барғысы келді Бірақ жолдан өту олар үшін қиын еді. Жолда көліктер тынымсыз жүріп жатты. Жол жиегінде күтіп тұрған балалар мей болып кетті. Марат айтты: Ол жаққа бармай-ақ осында ойнасақ кайтсін, мұнда да қызық қой. Самат айтты: Жоқ, барамыз, мұнда жалығып кеттім. Сол кезде кастарына ұзын бойлы біреу келді. Марат пен Самат танырқап қарап қалды да: Сіз кімсіз? – деп сұрады. Мен – бағдаршаммын – Әңгімені ары қарай жалғастыр. Сөздік жұмысы: мей, жиегінде, тынымсыз. Қызыл көзі жанғанда. Сары сүйем баста алға. Қарап қалма аспанға. Жасыл көзім ашқанда. Өте бергім жасқанба.

Дидактикалық ойын: «Қызыл жасыл сары» Музыка әуенімен балалар қызыл түс көрсетілгенде топтайды, сары түс көрсетілгенде екі жаққа қисаяды, жасыл түс көрсетілгенде алға қозғалады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Өр суреттегі бағдаршамның қажетті түсін боя.


2. Математика негіздері Міндеттері: Зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білу

суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточка ларды көрсетеді. Мысалы: доп – допсөзінде 1 буын. 1 саны жазылған карточканы көрсету керек.

«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны **Көрнекілігі:** «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мағиұнды суреттер. Тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлем ді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем мектепке келе жатыр. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Тіксті дыбыс тық сызбамен қос. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.

2. Көркем әдебиет Міндеттері: Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту Тақырыбы: Танғажайып табиғат Балалар, бәріміз қолдары мыздан ұстап, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Өлең жолдарын бірге қайталайық. Достығымыз берік бол, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шенберде. Қандай жақсы қол берген. Бүгін біз «Танғажайып табиғат» атты

байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту Тақырыбы: Мен не білемін және не істей аламын? Ойындық жағдаят Әлия мен Сырлы ойнауға шақырады. «Қандай шифр (фигура) жойылды» дидактикалық ойыны. Таныс шифрлардан сандық қатар түзіледі. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн») шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір шифрды алып тастайды. Содан кейін балалар көзім ашып, қай шифр жоғалғанын атайды. Ойын фигуралармен қайталанғады. «Артық, кем, тең» ойыны. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материал дарының топтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар қаны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. Тақтаға геометриялық фигуралардан құралған ағаштардың суреті ілінеді. Тәрбиешінің үстелінде – калемді фигуралардан жасалған

етер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер орта сында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. «Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны Ойын шарты: Тәрбиеші дыбысты айтып, балаға орамал дақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта Тәрбиешіге дақтыруы керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді  -пен сызып қос. Суреттерді ата. Сызбадан [т] дыбысының орнын анықта. Кем түспен боя. Жұмыс дәптерімен жұмыс (сифоналық жұмыс) Үзік сызықтарды үзбей бастыр, боя. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2. Көркем әдебиет** Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сөзсанау рөлдерде кейіпкер дін көңіл-күйі мен мінезін, бейнесін қысқаша, интонация шығысы мен мимикасын беру Тақырыбы: Құттықтаймын

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар? Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Дұрыс. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды.</p> <p><i>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</i> Тәрбиеші сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды. Мысалы: Асхат танертең ... (бақшаға барды). Анамның ертең ... (туған күні). Маржан кеше ... (ерте тұрды). Балалар қатты ... (қуанды). Ерланның иті ... (қабаған). Менің сінлім ... (мысықты жақсы көреді). Әкем көп ... (жұмыс жасайды). Достарым мені ... (сыйлайды). Әжем бауырсақ ... (ісірді). Бізге кешігуге ... (болмайды). Жұмыс дәптерімен жұмыс Сурет бойынша қандай тыйым сөздерді айтуға болады? Сызбаға қарап, бірнеше сөйлем құра. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстан басталса, торкөзді қызылтүспен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түспен боя.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне</p> | <p>Тақырыбы: Заттардың ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Керісінше ата» дидактикалық ойыны.</p> <p>Тәрбиеші сөздерді атайды, ал балалар сол сөзге антоним айтады: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс – жақын, биік – аласа және т.б. Ойынды тағы бір рет қайталап ойнауға болады, бірақ бұл ойында балалар шартты түрде әр аталған сөзді қимылмен, ым-ишарамен көрсетеді.</p> <p>«Белбеуді ал» ойындық жағдаяты. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Оларға 3-4 жұмсақ ойыншық тар беріледі. Ұзындығы мен ені әртүрлі бірнеше таспалар таратылады. Балалар белдік терді таңдайды, сөйлеуде «ұзын – қысқа» сөздерін қолданады. Белдіктерді беттестіру мен қабаттастыру арқылы салыстырады.</p> <p>«Қандай фигура жоғалды» дидактикалық ойыны. Таныс фигуралар қатары (4-5 дана). Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн» шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір фигура алып тастайды. Содан кейін балалар фигураларды қарап және жетіспейтін фигураны атайды.</p> | <p>интеллектуалды ойын ойнаймыз.</p> <p>Сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысамыз.</p> <p>Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады.</p> <p>Әр топтың дұрыс жауабы бір жұлдызбен бағаланады.</p> <p>Ойын бес бөлімнен тұрады. Сәлемдесу.</p> <p>Мен бастаймын, сен аяқта. Ойланып, аяқта.</p> <p>Ойлаң, тап!</p> <p>Кім байқағыш?</p> <p>Екі топ сәлемдесеміз.</p> <p>Бірінші: «Сәлемдесу» – екі топ бір-бірімен сәлемдеседі.</p> <p>Екінші: «Мен бастаймын, сен аяқта» – балалар суреттерді қимылмен көрсетеді.</p> <p>Үшінші: «Ойланып, аяқта» ойынында сәйкес сурет пен сөзді сызып қосады.</p> <p>Төртінші: «Ойлаң, тап!» – жұмбақты шешеді.</p> <p>Бесінші: «Кім байқағыш?» – екі суреттің айырмашылығын табады. Сөздік жұмысы: <i>алғыр</i> – зерек, зерделі <i>тапқыр</i> – тез тауып айту</p> <p>І. Екі топтың сәлемдесуі.</p> <p>«Алғырлар» тобы: Табиғат – біздің анамыз, Табиғатқа баламыз.</p> <p>«Тапқырлар» тобы: Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> | <p>құрылыстар тұрады.</p> <p>Геометриялық фигуралар елінде ағаштар да ерекше пішінге ие болады. – Қандай фигураларды көріп тұрсындар? Атаңдар.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Суреттерге кара. Бұрын не болғанын, кейін не болғанын анықта. Цифрмен сызып қос.</p> <p>Тәрбиеші кез-келген суретті көрсетеді (мысалы, жарық жұмыртқа) және былай дейді: «Бұрын не болды? Кейін не болады? «Осылайша, балалар сөйлеуде «бұрын, кейін, қазір» сөздерін қолданады.</p> <p>жақын оқиғаларды анықтайды.</p> <p>2-тапсырма. Тіктөртбұрыш тарға нүктенің суретін аяқтап сал. Тиісті цифрмен сызып қос. Ортақ қоралпа 4 көк дөңгелек салынды (жетіспейтін біреуін саламын) және үш жасыл түсті. Суретті аяқтайды.</p> <p>Барлығы 7 дөңгелек болады. 7 цифры белгіленеді.</p> <p>3-тапсырма. Әр жыл мезгіліне сәйкес ағашты таңда. Оларды сызып қос.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерін атайды. Тәрбиеші кез келген маусымнан бастап жүйелеп атауды сұрайды. Оларды сызып қосады.</p> | <p>анашым</p> <p>Бала, бала, бала деп, Түнде шошып оянған. Түн ұйқысын төрт бөліп, Түнде бесік таянған. Бұл өмірде ең қымбат адам кім? Ана сөзін естігенде қандай сезім пайда болады?</p> <p>– Көктемнің ең алғашқы мейрамы – аналар мерекесі. Кез-келген адамның әдептілігі мен сұлулығы ақ сүтін беріп, әлпештеп өсірген ана жүрегінің жылуынан басталады.</p> <p>Ананың нәзік үні, жұмсақ, аялы алақанының жылуы ұмытылмайды. Ананы барынша құрметтеп, сыйлау – әр баланың парызы.</p> <p>Бүгін ақын Несіпбек Айтовтың «Құттықтаймын, анашым!» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Ақ сүт берген кім? Анаңды мейрамымен қалай құттықтадың? Сен анаңа қандай сөздер айтар едің? Сөздік жұмысы: <i>еркелеткен</i> – айналып-толғанған, <i>бал тілмен</i> – жылы сөздермен</p> <p><i>Тіл ұстарту жаттығуы</i>: На-на-на – қандай сұлу ана Жақсы менің анашым, Еркелеткен баласын.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Дұрыс. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Тәрбиеші сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды. Мысалы: Асхат таңертең ... (бақшаға барды). Анамның ертең ... (туған күні). Маржан кеше ... (ерте тұрды). Балалар қатты ... (қуанды). Ерланның иті ... (қабаған). Менің сінлім ... (мысықты жақсы көреді). Әкем көп ... (жұмыс жасайды). Достарым мені ... (сыйлайды). Әжем бауырсақ ... (ісірді). Бізге кешігуге ... (болмайды). Жұмыс дәптерімен жұмыс Сурет бойынша қандай тыйым сөздерді айтуға болады? Сызбаға қарап, бірнеше сөйлем құра. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстан басталса, торкөзді қызылтүспен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түспен боя. 2. Математика негіздері Міндеттері: Танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне</p> | <p>Тақырыбы: Заттардың ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші сөздерді атайды, ал балалар сол сөзге антоним айтады: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс – жақын, биік – аласа және т.б. Ойынды тағы бір рет қайталап ойнауға болады, бірақ бұл ойында балалар шартты түрде әр аталған сөзді қимылмен, ым-ишарамен көрсетеді. «Белбеуді ал» ойындық жағдаяты. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Оларға 3-4 жұмсақ ойыншық тар беріледі. Ұзындығы мен ені әртүрлі бірнеше таспалар таратылады. Балалар белдіктерді таңдайды, сөйлеуде «ұзын – қысқа» сөздерін қолданады. Белдіктерді беттестіру мен қабаттастыру арқылы салыстырады. «Қандай фигура жоғалды» дидактикалық ойыны. Таныс фигуралар қатары (4-5 дана). Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн» шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір фигура алып тастайды. Содан кейін балалар фигураларды қарап және жетіспейтін фигураны атайды.</p> | <p>интеллектуалды ойын ойнаймыз. Сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысамыз. Оң канаттағылар «Алғырлар» тобы, сол канаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр топтың дұрыс жауабы бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады. Сәлемдесу. Мен бастаймын, сен аяқта. Ойланып, аяқта. Ойлаң, тап! Кім байқағыш? Екі топ сәлемдесеміз. Бірінші: «Сәлемдесу» – екі топ бір-бірімен сәлемдеседі. Екінші: «Мен бастаймын, сен аяқта» – балалар суреттерді қимылмен көрсетеді. Үшінші: «Ойланып, аяқта» ойынындасәйкес сурет пен сөзді сызып қосады. Төртінші: «Ойлаң, тап!» – жұмбақты шешеді. Бесінші: «Кім байқағыш?» – екі суреттің айырмашылығын табады. Сөздік жұмысы: <i>алғыр</i> – зерек, зерделі <i>тапқыр</i> – тез тауып айту 1. Екі топтың сәлемдесуі. «Алғырлар» тобы: Табиғат – біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. «Тапқырлар» тобы: Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> | <p>құрылыстар тұрады. Геометриялық фигуралар елінде ағаштар да ерекше пішінге ие болады. – Қандай фигураларды көріп тұрсындар? Атаңдар. Дәптерімен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге кара. Бұрын не болғанын, кейін не болғанын анықта. Цифрмен сызып қос. Тәрбиеші кез-келген суретті көрсетеді (мысалы, жарық жұмыртқа) және былай дейді: «Бұрын не болды? Кейін не болады? «Осылайша, балалар сөйлеуде «бұрын, кейін, қазір» сөздерін қолданады, жақын оқиғаларды анықтайды. 2-тапсырма. Тіктөртбұрыш тарға нүктенің суретін аяқтап сал. Тиісті цифрмен сызып қос. Ортақ қорапқа 4 көк дөңгелек салынды (жетіспейтін біреуін саламын) және үш жасыл түсті. Суретті аяқтайды. Барлығы 7 дөңгелек болады. 7 цифры белгіленеді. 3-тапсырма. Әр жыл мезгіліне сәйкес ағашты таңда. Оларды сызып қос. Балалар жыл мезгілдерін атайды. Тәрбиеші кез келген маусымнан бастап жүйелеп атауды сұрайды. Оларды сызып қосады.</p> | <p>анашым Бала, бала, бала деп, Түнде шошып ояңған. Түн ұйқысын төрт бөліп, Түнде бесік таянған. Бұл өмірде ең қымбат адам кім? Ана сөзін естігенде қандай сезім пайда болады? – Көктемнің ең алғашқы мейрамы – аналар мерекесі. Кез-келген адамның әдептілігі мен сұлулығы ақ сүтін беріп, әлпештеп өсірген ана жүрегінің жылуынан басталады. Ананың нәзік үні, жұмсақ, аялы алақанының жылуы ұмытылмайды. Ананы барынша құрметтеп, сыйлау – әр баланың парызы. Бүгін ақын Несіпбек Айтовтың «Құттықтаймын, анашым!» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Ақ сүт берген кім? Анаңды мейрамымен қалай құттықтадың? Сен анаңа қандай сөздер айтар едің? Сөздік жұмысы: <i>еркелеткен</i> – айналып-толғанған, <i>бал тілмен</i> – жылы сөздермен <i>Тіл ұстарту жаттығуы</i>: На-на-на – қандай сұлу ана Жақсы менің анашым, Еркелеткен баласын.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>қызығушылықты дамыту Тақырыбы: Кең-тар, жуан-жінішке, қалың-жұқа Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Тәрбиешінің үстелінде бірнеше заттар бар. Тәрбиеші заттардың орналасуын есте сақтауды және көзді жұмуды сұрайды.</p> <p>Балалар заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көздерін жұмады, осы уақытта Тәрбиеші бір, екі затты ауыстырады. Көздерін ашып, балалар болған өзгерістер туралы, заттар бұрын тұрған және қазір қайда болғандығы туралы айтады. Тәрбиеші балаларды заттардың бір-біріне орналасуын білдіретін сөздерді қолдануға шақырады, мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр.</p> <p>Практикалық жұмыс.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жүгінеді: сіздің табактарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар. Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы жалпақ екенін тәжірибе жасап дәлелде. Балаларға шартты өлшеуіш ретінде Lego ойыншық бөлшектерін немесе қағаз кесінділерін таратады. Кесінділерде осындай өлшемдердің</p> | <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Әр жұптан жінішке затты белгіле. Ермексаздан жуан және жінішке баялды жаса. Тапсырманы жуан және жінішке көгөністерді жасау мен жалғастыруға болады. Бір табакқа қалың, ал екіншісіне жұқа көгөністерді сал.</p> <p>2-тапсырма. Жінішке қарындаштарды қораппен, жуан қарындаштарды стаканмен сызып қос. Боя.</p> <p>3-тапсырма. Тар төсекке жастықтың суретін сал. Тар төсекті жұқа кітаппен, ал кең төсекті қалың кітаппен сызып қос. 4-тапсырма. Штрихтауды банттың түсіне сәйкесорында. Үшінші қорапты өз қалауың бойынша штрихта.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Тақырыбы: Үй жануарлары</p> <p>Ғажайып сөт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме?! <i>Үйтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.</i></p> <p>Балалар бұл неің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтін-баптап</p> | <p>2. Мен бастаймын, сен аяқта Әр топқа жануарлардың суреті беріледі. Балалар жануарды қимылмен көрсетеді.</p> <p>3. Ойланып, аяқта. Ат шабады, мысық ... (<i>мияулайды</i>) Қарға ұшады, балық ... (<i>жүзеді</i>) Қой маңырайды, қасқыр ... (<i>үлді</i>) Ит үреді, сиыр ... (<i>моңірейді</i>) Достар тату-тәттіміз, Болса қолда тәттіміз, Біз бөлісіп жатамыз, Бәріміздәм татамыз.</p> <p>Ойлаң, тап! Бұрап қойған сағаттай, Қысы-жазы бір түсте. (<i>Шырша</i>) Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (<i>Аю</i>) Үйінді қорғайды, Үйге бірақ қонбайды. (<i>Ит</i>) Кім байқағыш? Екі суреттің арасында қанша айырма шылық бар? Сонша дөңгелек сал.</p> <p>Айқайлайды таң атпай. (<i>Әтеуі</i>) Тікен-тікен тік пісте,</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері: Құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</p> | <p>4-тапсырма. Баспалдақты таяқшалардың ұзындығына және түсіне сәйкес боя. Өзіндік жұмыс.</p> <p>Балалар баспалдақты таяқшалардың ұзындығына және түсіне сәйкес бояйды.</p> <p>«Фигураны ата» ойыны.</p> <p>Тәрбиеші балаларға белгілі геометриялық фигураларды тақтаға бекітеді, олардың пішіні, түсі мен өлшемі (сандар бойынша) әртүрлі болады. Балалар оларды атайды. Тәрбиеші фигура туралы атауын атамай сипаттама беретінін хабарлайды. Балалар сипаттаманы тыңдап, оның қандай фигура екенін тауып, оның нөмірін айтады. Алдымен бір немесе екі белгілері айтылады, (оның ішіне 2-3 фигура ілігуі мүмкін – мысалы, түсі мен өлшемі бойынша), содан кейін нақтылау сол фигураға қатысты белгілері сипатталады (нақты бір фигура үшін, мысалы, шаршы).</p> <p>5-тапсырма. Шыршаны «бзеңдір». Ойыншықтар таңда. Сызып қос.</p> <p>6-тапсырма. Қандай фигура жетіспейді? Жалғастырып сал.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> | <p>Өзін жақсы көремін, Құшақтап сүйе беремін. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте қандай мереке бейнеленген? Ананды қалай құттықтайсың? Анана не сыйлауға болады? Белгіле. Гүл шоғының суретін аяқтап сал. Боя. Есінде сақта. Ана дүниедегі ең әдемі сөз. Тәрбиеші шырақ жағады. Қане, бәріміз шыраққа алақанымызды тосайық. Не сезіндіңдер? (<i>Жылуды</i>) – Аналар осы шырақ сияқты, жан-жағына жылулық беріп, сәулесін шашады.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен танысу</p> <p>Міндеттері: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау</p> <p>Тақырыбы: Ұлттық ойындар</p> <p>Есік қағылып, мұнайған түрде Ер Төстік кіреді (қуыршақ). Амандасып, өзін таныстырады. Ер Төстік: Мен сендерге «Телефония» деген елден келдім. Ол елде барлық балалар телефонмен ойын ойнайды, қозғалмайды, жүгірмейді, көздері қыпқызыл, асқа тәбеттері жоқ, ауыра береді, мен жалығып кеттім, жүгіріп ойнаған, күлген дауыстарды естіп, осында келдім.</p> <p>Балалар, күні бойы телефонға үніліп отыру</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>қаншасын бар екенін санауды сұрайды. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің енін өлшейді. Қай кесінді жалпақ? Неліктен қызыл кесінді жалпақтау? Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Қорытынды жаса, қызыл кесінді көкке қарағанда жалпақтау немесе басқаша айтуға болады, көк кесінді қызылға қарағанда тар. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Тар заттарды белгіле. Жуан заттарды белгіле. Балалар тапсырманы өз бетінше орындайды, кейін тексеріледі.</p> <p>2-тапсырма. Сырым қоршауды жөндеп, оны бояғысы келді. Қажет тақтайшаны белгіле. Жалпаққылауышты белгіле.</p> <p>3-тапсырма. Гүлдердің сабақтары аяқтап сал. Биіктігі бірдей гүлдерді қоршап сыз.</p> <p>4-тапсырма. Биік шыршаны қою жасыл түспен, ал аласа шыршаны ашық жасыл түспен штрихта.</p> <p>«Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші сөздерді атайды, ал балалар сол сөзге антоним айтады: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс – жақын, биік – аласа және т.б.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау</p> | <p><i>өсіреді. Сөз үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шапаға жеседі. Жылқының сүті ашытып, қымыз жасалады. Қымыз – сусын. Спыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және таза да басқа тұрмыстық заттар жасалады».</i> Мәтінде қандай таныс сөздер бар?</p> <p>Қой, түйе, сыыр, ешкі, жылқы. Үй жануарларының пайдасы қандай?</p> <p>Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады.</p> <p>Адамдар үй жануарларын қалай күтеді?</p> <p>Адамдар қойға, түйеге, сыырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді.</p> <p>Жаңа сөздермен танысу.</p> <p>Үй жануарларының төлдері бар. Демонстрациялық материалдар және кима материалмен жұмыс.</p> <p>Мынау – құлын. Мынау не?</p> <p>Мынау – құлын.</p> <p>Құлын кішкентай.</p> <p>Құлын қандай?</p> <p>Құлын кішкентай.</p> <p>Мынау – бұзау. Мынау не?</p> <p>Мынау – бұзау.</p> <p>Бұзау кішкентай.</p> <p>Бұзау қандай?</p> | <p>Сурет салу: Суретті кара пайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу.</p> <p>Мүсіндеу: заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p>Жапсыру: заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, Тақырыбы: Қайындағы құстың ұясы</p> <p>Сұлтан Қалиұлының «Жыл құстары келгенде» өлеңінен үзінді оқу.</p> <p>Жыл құстары көктемде Шаршап бізге жеткенде, Құшақ жая қарсы алсақ, Ұя жасап, ән салсақ, Бір ғанибет емес пе? Тәрбиеші құстардың суретін көрсете отырып сұрақтар қояды:</p> <p>Көктемде құстар қай жақтан ұшып келеді?</p> <p>Ұшып келген құстарға қандай қамқорлық көрсетеміз?</p> <p>Қандай құстарды білеміз?</p> <p>Бүгін сендермен бірге осы құстарға ұя жасап жапсырамыз.</p> <p>Үлестірмелі материалдар Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді.</p> | <p>Міндеттері: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Тақырыбы: Екі лақ ертегісі Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасыздар ма? Біз сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік.</p> <p>Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің ролінде өзіміз сахналап көреміз.</p> <p>Ұлтаспадан ертегіні тыңдаймыз. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>Ертегіде неше лақ?</p> <p>Ертегідегі лақтарды сипатта.</p> <p>(Ақ лақ және Қара лақ).</p> <p>Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға)</p> <p>Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр).</p> <p>Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр).</p> <p>Қойші ата Ақ лаққа не деді?</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ.</p> <p>Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ-Қара лақ. Балалар ертегіні</p> | <p>денсаулыққа өте зиян. Ер Төстік, біздің балалар мектепке келгеннен үйге қайтқанға дейін жүгіреді, секіреді, ойын ойнайды, тәрбие мен білім алады, бізде өте көңілді. Онда маған да қимылдап ойнайтын ойын үйретесіңдер ме, мен еліме барып, балаларға үйретейін.</p> <p>1-сурет. Ұлттық ойындар – ерте заманнан қалыптасқан дәстүрлі ойын-сауықтардың бір түрі. Оның адам денсаулығын жақсартуға түсуде пайдасы зор екені белгілі. Ұлттық ойындардың ерекшеліктері қандай? Ер Төстік (қуанып кетеді): – Мен санамақ білемін!</p> <p>Он қолымда бес саусақ, Барлығы болды он саусақ. Сол қолымда бес саусақ, Барлығыда әп-әйбат, Екеуін қосып санап ем, Бейне бір он бауырсақ. Жарайсың, Ер Төстік! Біздің балалар да біледі (балалар санамақ айтып жарысады).</p> <p>2-сурет. Қазақтың ұлттық ойындарының түрі өте көп. Слайдтан асық, арқан, жылқы, тақия, теңге суреттері шығады. Балалар суреттердегі заттарға қарап, қандай ұлттық ойындарға қатысы барын табады. «Асық ату», «Арқан тартыс», «Бәйге», «Тақия тастамақ», «Теңге алу»</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Такырыбы: Жаяу жүргіншілер ережелері Жұмбақ жасыру. Өзі сөйлей білмейді. Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны тактамен жұмыс: Балалар қандай жол белгілерін білетіндерін айтады, Олар: автокөлікке арналған жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. Балалар жол жиегінде доп ойнап жүрген сурет арқылы жол жиегінде ойнауға болмайтындығын, жолдан бағдаршам арқылы, егер бағдаршам болмаған жағдайда «Жаяу жүргінші өтетін жер» белгісін тауып, сол жерден өту керектігін айтады. Бағдаршамда неше түс бар? Бағдаршамның үш түсі бар. Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? Қызыл түс нені білдіреді? Жасыл ше? Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде? Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ болуы</p> | <p>Бұзау кішкентай. Мынау – қошакан. Мынау не? Мынау – қошакан. Қошакан кішкентай. Қошакан қандай? Қошакан кішкентай. Мынау – бота. Мынау не? Мынау – бота. Мынау – лак. Мынау не? Мынау – лак. Лак кішкентай. Лак қандай? Лак кішкентай. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. Тәрбиеші сөздерде ұ дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау – бұзау Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады. Койды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы-құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе – көс-көс Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?» Тәрбиеші үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді. Жұмыс дәптермен жұмыс. Суретке кара. Аулада не бар? Енесі</p> | <p>Үлестірмелі материалдағы сюжетті суретке мұқият қарап, қоныр түсті ұя бөліктерін қиямыз. Қағазды екіге бүктеп кино және шаршы шеттерін кино арқылы дөңгелек пішіндерді қиып алу әдістерімен ұяның бөліктерін қиып аламыз. Енді дайын болған ұя бөліктерін жапсырамыз. Құстар дем алуда. Құстар ұшады. Құстар жем шокиды, Құстар ұясына қонады. Құстар – біздің досымыз тақырыбында әңгіме құрастыру 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Аркан бойымен бір қырымен, қосалқы қадам мен жүру, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру Такырыбы: Ойна, ойна, доптан айырылып қалма. Негізгі қимылдар. Спорттық жаттығулар. Қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!». Допты өздері тандайды. Өртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауып алады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді. «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы. Допты әртүрлі жүргізіп жүреді,</p> | <p>сахналайды. Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді. Автордың сөзін Тәрбиеші айтады. Тәрбиеші: <i>Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.</i> Қара лақ: Сен Ақ Лаксын, түк білмейтін ақымақсын. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың. Тәрбиеші: <i>Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді, ое жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.</i> Түлкі: Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер. Ақ лақ: Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр. Тәрбиеші: <i>Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.</i> Қасқыр: Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям! Ақ лақ: Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан</p> | <p>Балалар ойын мазмұнын естеріне түсіреді Ойын ойнағым келіп тұр, – Ер Төстік. Ойын түрлері өте көп болғандықтан, қандай ойын ойнайтыны мызды мына текшенің саны арқылы табайық. Ер Төстік текшені тастайды. 3-сурет. «Қарамырза» ойыны ойын шарты түсіндіріледі 4-сурет. Өтештің шақырған дауысы естіледі. Ойын: «Жауынгер өтештер» Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Суретте нешінші «Қарамырза» жоқ? Тиісті цифрды қорша. Ер Төстікке барлық «Қарамырзамен» қалай амандасу керектігін үйрет. «Ассаламағалейкүм, бірінші Қарамырза!» деп баста. Суретте қандай ұлттық ойындар бейнеленген? Ата. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру Такырыбы: Футбол ойнаймыз. «Футбол» презентациясы, ойын ережелері мен қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Футболшыларға қажетті адам қасиеті туралы, әйгілі ойыншылар, команда дағы қорғаушы, голкипер, қақпашы, шабуылшылардың</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>мүмкін.Қай мезгілде машина тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге? –Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады.Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады? Жаяужол.Сөздік жұмыс: жаяужол. «Жолдан өту» ойыны Топтық жұмыс.«Жол белгілерін табу»ойыны.Жағдаятты шешу: «Желаякбүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Желаяк допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Желаякқа ұрыса бастады, бірақ Желаяктанғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысканын түсінбеді».Балалар Тәрбиеші мен бірге жол жағдайын тал дайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Желаяксодан кейін көшені кесіп өткісі келді, бірақ машиналардың тежегіш тері шикылдап, жүргізушілер Желаякқа айғайлай бастады. Олар неге айғайлады? Желаяк түсінбеді. Кәне, Желаякқа түсіндірейік. Балалар көшеден қалай дұрыс өту керектігін түсіндіреді. тақтамен жұмыс: «Жаяу жүргінші ережелері» Жаяужолдың шетіне тұруға болмайды.Көлікке арналған жолда ойнама.Жаяу жүргіншілер жолынан өтерде, телефонмен сөйлеспе. Жаяужолмен жүргенде, оң жақ</p> | <p>мен төлдерін жұптастыр. Суретке кара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша. Доппен ойын: «Мен 5 үй жаңуарын білемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. 4.Музыка Міндеттері:Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу Тақырыбы:Ана-өмір шырағы <i>Музыкалық-ырақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, колдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі,</p> | <p>жүгіреді. Бір-біріне қактығыс пай шашырап жүреді, жүгіреді.«Допты шеңберге кой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды. Допты қолына ұстап,әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау. Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде колмен серпіп көмектеседі. Біркалыпты тыныс алуға тырысады. «Шапшан доп» (Баскетбол)Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып,қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. «Допты дәл беру» (Футбол) Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру.</p> | <p>күтіп отыр. Қара лак: Бәәә, Арыстанды кара. Тәрбиеші: Қасқыр қатты саскалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.Қасқыр: Бәлесінен аулақ. Бар жандарынның барында кетіндер, түге! Тәрбиеші: <i>Қасқыр қаша жөнеледі.</i> Ақ лак, Қара лак: Алақай!!! Тәрбиеші: <i>осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірін табады.</i> Жұмыс дәптермен жұмыс. Суреттер бойынша ертегіні ретімен әңгімеле. Суретке карап, ата. Атауында «Қ» дыбысы бар жануарларды қорша. 4.Музыка Міндеттері:Ән айту.Ән айтуда дауыспен вокал дық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Тақырыбы:Домбыра сазы Ұйымдастыру кезені Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен</p> | <p>міндеті жайлы ой қозғайды. Тренер рөлінде команда береді – алдымен бір-бірден қатарға тұрғызып, бір-екіге саналту. Сосын екі-екіден қайта сап құру.Тәрбиешінің командасымен сапка тұру жаттығуларын орындайды. Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру»Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.Жұпта орында латын жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Футболшылардың жұппен орындайтын жаттығу түрлері.Алдымен 1 бала екіншіге, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді: «Қорғаушылар» (6 рет). Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқ</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>жаттығулары «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту. «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!» – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару. Негізгі кимыл қозғалыстар Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығу лары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдары мен, тек аяқтарымен, баска да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Ойын-тренинг: «Өзіңді тыңда».</p> | <p>біреуін алып, қамыр жайған секілді кимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би кимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесіп мәнерлі орындауға дағдылану. <i>Ойындар,</i> <i>хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен кимылдар жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> | | <p>Райымқұлова). екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру. <i>Музыкалық аспапта</i> <i>ойнау:</i> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).</p> | <p>бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолда рымен, тек аяқтарымен, баска да дене мүшелерімен ұстап қалу. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтары мен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтары мен, баска да дене мүшелері мен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді. Эмоционалдық ахуал тудыру жаттығуы: «Қошемет».</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту. Бекіткішті бекітеміз Сенің киіміңде: Түймелер мен қалталар, Әр түрлі тойтармалар. (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> | <p>Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу.</p> | <p>Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | <p>Таза ауадағы жүріс-тұрыс ережелерін қайталау Киіну ретін пысықтау</p> |
| Серуен | <p>Құстарды бақылау Максаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерді бекіту және</p> | <p>Эксперимент Серуенге екі банка су алып шығу. Біреуін қарға көміп,</p> | <p>Қардағы іздерді бақылау Максаты: қардағы адамның, құстардың, машинаның</p> | <p>Аула тазалағыш жұмысын бақылау Максаты: ересектердің</p> | <p>Ауа-райын бақылау Әңгіме «Орманда аңлар қалай өмір сүреді?»</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>нақтылау, оларды сыртқы белгілері бойынша ажырата білу; қазақ тілінде атауға үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: құстарды азықтандыру және астауды тазалау.</p> <p>«Жұптық жүгіру» кимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: өз іс-әрекеттерін ойын серіктестерінің іс-әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту</p> | <p>екіншісін қарға қойыңыз. Қай құмырада су тезірек қатады?</p> <p>Мақсаты: логиканы, ойлауды, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Қорытынды. Ауада су тезірек қатып қалады.</p> <p>Еңбек қызметі: қардан жолдарды сыпыру.</p> <p>«Қардың қасиетін айт» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздікті белсендіру, сын есім сөздерді таңдай білу.</p> <p>«Құстардың ұшуы» кимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай, алаңның карама-қарсы жағына жүгіру қабілетін бекіту; ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту</p> | <p>іздерін ажырата білуге үйрету; байқау, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Еңбек қызметі: ғимараттар үшін қар жинау</p> <p>«Сипатта, біз табамыз» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: құстарды сыртқы белгілері бойынша сипаттауға үйрету; қазақ тілінде атау.</p> <p>«Ізбен тап» эстафетасы</p> <p>Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды бекіту; зейінді дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар: шелектер, күрек</p> | <p>жұмысы туралы түсінікті кенейту; құралдар туралы білімді бекіту; адамға құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек қызметі: ғимараттан қарды сыпыру</p> <p>Дидактикалық ойын «Ұқсас – ұқсас емес».</p> <p>Мақсаты: заттарды жалпы белгісі бойынша топтастыруға үйрету: материал, түс, колданылуы, түрі.</p> <p>«Шанамен жарыс» кимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту (шанада отыру, аяқпен итеру, ішпен жату, қолмен итеру).</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар: шана, мұзшана</p> | <p>«Қыстағы қоян», «Қоян қорқақ па?», «Қоянның құлағы неге ұзын?»</p> <p>Мақсаты: қыста жануарлардың табиғатқа бейімделу белгілерін анықтау және түсіну.</p> <p>Еңбек қызметі.</p> <p>Дидактикалық ойын «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: қоршаған табиғаттың сұлулығын, маусымдық өзгерістерді байқауға үйрету.</p> <p>«Түлкі мен қоян» кимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: алға жылжумен екі аяқпен секіру, сигнал бойынша әрекет ету.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу</p> | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу</p> | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу</p> | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу</p> | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>«Мектеп» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: мектеп туралы білімдерін нақтылау, қандай</p> | <p>«Кітапханада» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың ой-өрісін кенейту; кітапханашы</p> | <p>«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: ойын сюжетін дамытуға үйрету; қоғамдық</p> | <p>«Ателье» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: ательеде, тігін фабрикаларында</p> | <p>«Олимпиада» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>сабақтар бар, мұғалім не үйретеді; мектепте оқуға деген құштарлықты, мұғалімнің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мектеп керек-жарақтары», «портфель», «қарындаш», «қорап», «оқушы» және т.б.; қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөз қолдану. Дидактикалық ойын «Жұмысқа кімге не керек?»</p> <p>Мақсаты: мамандыққа арналған құралдармен сурет таңдай білу; қазақ және ағылшын тілдерінде сөз қолдану</p> | <p>мамандығы туралы білімдерін бекіту және кітапқа ұқыпты қарау; балалардың сөздік қорын кеңейту: «кітапханашы», «оқу залы»; қазақ және ағылшын тілдерінде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану. «Ферма» үстел үсті ойыны</p> <p>Мақсаты: ойын сюжетін дамытуға, ғимараттар салуға үйрету; үй жануарларының атауларын қазақ және ағылшын тілдерінде бекіту</p> | <p>орындардағы мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту; сәлемдесу, қоштасу, сыпайы өтініш, қазақ және ағылшын тілдеріндегі заттардың атауларын қолдану. Домино «Техника»</p> <p>Мақсаты: ойлауды, жазықтықта бағдарлауды дамыту; көлік туралы білімді бекіту; көлікті қазақ және ағылшын тілдерінде атау</p> | <p>ересектердің жұмысы туралы, сәнгер, пішуші, тігіншінің жұмысы туралы, ересектердің өз ісіне деген көзқарасын қалыптастыруды ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға, киімді ұқыпты киюге тәрбиелеу; қиялын, киім үлгілерін салу қабілетін дамыту; киім түрлерін белгілеу үшін қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану</p> <p>«Көлік» үстел үсті ойыны</p> <p>Мақсаты: ұжымда ойнау қабілетін дамыту, ойын ережелерін сақтау</p> | <p>командалар арасында жарыс ұйымдастыра білу; спортпен шұғылдануға деген ұмтылысты қалыптастыру; әлемдік спорттық жарыстарға қызығушылықты дамыту; қазақ және ағылшын тілдерінде спорт түрлерін атау. «Біз мамандықта ойнаймыз»</p> <p>куыршақ театры</p> <p>Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту; мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ және ағылшын тілдерінде сәлемдесу</p> |
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>Қарым-қатынас дағдысы «Алдымен не, содан кейін не» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту; логикалық ойлау, шеберлікті қалыптастыру</p> | <p>Шығармашылық дағды, зерттеу қызметі «Қиып ал да желімде» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық әдістерінде жаттығу; қауіпсіздік ережелерін бекіту</p> | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағды «ЖҚЕ сақтау және орындау» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: ЖҚЕ, жол белгілері, қоғамдық көліктегі мінез-құлық ережелері туралы білімді бекіту</p> | <p>Танымдық және зияткерлік дағды «Қанша, сонша» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: берілген зат санын санау дағдысын бекіту</p> | <p>Қимыл дағдысы «Құрсауға түс» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: дәлдікті, ептілікті дамыту</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>«Жол-көлік жарақатының себептері» әңгімесі</p> | <p>Балалардың жеке жетістіктері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Жеке әңгімелер: «Бала және компьютер»,</p> | <p>«Бала дене қалпының бұзылуының алдын алу»</p> | <p>«Өмір гүлдері» акциясы (ата-аналарға арналған қолөнер). Мақсаты: балаларды қамқорлық пен көңіл бөлуге, ата-аналарына ризашылық білдіруге үйрету.</p> |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Топ: мектеп балды сыйлы 0 «б» сынып Нұрғалиева Н
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жобалар қайта кезеге жасалды: 11.03–14.03

| Құжат түрі | Дүйсенбі 10.03 демалыс | Сейсенбі 11.03 | Сәрсенбі 12.03 | Бейсенбі 13.03 | Жұма 14.03 |
|--|---------------------------|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | | Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында наурыз «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» (ДӘРІЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОНДАРЫ) https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij | Психогимнастика «Сәлем, таңғы күн!» Сәлем, таң, сәлем, күн! Сәлем, мереке және көктем! Бүкіл планета халқына Біз жақсылық тілейміз! Туған табиғат суреттерін (бейнематериалдарды) қарау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | Психогимнастика «Қазақстан - туған елім, Біз сені өте жақсы көреміз. Теңізің, тауларды, кең даласын – бұл менің Отаным! Қазақ халық костюміндегі қуыршақты қарау (балалар түстерді атайды), (басқа ұлттық костюмдердегі қуыршақтар). Мақсаты: балалардың ұлттық киім туралы білімін бекіту. «Тақия» халықтық ойыны. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | Психогимнастика Қазақстан - туған елім, Біз сені өте жақсы көреміз. Теңізің, тауларды, кең даласын – бұл менің Отаным! Апта өлеңі Менің жерім! Менің Қазақстаным! Мен сенің кендігіңді жақсы көремін, Сенің шексіз даланды, Төбелер мен тауларды. (Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | | Өнегелі 15 мин. «Күн режимі» тақырыбындағы жеке әңгімелер | Өнегелі 15 мин. Өнегелі 15 мин. Ойын арқылы баланың есте сақтау қабілетін, зейінін, сөйлеуін қалай жақсартуға болатындығы туралы әңгіме. | Өнегелі 15 мин. Сыртқы келбетке назар аудару. Ойын іс-әрекетіне қосылуға бастама таныту | Өнегелі 15 мин. Достық атмосферасын құру |
| Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, сүйемдік, сүйемдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды | | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Бұршақ патша» отырықшы ойыны Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, қимыл және мимикамен іс-әрекетті жеткізе білуді жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі) | «Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Епті саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу | «Фигураны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін | «Жетеді ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| карау және басқалар) | | «Мен өзіммен жолға аламын» үстел ойыны Максаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны Максаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Қауымдастық» үстел үсті ойыны Максаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | |
| Ертеңгілік жаттығу | | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | «Біз Қазақстанда тұрамыз!» ситуациялық әңгіме Максаты: балаларды өздері тұратын ел туралы, басты назар аударарлық жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Тату-тәтті халықтар отбасы» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды Қазақстанда тұратын түрлі халықтармен, олардың дәстүрі, ұлттық киімі, ойындарымен таныстыруды жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу) «Бұрыш» ойын жаттығуы Максаты: жазықтыққа бағдарлау. (Математика негіздері) | «Қазақ халқының әдет-ғұрпы» әңгімесі Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? Қандай әдет-ғұрыптарды білесіңдер? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» сурет карау (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Адамдар наурызға қалай дайындалуда» ойын жаттығуы Максаты: Наурызды мерекелеуге дайындық туралы түсінікті кеңейту. «Үшінші артық» дидактикалық ойыны Максаты: көрнекі қабылдауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | | І.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: сөйлеу әлебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тақырыбы:Біз де ойнаймыз Бүгін қай күн? Кеше қай күн болды? Ертең қай күн болады? Бүгін ауа райы қандай? Табиғат өзгерістерін атайық. Көктем келгенде ағаштар ерекше құлпырып өседі. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп | І.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Біз нені үйрендік,нені білдік? Дыбыспен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» –Балалар, көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар.Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл | І.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Тақырыбы:Наурыз-көктем мерекесі Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың жұмбақ айтыс деген түрі бар. Бүгін Кәмшат атты қыз жұмбақ айтысуға келіп отыр.Қуыршақ Кәмшат келеді. Үнтаспадан Кәмшаттың даусы қосылады. | І.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тақырыбы:Буынға бөлу Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан». Осылай 10–15 рет қайталау.Балалар, бүгін бізге Жұмбақбай атай қонаққа келіпті. Кімнің атасы бар?Атаға қалай көмектесеміз?Атаны қалай құрметтейміз?Қарттар біздің ақылшымыз. Біз оларды қадірлеп күтеміз. «Қарт Жұмбақбай атайдың сендерге әкелген тапсырмасын, қәне, қалай шешеміз?» – деп, атайдың қоржынынан |


| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>алайық.</p> <p>Ағаш тамырымен, адам достарымен мықты.</p> <p>Адамға үш нәрсе көмек: шөл далала қазылған құдық, су үстіне салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.</p> <p>Қарағайға қарап тал өсер, Қатарына қарап бала өсер.</p> <p>Балалар, әңгіме тыңдағанды ұнатасындар ма? Тақтаға әңгіме мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа шыршаның, екінші топқа қайыңның сөзін тәрбиешінің соңынан қайталап отыруды ұсынады.</p> <p>Тәрбиеші Мәдіхат Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата»</p> <p>Шарты: ойынды тәрбиеші бастап, бір сөзді айтады. Сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Тәрбиеші: Шырша... арша...</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қайың жапырақтарының бірін көктем мезгіліне, екіншісін күз мезгіліне сәйкес боя.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғы шарттары көрінуіне ықпал ету</p> | <p>дөңгелекті көтересіндер.</p> <p>Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж.</p> <p>Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы</p> <p>– Алақандарыңды үстел үстіне қойындар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз.</p> <p>Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшак болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б.</p> <p>«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Тәрбиеші лақ, алма, тал сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады.</p> <p>Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. Буынмен жұмыс «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны</p> <p>– Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіндер. Мысалы: Та-на,</p> | <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым – Кәмшат. Менің бүгін ұлттық киім киіп келгенім тегін емес. Себебі жақында Наурыз мерекесі болады. Мен жұмбақ жасырамын, жауабын білсендер, айтындар. Дұрыс жауабы табылған жағдайда, мен келесі жұмбаққа көшемін.</p> <p>Ішіне адам батпайды, Затынды аман сақтайды.</p> <p>(Сандық)</p> <p>Дәмді-дәмді тағамдарды жинайды,</p> <p>Қонақтарды көңілдене сыйлайды.</p> <p>(Дастарқан)</p> <p>Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді.</p> <p>(Киіз үй)</p> <p>Енді мен Наурыз мерекесі туралы айтып берейін.</p> <p>22 наурыз күні біз Наурыз мейрамын тойлаймыз. Шығыс күнтізбесі бойынша наурыз айы – жыл басы болып аталады.</p> <p>Наурыз мерекесін бүкіл халық тойлайды. Ұлыстың ұлы күні, күн мен түннің теңелетін кезі. Мал төлдеп, қозы-лақтар ойнап, табиғат оянатын кез. Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады. Кең дастарқан жайылады. Алтыбақан құрылып, той- думан болады. Қазақша күрес, бәйге, көкпар сияқты ұлттық ойындар ойналады. Жеті тағамнан</p> | <p>асықтарды алғызу арқылы балаларға тапсырмаларды орындату. Балалар, алған асықтарыңда сандар жазылған. Сол сандардың реті бойынша суретпен жұмыс жасаймыз. Тәрбиеші коржыннан шыққан суреттерді тақтаға іледі.</p> <p>1-ші номерде қарбыз суреті екен. Қарбыз қайда өсетінін анықтап алайық. Бақта ма әлде бақшада ма? Қарбыз сөзін бөліп айтайық. Нешеге бөлінді?</p> <p>Қар бөлігі – бірінші буын, быз бөлігі – екінші буын. Қарбыз неше буыннан тұрады екен, әр буынын анықтап айтындар. Қарбыз сөзі екі буыннан тұрады екен, өйткені «а», «ы» дыбыстары – дауысты дыбыстар. Яғни екі дауысты дыбыс, екі буынды құрайды. Тәрбиеші балалармен күнбағыс, қызылша, картоп, қауын, қияр сөздерін буындарға бөлгізіп, жұмыс жасайды.</p> <p>«Жемістерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.</p> <p>Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.</p> <p>Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам жеміс ойлап, буынға бөлу. Қай бала, анықталып, мадақталады.</p> <p>Мысалы: Ал-ма, ал-ша, а-нар, ал-мұрт, жү-зім, ө-рік, ба-нан, а-на-нас, ши-е, а-пель-син, манда-рин т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Қанша буын болса, тиісті цифрмен қос Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Тақырыбы: Геометриялық фигуралар және денелер</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Фигураны тап» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға бөлмеде текше, шар, цилиндр формалары бар заттарды табуды ұсынады. Балалар фигураларды атаған кезде, одан сол пішіндес заттарды көрсетуді сұрайды. «Мен кіммін?» дидактикалық ойыны. Ойыншылардың саны 2-ден 4-ке дейін болатындай етіп балаларды жұптарға немесе топтарға бөледі. Ойынның мақсаты: балаларға денелерді тануға және ажыратуға көмектесу текше, шар және цилиндр. Ойын барысы: Ойынды ережелерді түсіндіріп, текше, доп және цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек. Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойыншыны тандайды. Қалған ойыншылар бірінші ойыншы жасаған фигура туралы сұрақтар қоюы керек. Мысалы: «Мен домалай аламын ба?», «Менің қабырғаларым бар ма?», «Менің қию кезінде дөңгелекке ұқсаймын ба?» және т.б. сұрақтарды қояды. Ойыншылар жеткілікті сұрақтар қойғаннан кейін, жұмбақты жасырушы ойыншы фигураны көрсетіп, оны атайды. Егер ойыншылар</p> | <p><i>ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, т.б.</i> «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздерді окимын, егер сөздердауысты дыбыстан басталса, қызыл дөңгелекті, дауыссыздан басталса, көк дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: <i>банан, күріш, ақылмақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, кобелек, төбелес, тоқылдақ.</i></p> <p>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны</p> <p><i>Тәрбиеші ашиа, тун сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</i></p> <p>–Орындарында тактадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Жұмыс дәптерімен жұмыс Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Суреттегі заттарды ата. Құрамында [а] дыбысы кездесетін заттардың суретін белгіле. Сөйлем құрап, сызбасын сыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)</p> <p>Штрихта. Бастыр.</p> | <p>наурызкөже пісіріледі. Жұрт бірін-бірі құттықтап, жақсылық тілейді. Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар. Сөздік жұмысы: <i>наурызкөже</i> – жеті түрлі дәмнен пісірілетін ұлттық тағам. Тәрбиеші қуыршақ Кәмшатты отырғызып, тақтаға Наурыз мерекесіне байланысты суреттер іледі. Наурыз мейрамы қай мезгілде тойланады? Бұл тойды қалай өткізесіңдер? Үйде наурызкөжені кім пісіреді? Оған не қосылады? Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата» Шарты: сұраққа жедел жауап қайтару. Тәрбиеші топ сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала сол айтылған көп сөздің бір сөзбен қалай атала тындығын айтып, допты кері тәрбиешіге лақтырады. Мысалы: Өрік, шие, алмұрт – жеміс. Түлкі, қоян, қасқыр – ... (<i>жануарлар</i>) Сүт, май, ет – ... (<i>мал өнімі</i>) Бет, мұрын, аяқ (<i>дене мүшелері</i>) Қауын, қарбыз, сәбіз (<i>көкөніс</i>) Үйрек, қаз, тауық – (<i>құстар</i>)</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Геометриялық фигуралар және денелер</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Сапқа тұр» дидактикалық</p> | <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Баланың басқа құрдастары мен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Тақырыбы: Әже</p> <p>Біз кім туралы тақпақ айттық? (<i>Әже туралы</i>) Әже қандай адам? Әженің есімі кім? Әжен сені қалай еркелетеді? Тәрбиеші балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. Бүгін акын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Әже баланы қалай оятады? Әже қандай киім киеді? Бала әжесіне қандай тілек тілейді? – Сен әжеңе қандай сөздер айтар едің? Сөздік жұмысы: <i>кимешек</i> – әйел адамның ұлттық бас киімі. <i>Жаулық</i> – кимешектің сыртынан тартатын орамал. Біз балдырған баламыз, (<i>Өздерін көрсетеді</i>) Өсіп-өніп толамыз (<i>Екі қолын жоғары-төмен қозғайды</i>) Күнге қарай талпынып, (<i>Күнге қарсы қолын маңдайға қояды</i>) Көкке қолды созамыз. (<i>Екі қолды алға созады</i>) Үлестірмелі материалмен жұмыс. Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектесер едің? Әжеңе сыйлайсың? Суретін сал. Есінде сақта. Наурызкөже жасауға қажетті азық-түлікті қазанға сызып қос.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады. Егер ойыншылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушы ойыншы оны өзіне қалдырады және ойынды жалғастырады. Ең көп фигурасы бар ойыншы жеңіске жетеді.</p> <p>«Маймыл» сергіту сәті. Таңмен бірге, алаңқайда шапалақты ұрамыз. (Шапалақ ұру.) Маймылдардың ойыны бұл, олар көңіл көтереді, Қараймыз, мойынды оңға бұрамыз. (Мойындарын оңға бұру.) Көкке сермен, қолдарын биікке олар көтереді (Қолдарын жоғары созу.) Қараймыз, мойынды солға бұрамыз. (Мойындарын солға бұру.) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Геометриялық денелердің әр түрін сана. Қажетті цифрды қоршап сыз. Содан кейін олар бір-біріне нөмір береді. Олар жұптасып фигураларды санауға көмектеседі. №2 тапсырманы орындамас бұрын тәрбиеші қолдың моторикасын дамытуға арналған жаттығуды ұсынады: «Саусақ кадамдары»: балалар алдымен бас бармағын үстелге/еденге тигізеді, содан</p> | <p>2. Көркем әдебиет Міндеттері: Қойылымдағы өзінін рөлін мәнерлі дербес орындау Такырыбы: Көктемнің сәні <i>Ғажайып жағдаят</i> Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Оларды атап, қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады. Осы аңдардың ішіндегі ең батылы, үлкені қай аң? (Арыстан) Арыстан бір күні барлық аңдарды жинапты. Не үшін жинағанын біз «Көктемнің сәні» ертегісінен білеміз. Ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Сөздік жұмысы: <i>нәсер</i> – қатты жауатын <i>жаңбыр жасыл желек</i> – жасыл өсімдіктер. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Арыстан аңдарды не үшін жинады? Қандай аңдар жиналды? Арыстан қандай сұрақ қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елік дұрыс айтты ма? «Көктемнің сәні» – гүл, көбелек, құстар, Күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса</p> | <p>ойыны. 1–10 сандары бар карточкаларды таратады. Балалар қатарға тұруы керек. Басқа балалар оларға «қанша», «қай», «қайсысы» деген сұрақтар қояды. «Мен кіммін?» дидактикалық ойыны: Ойыншылардың саны 2-ден 4-ке дейін болатындай етіп балаларды жұптарға немесе топтарға бөледі. Ойынның мақсаты: балаларға текше, шар және цилиндр пішіндерін тануға және ажыратуға көмектесу. Ойын барысы: Ойын ережесін түсіндіріп, текше, шар және цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек. Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойыншыны таңдайды. Қалған ойыншылар бірінші ойыншы жасаған фигура туралы сұрақтар қоюы керек. Мысалы: «Мен дома лай аламын ба?», «Менің қабырғаларым бар ма?», «Мен кесу кезінде шеңберге ұқсаймын ба?» және т.б. сұрақтарды қояды. Ойыншылар жеткілікті сұрақтар қойғаннан кейін, жұмбақты жасырушы ойыншы фигураны көрсетіп, оны атайды. Егер ойыншылар фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады. Егер ойыншылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушы ойыншы оны өзіне қалдырады және</p> | <p>Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. 3. Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу Такырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрлері «Үй сыртында қолағаш» ойыны Тәрбиеші мақалдар оқиды: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Балалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады? Ата-бабаларымыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. Келешек ұрпақ ата-бабалардың үлгі-өнегесін алып өседі, олардың ақылымен ержетеді. Сөздік жұмыс: ұрпақ, ата-баба. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. Тақтадан қазақ халқының ежелден келе жатқан «Бесікке бөлеу» дәстүрі көрсетіледі. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін, «бесік жырын» айтатыны айтылады. «Бесікке бөлеу» ойыны. «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. «Тұсаукесер» дәстүрі бейнеленген суреттер. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады. Егер ойыншылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушы ойыншы оны өзіне қалдырады және ойынды жалғастырады. Ең көп фигурасы бар ойыншы жеңіске жетеді.</p> <p>«Маймыл» серітту сәті Тақмен бірге, алаңайды шапалақты ұрамыз. (Шапалақ ұру.) Маймылдардың ойыны бұл олар көңіл көтереді. Қараймыз, мойынды оңға бұрамыз. (Мойындарын оңға бұру.) Көкке сермен, қолдарын баянға олар көтереді. (Қолдарын жоғары созу.) Қараймыз, мойынды солға бұрамыз. (Мойындарын солға бұру.) Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Геометриялық денелердің әр түрін сана. Қажетті цифрды қоршап сыз. Содан кейін олар бір-біріне нөмір береді. Олар жұптасып фигураларды санауға көмектеседі. №2 тапсырманы орындамас бұрын тәрбиеші қолдың моторикасын дамытуға арналған жаттығуды ұсынады: «Саусақ қадамдары» балалар алдымен бас бармағын үстелге/еденге тигізеді, содан</p> | <p>2. Көркем әдебиет Міндеттері: Қойылымдағы өтпін рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбы: Көктемнің сәні <i>Ғажайып жемізіміз</i> Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің сияқты қоржынымыз үлкейіп кетті. Оның ішінде не бар екен? Қоржынаннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Оларды атап, қимылын, дауысын, жүрсін салуды ұсынады. Осы аңдардың ішіндегі ең батылы, үлкені қай аң? (Арыстан) Арыстан бір күні барлық аңдарды жинатты. Не үшін жинағанын біз «Көктемнің сәні» ертегісінен білеміз. Ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Сөздік жұмысы: <i>төсер</i> – қатты жауатын; <i>жанбыр жасыл жемек</i> – жасыл өсімдіктер. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i> Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Арыстан аңдарды не үшін жинады? Қандай аңдар жиналды? Арыстан қандай сұрақ қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елік дұрыс айтты ма? «Көктемнің сәні – гүл, көбелек, құстар, Күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса</p> | <p>ойыны. 1–10 сандары бар карточкаларды таратады. Балалар қатарға тұруы керек. Басқа балалар оларға «қанша», «қай», «қайсысы» деген сұрақтар қояды. «Мен қаммин?» дидактикалық ойыны: Ойыншылардың саны 2-ден 4-ке дейін болатындай етіп балаларды жұптарға немесе топтарға бөледі. Ойынның мақсаты: балаларға текше, шар және цилиндр пішіндерін тануға және ажыратуға көмектесу. Ойын барысы: Ойын ережесін түсіндіріп, текше, шар және цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек. Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойыншыны таңдайды. Қалған ойыншылар бірінші ойыншы жасаған фигура туралы сұрақтар қоюы керек. Мысалы: «Мен домалай аламын ба?», «Менің қабырғаларым бар ма?», «Мен кесу кезінде шенберге ұқсаймын ба?» және т.б. сұрақтарды қояды. Ойыншылар жеткілікті сұрақтар қойғаннан кейін, жұмбақты жасырушы ойыншы фигураны көрсетіп, оны атайды. Егер ойыншылар фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады. Егер ойыншылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушы ойыншы оны өзіне қалдырады және</p> | <p>Асыл әжем, қуанышым, беркем, Өнегенің өрісі де сен екен. 3. Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу. Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрлері «Үй сыртында қолағаш» ойыны Тәрбиеші мақалдар оқиды: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Бабалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады? Ата-бабаларымыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. Келешек ұрпақ ата-бабалардың үлгі-өнегесін алып өседі, олардың ақылымен ержетеді. Сөздік жұмыс: ұрпақ, ата-баба. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. Тақтадан қазақ халқының ежелден келе жатқан «Бесікке бөлеу» дәстүрі көрсетіледі. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін, «бесік жырын» айтатыны айтылады. «Бесікке бөлеу» ойыны. «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. «Тұсаукесер» дәстүрі бейнеленген суреттер. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>кейін – сұқ және ортанғы саусакпен жасайды. Жаттығу 1-ден 10-ға дейін және кері ретпен жүруі мүмкін. Үстел үстінде немесе еденде саусактарды әрлі-берлі шапшан жүргізеді.</p> <p>2-тапсырма. Фигураларды нүкте бойынша қайталап сал. Балалар қарындашпен нүкте лерді байланыстырады және фигураны атайды.</p> <p>3-тапсырма. Кез келген фигураны үлгіге сәйкес боя. Сапка тұр» ойын жаттығуы.</p> <p>1–10-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар бекітілген қағаздан фигураларды таратады. Балалар қатарға тұру керек. Қалған балалар оларға «қанша», «қай», «қайсысы» деген сұрақтар қояды.</p> <p>3. Қазақ тілі Міндеттері: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонация мен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау Тақырыбы: Аулада Бота: Б-ны Ө-ге қосып, «Бө», – дейді. Лак: М-ны Е-ге қосып, «Ме», – дейді. Қозы: М-ны Ө-ге қосып, «Мә» – дейді. Ал мен: М-ны А-ға қосып, «Ма», – деймін, «Ма-ма», – деймін, «Мама!» – деймін. Қандай төлдер аталды? Бота не дейді?</p> | <p>шөп»сөздерін тәрбиеші жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте жиналған жануарларды ата. Арыстан жануарларды не үшін жинады?</p> <p>Жануарлар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойынды ортаға сал. Қай суреттер көктемнің сәні деген сөзге сәйкес келеді? Белгіле.</p> <p>Ертегіні сахналау. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Сурет салу: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ығрақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу Мүсіндеу: қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жапсыру: қалауы бойынша</p> | <p>ойынды жалғастырады. Ең көп фигурасы бар ойыншы жеңіске жетеді. Пазлды жинай отырып, балалар суреттердегі заттардың қандай фигураларға ұқсайтынын айтып түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Затты оған ұқсайтын фигурамен сызып қос. Фигуралардың маңызды белгілерін атайды.</p> <p>2-тапсырма. Жіптен шеңбер жаса. Одан сопақша жасауға тырыс. Фигураларды салыстыр. Практикалық жұмыс.</p> <p>Тәрбиеші жіптерден шеңбер жасауды ұсынады. Содан кейін одан сопақша шығару үшін не істеу керектігін сұрайды. Фигураларды салыстыруды сұрайды.</p> <p>3-тапсырма. Фигураларды боя. Фигуралардың әр түрін сана. Қандай фигуралар тең? Ата.</p> <p>4-тапсырма. Суреттерді аяқтап сал. Шеңберді пайдаланып, өз суретінді ойластыр. «Сиқырлы қозғалыстар» ойын жаттығуы.</p> <p>Еденге шеңбер мен шаршы салады немесе оларды жіптерден жасайды (түрлітүсті жұқа жабысқақ таспамен сызықтарды жабыстырады). 1-2 баланы белгілі бір дөңгелектерге немесе шаршы ішіне орналастырып қояды. Үстіңгі және астыңғы жағына шартты белгі салады. Басқа балалар тексере алатындай етіп, балалардың қолына тапсырма беріп, оны тақтаға іліп қояды. Балалар жол бағытында</p> | <p>«Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді. Балалар хормен Е. Өтетілеуұлының «Тәйтәй» өлеңін айтып, мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. «Ашамай».</p> <p>Жанағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ертоқым) істетіп, камшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы:</p> <p>«Ал ақ тілек, ақ тілек. Өнеге, өнер таба біл, Атқа тоқым сал білек. Аймағына жаға біл Атта жақсы шаба біл, Атқа міндің, ақ жол болсын!» – деп бата береді.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. Суретте халқымыздың қандай дәстүрі бейнеленген?</p> <p>Ер Төстікке осы дәстүр туралы әңгімеле. Суреттерге қара. «Тұсаукесер» дәстүріне қажетті заттарды қорша.</p> <p>Ер баланы алғаш рет атқа мінгізу дәстүрі қалай аталады? Ол туралы үлкендерден сұрастыр, әңгімеле. Атты ерттеуге қажетті заттарды белгіле.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеттері: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру;</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Лак не дейді? Қозы не дейді? Үй жануарлары қайда тұрады? Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жана сөздермен таныстыру. Балалар, мынау – аула. Мынау не? Мынау – аула. Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). Аулада не болуы мүмкін? <i>Унтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.</i> Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналас тырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Тәрбиеші үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (әтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. Мынау – ... (каз). Қаз қандай құс? Қаз – үй құсы. Аулада қаз бар. Аулада не бар? Аулада қаз бар. Мынау – үйрек. Үй-рек. Мынау не? Мынау – үйрек. Үйрек – үй құсы. Үйрек қандай құс? Үйрек – үй құсы. Аулада үйрек бар. Аулада не бар? Аулада үйрек бар. Мынау – күркетауық. Күр- ке- тау- ық.</p> | <p>киып жапсыру Тақырыбы: Желкенді қайық Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн бүгін! Қайырлы таң, балақай! Күліп шықты күн бүгін! – деп, балалар бір-біріне күлімсірейді. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Үтікке міндім, Теңізде жүздім. (Қайық) Ақ шатырлы бір қала, Суда жүзіп жүр дара. (Кеме) Тақтаға әртүрлі су көліктерінің суреті ілінеді (қайық, кеме). Қайық, кеме қандай көліктер? (Суда жүзетін көліктер.) – Олармен не тасиды? (Олармен жолаушыларды, жүкті тасиды.) Ғажайып жағдаят. Теңізші Мақсат топқа келеді. Көмек сұрайды. Мақсат досымен бірге теңізге саяхатқа шықпақшы болды. Бірақ олардың қайығы суға бата бастады. Тәрбиеші Мақсатқа теңізге саяхатқа шығу үшін қайық жасауға көмекте суге ұсынады. Үлестірмелі материалдағы «Желкенді қайық» сюжетті суретіне балалардың назарын аударады. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық пішіндермен салыстыру жұмысын жүргізеді. Қайық қандай</p> | <p>көрсетілген кадамдарды жасайды. Егер балалар дұрыс қозғалса, қалған балалар оларға қол шапалақтайды 3.Қазақ тілі Міндеттері: Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру Тақырыбы: Жабайы жануарлар ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?» берілген</p>  <p><i>суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу.</i> Мынау қандай жабайы жануар? Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы. Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдармен жұмыс. Жана сөздермен таныстыру Мынау – арыстан. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Жолбарыс қандай?</p> | <p>Тақырыбы: Қазақстан халқының ұлттық ойындары. «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөнгелене тұрып «Асық алу» кимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөнгелене айналып, шашырап жүреді. Тәрбиеші «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Ойын түрінде негізгі кимылдарды орындау: «Қазан» – асықтарды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Негізгі кимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады. «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанын ауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналып қояды. «Шабандоз» Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Жүргізуші шақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер!»</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Мынау не? Мынау – күркетауық. Күркетауық – үй құсы. Күркетауық қандай құс? Күркетауық – үй құсы. Аулада күркетауық бар. Аулада не бар? Аулада күркетауық бар. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, кой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды. Ойын: «Жалғастыр». Тәрбиеші бастайды, балалар аяқтайды. Үй жануарлары не жейді? Үй жануарлары ... жейді. Мысық нені жақсы көреді? Мысық ... жақсы көреді. Мысыққа сүтті кім береді? Адамдар мысыққа ... береді. Адамдар құстарға жем береді. Адамдар құстарға не береді? Адамдар құстарға ... береді. (Жем сөзін айтып жаттығады). Таныс сөздерді атау: кой, сиыр, түйе, ешкі, жылқы, бала. Мамаларың сендерді не деп еркелетеді? (Балалардың жауаптары). Мен ботаканым, құлыным, қозым – деп еркелетемін. Ата-әже, аналар балаларын осылай еркелетеді. Жұмыс дәптермен жұмыс. Суретке кара. Аулада нелер болады? Шағын мәтін құра. Сурет кара. Сәуле мен Арман</p> | <p>геометриялық пішіндерден тұрады? Желкені неге ұқсайды? Тәрбиеші жапсыру ретін түсіндіреді. Шаршыларды үшбұрышты етіп кию және екіге бүктелген қағаздан бейнелерді кию тәсілдерін қолданып қайықтың бөліктерін қиып аламыз. Қиып алған бөліктерді желімдеп жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Ересектің белгісі мен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру Тақырыбы: Менің достарымның ойыны. Табанына арналғын түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. (Е. Жуйков) 30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау. 2–3 сек көзді айналдыру. 3–4 рет. 1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау. 30–40 сек алысқа карап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет. Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстінгі жағын ақырындап 1–2 сек басып тұру</p> | <p>Жолбарыс үлкен. Мынау – піл. Мынау не? Мынау – піл. Піл ен үлкен жануар. Піл қандай жануар? Піл ен үлкен жануар. Мынау – керік. Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын. Керіктің мойны қандай? Керіктің мойны ұзын. Мынау – маймыл. Мынау не? Мынау – маймыл. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік. Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: тәрбиеші орыс тілінде жануарларды атайды, балалар казак тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге кара. Жабайы жануарларды ата. Не артық? Қорша. Не көріп тұрсың? Ата. Арыстанды боя. Жаңылтпаш жаттау. Ойын: «Дауысынан таны»: ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату. Арыстан Арыска Барса да, Арыстан ары Алыска бара алмайды.</p> | <p>Күш сынасып көріндер! Тақияны алыңдар. Шауып келіп кідірмей, Күміс тенге алыңдар! Ер тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіндер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» Өз күшін көрсеткісі келген ойыншы жауап береді: «Бір, екі, үш, Жастар алып күш! Тенгеге дәл тигізіп, Тақияны аламыз! Біз – жігіттер қалмаймыз, Арғымақпен шабамыз! «Бір, екі, үш, Жастар алып күш!» Ойыншы-шабандоз санау біткенше камшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді. «Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы.</p> |
|--|---|---|---|--|

не істеді? Сөйлем құра.
Ж. Смаков. Кішкентай әліппе

4. Музыка
Міндеттері: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаванын «ре», екінші октаванын «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту
Такырыбы: Домбыра сазы.
Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.
Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілде рімен таныстыру.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.
Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру.
Өлеңге коспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.
Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).
Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем конбаған, –деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы

(3–5 рет) Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3–4 рет)
«Арқаннан секіру» (6 рет).
Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатас тырып айналдыру. Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады.
«Аншылар» (6 рет).
Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.
Балалар екі топқа бөлінеді.
«Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді.
«Аншылар» оларды шеңбер дін сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.
«Тосқауыл» (4 рет)
Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол

4. Музыка
Міндеттері: Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту
Такырыбы: Көктем әндері
Ұйымдастыру кезені
Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру.
Негізгі кезен. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*
«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадаң,
Құстар әнін жырлаған.
Бұлт айдары желбірейді,
Бұл мезгілді қалай дейді?
Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу.
Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу.
Тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету.
Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович).
Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.«Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><i>Билер:</i> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p><i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Ұйықташы, бөпешім»</p> | <p>ұстасып«қакпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбер дегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қакпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p> <p>«Ине-жіп»Бір-бірден тізбек пен бұраландап (ирелендеп) жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ.</p> | <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Көктем» (Д. Гусинцев).Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенін жанаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><i>Билер:</i> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.</p> <p><i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> | |
| Серуенге дайындық | | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту | "Көшедегі мінез-құлық ережелері" ситуациялық әңгімесі | Серуенге деген қызығушылықты қалыптастыру Жолдасына көмектесу |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| Серуен | | <p>кабілетін бекіту.</p> <p>Мүзсүнгіні бақылау Максаты: судың қасиетімен, оның әртүрлі күйімен таныстыру; логикалық ойлау, эрудиция, эмоционалды саланы дамытуға ықпал ету. Еңбек қызметі: бөлме өсімдіктерін суару үшін еріген суды жинау. «Біз тамшылаймыз», «Жанды лабиринт» кимылды ойыны Максаты: қос қатарды құруға, кең шеңбер құруға үйрету; ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, реакция жылдамдығы мен тапқырлықты үйрету. Жеке жұмыс Кимылды дамыту Максаты: тепе-теңдікте кимылды орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруға үйрету; төзімділікті дамыту (Қоршаған әлеммен танысу + Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балабақша учаскесінде құстарды бақылау Максаты: құстарды қауырсыны, өлшем, дауыс бойынша ажыратуға үйрету; байқауды, есте сақтауды дамыту; құстарға эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу. Еңбек қызметі: құстарға жем беру. «Ұстап ал-лақтыру» кимылды ойыны Максаты: допты кеудеге тигізбестен ұстауға үйрету; айтылған сөздердің ырғағына сәйкес мұғалімге екі қолмен дәл лақтыру. «Салки» кимылды ойыны Максаты: әр түрлі бағытта қозғалуға, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. Өзіндік ойын әрекеті (Қоршаған әлеммен танысу + Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Еріген қардың пайда болуын бақылау Максаты: көктемнің белгілері туралы түсініктерді кеңейту. Күн сайын көктемгі қардың арасында ала қар пайда болады. Күн сәулесі жерді қыздырып, қарды ерітеді. Ала қардың қай жерде пайда болуы мүмкін екенін белгілеу: күн жағында ма немесе көленкеде ме. Қара ала қар – бұл буланған, ылғалды ала қарлы жер. Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау. «Кімнің ұсталғанын тап» кимылды ойын Максаты: байқауды, белсенділікті, бастаманы дамыту. «Біз көңілді балалар» кимылды ойыны Максаты: ауызша сигнал бойынша кимылды орындау қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>«Наурыз – көктем айы» әңгімесі Максаты: ерте көктемде балалардың табиғат туралы білімдерін байыту және нақтылау; балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Еңбек қызметі «Серуендеу» дидактикалық ойыны Максаты: көктемде киімді топтау. «Лақтыру-ұстау» кимылды ойыны Максаты: доппен ойнау. Балалардың қалауымен кимылды ойын. «Аяқ киімнің бауын байлау» ойын жаттығуы Максаты: балалардың өзіндік іс-әрекетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі)</p> |
| Серуеннен оралу | | <p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну әдістерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, қолды жуып болғаннан кейін суды сарқу. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Ретімен шешіну. Шақфтардың реттілігін тексеру (Киім-кешек)</p> | <p>Серуеннен алған әсерімен бөлісу.</p> | <p>Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?) Серуенде не ұнамады?)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | | <p>«Әжеге қонаққа» сюжеттік-рөлдік ойыны</p> | <p>«Мерекеле» сюжеттік-рөлдік ойын</p> | <p>«Түлкі мен тырна» қазақ халық ертегісін сахналау ойыны</p> | <p>Мерекелік дастархан «Қонақты қарсы алу» дидактикалық</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>Максаты: сюжетті дамыту. «Қаршыға мен қарлығаш» қазақ балалар ойыны «Ашкөздік - жаман әдет» әңгімесі Максаты: балаларға ашкөз болу нәні білдіретінін, неге ашкөздік сапасыз, ал жомарттық жақсы деп саналатынын анықтауға көмектесу; балалармен әртүрлі жағдайларда қалай әділ әрекет ету керектігін талқылау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Максаты: қоғамдық орында мінез-құлық мәдениетін бекіту, шыдамдылық таныту, өзін әдемі ұстау. «Тақия тастамақ» қазақ халық ойыны Балалардың таңдауы бойынша баспа ойындары Максаты: балалардың бос уақытын қызықты және пайдалы өткізу, қызығушылықтары бойынша топтарға бірігу, ойын өзара әрекеттесуі туралы келіссөз жүргізу қабілетін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>Максаты: көркемдік-бейнелі орындаушылық дағдыны жетілдіру; диалогтік сөйлеуді дамыту. (Көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту) «Қатені тап» дидактикалық ойыны Максаты: себеп-салдарлық байланыстарды анықтау; ойлауды дамыту. (Математика)</p> | <p>ойыны Максаты: жақсы тон ережелерін бекіту, қазақ тілінде диалог жүргізе білу. «Маша мен аю» мультфильмін көру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту -</p> |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | | <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Трафарет бойынша сурет салу (қазақ ою-өрнегінің элементтері) Максаты: трафарет пен қарындашпен жұмыс істеудің техникалық әдістерінде шеберлікті бекіту</p> | <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Көмекшілер» дидактикалық ойыны Максаты: бір-біріне көмектесу қабілетін дамыту; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.</p> | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Біз сиқыршымыз» ойын жаттығуы Максаты: шотты 10-ға дейін, логикалық есептерді, әзіл-қалжыңдарды бекіту</p> | <p>Қарым-қатынас дағдылары Сөзді дыбыстық талдау Максаты: дыбыстық-әріптік талдау жасау қабілетін бекіту Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Максаты: сұрақтарға толық жауап беру қабілетін дамыту; жыл мезгілдері, тәуліктің бөліктері туралы түсінікті бекіту</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | | <p>«Неге мен мектепке барғым келеді?» балалар пікірінің стенді (бейнеролик).</p> | <p>«Баланы дос болуға қалай үйрету керек» ата-аналарға арналған жадынама (Whatsapp мессенджері)</p> | <p>«Экологиялық тәрбие – адамгершілікке, руханиятқа және интеллектке тәрбиелеу» консультациясы (Whatsapp мессенджері)</p> | <p>Жолды кесіп өту кезінде ережелерді пысықтауға кеңес беру. Сау болыңыз!</p> |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық б сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 17.03–20.03

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 17.03 | Сейсенбі 18.03 | Сәрсенбі 19.03 | Бейсенбі 20.03 |
|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау | Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында наурыз айы. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHN-ONn_TgQA1b91 https://orken-instituty.kz/ru/telefon-goryachih-linij | «Таң басталады» Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу. «Көктем» саусақ ойыны Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Көркем сөз: Міне, наурыз айы келді. Терезені тамшы қағады. Қақпада қар мысығы Қақ суын ішеді. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Достық» Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынас, үлкендерге құрметпен қарау. Көркем сөз: Көктем келді өлкеме, Табиғатым тамаша. Гүл қаптады бөктерді, Нұрға толды айнала «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Көктем» Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. «Қоңырау» артикуляциялық гимнастикасы Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. «Көктем келді» музыкалық сүйемелдеуімен қимылды ойын (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу + музыка) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Өнегелі 15мин. Балаларда қызығушылықты қалай дамыту керектігі туралы әңгіме. «Күн режимі» тақырыбындағы жеке әңгіме. | Өнегелі 15мин. Балалар арасында кітап пен көркем әдебиетті оқуға қызығушылықты дамытуға ата-аналарды қалай тарту керектігі туралы әңгіме. | Өнегелі 15мин. Ата-аналармен әңгімелесу «Отбасында режимді орындауда баланы дербестікке қалай үйретуге болады». | Өнегелі 15мин. Мектепке дейінгі балаларды өз бетінше тәрбиелеу атты ата-аналарға арналған консультация. |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Елті саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу | «Фигураны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Қауымдастық» үстел үсті ойыны | «Жетеді ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | Күнгізбемен жұмыс (Танымдық іс-әрекет) Жыл айлары туралы ұғымдарды қалыптастыру, олардың бірізділігін білу және оларды атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік ауысымының («кеше», «бүгін», «ертең»), «алдымен - кейін», «болған - бар - болады», «ертерек - кеш») уақыт реттілігін анықтау білігін дамыту. (Апта күні: жұма. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Ағаш қасықтарды қарастыру: қасықпен ойнау. «Кімнің еңбек нәтижесі?» картиналар бойынша әңгімелесу |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | + сөйлеуді дамыту) | Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) | | |
| Ертеңгілік жаттығу | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені | Жаттығулар кешені |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Мейірімді бол» ойын жаттығуы Мақсаты: мәдени дағдыларды дамытуды жалғастыру | «Дорба» ойын жаттығуы Мақсаты: қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту | «Бұрыштар» ойын жаттығуы Мақсаты: санау жаттығуы, жазықтыққа бағдарлау | Қызығушылықтар бойынша қызмет түрін таңдау, қоршаған ортаны ұйымдастыру. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет | 1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлемді ауызша талдау Тақырыбы:Сөз және сөйлем «Кері әрекетті айт» ойыны. 1.Маржан отыр, Әсет... (тұр) 2.Балақай көзін ашты, Марат көзін... (жұмды) 3. Айгүл жылады, Айсұлу... (күлді) 4.Медет құлады, Арай... (тұрды) 5.Інім сабағын оқыды, ағам(оқымады) Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. Кәне, бір-бір сөзден айтамыз.Балалар ойларынан бір сөзден айтады.Балалар, біз не айттық?Иә,сөз айттық. Осы сөздер аяқталған ойды білдіреді ме?Жоқ, білдірмейді екен. Аяқталған ойды білу үшін біз осы сөзді қатыстырып не құраймыз?Әрине, сөйлем құрауымыз қажет.Өздерің айтқан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрандар.Кітап ашық тұр.Тақтада сурет ілініп тұр.Мысық сүт ішті. Дұрыс айтасындар, сендердің құраған сөйлемдерің аяқталған ойды білдіріп тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізеді екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. «Кім шапшаң сөз, сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны Шарты: Екі топ болып жарысады. Бірінші топ сөз айтса, екінші топ сол сөзге сөйлем құрастырады. | 1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, Тақырыбы:Қасқыр мен түлкі Жыл мезгілдері суреті. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері қандай? Сендерге барлық жыл мезгілі ұнай ма? Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Ата. -Қай мезгілдің атауында з, с дыбыстары бар? Қолымызға айна алып, з-з-з, с-с-с деп айтайық.З, с дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:з, с дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді. Тілдің ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. Тіл жаттықтыру. За-за-за – таза.Зе-зе-зе – зере Дыбыстардың орнын анықтау» ойын-жаттығуы.Сөздердегі з дыбысының орнын анықтау:Заман, жүзім, күзім, Ораз Сөздердегі «с» дыбысының орнын анықтау: Сана, сырға, кесе, есік, ас, қас.Бұл екі дыбыс та дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. З, с – айтылуы жағынан бір-біріне ұқсасдыбыстар. | 1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:берілген сөзге сөйлем құрастыру Тақырыбы:Сөйлемді аяқта «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырауқұлақ» «Алтыбақан» Осылай 10–15 рет қайталау. Балалар, бүгін біз «Балықшы» ойынымен іс-әрекетімізді бастаймыз. Балық аулап көргендерің бар ма? Балыққа кіммен барғанды ұнатасындар? Мақсаты: Алған білімдерін тиянақтау. Мына қармақпен кезек-кезек балықтарды аулайсындар, балықтардың артын дағы суретті атап, буынға бөліп, сөйлем құрап бересіндер. Ал кім бүгін балықты көп аулайды екен. «Кім жылдам?» дидактикалық жаттығуы. Шарты: Тәрбиеші сөздер айтады, балалар мұқият тыңдап, Тәрбиеші айтқан сөздегі «о» дыбысын «ө» дыбысына ауыстырып сөзді қайта айту керек.Соз-сөз,от-өт,тол-төл жон-жөн,тор-төр, он-өн «Кім зейінді»дидактикалық ойыны. Тәрбиеші өлеңді оқып шығады.Балалар зейін қойып тыңдайды. Өлең аяқталған соң «и» дыбысы кездескен сөздерді балалар айтады. Буынға бөледі. Ұшып кетті инелік, Бізден қорқып именіп. Тік ұшаққа ұқсайтын, Инелікке тимелік. | 1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Тақырыбы:Жайлауда Суретпен жұмыс. Үй жануарларының суреті ілінеді. Сурет арқылы әңгімемен бастайды.Қандай үй жануарларын білесіндер?Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарларының адамға қандай пайдасы бар?Осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?Төлдер алғашында немен қоректенеді? (Енесінің сүтімен) Балалар, төлдерді қалай шақыратынын білесіндер ме? Қой мен қошаканын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады.Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Кес-көс!» – деп шақырады.Балалар, «жылқы» сөзі қай дыбыстан басталады?Ал «шөре-шөре» деген сөз қай дыбыстан басталады?Кәне, бәріміз бірге ж, ш деп айтайық.Ж, ш дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:Ж, ш дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленіп, алға қарай жнырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы с, з дыбыстарын |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Мысалы: 1-топ Жастық. Қайық Шие Сазан «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -ра буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.<i>Ра-қат, рақ-мет, рау-шан, ра-зы, Ра-сул, Ра-мазан, Ра-биға, Ра-шид т.б.</i> -жа буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>-Жа-палақ, жал-быз, жа-рақат, жа-лын, жа-ңа, жай-қалып, жа-ғымсыз т.б.</i> -да буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.<i>Да-ла, до-мино, Дар-хан, дар-қылдақ, доп, дор-ба, да-рын, дән, Ди-на, дол-лар, дас-тарқан, да-йын т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттегі заттарды ата, тізбек бойынша сөйлем құра. 2.Математика негіздері Міндеттері: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тақырыбы:Геометриялық пішіндегі заттар. Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Сикырлы дорба» дидактикалық ойыны.«Сикырлы дорбада»: шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек. Ал үстелде олардың суреттері бар. Геометриялық фигуралар мен денелердің патшалығында бақытсыздық болды. Зұлым сикыршы сикырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды. Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура</p> | <p>2-топ Жастыққа жатты Қайық жүзді. Шие пісті. Сазан аулады «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -ра буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.<i>Ра-қат, рақ-мет, рау-шан, ра-зы, Ра-сул, Ра-мазан, Ра-биға, Ра-шид т.б.</i> -жа буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>-Жа-палақ, жал-быз, жа-рақат, жа-лын, жа-ңа, жай-қалып, жа-ғымсыз т.б.</i> -да буынынан басталатын сөздер ойлаңдар.<i>Да-ла, до-мино, Дар-хан, дар-қылдақ, доп, дор-ба, да-рын, дән, Ди-на, дол-лар, дас-тарқан, да-йын т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттегі заттарды ата, тізбек бойынша сөйлем құра. 2.Математика негіздері Міндеттері: Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тақырыбы:Геометриялық пішіндегі заттар. Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады.«Мен кімін?» дидактикалық ойыны. Ойыншылардың саны 2-ден 4-ке дейін болатындай етіп балаларды жұптарға немесе топтарға бөлу. Ойынның мақсаты:балаларға денелерді тануға және ажыратуға көмектесу текше, шар және цилиндр.Ойынның барысы:Ойынды ережелерді түсіндіріп, текше, шар және цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек.Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойыншыны тандайды.Қалған ойыншылар</p> | <p>«Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып беру.Сөздік жұмысы:<i>ораза</i> – күні бойы тамақ жемей, өзін ашқұрсақ ұстайтын діни жора -Ертегіде нелер жайлы айтылған? -Қасқыр мен түлкі жолдан нені көрді? -Қасқыр мен түлкі не туралы сөйлесті? -Қайсысы қақпанға түсті? -Түлкі сияқты айлакер, қу болу жақсы ма? Ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады.Ертегіні сахналау. Үлестірмелі материалмен жұмыс Түлкінің құйрығын тауып, қорша. Суретті толықтырып сал. Түлкі тағы қандай ертегілердің кейіпкері екенін есіңе түсір. 2.Математика негіздері Міндеттері: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсіну Тақырыбы: Геометриялық пішіндегі заттар Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады.«Мен кімін?» дидактикалық ойыны. Ойыншылардың саны 2-ден 4-ке дейін болатындай етіп балаларды жұптарға немесе топтарға бөлу. Ойынның мақсаты:балаларға денелерді тануға және ажыратуға көмектесу текше, шар және цилиндр.Ойынның барысы:Ойынды ережелерді түсіндіріп, текше, шар және цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек.Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойыншыны тандайды.Қалған ойыншылар</p> | <p>Мен көп оқып үйренем, Білім сырын игерем. Бейне құдық қазғандай Болса да білім инемен. -Инелік, именіп, тимелік, игерем, инемен. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Сөйлемді Тәрбиеші оқиды, балалар суретке қарап, сөйлемді жалғастырады. Денсаулығым мықты болу үшін, мен не істеймін? Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (жеміс-жидектер жеймін). Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (таза ауада серуендеймін). Денсаулығым мықты болу үшін, мен ... (уақытылы жуынамын). Денсаулығым мықты болу үшін, мен ... (велосипедтебемін). Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (спортпен шұғылданамын). Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал.Боя. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту Тақырыбы:Наурыз.Наурызкөже Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз – жыл басы. Наурыз сөзі – жана күн, жаңа жыл деген мағынаны білдіреді. Бүгін ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз <i>сурақ-жауап:</i> Өлеңде не туралы айтылған? Өлең авторы кім? Ағаштар қай мезгілде бүршік жарады? Наурыз мерекесі қай уақытта</p> | <p>айтқандай қалыпта.Тіл ұшы жалпақ танып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді.Жабық дауыс шымылдығының дірілінен ж дыбысы жасалады.«Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау» ойын-жаттығуы Жайлау, жақсы, ажарлы, ақжар, шара, шырша, ағаш.Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. Жайлау – малға жайлы мекен. Сөздік жұмысы:<i>жайлау</i> – жазда малға жайлы, шөбі мен суы мол жайылым.Бүгін біз ақын Нұрхан Жанаевтың «Жайлауда» өлеңімен танысамыз. Дидактикалық ойын: «Дауысын сал» Шарты: бір жануарды тандап, дауысын салады. Тыйым сөзді жаттату.Малды теппе! Малды басқа ұрма!Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретке қарап, жайлау туралы әңгімеле.Жайлауда сиыр, қой, түйе, жылқы болғандықтан, қымыз, шұбат, айран, сүт мол болады. Олар – нағыз табиғи, пайдалы өнім, дәруменге бай.Сүттен қандай тағамдар жасалады? 2.Математика негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің реті,циферблат бойынша уақытты анықтау Тақырыбы:Тәулік бөліктері. Циферблат.Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым тәулік уақытын бейне лейтін суреттер әкелді «Бұл қашан болады?»ойыны.Тәрбиеші суреттерді көрсетеді (тәулік уақыты), ал балалар оларды атайды.Сырым мен Әлия балалардан әдетте таңертең, түстен кейін, кешке не істейтіндерін айтуды сұрайды. «Сағат детективі»дидактикалық ойыны. Мақсаты:балаларды теру уақытын анықтауға және уақыт</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>екенін қолмен ұстап, жанау арқылы анықтандар және оның суретін табындар. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды. Жұптық жұмыс. Басқатырғыштарды (пазлдарды) ұсынады. Пазлдарды жинай отырып, балалар суреттердегі заттардың неліктен фигураларға ұқсайтынын айтып түсіндіреді. Пазлдарды құрастыру кезінде суреттердің арасынан оларды кесу кезінде дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш фигуралары алынатын денелерді табады. Тәрбиеші бұл геометриялық денелерді: текше, шар, цилиндрді ермексаздан жасап әкеледі. Жылдамдық жарыстарын ұйымдастыру. «Ауада сурет салу» ойын жаттығуы. Балалар ауада саусақтарымен әртүрлі фигуралардың: дөңгелектердің, толқындардың, сызықтардың және т.б. суретін салады. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Фигураларды ата. Оларды осындай пішіндегі заттармен сызып қос. Әр пішіннің затын сана. Тиісті цифрды қоршап сыз. Саусақ гимнастикасы.</p> <p>«Саусақтарды созу»: балалар саусақтарын мүмкіндігінше созады, содан кейін оларды жұдырыққа түйеді, бұл тізбекті бірнеше рет қайталайды. Олар саусақтарын созады – бұл бір, жұдырықты түйіп қысады – екі, саусақтарды созады – үш және т.б.</p> <p>2-тапсырма. Бастырып сыз.</p> <p>3-тапсырма. Фигураларды көрсетілген сандарға сәйкес боя.</p> <p>4-тапсырма. Суреттерді аяқтап сал.</p> | <p>бірінші ойыншы жасаған фигура туралы сұрақтар қоюы керек. Мысалы: «Мен домалай аламын ба?», «Менің қабырғаларым бар ма?», «Мені қиса дөңгелекке ұқсаймын ба?» және т.б. сұрақтарды қояды. Ойыншылар жеткілікті сұрақтар қойғаннан кейін, жұмбақты жасырушы ойыншы фигураны көрсетіп, оны атайды. Егер ойыншылар фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады. Егер ойыншылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушы ойыншы оны өзіне қалдырады және ойынды жалғастырады. Ең көп фигурасы бар ойыншы жеңіске жетеді. «Фигуралар мен денелердің конструкторы» дидактикалық ойыны. Ойынға әртүрлі фигуралар мен денелердің конструкторы қажет: дөңгелектер, сопақшалар, үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштар, текшелер, шарлар мен цилиндрлер. Барлық пішіндер мен денелерді үстелге қой. Тапсырма қандай да бір құрылымды салу, мысалы, үй.</p> <p>Бала пішіні мен өлшемін ескере отырып, үй салу үшін әртүрлі пішіндер мен денелерді пайдаланады. Бала құрылысты аяқтаған соң, ол өзінің құрылысын көрсетіп, оны жасау үшін қандай фигуралар мен денелерді қолданғанын түсіндіріп айтады. Балаға әртүрлі фигуралар мен денелерді қолдана отырып, өз дизайнын жасау ұсынылады. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Қоянға себетке</p> | <p>тойланады? Қай уақытта малдар төлдейді? «Сары уыз» деген не?</p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Не жоқ»</i> (ойлау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты: балалар көздерін жұмады. Тәрбиеші бір ұлттық киімді жасырады. Балалар табады, атын атайды. Мысалы: сәукеле, тақия, қамзол т.б.</p> <p>Өлкеме Наурыз келді, көктем келді, Құлпыртып гүлге орап көк пен жерді. Тәрбиеші «Наурыз» өленін қайталап оқиды. Өленді эмоциямен 2-3 рет қайталайды.</p> <p>3-4 балаға өленді жатқа айтқызады.</p> <p><i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i></p> <p>Ыз-ыз-ыз – келіп жетті Наурыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс Өленді суреттер бойынша қайтала.</p> <p><i>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»</i> (баланың есте сақтау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты: балалар шеңбер болып отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүріп, бір баланың артына тақия тастап кетеді. Бала сезіп қалса, атып тұрып соңынан қуады. Жүргізуші айналып келіп, оның босаған орнына отыра қалады. Жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді. Балаларға «Арқан тартыс» ойынын ойнату. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте не бейнеленген? Жұбыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал. Ақ мол болсын! Қайда барсаң, жол болсын! Ақ мол болсын! – сүтмол, тоқшылық болсын деген мағынада. Қайда барсаң, жол болсын! – жолаушыға айтылатын ақ тілек. Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері:</p> | <p>қа байланысты сөздерді қолдануға үйрету. Ойыншылар саны: 2-ден 6-ға дейін. Ойын алаңы: боялған сағат. Ойын барысы: Бір ойыншы белгілі бір уақытты тандайды, бірақ оны дауыстап айтпайды, ал қалғандары уақытты болжау үшін сұрақтар қояды. Мысалы: «Бұл түскі астан кейінгі уақыт па?» немесе «Бұл бала лар мектепке баратын уақыт па?» Уақытты дұрыс болжаған ойыншы лар қосымша мүмкіндік алады. Уақытты дәл болжаған ойыншы келесі сағат детективі болады. «Сағат жарысы» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды уақытты анықтауға және уақытқа байланысты сөздерді қолдануға үйрету. Ойыншы лар саны: 2-ден 4-ға дейін. Ойын алаңы: қағаз бетіндегі сағаттың жүретін жолы. Ойын барысы: ойыншылар мәшинелерді таңдап, оларды бастапқы сызыққа қояды. Әр ойыншы текшені лақтырады және өз мәшинесін текшеде қанша ұяшық болса сонша ұяшыққа жылжытады. Мәшинелер тоқтаған кезде ойыншы лар сағаттың жолындағы уақытты анықтауы керек. Мысалы: «Бұл түстен кейінгі уақыт па?» немесе «Бұл балалар сабаққа баратын уақыт па?» Уақытты дұрыс анықтаған ойыншы текшені қосымша лақтыруға мүмкіндік алады. Мәре сызығына бірінші болып жеткен бала жеңімпаз болады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Балалардың таң ертең, күндіз, кешке, түнде не істейтінін айт. Циферблатқа қара. Әр сағатты тәулік бөліктері бейнеленген суретпен сызып қос. 2-тапсырма. Бастырып сыз. 3-тапсырма. Сағаттың «тілін» аяқтап сал. – Бұл қашан болады? Суреттерге</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Сопақша мен үшбұрышты пайдаланып, өзін сурет ойластырып сал.</p> <p>3.Қоршаған әлеммен танысу</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту</p> <p>Тақырыбы:Наурыз мерекесі</p> <p>Үнтаспадан Р. Рымбаеваның орын дауындағы «Наурыз» әні тыңдалады.Балалар әннің мазмұны не туралы? Наурыз мейрамы жылдың қай мезгілде болады? Көктемнің қандай ерекшеліктері бар? Көктемде қар еріп, күн жылынады, ағаштар бүршік жарып, алғашқы дала гүлі – бәйшешек шығады. Көктемде үлкендердің көмегімен балабақша ауласында гүл егеміз, ағаштардың түптерін копсытамыз. Наурыз айы – адамдардың асыға күтетін айының бірі. Наурыз парсыша «нау» – жаңа, «рыз» – «күн», яғни «жаңа жылдың бірінші күні»дегенді білдіреді. Сондықтан Наурыз – жыл басы, Бұл күні күн мен түн теңеледі. Барлық адамдар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, «Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын» деген тілектер айтады. Ойын: «Наурыз тамашалары». «Наурыз» мультфильмі көрсетіледі. Мультфильмде қандай құстар кездеседі?Жапалақ, қараторғай, сауысқан, наурызек құстары. Адамдар неге наурызек құсын күтеді? Наурызек құсы өзге құстардан бірінші болып елімізге ұшып келетін құс, ол ұшып келгеннен кейін қар еріп, күн жылиды. «Наурызек құсы» жайлы бейнебаян көрсетіледі: Наурызек ұясын көбіне шөп арасына салады.Бұны қазақ – наурызкөк, наурызек немесе нау құсы, көкқұс деп атайды. Тіпті кей жерлерімізде оны жылқышы құс</p> | <p>дөңгелектер бойымен, ал тиінге сопақшалармен жетуге көмектес. Осы фигураларды боя.</p> <p>2-тапсырма.Жіптен сопақша жаса. Одан тіктөртбұрыш жасап көр. Фигураларды салыстыр.</p> <p>Практикалық жұмыс.Тәрбиеші жіптерден сопақша жасауды ұсынады. Содан кейін одан тіктөртбұрыш шығару үшін не істеу керектігін сұрайды. Фигураларды салыстыруды сұрайды. Моториканы дамыту үшін Тәрбиеші геометриялық пішіндердің түймелерін таратады және оларды жіпке тізуді ұсынады. «Түймелермен жұмыс» Балалар түймелерді жіпке байлап, әртүрлі өрнектер мен түс комбинацияларын жасайды.</p> <p>«Берілген фигураларды тап» ойын жаттығуы. Тәрбиеші алдын ала дайындалған геометриялық фигуралар жиынтығын (шенбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш) таратады, сопақша мен тіктөртбұрышты табуды сұрайды. Оларды бір-бірінің үстіне қояды. Айырмашылықтарын атайды. Содан кейін үстелге осындай пішінді заттары бар суреттерді әр фигураның астына салады.</p> <p>Үлестірмелі материалдан жұптық жұмыс.</p> <p>3-тапсырма.Суреттерді аяқтап сал. Тіктөртбұрышты пайдаланып, өз суретінді ойластыр.</p> <p>4-тапсырма.Сәйкес «жамауды» (киықты) тап. Сызып қос.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру</p> <p>Тақырыбы:Қазақстан барысы</p> | <p>Құрастыру: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p> <p>Сурет салу: Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Мүсіндеу: Жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p>Жапсыру:Заттарды қалауы бойынша киып жапсыру</p> <p>Тақырыбы:Көлшікте</p> <p>Бақа туралы жұмбақ жасыру:</p> <p>Сулы жерді мекендеп, Құрлықта да секеңдеп, Шыбын-шіркей аңиды, «Жемге қашан жетем» деп. (Бақа)</p> <p>Бақа қайда өмір сүреді? (Суда.)</p> <p>Дұрыс айтасыздар! Суды немесе көлшіктерді мекен етеді. Сондай-ақ мультфильмдерден көргеніміздей, көлшіктерде тағы нелер мекендейді? бақа мен үйрекке біздің көмегіміз керек екен. Өйткені олар өз көлшіктерінен адасып қалыпты. Міне, қараңдаршы! №1 сурет. Ағаш басында отырған бақа мен таудың үстінде жүрген үйрек көрсетіледі.</p> <p>Үлестірмелі материалдағы сюжетті сурет көрсетіледі. – Кәнеки, оларды әдемілеп киып жапсырып, өз көлшіктеріне орналастырайық. Үлестірмелі материалдан үйректің бөліктерін киып аламыз. Алдымен денесін: екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі денесін қиямыз;басын: шаршы шеттерін кию арқылы дөңгелек пішінді киып алу;қанатын; - тұмсығын; - көзін.</p> <p>Киып алынған үйректің бөліктерін бір</p> | <p>сәйкес балалар күннің бір бөлігін анықтайды: таңертең, түстен кейін, кешке.«Бірінен соң бірін қой» ойын жаттығуы. Үлестірмелі материал дағы суреттерді көрсетеді және суреттерді дұрыс ретпен орналастыруды сұрайды, олардың әрекеттерін түсіндіреді және келесі сөздерді қолданады: «кеше», «бүгін», «ертең», «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек».</p> <p>4-тапсырма. Алдымен не болғанын, содан кейін не болғанын анықта. Ретімен сызып қос. Балалар тапсырманы орындайды, олар суретте не салынғанын атайды: тұқым, тұқымнан сабақөседі, содан кейін ол өсімдікке айналады.</p> <p>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны (доппен). Тәрбиеші допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты Тәрбиешіке лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды.</p> <p>«кеше – бүгін», «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», «күн – түн».</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау</p> <p>Тақырыбы: Армысың өз Наурыз!</p> <p>«Құтты болсын, өз Наурыз»әнін тыңдату.Бұл ән қандай, көңілді ме? Не туралы?Көктемде Наурыз мерекесі болады.Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз. Наурыз мерекесі және оған дайындық туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p>«Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл.</p> <p>Құттықтау:Наурыз құтты болсын!</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>немесе бақыт құсы деп те атайды. Наурызек – құйрығы ұзын, түсі ақ пен көк араласқан, кішкентай құс. Ескі заманнан жеткен аңыз желісіне сенсек, Наурызектің анасы – Жер-ана екен. Жер-анаға көктем келеді, табиғат, жер-жаһан, табиғат жаңарады. Тіршілік құлпырады. «Наурызкөже» пісіріліп жатқан бейнебаян көрсетіледі. «Қыз қуу», «Қол күрес», «Арқан тартыс», «Бәйге» т.с.с. Тәрбиеші балалармен «Қол күрес», «Арқан тартыс» ойындарын ұйымдастырады. Наурыз мейрамы – көктемгі жаңарудың, ақ пейіл мен татулықтың мерекесі. Халық арасында Ұлыстың ұлы күні қазақ даласын «Қыдырата аралайды» деген сенім бар. 22 наурызға қараған түні бүкіл халық Қыдыр атаның келуін күтеді. Қыдыр ата – бүкіл халықтың қамқоры, оларға жақсылық жасаушы, әулие, жарылқаушы қарт. Ол Ұлыстың ұлы күнінде әр елге келіп, әр шаңыраққа соғып бата береді деген сенім бар. Сондықтан әр үй Қыдыр атаның жолын күтіп, өздерінің жанын да, тәнін де, киер киім, ыдысы мен бұйымдарын да таза ұстауға тырысады. Үйдің іші-сыртын, қорақопсыны тазартып, ағаш егіп, өсімдікке су құяды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Қырағымен бірге Наурыз мерекесінің басты белгілерін ата. Әңгімеле. Қандай мереке бейнеленген? Төмендегі суреттердің ішіндегі заттарды жоғарыда салынған сурет ішінен тауып боя.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> | <p>ертегісі Сәуле мен Арман: <i>Балалар, біз сендерге «Қазақстан барысы» ертегісін сыйлыққа әкелдік.</i> Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген. «Қазақстан барысы» ертегісін көрсету. Ертегі ұнады ма? Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Мынау – барыс. Мынау не? Мынау – барыс. Барыс жаттығулар жасады. Барыс не істейді? Барыс жаттығулар жасады. Мынау – борсық. Мынау не? Мынау – борсық. Борсық жаттығулар жасады. Борсық не істеді? Борсық жаттығулар жасады. Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ертегі кейіпкерлерін тап. Ата. Белгіле. Мақалды жатта. Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақ тіліне аударды: сказка, барс, барсук, соревнование.</p> <p>4. Музыка Міндеттері: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Тақырыбы: Көктем әндері. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> | <p>шетке қою керек. Әйтпесе ол бақаның бөліктеріне араласып кетеді. Енді бақаның бөліктерін дайындаймыз. -денесін: үлкен үшбұрышты қиямыз; -басын: тікбұрыштың шеттерін қию арқылы сопақша пішінді қиып алу; -шаршыларды үшбұрышты етіп қию әдісімен аяқтарын қиып аламыз: кіші үшбұрыш – артқы аяғы, ұзын, ұсақ үшбұрыштар – алдыңғы аяғы; -көзін: екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию әдісімен дайындаймыз; қызыл жарты дөңгелек – аузы. Енді бөліктерді жапсырамыз. Балалар шығармашылығы</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен текшелерден аттап жүру Тақырыбы: Ойын ойнап өсеміз. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: Дұрыс тамақтану, қимыл дар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. Жиі аттап жүгіру – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Тәрбиешінің белгісі мен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді. Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын</p> | <p>Ұлыс оң болсын! Наурыз мерекесі – Қазақстанның халқы үшін ерекше мереке. Демонстрациялық материал мен жұмыс. Мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. Мынау кім? Мынау – ата. Мынау не? Мынау – домбыра. Ата домбыра ойнап отыр. Ата не істеп отыр? Атада домбыра ойнап отыр. Мынау – алтыбақан. Мынау не? Мынау – алтыбақан. Балалар алтыбақан тебеді. Балалар не істейді? Балалар алтыбақан тебеді. Адамдар ұлттық киім киінеді. Қандай қазақ ұлттық киімдерін білесіңдер? Балалар таныс ұлттық киімдерді атайды. Адамдардың көңіл күйлері жақсы. Адамдардың көңіл күйлері қандай? Адамдардың көңіл күйлері жақсы. Ән: «Дастарқан». Ей, халайық, халайық, Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы наурызкөже. Әжей наурызкөже пісіреді. Наурыз көжені кім пісіреді? Әжей наурыз көже пісіреді. Қандай ұлттық тағам білесіңдер? Суретпен жұмыс. Балалар таныс тағамдарды атайды, суреттерін көрсетеді: бауырсақ, қымыз, шұбат, құрт. Ұлттық ойын: «Сақина». Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды. Санамақ айту. Бір, екі – Жердің беті. Сары шымшық, Тез ұшып шық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының</p> |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Тақырыбы:Қазақстан халықтарының ойындары.Тренинг: «Күлкі сыйла» ҚР қонақжайлылық пен толеранттылық дәстүрлеріне назар аудару. Шенберге тұрып бір-біріне бастарын бұрып, күлімсірейді. Келесі балаға бұрылып, күлімсіреуді әрі қарай, келесі балаға сыйлайды.Осылайша күлімсіреуді бір-біріне бере отырып, бірінші ойыншыға қайтып келеді. «Миға гимнастика»Жаттығу: «Айқас қадамдар» Сол аяқтың ырғағымен оң қол қимыл дайтындай етіп қозғалу.Ал енді оң аяқтың ырғағымен сол қол қимылдайды. Жүріп келе жатып, сол қолмен оң аяқты тигізу, оң қолмен, сол аяқты тигізу.Жаттығу: «Жалқау сегіздер» Оң қолдарында қарындаш бар деп ойлап, ауада жатып қалған сегіздің суретін салу. («шексіздік» таңбасы), енді – сол қолмен. Енді екі қолмен бірдей салу.«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)Қасқыр тек соңғы лакты ұстай алады. Ұсталған лактарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лакты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.Ойыншылар бірінші артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лактар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лакты ұстап алуы керек.Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды. «Орын ал» (Татар ойыны) (5 рет) Шенбер «Жүгірі!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шенбермен жүгіруге болады. Шенберді кесіп өтуге болмайды. Жүгіріп келе</p> | <p><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Жұмбақ жасыру: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұл айдары желбіреді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Көктем» (Д. Гусинцев). Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жанаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> | <p>өзгертпей,қолдарын шұғылжазады. Неғұрлым алысқа лактыруға тырысады.Негізгі қимылдарды орындау:Лактыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лактырады.Жүппен тапсырмалар орындау.Тепе-теңдік сақтау – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет).Төрт жүргізуші тандап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі.Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.Релаксация: «Жарқын күн». Шенбер бойымен айнала алақандарын түйістіріп ұстап отырып, бір-біріне күн жылуын береді.Үнтаспадан тыңдайды: Күн: «Балалар, мен сендерді жақсы көремін!Сендердің көздеріңді, күлкілерің, мейірімді,қамқор қолдарыңды жақсы көремін!Мен сендердіңтерезелеріңнен қарап, осындай ұйымшыл, ақылды балаларды көре алатындығыма қатты қуанамын!Осы қуанышым маған одан да жарық болып жануға, өзжылуымды баршана сыйлауғақомектеседі.Кәне, бір-біріңмен қол ұстасып, менің жылуымды сезініңдер. Бұл жылу сендердің қолдарыңмен кетіп барады. Сендер оны бір-біріңе сыйлаңдар!</p> | <p>қолында сақина болады. Ол өз алақандары мен сақинаны балалардың алақандарын ашып салған сияқты боп,біреуінің алақанына салу керек. Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам үш!» – дейді. Сонда қолында сақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егерсақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, ал егер сақина бар бала тұра алмаса, онда оның өзін жазалайды.Жаза әртүрлі болуы мүмкін:жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б. 4.Музыка Міндеттері: Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар Тақырыбы:Нұр себеле ұлыстың ұлы күні Ұйымдастыру кезеңі.Балалар мерекелік музыкамен талға келеді, вальс ырғағымен жұптасып айналып, орын ауыстырып жеңіл қимылдар жасайды.Негізгі кезең<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюдың жүрісін салады.<i>Музыка тыңдау:</i> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса).Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру. Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңелуімен, табиғаттың жаңаруымен байланысты екенін ұғындыру.Мерекеді жасалатын наурызкөже туралы айту.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>жатып, шеңберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады. Ойыншылардың біреуін жүргізуші етіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүреді. Жүргізуші шеңбер бойымен қарсы бағытта жүреді: Сауысқандай саңқылдап, Ата қаздай қаңқылдап, Үйшігімді қорғаймын, Қорқақ бала болмаймын! Сені нықтан ұрамын, Жүгір! Жүгір! «Жүгір!» дегенде, жүргізуші бір ойыншыны нықтан ақырын соғып қалады. Шеңбер күрт тоқтайды. Ал нығынан соққан бала шеңберден шығып, жүргізушіге қарама-қарсы бағытта жүгіре жөнеледі. Бос орынға жүгіріп келіп тұра қалуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы енді жүргізуші болады. «Соқыртеке» (орыс ойыны) Жүргізуші сығалап қоймауы керек. Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады. Жүргізушіні сайлап, көздерін байлап, шеңбердің ортасына қояды. Жүргізуші ойыншыларды ұстап алып, атын атауы керек. Ал ойыншылар одан еңкейіп, шалқайып, ұстатпай қашады. Тек шеңберден шықпайды. Егер жүргізуші бір ойыншыны ұстап, атын дұрыс айтса, барлық балалар «көзіңді аш!» деп айқайлайды, ал егер дұрыс атай алмаса, балалар дыбысын шығармай, тек жан-жақтан шапалақ ұрып, қателескенін білдіреді. Ойын одан әрі жалғаса береді. Сезімдік жаттығу: «Өз-өзіңді қолға ал!»</p> | <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> | | | <p>Дастарқанда дәміміз, Жайдарымыз бәріміз. Көжесі көп, қыры көк – Қандай жақсы наурыз. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Наурыз тойы» Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әнгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (Д. Гусинцев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев). Халық биінің элементтерін үйрену: жүн түту, ұршық иіру, жүнді сабау. Қолды білек буынынан бұрап жаттығу. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады. Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады. Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады. Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбандап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Сәулем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| Серуенге дайындық | Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. | "Көшедегі мінез-құлық ережелері" ситуациялық әңгімесі | Төбешіктегі мінез-құлық ережелерін қайталау Киімдерін ұқыпты жинау | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту |
| Серуен | Еріген қардың пайда болуын бақылау Мақсаты: көктемнің белгілері туралы түсініктерді кеңейту. Күн сайын көктемгі қардың арасында ала қар пайда болады. Күн сәулесі жерді қыздырып, қарды ерітеді. Ала қардың қай жерде пайда болуы мүмкін екенін белгілеу: күн жағында ма немесе көлеңкеде ме. Қара ала қар – бұл буланған, ылғалды ала қарлы жер. Еңбек қызметі: ғимараттардан қар тазалау. «Кімнің ұсталғанын тап» қимылды ойын Мақсаты: байқауды, белсенділікті, бастаманы дамыту. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ауызша сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу) | Қарды бақылау Мақсаты: қардың түсін өзгерткеніне, кірленгеніне назар аударту, неге екенін талқылау. «Көктем туралы сөздерді ойлап тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті байыту; фонематикалық есту қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру. «Нысананы көзде» қимылды ойын Мақсаты: лақтыру қабілетінде жаттығу. «Ағын арқылы» қимылды ойын Мақсаты: келергілерден екі аяқпен секіру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (күрек.) (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | Наурыз айындағы ауа-райын бақылау Мақсаты: бүгін қандай күн (суық, жылы, шуақты, бұлтты, қар жауады (ериді). Табиғатта не өзгерді? Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру. «Тартыс» қимылды ойыны Мақсаты: арқан тарта білу. «Қуып жету» қимылды ойыны Мақсаты: таза ауада сауықтыру, қозғалыс белсенділігі. Дербес ойындар. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | Күннің биіктігін бақылау (Танымдық іс-әрекет) Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар және адам өміріне әсері туралы білімді бекіту. Көркем сөз. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. Аспанда көшіп барады, Ол қалай пайда болады? (Бұлт) Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы және ұзағырақ болады. Қар жылудан ериді, жер жылынып, ойдым жерлер пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? Экологиялық байланыстар туралы түсінікті бекіту және пысықтау. Күн қай жерде көтеріледі, қай жерде батады? (Коммуникативті іс-әрекет) Сөз өнерімен таныстыру. «Тоқта» ақ қимылды ойыны (Дене тәрбиесі) Ұзын секіртпені алға қарай айналдырып секіруге үйретуді жалғастыру. «Күн және планеталар», «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Жапалақтар мен қарлығаш» қимылды ойындары (Дене тәрбиесі) Еңбек: аула сыпырушыға сайттың айналасындағы шекараны тазартуға көмек ұйымдастыру. (Еңбек іс-әрекеті) Жоспарланған нәтижеге жетуді үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыс(Танымдық іс-әрекет) «Балалар», «автобус аялдамасы», |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | «жаяу жүргіншілер өткелі», «велосипед жолы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Дербес іс-әрекет: дөңестен сырғанау, күрекпен және шелекпен ойнау. (Дене тәрбиесі) |
| Серуеннен оралу | Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | Ретімен шешіну. Шкафтардың ретгілігін тексеру (Киім-кешек) | Серуеннен алған әсерімен бөлісу. | Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?) Серуенде не ұнамады?) |
| Балалармен жеке жұмыс Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Концертте» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы сюжетті-рөлдік ойынды ұзартуға үйрету; сөздікті байыту; балалардың сөйлеуін дамыту. «Суретті аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту. «Кімге не керек?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу + сурет салу) | «Орманға саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлдерді бөлу, бір-бірімен қарым-қатынас жасау; ертегі кейіпкерлерін қоса, ойынның сюжетін дамыту. «Көктем туралы сөз ойлап тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті байыту; фонетикалық есту қабілетін дамыту. Үстел үсті ойындары Мақсаты: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын, табандылықты дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | «Қонақты қарсы алу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жақсы тон ережелерін бекіту, қазақ тілінде диалог жүргізе білу. «Көктем келеді» фильмінің суретін мониторда қарау Мақсаты: ой-өрісін кеңейту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу) | "Жазуға дайындалу" үйірмесі Көркемдік-шығармашылық қызмет. "Естелік заттар" (макаронмен безендіру) Қарапайым, түрлі-түсті және бұдырлы макарондарды кезектестіре отырып, түрлі-түсті контрастар жасау; шектеулі жазықтықта түс сезімін, композицияны, бағдарлауды, ұсақ моториканы дамыту; Пластикалық массамен жұмыс (Шығармашылық іс-әрекет) Пластикалық массадан мүсіндеу жұмыстары |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Болады-болмайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қоршаған ортадағы өзгерістер туралы білімдерін байыту | Танымдық және интеллектуалды дағдылар «Атап айт және көрсет» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигураларды, сандарды бекіту. «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойын Мақсаты: ұқсастық пен айырмашылық бойынша заттарды салыстыру | Қарым-қатынас дағдылары «Отбасы мерекеге қалай дайындалады» ситуациялық ойын Мақсаты: нақты, толық сөйлеммен сөйлей білу, 5-6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құра білу | Шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту Қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу және олармен киім-кешек, тұрмыс заттарын салу машығын дамыту: "Не болуы мүмкін", "Өзгеріс" |
| Балалардың үйге | «Экологиялық тәрбие – | Баланы әртүрлі іс-әрекеттердегі | «Үйде ойнаймыз - сөзді дамытамыз» | Жолды кесіп өту кезінде ережелерді |

| | | | | |
|--------|--|-----------------------------|---|------------------------|
| қайтуы | адамгершілікке, руханиятқа және интеллектке тәрбиелеу» консультациясы (Whatsapp мессенджері) | жетістіктері үшін мадақтау. | атты ата-аналарға арналған шеберлік сыныбы. | пысықтауға кеңес беру. |
|--------|--|-----------------------------|---|------------------------|