Қаралды 05.04

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Тәрбиеші:Нұрғалиева Н.
Топ: мектепалды 0 «б» сынып
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар кай кезеңге жасалды: 01.04–05.04

Күн тәртібі	Сейсенбі 01.04	Сәрсенбі 02.04	Бейсенбі 03.04	Жұма 04.04
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік«МЕН АДАСЫП КЕТКЕНДЕГІБЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» **https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4** Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру	«Таңғы күн басталды» Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	«Досыңмен болса» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды дамыту. «Қызғалдақ гүлдейді» саусақ гимнастикасы (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Достық» Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынас, үлкендермен сыйластық қарым-қатынас орнату. Психогимнастика «Күншуақ қоян» Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықты жеңу. (Сөйлеуді дамыту+Қоршаған әлеммен танысу)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Балалардың адамгершілік мінез-құлқы, үлкенді сыйлау, бір-бірін сыйлау туралы әңгімелесу. «Баланы кітап оқуға қалай үйретеміз» ұсыныстар	Өнегелі 15мин.Балалар арасында кітап пен көркем әдебиетті оқуға қызығушылықты дамытуға ата-аналарды қалай тарту керектігі туралы әңгіме	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен әңгімелесу «Отбасында режимді орындауда баланы дербестікке қалай үйретуге болады»	Өнегелі 15мин. «Мектепке дейінгі балаларды өз бетінше тәрбиелеу» атты ата-аналарға арналған консультация. "Мен бәрін өзім жасаймын" жұмыстар көрмесі.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және	«Ұқсас – ұқсамайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, сипатты белгісін анықтау, оларды салыстыру, қарама-қарсы қою, сабақтас әңгіме құрастыру қабілетін арттыру. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу) «Тап, үндеме» аз қимылды ойын	«Жетеді ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды,	«Қоян үйіне жол тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: қозғалыс бағытын (оң, сол, түзу) анықтау қабілетін жетілдіру. (математика) «Қоянның ізін тап» аз қимылды ойын Мақсаты: бақылауды, көрнекі зейінді жетілдіру. (Математика + дене тәрбиесі)	«Колумб жұмыртқасы» ойыны Мақсаты: шығармашылық және ақыл-ой қабілетін жетілдіру. (математика) «Кім кетті?» аз қимылды ойын Мақсаты: зейінді дамыту, бірге ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту +математика) Ойын «Жануарларға үй салып берейік» Мақсаты: есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамыту; балаларды басқа мәліметтерді

Сканировано с CamScanner

басқалары)	Мақсаты: балалардың шыдамдылығын, сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін арттыру; зейін сапасын дамыту. (Дене тәрбиесі) «Үлгі бойынша құрастыру» ойыны Мақсаты: дайын үлгі бойынша құрылыс салу. (Құрастыру)	зейінді дамыту. (Математика + дене тәрбиесі) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Санау және құрастыру» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын жетілдіру. (Математика + құрастыру)	қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақырыңыз. (Құрастыру + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бізге көктем тез келеді» әңгімелесу Мақсаты: ерте көктемнің белгілері туралы балалардың ойларын жинақтау; монологтық және диалогтік сөйлеуді дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Көктемде не болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсінігін жаңарту; осы тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру және толықтыру. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	Табиғаттағы көктемгі өзгеріс туралы әңгіме. Неліктен «Сұлу көктем» дейміз? Көктемге кім көбірек қуанады? П. И. Чайковский «Жыл мезгілдері» музыкасын тыңдау. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + музыка)	«Мен тұратын үй» әңгімелесу Мақсаты: тұратын мекенжайын білу, диалог жүргізе білу. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы:Мен ғарышкер боламын Жұмбақ Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар. *(Ай)* Аспан әлемін ғарышкерлер зерттейді. Қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме?(суреттерін көрсету). Ғарышка Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев, А. Айымбетов атты ғарышкерлер ұшты. Ғарышқа не үшін ұшады? Ғарышқа аспан әлемін, жұлдыздарды зерттеу үшін ұшады.	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тақырыбы:Сөйлемдегі сөздердің реті Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер?Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидакикалық ойыны Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Тақырыбы:Маңдай тер Ғажайып жағдаят Бөлмеге сауысқан ұшып кіріп, саңқылдаған дауыспен хабарлайды: Хат келді! Хат келді! Тәрбиеші хатты оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын, ал әңгімеге тақырыптыбалалардың ойлап табуы қажеттігін айтады. Енді мен әңгімені оқиын, сендер мұқият тыңдаңдар.Маңдай тер Сөздік жұмысы:*сушы* – бау-бақша, егінді суарумен айналысатын адам Тәрбиеші әңгіме мазмұнына байланысты балаларға сұрақтар қояды: Әңгімеде кімдер туралы айтылады?	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тақырыбы: Буындарды қосып сөз құра «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Қандайдыбыстар болады? Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буындармен жаттығулар. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшаберіліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (ша-)ша-(на), ша-(ғала), ша-(ла), ша-(тақ), ша-(бу), (ақ-) ақ-(ша), ақ-(қала), ақ(бұлақ); (ти-)ти-(ін), ти-(ме), (бал-) бал(мұздақ),бал(жан), бал(шық).

Сканировано с CamScanner

	Ен бірінші ғарышкаЮ. Гагарин ұшты. Ғарышкер немен ұшады? Ғарышкер қандай болады? Тәрбиеші ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлепоку. Сөздік жұмысы: шоламын, көктің жүзін барлайтын. Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? Арманына жету үшін не істеу керек деп ойлайсың? Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Көп еңбектенгенадам арманына қол жеткізеді. Мақалмен таныстыру. Оқу – инемен құдық қазғандай. Қ, ғ дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістердің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағытаңдайға тиеді. Дауыс шымылдығының дірілінен қ, ғ дыбысы естіледі. «Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау» ойын-жаттығуы Қ дыбысы: қалам, қоян, алқа, бақа, құлақ, құрақ. Ғ дыбысы: ғалым, жаға, бұғу, бұғы, таға. Қ дыбысын сөз ішінде қайталату: қоян – қала қасық – қаламбақа – тауық сақа – асық Ғ дыбысын сөз ішінде қайталату: ғалым – қолғаптоғай – шаңғы сағыз – торғай сағат – қағаз Қ, ғ дыбыстарын жаңылтпаш ішінде қайталап бекіту. Қарға, қарға, қарғалар,	дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Тәрбиеші тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Мысалы: *қамшы-қаламсап, сиыр-сәбіз,, білезік-бақа, тырна-тырма,, зымыран-зырылдауық, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.* «Екінші буыным қайда?» дидактикалық ойыны Ойын шарты: тәрбиеші сурет көрсетіп, сурет атауының бірінші буынын айтады балалар екінші буынды жалғайды. Мысалы: *Бұзаудың суретін көрсетіп, бұ дейді, балалар зау деп жалғайды.Осылай ойын бүркіт, шал-бар, ба-лық, ше-лек, қар-мақ, жыл-қы, би-дай т.б.* сөздермен жалғастырса болады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Сызба бойынша өзіңнің отбасың туралы сөйлем құра. Неше сөзден тұратын сөйлем құрадың? Жұмыс дәптерімен жұмыс *(графикалық жұмыс)* 2. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал.Боя. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,кітапқа деген	Хамит атасынан не туралы сұрады? Атасы не істеді? Хамит тоғайдан не қазып әкелді? Көп жылдар өткен соң не болды? Хамит нені түсінді? Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлем екенін тап» Шарты: тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстаңдар! Ұстаңдар! Ұста оны! Күн шығып, дала нұрға бөленді. Алманы үзген кім? Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі. Үлестірмелі материалмен жұмыс Балалардың сүйікті ісін ата. Өзіңнің қуана атқаратын сүйікті ісің қандай? **2.Математика негіздері** Міндеттері: Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Тақырыбы:Уақыт.Апта күндері Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Суреттердегі тарих» дидактикалық ойыны. Бұл ойында балалар әртүрлі оқиғаларды бейнелейтін бірнеше суреттерді қарап, оларды оқиға ретімен орналастырады. Содан кейін олар әр суретте не болып жатқанын оқиғалар тізбегінің сөздерін қолдана отырып түсіндіруі керек, Мысалы: «Алдымен бала футбол ойнады, содан кейін ол үйге барып, түскі ас ішті». Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші саусағынан сол жақта тұрған кішкентай үйді көрсетуді сұрайды. Онда тұратын аптаның	«Кім жылдам?»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге «А»дыбысы бар сөз айтып допты лақтырамын, сендер де «а»дыбысы бар сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: *аққала, бала, банан, бантик, асқабақ, домбыра, қамшы, балмұздақ, аялдама.* Жұмыс дәптерімен жұмыс . Суреттегілерді ата. Әр сөздің бірінші буынын қос. Жаңа сөздің суретін белгіле. Заттардың атында кездесетін [б] дыбысының орнын белгіле. Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Балалар қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жазады. Саусақ жаттығуын жасатады.Жұмыс дәптерімен жұмыс *(графикалық жұмыс)* 3. Суреттерді штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Тақырыбы:Тұсау кесу Қуанамынмен де, Қуанасың сен де. Қуанайық,достарым, Арайлап атқан күнге. Бұл қандай салт-дәстүр? Тұсау кесу туралы не білесіңдер? «Тұсау кесу» рәсімі бала аяғын қаз-қаз басқан кезде жасалады. Баланың келешегіне ақ жол тілеп, тез жүріп кетсін деген ниетпен тұсауын

Сканировано с CamScanner

	Қар үстінде жорғалар. Боран сокса, кор болар, Бұтаға келіп корғанар. Жұмбақ шешу. Шеңбер жасап өседі, Желмен бірге көшеді. *(Қаңбақ)* Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. *(Тасбақа)* Жұлдыздар Қорықпаймыз,Батырмыз, Біз далада жатырмыз. Жұлдыздарға қараймыз, Қайта-қайта санаймыз. Жұлдыз неткен көп еді, Жанып,Бірі сөнеді. Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта» Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерді ата. Ғарышкерге арналған заттарды тауып, белгіле. **2.Математика негіздері** Міндеттері: Циферблат бойынша уақытты анықтау Тақырыбы: Циферблат бойынша уақытты анықтау «Күн мен түн» дидактикалық ойыны.Ойын басталар алдында тәрбиеші үстелге күндізгі және түнгі уақыттағы суреттерді, сондай-ақ күннің бір бөлігіне сәйкес келетін әртүрлі нысандары бар суреттерді (мысалы, күн мен ай, гүлдер мен жұлдыздар) орналастырады. Балаларға күндізгі уақытты түннен ажыратуды, сондай-ақ заттарды күннің белгілі бір бөлігімен байланыстыруды үйренетіндерін айтады.	қызығушылығын дамыту. Тақырыбы:Көктем Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Көктемде қандай мерекелер тойланады? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Күн күледі,жер түлейді. *(Көктем)* Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: *мөлдір* – тұнық, таза,*жаңбыр төгілді* – жаңбыр жауды.Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлең авторы кім? Көктемде неге барлығыкөңілді болады? Көктемде қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? *Көктем* сөзіне сөйлем құра. Қоюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп. Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра.Суретті аяқтап сал. Боя.Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау.	күнін Дүйсенбі деп атайды. Балалар «Дүйсенбі» деп дауыстап кайталайды. Содан кейін ол «сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материалдағыүйлерді алдынала кесіп әзірленеді. Әрі карай, тәрбиеші 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі»үйін коюды сұрайды және т.б. «Аптаның жеті күні» өлеңі оқылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Аптаның әр күні балалар немен айналысқанын айт. Сағаттағы уақытты ата.Әр суретте балалардың не көретінін кезекпен айтуды сұрайды. Жеке көмектеседі. Осыдан кейін балалар суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. «Шар». Саусақ гимнастикасы (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.)Шарды шапшаң үрлейміз. (Екі қолдың саусақтарының ұштарынбір-біріне дөңгелете түйістіреміз – шар үрленеді.)Үлкеншарды көреміз. (Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.) Шар кенеттен жарылды – ауа шықты – (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.)Торсық шарым жіңішкеріп – арық шықты. 2-тапсырма.Бастырып сыз. 3-тапсырма.Апта күндерін ретімен ата және сызып қос.	кеседі.Ол үшін баланың аяғына ала жіп байлап,беделді адамға кескізеді. Тәрбиеші ақын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңін мәнерлеп оқып беру, мазмұнын түсіндіру) Сөздік жұмысы: *тәй-тәй* – баланың аяғын апыл-тапыл басуы, *жүйрік* – жылдам жүгіру Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлең не туралы? Өлеңнің қай сөзі есіңде қалды? Жүгіре қойшы, құлыным, Желбіресін тұлымың. Елгезек бол,ерінбе, Ілгері бас,шегінбе! Тәрбиеші өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Тұсау кесу туралы не білесің?Баланың тұсауын не үшін кеседі?Тұсау кесуге керек заттарды белгіле. **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу,оларды күтіп баптау Тақырыбы: Төрт түлік Бір дегенім – баспақ, Бұзауды жүр бастап. Екі дегенім ешкі, Ешкі қойдан есті. Үш дегенім – үйрек, Жем бер,қолға үйрет. Төрт дегенім – тайлақ, Тайлақты қой байлап. Бес дегенім – бие, Құлынына ие. Алты дегенім – атан, Мініп жүрген атам. Жеті дегенім – жорға,

Сканировано с CamScanner

	Қар үстінде жорғалар. Боран сокса, қор болар, Бұтаға келіп қорғанар. Жұмбак шешу. Шеңбер жасап өседі, Желмен бірге көшеді. *(Қаңбақ)* Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. *(Тасбақа)* Жұлдыздар Қорыкпаймыз,Батырмыз, Біз далада жатырмыз. Жұлдыздарға қараймыз, Қайта-қайта санаймыз. Жұлдыз неткен көп еді, Жанып,Бірі сөнеді. Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта» Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерді ата. Ғарышкерге арналған заттарды тауып, белгіле. **2.Математика негіздері** Міндеттері: Циферблат бойынша уақытты анықтау Тақырыбы: Циферблат бойынша уақытты анықтау «Күн мен түн» дидактикалық ойыны.Ойын басталар алдында тәрбиеші үстелге күндізгі және түнгі уақыттағы суреттерді, сондай-ақ күннің бір бөлігіне сәйкес келетін әртүрлі нысандары бар суреттерді (мысалы, күн мен ай, гүлдер мен жұлдыздар) орналастырады. Балаларға күндізгі уақытты түннен ажыратуды, сондай-ақ заттарды күннің белгілі бір бөлігімен байланыстыруды үйренетіндерін айтады.	қызығушылығын дамыту. Тақырыбы:Көктем Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Көктемде қандай мерекелер тойланады? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Күн күледі,жер түлейді. *(Көктем)* Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: *мөлдір* – тұнық, таза,*жаңбыр төгілді* – жаңбыр жауды.Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлең авторы кім? Көктемде неге барлығыкөңілді болады? Көктемде қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? *Көктем* сөзіне сөйлем құра. Қоюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп. Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра.Суретті аяқтап сал. Боя.Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау.	күнін Дүйсенбі деп атайды. Балалар «Дүйсенбі» деп дауыстап қайталайды. Содан кейін ол «сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материалдағыүйлерді алдынала кесіп әзірленеді. Әрі қарай, тәрбиеші 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі»үйін қоюды сұрайды және т.б. «Аптаның жеті күні» өлеңі оқылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Аптаның әр күні балалар немен айналысқанын айт. Сағаттағы уақытты ата.Әр суретте балалардың не көретінін кезекпен айтуды сұрайды. Жеке көмектеседі. Осыдан кейін балалар суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. «Шар». Саусақ гимнастикасы (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.)Шарды шапшаң үрлейміз. (Екі қолдың саусақтарының ұштарынбір-біріне дөңгелете түйістіреміз – шар үрленеді.)Үлкеншарды көреміз. (Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.) Шар кенеттен жарылды – ауа шықты – (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.)Торсық шарым жіңішкеріп – арық шықты. 2-тапсырма.Бастырып сыз. 3-тапсырма.Апта күндерін ретімен ата және сызып қос.	кеседі.Ол үшін баланың аяғына ала жіп байлап,беделді адамға кескізеді. Тәрбиеші ақын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңін мәнерлеп оқып беру, мазмұнын түсіндіру) Сөздік жұмысы: *тәй-тәй* – баланың аяғын апыл-тапыл басуы, *жүйрік* – жылдам жүгіру Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлең не туралы? Өлеңнің қай сөзі есінде қалды? Жүгіре қойшы, құлыным, Желбіресін тұлымың. Елгезек бол,ерінбе, Ілгері бас,шегінбе! Тәрбиеші өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Тұсау кесу туралы не білесің?Баланың тұсауын не үшін кеседі?Тұсау кесуге керек заттарды белгіле. **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу,оларды күтіп баптау Тақырыбы: Төрт түлік Бір дегенім – баспақ, Бұзауды жүр бастап. Екі дегенім ешкі, Ешкі қойдан есті. Үш дегенім – үйрек, Жем бер,қолға үйрет. Төрт дегенім – тайлақ, Тайлақты қой байлап. Бес дегенім – бие, Құлынына ие. Алты дегенім – атан, Мініп жүрген атам. Жеті дегенім – жорға,

Сканировано с CamScanner

	материалдағы суреті Ойын барысы:әр ойыншы өз ойыншығын таңдап, белгілі бір уақытқа сағаттың бүйіріне ойыншық қояды. Ойыншылар кезек-кезек қандай ойыншық тәуліктің қай сағатында екенін болжау үшін сұрақтар қояды. Мысалы: «Алты, үш сағатта қандай ойыншық бар?» немесе «Таңертеңде қандай ойыншық тұр?». Ең көп позицияны болжаған ойыншы жеңімпаз болады.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Тәулік бөліктерін және сағаттағы уақытты ата. Сызып қос. Сурет бойынша бұл қашан болатынын айт. «Шар» саусақтарға арналған жаттығу. (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.)Шарды шапшаң үрлейміз.(Екі қолдың саусақтары ның ұштары бір-біріне дөңгелене түйіседі – шар үрлейді.)Үлкеншарды көреміз.(Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.)Шар кенеттен жарылды – ауа шықты (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.) Торсық шарым жіңішкеріп – арық шықты. 2-тапсырма.Бастырып сыз. 3-тапсырма.Тыңда. Сағаттың «тілін»аяқтап сал. Суретпен сызып қос. Таңертеңгі сағат 8-де балалар балабақшаға барады. Кешкі сағат 7-де отбасы мүшелері кешкі асын ішеді. Кешкі сағат 9-да Сырым ұйықтайды. Тәрбиеші мәтінді оқиды, балалар	«Баласын табуға көмектес» ойыны. Балалар суреттер бойынша үй құстарының балапандарын табады, атайды. Тауықтың балапаны жоқ. «Ғажайып себет» ойыны. Тәрбиеші балалардың назарын беті жабық тұрған себетке аударады. – Балалар, қарағдаршы, қандай әдемі себет. Ішінде не бар екенін жақындап көрейік. Мынау не? Балапан табылды. Балапан қандай екен? Ол қалай дыбыстайды? Балапандар шалғында ойнағанды жақсы көреді. Жапсыру жасауды ұсынады. Тәрбиеші жапсыруды шағын топтарда орындай тындарын айтады. Санамақ арқылы 4 шағын топқа бөлінеді. Үлестірмелі материалдағы «Шалғындағы балапандар» сюжетті суретке назар аударту. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Балапандардың бөліктерін қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қию әдісімен қиып аламыз. Дайын бөліктерді ватманға жапсырамыз. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін естеріне салады. балапандардың жүргенін, су ішкенін, қанаттарын сермеп жүгіргендерін. – Ал, енді жайылып жүрген балапандар нешеу екенін санап жіберейік. Балалар шығармашылығы.	болса, «иә» деп жауапберіп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады. Көктемде гүл өседі. Көктемде көгөніс піседі. Көктемде отырғызады ағаш. т.с.с. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Көктемде қандай жұмыс істейді? Сөйлем құра. Атауында «Ө» дыбысы бар суретті қорша. **4.Музыка** Міндеттері: Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы: Наурыз жыл басы Ұйымдастыру кезеңі Балалар мерекелік музыкамен залға келеді, вальс ырғағымен жұптасып айналып, орын ауыстырып жеңіл қимылдар жасайды. Негізгі кезең *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюдың жүрісін салады. *Музыка тыңдау:* «Ақ сиса» (Жаяу Мұса). Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру. Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңелуімен, табиғаттың жаңаруымен байланысты екенін ұғындыру. Мерекеде жасалатын наурызкөже	мәтелдерге, тыйым сөздерге қосқан. Малдың төрт түрі: түйе, сиыр , жылқы және қой-ешкі төрт түлік деп аталған. Түліктің белгісі: Түлік иелері : Түйе – БАЙЛЫҚ Жылқы иесі – «ҚАМБАРАТА» Қой – МЫРЗАЛЫҚ, Сиыр иесі – «ЗЕҢГІБАБА» Ешкі – ЖЕҢІЛДІК , Түйе иесі – «ОЙСЫЛҚАРА» Жылқы – СӘНДІК, Қой иесі – «ШОПАНАТА» Сиыр – АҚТЫҚ. Ешкі иесі – «СЕКСЕКАТА» Ата сұрақтар қояды. Неге бұларды үй жануарлары деп атаған, олар үйде, адамдармен бірге тұра ма? Адамдар оларды үйде бағып, өсірген діктен үй жануарлары деп аталады, олар арнайы малқорада тұрады. Мал бағатын адамды қалай атайды? Сиыршы, түйеші, қойшы, жылқышы. Барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? Малшы. «Үй жануарлары қалай пайда болды?» фильмі көрсетіледі. Үйжануарлары мен жабайы жануарлардың айырмашылығы неде? (Балалардың жауаптары). Барлық жануарлар бірдей ме? Жоқ, дене бітімдері әртүрлі. Жылқы мен түйе үлкен, мойындары ұзын, түйеде өркештері бар, жылқыда жал бар, қойдың жүні тығыз, бұйра, ешкіні сақалы бар т.с.с.Ұқсастықтары: барлығында төрт сирақ бар, тұмсығы, денелері түкті, құлақтары, құйрықтары бар. Ойын: «Төлді қалай шақырады?» Интербелсенді тақтадан адамдар малдарды не үшін бағатыны, қандай

Сканировано с CamScanner

	Балалар күндізгі уақытқа сәйкес келетін суретті таңдап, оны үстелдің бір шетіне қояды. Содан кейін түнгі уақытқа сәйкес келетін суретті таңдап, оны үстелдің екінші жағына қояды.Тәрбиеші балаларға заттар мен қалған суреттерді береді және оларды екі топқа: күндізгі және түнгі уақыттарғақатысты нысандарға бөлуді сұрайды. Барлық суреттер тиісті топтарға бөлінгеннен кейін, балалардан күннің әр бөлігі үшін неге белгілі бір заттарды таңдағандарын түсіндіруді сұрайды. Егер балаларда қиындықтар немесе қателіктер болса, оларға осы немесе басқа объектінің тәуліктің белгілі бір уақытына неліктен сәйкес келетіндігін айтып түсіндіреді. Ойын барлық нысандар күннің тиісті бөліктеріне дұрыс таратылып қойылған соң, аяқталады.Ойын аяқталғаннан кейін тәрбиеші күннің бір бөлігіне байланысты қоршаған әлемнің қалай өзгеретіні туралы, сондай-ақ түн мен күндіз кезінде болатын таңғажайып нәрселер туралы қосымша әңгіме жүргізеді. Үлестірмелі материалмен жұмыс жасалады, суреттерді қажетті ретпен орналастыру сұралады: таңертең, түстен кейін, кешке түн. Осы уақытта балалардың не істейтінін түсіндіру керек. «Ойыншық циферблаты» дидактикалық ойыны. Мақсаты: күннің уақыты мен бөліктері туралы білімді бекіту. Ойыншылар саны: 2-ден 4-ке дейін. Ойын алаңы: сағаттың үлестірмелі	*(Құстың ұясы)* Есіңде сақта. Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. *Дидактикалық ойын: «Тамаша»* (баланың зейінін дамыту) Шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Тамаша сөз болса, балалар жауап ретінде жұдырығын түйіп, басбармағын көтереді. Ал ұнамсыз сөз болса, басбармақты төмен қаратады. Гүлдің иісі қандай? Лай суды ішуге бола ма?Құстардың дауысы қандай? Құстарды таспен атуға бола ма?Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б. **3.Шығармашылық іс-әрекет** Міндеттері: Құрастыру: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру Сурет : Сюжеттік суреттерді салу Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу Жапсыру: Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету Тақырыбы: Шалғындағы балапандар «Үй құстары» бүктемесі бойынша жұмыс жүргізу. Үй құстары және олардың пайдасы туралы әңгімелеу. Олар үй маңында аулада тіршілік етеді. Адамдар үй құстарына жем, су береді, қора дайындайды, қамқорлық жасайды.	**3.Қазақ тілі** Міндеттері: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тақырыбы: Көктемгі еңбек Демонстрациялық суретпен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем). Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды. Көктемде не тазалайды? Көктемде ауланы тазалайды. Мынау – арық. (Суретті көрсетеді). Мынау не? Мынау – арық. Көктемде арықты тазалайды. Көктемде арықпен не істейді? Көктемде арықты тазалайды. Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді). Көктемде не істейді? Көктемде ағаш отырғызады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Көктемде ағаш ... Көктемде (сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі).Көктемде ауланы тазалайдыКөктемде ... ... Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктем Ө-ө-ө-ө-шөп-шөп-шөп Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, дұрыс емес пе?». Сөйлем дұрыс	Жорғаны мін жолға. Сегіз дегенім – сиыр. Сиыр тұзға үйір. Тоғыз дегенім – қойы, Қойы жемді сокты. Он дегенім – осы, Төрт түліктің досы. Ойын сәті. –Сендер саяхаттағанды ұнатасыңдар ма? Онда біз мына әдемі автобуспен ауылға бара аламыз. «Қошақан» әнін орындайды, жұмбақ шешеді. Ащыдан басқа жемейтін, Ыстық шөлде отаны. Шөлдесе су демейтін, Шешуі бұл қай жануар? (Түйе) Басында таяғы бар,Төрт аяғы бар. Сегіз тұяғы бар,Иегінде сақалы бар Бұл қай жануар? (Ешкі) Аласа ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. Бұл қай жануар? (Қой) Екі айнасы бар,Төрт тармағы бар. Бір шыбыртқысы бар,Қай жануар? (Сиыр) Интербелсенді тақтадан ауыл, қорадағы мал, ата бейнесі шығады. Бейнебаяндағы ата: –Ауылға хош келдіңдер. Мен сендерге төрт түлік мал туралы айтып берейін. Қазақ халқының өмірі төрт түлік малмен тығыз байланысты болған. Себебі төрт түлік мал – қазақ халқының тұрмысының негізгі саласы. Төрт түлік мал сойса – ет, сауса – сүт, мінсе – көлік , кисе – киім болды. Тұрмысқа керекті заттар алаша, кілем, сырмақ, саба, торсық тағы басқалар малдың өнімінен жасалады. Сондықтан төрт түлік малды қазақ халқы қадір тұтып, өлең жырларына, мақал-

Сканировано с CamScanner

	сағат үлгісінен уақытты көрсетеді. 4-тапсырма.Суреттерді қара. Сен таңертең не істейсің? Ретімен сызып қос. **3.Қазақ тілі** Міндеттері: Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тақырыбы: Көктем Суретте көктем мезгілі бейнеленген. Жаңа сөздермен таныстыру. –Жылдың қай мезгілі бейнеленген? –Жыл мезгілі – көктем. –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктем айларын ата? –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктемде күн жылынады. Жылы, жы-лы-на-ды. Күн жылынады. –Көктемде күн қайтеді? –Көктемде күн жылынады. –Көктемде қар ериді. Қар ... (ериді) –Қар қай жыл мезгілінде ериді? –Көктемде қар ериді. –Көктемде құстар ұшып келеді. –Құстар қай жыл мезгілінде ұшып келеді? –Көктемде құстар ұшып келеді. –Мынау не? –Мынау – ағаш. –Ағашта қандай өзгеріс байқалады? Мынау не? –Мынау – бүршік. –Ағашта бүршік. Ағашта не? –Ағашта бүршік. Жаңа сөздерді, сөйлемдерді балалар жеке, хормен және тәрбиешіпен бірге түрлі дауысырғағымен қайталайды.	**4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: Негізгі қимылдар. -Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; Тақырыбы:Аңшылар Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту. Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Әртүрлі қимылдарды кезектес тіріп жасайды, тәрбиешітің айтқандарын бұлжытпай орындап, бірқалыпты дем алуға тырысады. Қысқа найзаларын (таяқшаларды) алып, таяқша лармен орындалатын түзету жаттығуларын орындайды.Аяқ ұшымен жүруді, қолға таяқша ларды әртүрлі етіп ұстап, өкшемен жүруді түзету жаттығулары.Үш-үштен тізбектерге сапқа тұру. Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау – қатарда жеткілікті арақашықтықты сақтауға дағдылану. Қолдарын шынтақтан түзулейді, арқаларын бүкіл жаттығулар кешені біткенше, тік ұстауға тырысады. Негізгі қимыл-жаттығуларын орындау үшін таяқшалардан жол жасап қояды.Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Ойын түрінде екі	туралы айту. Дастарқанда дәміміз, Жайдарымыз бәріміз. Көжесі көп, қыры көк – Қандай жақсы наурыз. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	пайда әкелетіні туралы слайдтар көрсетіледі.Түйенің сүтін шұбат дейді. Ол айраннан сұйық, қымыздан қою. Емдік қасиеті бар. Терісінің де пайдасы адамға көп. Мінсе – көлік. Ешкінің жүні мен сүті өте пайдалы.Қойдың терісі пайдалы, еті тәтті, қойдың жүнінен көрпе, күртеше, қолғап, байпақ тоқиды, киіз басады. Қойдың да сүті өте пайдалы. Сиыр сүтінен тәтті айран, құрт, ірімшік, май жасайды. Жылқы сүтінен қымыз ашытылады. Еті – тағам, өзі – көлік. Балалар, малды қайда жаяды? Шөбі қалың, тау беткейлерінде, далада, өзендер мен көлдердің жағалауларында жаяды. Қазақ халқы үй жануарларын неге төрт түлік деп атаған, олардың саны қанша?Малды қастерлеген, сол үшін төрт түлік деп атаған, олардың саны – 5, қой мен ешкі бірге саналған, сондықтан саны төртеу болады. Ойын «Жануарларды орналастыр». Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Таусоғардың пайымдауы: Төрт түлік мал – қазақ халқының тұрмысының негізгі саласы. Таусоғарға үй жануарларын қалай күтіп-баптау керектігі туралы әңгімеле. Жануарларды сипаты бойынша тап.Сызықпен қос. *Үлкен, сабырлы, мейірімді, мүйізді ... (сиыр). Күшті, жылдам, төзімді, сымбатты ... (жылқы). Бұйра жүнді, қысқа құйрықты, момын ... (қой). Жұмсақ жүнді, мүйізді, сақалды, сүзеген ... (ешкі).* Қазақхалқы үй жануарларын неге төрт түлік деп атаған?Олардың саны қанша? Тиісті цифрды қорша.Қамбарата, Зеңгібаба, Ойсылқара, Шопаната,

Сканировано с CamScanner

	Дыбыстық жаттығу. (Айнамен орындалады). Ү-ү-ү- бүршік – бүүүршік – бүршік. Ө-ө-ө- көктем – көөөктем – көктем. Тақпақ оқу, таныс сөздерді тапқызу. Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта». Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Көктем ...Күн ...Қар ... Ағаштар ... Көктемде ...Көктем айлары ... Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Сурет бойынша шағын мәтін құра. Көктемде қандай өзгерістер болады? 2.Суреттерге қара. Не артық? Қорша. **4.Музыка** Міндеттері: Музыкаға қызығушы лық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру Тақырыбы:Наурыз жыл басы Ұйымдастыру кезеңі Балалар мерекелік музыкамен залға келеді, вальс ырғағымен жұптасып айналып, орын ауыстырып жеңіл қимылдар жасайды. Негізгі кезең *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюдың жүрісін салады. *Музыка тыңдау:* «Ақ сиса» (Жаяу Мұса). Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру. Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңелуімен, табиғаттың жаңаруымен байланысты екенін	топпен жаттығу: «Қай аңшы мықты екен?» (3 рет). Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру.Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқша лардан жүгіріп өту.Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер». (4 рет) Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады).«Аңшылар » көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасына тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтар орын ауыстырып, ойынды жалғастырады. Релаксация: « Мерген». Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын		Шекшеката қай малдың иесі? Сызықтар арқылы жануарларды иелерімен қос. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру Тақырыбы:Футбол ойнап,шыныға түс Тізбекте бір-бірден, сонан кейін екі-екіден сап түзеп жүру, қайтадан бір тізбек болыпжүру. Аяқты айқастырып жүру, жартылай отырып, толық отырып жүру, көзді жұмып, 4 м жерге дейін жүру. Тізені қатты бүгіп, артқа жіберіп; тізені жоғары көтеріп жүгіру.Тыныс алу жаттығуы. «Спортпен айналыссақ, жылдам өсеміз» – аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, дем алады.«Күннен-күнге бойымыз өсіп жатыр» – қолды төмен түсіріп, табанды жерге толық басып, дем шығару.Екі-екіден тізбекке тұрады. Жарыспақ – 30 метр дистанцияға қуып, озып кетіп жүгіру.Денені және қолдарын дұрыс ұстауға көңіл бөлу.«У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқа келтіру.«Балапан ұядан ұшады» Б.қ.: аяқтарын иық еніндей етіп қою. Қолдары шынтақтан бүгіліп, білектерін көлденең, саусақтарының арасы ашылған, алақандарын кеудесіне қаратып ұстап тұру. Шынтақтарын мүмкіндігінше артқа қарай жібергенде демін ішке тарту. Ал б.қ. қайта оралғанда – демін сыртқа шығару (6 рет қайталау). Тырна қанат жазады. (Екі жаққа бұрылыстар). Б.қ.: қолдарын алдыға – жоғары – алдыға – екі жаққа баяу көтерген кезде оң аяғының тізесін бүгіп, жерге параллель етіп көтеріп, біраз кідіру – демін ішке тарту. Б.қ. – демін сыртқа шығару. Келесі аяқпен осы қимылдарды

Сканировано с CamScanner

	Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Түйе мен бота» қимылды ойыны Мақсаты: моторика, коммуникативті және шығармашылық қабілетті дамыту. Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, тепе-теңдік сезімін жақсарту. «Көктемде аулада қандай қауіп бар?» ситуациялық әңгіме Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық ережесін тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы дүниемен таныстыру + дене тәрбиесі)	жүйелеу. Еңбек қызметі: үйілген қарды тез еруі үшін арасын ашу. Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу; судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту. «Қаз көпірі» қимылды ойыны Мақсаты: жаңа ойынмен танысу; ептіліктерін, төзімділігін дамыту. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: 1-2 м қашықтықта екі аяқпен алға секіруге жаттықтыру. Аулада балалардың дербес дене белсенділігі. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі)	көлденең нысанаға допты лақтыруға үйрету. Еңбек әрекеті: балаларға қарды шашуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, істелген істен қуаныш алуға тәрбиелеу. «Жылға» қимылды ойын Мақсаты: балаларды қол ұстасып, әр түрлі бағытта жүруге және жүгіруге, жүресінен отыру, тұруға үйрету.«Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдау кезіндегі ойлауын дамыту. Баланың серуендегі өзіндік әрекеті, таңдау ойындары. Мақсаты: балалардың қарым-қатынас, жанжалды жағдайдан шығуға назар аудару.Жеке жұмыс Мақсаты: тәулік реті туралы білімді бекіту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі)	Еңбек қызметі: жолды сыпыру, қоқыс жинау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Қаз көпірі» қимылды ойын Мақсаты: қимыл дағдысы мен білігін жетілдіру; дене рефлексиясын дамыту; балалардың спортқа қызығуын қолдау. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: тепе-теңдікте қимыл жасада өзін-өзі сақтандыруға үйрету. Балалардың дербес әрекеті Тәрбиеші бақылауымен балалардың өз бетінше әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	Ретімен шешіну. Шкафтардың реттілігін тексеру (Киім-кешек)	Серуеннен алған әсерімен бөлісу. "Қыстағы ағаштар" өлеңін қайталау (ағаш)	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?) Серуенде не ұнамады?)
Балалармен жеке жұмыс	«Қуыршақ» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, сюжетті дамыту, киімді топтау: көше, үй, мерекелік, жұмыс. «Не артық?» дидактикалық ойын Мақсаты: логикалық ойлауды,	«Саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу. Ойын жаттығуы «Лентаны кім тезірек шешеді?» Мақсаты: зейінді, ептілікті,	«Банк» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлді таңдап, соған сәйкес әрекет ету; ынтымақтастық дағдысын дамыту; ойында әлеуметтік шындық құбылысын бейнелеу; балалардың бақылау,	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: ойында әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету; бірге тұратын адам ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық

Сканировано с CamScanner

	ұғындыру.Мерекеде жасалатын наурызкөже туралы айту. Дастарқанда дәміміз, Жайдарымыз бәріміз. Көжесі көп, қыры көк – Қандай жақсы наурыз. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу. Іші ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату		қайталау. Жылан билейді. Б.қ.: аяқтары иық еніндей етіп қою, қолдарымен ұстасып, желкесіне қойылған. Шынтақтары мүмкіндігінше артқа тартылған. Басы мен табанын қозғалтпай, белін айналдырады. Жасыл желекті жел тербейді. Б.қ.: аяқтарын алшақтау қойып тұру. Сол аяғына қарай қисаю, қол саусақтарын аяғына тигізу – демін ішке тарту. Б.қ.: демін шығару.Сол қимылдарды оң жағына қайталау.Қолыңмен көкті итер. Б.қ.: тұру. Қолдарын баяу алдыға көтеру. Денені түзеп, тыныс алуды қалпына келтіру. 8 рет.Футбол – жұптарға бөлініп, 3 метр қашықтықтан бір-біріне допты дөңгелету. (10 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көкқұтан». (3 рет) Бір-бірінен бір адым қашықтықта құрсаулар жерде жатады. Бір аяқпен секіргенде статикалық тепе-теңдікті сақтауға назар аудару.Ойыншылар бір құрсаудан екіншіге бір аяқтап секіріп жүріп өтеді.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киімінде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)	"Көшедегі мінез-құлық ережелері" ситуациялық әңгімесі	Төбешіктегі мінез-құлық ережелерін қайталау Киімдерін ұқыпты жинау)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, "Еңбексіз өмір – сөнген көмір"
Серуен	Адамдардың киімін бақылау Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау. Еңбек қызметі: учаскедегі жұмыс - су ағыны үшін ойық тазалау.	Күнді бақылау Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; күн қызуына байланысты табиғаттың көктемгі өзгерісі туралы түсінікті	Бұлтты бақылау Мақсаты: дүниені тұтас қабылдау негізі ретінде жер-көктің бірлігі жайлы түсініккалыптастыру. «Нысананы көзде» қимылды ойын Мақсаты: балаларды тік және	Ауа-райын бақылау Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту.

Сканировано с CamScanner

	зейінді дамыту. «Теңіз толқиды» қимылды ойыны Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту. Үстел үстіндегі дидактикалық ойындар Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	реакцияны дамыту. «Қатені тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланысты, ойлауды анықтау. «Әр қадамға арналған сөз» қимылды ойыны Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + математика)	экскурсия, ересектермен қарым-қатынас барысында көргендерін ойынға беру. «Жұмбақ жасыр, шешеміз» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бақшада және бақта өсетін өсімдіктер туралы білімін бекіту, оның белгілерін атау. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; балалардың сөздік қорын белсендіру. «Ертегіні айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейіпкерлердің маскаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық ,коммуникатив тік,шығармашы лық,эксперимен талдық,еңбек,қи мыл,бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдысы «Әдемі айтуға көмектес» дидактикалық ойыны Мақсаты: зат есімді сын есіммен келісе білуге жаттықтыру	Танымдық және интеллектуалдық дағды Графикалық диктант Мақсаты: кеңістікте бағдар, қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау	Қарым-қатынас дағды «Ағашты тап» дидактикалық ойын Мақсаты: Ағаштарды белгісі: пішіні, бұтақтың орналасуы, қабығы, жапырағы, гүлінің түсі мен сыртқы түрі бойынша тану	Шығармашылық дағды «Гүлдер» жапсырмасы Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту, қиялды дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	«Мен ғарышты саламын» балалар сурет байқауы Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тану мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік көзқарасты жүзеге асыру.	"Сұраңыз-жауап беріңіз" пошта жәшігінің жұмысы.	Баланы әртүрлі іс-әрекеттердегі жетістіктері үшін мадақтау.	«Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендтік кеңес Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.

Сканировано с CamScanner

Қаралды: Аитқ 07.04.25ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ: мектепалды сынып
Балалардың жасы: 5 жас 0 «б» Нұрғалиева Нұргүл
Жоспар қай кезеңге жасалды: 07.04–11.04

Күн тәртібі	Дүйсенбі 7.04	Сейсенбі 8.04	Сәрсенбі 9.04	Бейсенбі 10.04	Жұма 11.04
Балаларды кабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік« «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӘРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?» **https://youtu.be/JkUvKopOdlI?si=MRDSeGqaOjipP7Xr**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру	«Жаңа күн» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. Көркем сөз (Қарым-қатынас іс-әрекеті:сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Біз тұратын өлке» әңгімелесу. Мақсаты: балалардың кіші Отаны туралы түсінігін кеңейту. Шығармашылық ойын «Суретші нені шатастырды?» Мақсаты: ой-өрісін, зейінін дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті: Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Психогимнастика «Ғарышқа ұшу». Тәрбиеші балаларды айға ұшуға шақырады: ғарышкер болып және ғарышқа ұшып бара жатқанды елестету. Көзді жұму, денені босатамыз, ал, ұшамыз. Ғарышта не қызықты нәрсе көргенін айту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті: Сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.Бала мінезінің қалыптасуына үлкендердің әсері туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Өнегелі 15мин. «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Өнегелі 15мин. «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Өнегелі 15мин. Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Өнегелі 15мин. Ата-аналардың өтініші бойынша консультация (жеке)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқаойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Қорап» дидактикалық ойыны Мақсаты: объектіні түсі бойынша көрнекі белгілеу қабілетін арттыру. (Математика + шығармашылық) Құрылыс материалымен ойындар «Қай ғимарат қирап қалды?» Мақсаты: зейінді дамыту; логикалық ойлау, геометриялық пішінді тану және атау. (Құрастыру + математика)	«Сол қолда не, оң қолда не бар» дидактикалық ойыны. Мақсаты: бағытты, қағаз парағында бағдарлауды, көрнекі зейінді, көрнекі есте сақтауды бекіту. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Зоологиялық лото» тақтадағы ойындар Мақсаты: аңдардың атын бекіту, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Сүңгуірші» жаттығуы Мақсаты: ауызбен тыныс алу және мұрыннан дем шығару қабілетін жетілдіру; дифференциалды тыныс алуды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене тәрбиесі) «Сәулетші» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: қатар құра білуді жетілдіру, құрылыс жоспарын құру мүмкіндігі. (Математика + құрылыс)	Дидактикалық ойын «Білемін - білмеймін» Мақсаты: балалардың дағдысын және олардың денесінің физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі) «Ізде, тап» үстел-баспа ойындары Мақсаты: жыл мезгілдеріне тән белгілерді ажырата білу дағдысын жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу	«Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыын жетілдіру; басқа балалармен қарым-қатынас жасауға, қарым-қатынас орнатуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; берілген тақырып бойынша әртүрлі сұрақ қою, әңгімені жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) Тақта және баспа ойындары «Пазл» Мақсаты: зейінді,

Сканировано с CamScanner

	«Пошташы» аз қимылды ойын Мақсаты: бір-бірімен қарым-катынас жасау қабілетін арттыру; ұжымда достық қарым-катынасты дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Ойлан, айналып өт» аз кимылды ойын Мақсаты: үш өлшемді немесе жазық типтегі нысанды құлақ арқылы анықтау және жадыға калпына келтіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Салат» аз кимылды ойын Мақсаты: жеміс пен көкөністі атай білу дағдысын жетілдіру; есте сақтау, зейінін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	+ сөйлеуді дамыту)	табандылыкты дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетке дайындык	Ғарыш туралы әңгіме. Мақсаты: балалардың планета, жұлдыз туралы не білетінін анықтау. «Робот» дидактикалык ойыны Мақсаты: геометриялык пішіндер туралы білімін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика + сөйлеуді дамыту)	Күн жүйесі туралы жұмбақтар Мақсаты: мұқият тыңдай білу; логиканы дамыту. «Бір сөз айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ғарыш» тақырыбына сөздік қорын молайту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Ұшакта кім ұшады?» дидактикалык ойыны. Мақсаты: сөздік қорын белсендіру, синоним таңдай білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Мен немен саяхаттаймын» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың әуе көлігі туралы түсініктерін бекіту және нақтылау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Білгірлер» дидактикалык ойыны. Мақсаты: тапқырлыққа, зеректікке, аз уақытта дұрыс жауапты таба білуге тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: сөздің мағынасына, қызығушылыққа баулу Тақырыбы:Буындарға буын косу «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы кайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жұмыс Тәрбиеші балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Артикуляция лық жаттығулар жасау Тақырыбы: Күн,Ай және қораз Алтын кетті, күміс келді.(Күн мен ай) Балалар, мен сендерге «Күн, Ай және қораз» ертегісін оқып берейін. Сөздік жұмысы: *сотанақ* – соткар *айдар* – қораздың басын дағы жұмсак қызыл ет. Ертегіде нелер туралы айтылған?	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Сөздегі дыбыстар дың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы кайталау. Дыбыстармен жұмыс.«Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану Тақырыбы: Түлкі мен қоян Жұмбақ жасыру Қырда дүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? Түлкі Көзі тостақ,өзі коркак. Қоян түлкі – айлакер, ал коян – қорқақ аң. Бүгін біз «Қоян мен түлкі» орыс халқының ертегісімен	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Тақырыбы: Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау «Бөлшектерінен тап» ойыны. Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Қанат, қауырсын, тұмсық – ...*(құс)*

Сканировано с CamScanner

	айтады, балалар «ж» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м,ж, т, и, у, м, ж, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, ж, у, р, т, ж, л, у... Са, жа, ха, то, уыр, баж, пе, пу, до, жа, ио, ау, аж, аи, ми, ду, ру, жи, ба, де, са, жу, ша, ка, пу..... Ажар, ауна, үкі, жаңбыр, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, жапалақ, бау... *«Тізбек» дидактикалық ойыны* Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді, бірінші сурет қандай дыбыспен аяқталып тұрғанын анықтап,сол дыбыстан басталатын суретті қойып, тізбекті балалар жалғастырады. Мысалы: *Ара, алма, автобус, сабын* «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы –Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: *қам...шы, қама...жай, кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, т.б.* Жұмыс дәптеріменжұмыс	Күн жокта Ай не істейді? Ренжіген Күн Айға не дейді? Күн шығып келе жатқанда кораз не істейді? Түн болып, Ай шыққанда ше? Тәрбиеші балалардан ертегінің қай кейіпкері ұнағанын сұрайды. Өзінің қай кейіпкерге ұқсағысы келетінін айтқызады. Ертегіні сахналауды ұсынады. Мақал-мәтелмен таныстыру. Жақсы – Ай мен Күндей, әлемге бірдей. Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»Шарты: тәрбиеші бір дыбысты, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.Егер дыбыс сөздің басында тұрса, балалар бір рет қол шапалақтайды. Егер дыбыс сөздің ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады.Ал дыбыс сөздің соңында тұрса, үш рет шапалақ ұруы керек. Қ – қала, аққала, сандық. М – моншақ, отырмын, өшірдім.Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттегілерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын?	болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.*«Буын ұйқастыр» жаттығуы* Балалар тәрбиеші артынан қайталайды, өздері де ойдан буын ұйқастырып айтады. Ра-ра-ра ұшып жүр ара Ар-ар-ар дала толы аппақ қар Ры-ры-ры жапырақтар сап-сары Ал-ал-ал көл жиегінде тал Ор-ор-ор торғайға жасадым тор «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты:тәрбиеші сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды. Мысалы: Тәрбиеші:Балалар: *Гүлге қонды ара.* *Менің кимім жаңа.* *Бүгін күн жауды.* *Ағаштан жапырақтар түсті.* Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз, сөйлем неше сөзден тұратынын айт. Сағат тілі соғады оңға-солға, оңға-солға, Тықылдатып қағады, қағады. Шырылдайды тым қатты, тым қатты, «Шыр-р!» деп дауыс шығарады. Қарындашты қолдарына	танысамыз. Сөздік жұмысы: құйрық, ін.Тәрбиеші сұрақтар қояды: Балалар, ертегі ұнады ма? Ертегіде нелер туралы айтылған? Түлкінің құйрығы қандай болыпты? Түлкі қасқырдан қалай құтылыпты? Қоянның құйрығы қандай болыпты? Қоян түлкіден қалай құтылады?Сөздік жұмысы: құйрық, ін.Тәрбиеші сұрақтар қояды: Балалар, ертегі ұнады ма? Ертегіде нелер туралы айтылған? Түлкінің құйрығы қандай болыпты? Түлкі қасқырдан қалай құтылыпты? Қоянның құйрығы қандай болыпты? Қоян түлкіден қалай құтылады? Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр» Шарты: тәрбиеші жануарлар атауының бірінші буынын айтады, балалар соңғы буынын толықтырады. Мысалы: түл – ..., ко – ..., кас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... – ... . Үлестірмелі материалмен жұмысСуреттегілерді ата. Жануарлар атауын буынға бөл.	2.Желбезек, құйрық, қанат– ...*(балық)* Зәкір, каюта, руль – ...*(кеме)* Бас, аяқ, шаш, қол– ...*(адам)* «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр» Мақсаты: Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Тәрбиеші балалардан суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «С» *сабын, сүлгі, сурет, сиыр, сарымсақ;*«П» *пальто, піл, парта, пима т.б.* –Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіңдер, олар қандай дыбыстан басталып тұр? «Жасырынған сөз» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға сөздің өзін айтпай сол сөз туралы айтады, балалар қандай сөз туралы айтылып жатқанын табады. Мысалы: *Ол келгенде адамдар жеңіл киінеді, жапырақтар жап-жасыл болады, адамдар суға түседі, балалар көбелек қуып ойнайды.*(жаз) *Ол ыстық жақты мекен етеді, сусыз ұзақ уақыт жүре алады, сүтінен шұбат, қымыран жасалады, оның екі өркеші бар.*(түйе) *Оның жүні жазда сұр түске, қыста ақ түске ауысады, өзі қорқақ, құлағы ұзын аң*(коян)

Сканировано с CamScanner

	«Дүйсенбі» деп дауыстап қайталайды. Содан кейін ол «сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материал дағы үйлерді алдын ала кесіп әзірленеді. Әрі қарай, тәрбиеші 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі»үйін қоюды сұрайды және т.б. «Аптаның жеті күні» өлеңі оқылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Аптаның әр күні балалар немен айналысқанын айт. Сағаттағы уақытты ата. Осыдан кейін балалар суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. «Шар». Саусақ гимнастикасы (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.)Шарды шапшаң үрлейміз. (Екі қолдың саусақ тарының ұштарын бір-біріне дөңгелете түйіс тіреміз – шар үрленеді.) Үлкен шарды көреміз. (Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.) Шар кенеттен жарылды – ауа шықты (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.)Торсық шарым	*борайды. Наурыз бенен сәуірде сел ағады. Мамыр келіп қызғалдақтар жанады, Маусым, шілде ыстық әкеп, терлетіп Егіншілер тамызда егін орады. Қыргүйекте жемістерді тереміз, Қазан менен қарашада сарғылт түске енеміз. Желтоқсанмен Жаңа жыл да енеді. Одан кейін қайта қаңтар ізінен біз ереміз!* Үлестірмелі материалмен жұмыс.Алдымен жыл мезгілдерінің өзгеру ретін қояды. Балалармен бірге үстелге немесе тақтаға орналастырады.Содан кейінкарточкалар кесіледі, балалар суреттерге сәйкес Жылмезгілдерінмен айын анықтайды. «Күнтізбе құр» дидактикалық ойыны.Бұл ойында балалар қағазға күнтізбе жасап, суреттер мен айлардың аттарын дұрыс ретпен орналас тырады. Содан кейін олар күнтізбе жасау үшін әр айға мерекелер мен оқиғаларды қосады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Жыл мезгілдерін және әр жыл мезгілінің айларын ата. Әр жыл мезгілімен заттарды сәйкестендір. Сызып қос. Балалар өз таңдауын	өз орындарың бар, адам үшін бәрің де керексіңдер!» – деді иесі. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталатады. *Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»* (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: тәрбиеші енесін атайды, балалар төлін табады немесе керісінше,төлі айтылады, енесін табу керек. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттегі төлдердіата. Төлдер өзі туралы не айтты? Енесіне төлін табуға көмек тес.Сызып қос.Ұйқасын тап. Жағасында бұлақ Жағасында бұлақ, Жайылып жүр ... . *(лақ)* **3.Шығармашылық іс-әрекет** Міндеттері: Құрастыру: жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнау Сурет салу: ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету Мүсіндеу: жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу Жапсыру: Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру Тақырыбы:Қобыз Ойын жағдаяты. Бүгін біз сендермен «Қай музыкалық	Осылай! (Жұдырықпенбетті тірейді.) Қоштасып қол бұлғайсың ба? – Осылай! (Қол бұлғау.) –Танертен ұйықтайсыңба? Осылай! (Екі алақанын бетінің бір жағына басады.) – Ал сен тентексің бе? Осылай! (Ұртын шар сынды үрлеп, қолдарымен жарады.) 3-тапсырма. Бастырып сыз. 4-тапсырма. Жаз айларын ата. Олар реті бойынша нешінші? Көрсетілген алма санын қоршап сыз. Белгілі бір түсті қарындаш пен қыс айларын және т.б. айларды бояйды. Ойын сәті. «Бұл мүмкін бе?»Тәрбиеші балаларға жылдың кез келген уақыты туралы әңгімелейтінін айтады, ал балалар мұқият тыңдап, содан кейін «мүмкін»немесе «мүмкін емес»деп айту керек және неге бұлай болатынын немесе болмайтынын айтып түсіндіреді.Тәрбиеші әңгімелерінің нұсқалары: Қыс келді.Қар көп жауды. Серуендеу кезінде балалар сноуборд ойнай бастады. (Мүмкін. Қыста біз сноуборд ойнай аламыз.) Күз келді.Балалар саябаққа барып, шашылғанжапырақ тарды жинай бастады. (Мүмкін. Күзде саябақта жапырақтар көп	Көздерін жұмып, ғажайып аспан әлеміне саяхаттап қайтуға шақырады. Балалар, көзімізді жұмып, қолымызды жайып, көз алдымызға ғарыш әлемін елестетеміз. Ғарышкемемен аспан әлемінде,ғарышта ұшып жүрсің. Жарқыраған сан алуан жұлдыздар...Сенің үстіңде скафандр, қалыктап, ұшып жүрсің.(Балалар ғарышкемемен аспан әлемі туралы ойлайды, көздерін ашады). – Ғарышкер не істейді? *(Ғарышкер зымыранмен ғарышқа ұшады. Олар аспан әлемін, жұлдыздарды зерттейді)* Кімнің ғарышкер болғысы келеді?Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?*(Қазақ елінен ғарышқа Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов ұшты)* Тәрбиеші слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, таныстырады.Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз.Тәрбиеші өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады. Сөздік жұмысы: *ғарыш* – аспан әлемі. *ғарышкер* – аспан әлемін зерттеуші. *Ғарышкеме* – Жер мен ғарыш арасында ұшатын көлік.Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:*Өлеңде не туралы айтылған? Авторы кім?Бала

Сканировано с CamScanner

	жіңішкеріп – арық шықты. 2-тапсырма.Бастырып сыз. 3-тапсырма.Апта күндерін ретімен ата және сызып қос. **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері:Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Тақырыбы:Жәндіктер әлемі үнтаспаны іске қосады. Жәндіктердің ызылдаған дауыстары естіледі. –Бұлар ненің дауыстары? (Балалардың жауаптары) – Жәндіктердің. «Ақ көбелек» әні ойналып, «Көбелек» ұшып кіреді. Балалармен амандасады. Балалар, білесіңдер ме, мені бұзақы балалар ұстап ала жаздады. Әрең дегенде ұшып, сендерге кіріп, тығылдым. Сендер де мені ауламайсыңдар ма? Балалар, сендер жәндік терді жақсы көресіңдер ме?Иә. Жәндіктер де адамдарды жақсы көреді. Бірақ кейбір балалар кейде бізге зиян тигізеді. Ойын сәті. Жәндіктердің де табиғатта алатын орындары бар екенін біліп жүрулерің үшін, мен	түсіндіреді, жылдың әр уақытына қарай басқа да заттарды атауды ұсынуға болады.Саусақ гимнастикасы(Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.) Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортаң тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. 2-тапсырма. Бастырып сыз. 3-тапсырма. Көктем айларын ата. Олар реті бойынша нешінші? Жапырақтардыкөрсетілген санға сәйкес боя. **3.Қазақ тілі** Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляция лық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Тақырыбы:Көктем келді, құс келді. Қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай?Ғажайып сәт. Ққуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! «Көктемгі еңбек» өткен тақырыпты суреттер бойынша қайталау. «Көктемде не істейді?»	аспап екенін тап?» музыкалық ойынын ойнайық. Балаларға үнтаспадан әртүрлі музыкалық аспаптардың үнінен үзінді беріледі. Балалар бұл үн қай аспапқа тән екенін табулары керек. Жұмбақ жасыру Бас, құлақ, мойны бар, Үп-үлкен шанағы бар. Әндетіп шығар әні бар. Бұл аспап, қай аспап? (Қобыз) «Сен білесің бе, балақай?» айдары бойынша қобыз туралы қысқаша мәлімет беру. Қобыз – қазақ халқының ұлттық аспаптарының бірі. Қобыз қайың, арша сияқты ағаштардың тұтас бөлігінен шауып жасалады. Бас, кеуде, аяқ деген үш бөліктен тұрады. Төменгі бөлігі терімен қапталған, оған тиек қойылады. Екі ішегі жылқы қылынан тартылады. Қобыздың үні адам бойына күш-қуат береді. Сондықтан бүгін біз сендермен қобызды ұлттық ою-өрнекпен безендіріп жасайтын боламыз. Үлестірмелі материалға назарын аудару. Қобыздың құрылысына талдау жүргізу: Үлгідегі қағазды екіге бүктеп «Сынық мүйіз» оюын қарындашпен бастырып сызып алу. Бастырылған оюдың үлгісін	шашылады.) Қыс келді.Балалар шорты пен майка киіп, өзенге суға түсуге, күнге күюге кетті. (Мүмкін емес. Қыста сіз жылы киім киесіз, олай күнге күю мүмкін емес.) Күз келді.Күн жылы бастайды. Балалар саябаққа шығып, қар бүршіктерін жинай бастады. (Олай емес. Күзде қар бүршіктері өспейді.) **3.Қазақ тілі** Міндеттері: қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Тақырыбы:Ертегі әлемі Таныс ертегілер иллюстра циясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». *Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балаларсол кейіпкерлерді атап көрсетеді.*Суреттермен жұмыс. Тәрбиеші қарлығаштың суретін көрсетеді.Мынау не? Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.	нені армандайды?Ғарышкер қандай болуы керек? *(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыл)* – *Ғарышкер*сөзіне сөйлем құра. *Тіл ұстарту жаттығуы:* Ер-ер-ер – Тоқтар аға ғарышкер. *Дидактикалық ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»* (баланың зейінін дамыту)Шарты:аспан денелері мен жерде болатын заттардың арасынан тек аспан денелерін табу. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте небейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойынды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме?Қандай ғарышкерлерді білесің?Суретті бастырып сыз. Боя.Тәрбиеші үзік сызықтарды қосып сыздырып, бояталы. Жұмбақты шеш. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері:Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу Тақырыбы:Қазақстан ғарышкерлері Жұмбақ жасыру Зымыранмен зулайды, Батыр біздің ағамыз Ғарыштарғасамғайды. Кім екен ол? Табамыз! Жауабы: Ғарышкер – Ғарышкер деген кім?

Сканировано с CamScanner

	сендерді жәндіктер әлеміне саяхаттауға шақырамын. Менің сиқырлы таяқшаммен коңыздарға айналып, ұшып барамыз. (Балалар ызылдап, «Көбелектің» соңынан ілеседі). Балалар, карандаршы, біз қайдамыз? Біз гүл толып өскен аланқайға ұшып келдік. (Тәрбиеші балалармен бірге жасыл матамен жабылған және гүлдермен безендірілген үстелге келеді). «Көбелек»:Жәндіктер тығылып қалыпты, оларды жұмбақ арқылы шешіп, оятып алайық. Көлбең-көлбең етеді, Еңбегі бапты, Гүлден ұшып жетеді. Емгені тәтті. Гүл шырынын сорады, Өмірлік нәрін Соған риза болады. (Көбелек) Гүлдерден тапты. (Ара) Сегіз аяқ серік қып, Денесіне қарамай Жібектен тор тоқиды . Жүк салмағын талғамай Өз ісінің шебері Көтергені ауыр бөрене Сырын білген оқиды. (Өрмекші) Алып емей немене?! (Құмырсқа) Қара нүкте, қызыл көйлек	сұрағына жауап беру. Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады. соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Жаңылтпаш пен таныстыру. Мағын асын түсіндіру.Суреттер мен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Көктемде құстар келеді. Көктемде не келеді? Көктемде құстар келеді. Мынау – қараторғай Мынау не? Мынау – қараторғай.– Көктемде қараторғай келеді. –Көктемде қандай құс келеді? –Көктемде қараторғай келеді. –Мынау – қарлығаш. –Мынау не? –Мынау – ... (қарлығаш). –Көктемде қарлығаш ұшып келеді. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды? Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Тәрбиеші шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары	қайшымен ұқыпты етіп кию. Үлгіге қарап дайын болған оюды қобыздың беткі бөлігіне жапсыру. Музыкалық әуен: «Қобыз үні». Тәрбиеші еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауды естеріне салады. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. Балалар шығармашылығы **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру Тақырыбы:Көшбасшы бол «Суретті құрастыр ойын жаттығуы құрастыр» ойын жаттығуы. Бөліктерге бөлінгенсуреттерді қайта құрастырады. Берілген тапсырманы талдайды. Қимыл-қозғалыс жоспарын жасайды. Өздері білетін жаттығулармен салыстырады.Бір-бірден тізбекпен қолдарының қозғалысын өзгертіп, өкшеден аяқ басына қарай сырғыта басып жүреді. Түзету	Суреттер бойынша жұмыс. Мынау – Қарға. Мынау не? Мынау – Қарға. Мынау – Көкек. Мынау не? Мынау – Көкек. Мынау – Дәуіт. Мынау не? Мынау – Дәуіт. Мынау – Жылан. Мынау не? Мынау – Жылан Қарлығаш көмек сұрады. Қарлығаш не істеді? Қарлығаш көмек сұрады. Көмек, кө-мек. Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. Қарлығаш нелерден көмек сұрады?Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. Көкек не деді? «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді.Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді.Қарға не деді? –«Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. –Осы істері дұрыс па? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығашқа не көмек берді? Қарлығашқа дәуіт көмек	(Балалардың пайымдаулары). Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам, ғарышкемесінде ғарышты бақылайды, зерттеу және сынақ жүргізеді; ол ғарыш ғарыштан ғаламшарларға бақылау жүргізеді. Біз өмір сүріп жатқан әлем «Күн жүйесі» деп аталады. Бұл жүйеге кіретін ғаламшарлар: Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Жерге ең жақын орналасқан ғаламшар – Марс. Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Ең алғашқы ғарышкер – Ю.Гагарин,ол Қазақстан жерінде орналасқан ғарыш айлағы – Байқоңырдан алғаш рет ғарышқа ұшып, бүкіл әлемге танымал болды. Қазақтың тұңғыш ғарышкері – Тоқтар Әубәкіров1991 жылы 2 қазанда ғарышқа ұшады. Ғарышкер Аралдың экологиялық жағдайын ғарыштан зерттеу үшін фотоға түсіріліп, ондағы тұздың солтүстік мұзды мұхитқа қарай ұшатыны анықталған. Тағы қандай қазақ ғарышкерлері ғарыш әлемін зерттеуге қатысты? Талғат Мұсабаев жұлдыздар әлеміне алғаш рет 1994 жылдың 1 шілдесінде кемесінің борт инженері ретінде ұшты. Айдын Айымбетов 2015 жылдың қыргүйегінде«Союз ТМА18М»ғарыш кемесінің

Сканировано с CamScanner

	Жаз бойы әндеткен, Зиянкесті жиып, термек Күз болған соң сән кеткен. (Шегіртке) Көшкен елді көрсетер, Қолына кеп, коса егер. (Қанкыз) Жұмбактын шешілуіне карай, жәндіктерді ашып, көрсетіп отырады. –Балалар, бұл жәндіктер туралы мәлімет алу үшін, олардын тапсырмасын орындауымыз керек. Қанкыздың тапсырмасы: Ойын: «Қанкызды тап» Қанкыз – пайдалы коңыз. Қанкыз өсімдік зиянкес терді құртады. Қанаттары әртүрлі түстерде болуы мүмкін: кызыл, сары, қара, көк немесе ашык көк. Қанкыздардың кейбір түрлерінде – канаттарында нүктелер бар, ал баска ларында жолактар және тіпті әріптерге ұксайтын әшекейлер болады. Көбелектің тапсырмасы: Ойын: «Көбелекті өз гүліне отырғыз» Гонг дауысы естіліп, интербелсенді тактадан көбелектер туралы бейнебаян көрсетіледі. Көбелектердің канаттары әлсіз болып келгендіктен, оларды колмен ұстауға болмайды. Өйткені адамнын саусактары олар	дейді. Жыл кұстары: карлығаш, караторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де камкор болуымызкерек. Келіп көктем кұстары, Бау-бакшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап карсы алды. Дидактикалык ойын: «Жыл кұстарын ата, көрсет» (сиқырлы каламмен тексереді). Ойын «Құстар не істейді» Құстар ұшады. Құстар не істейді? Құстар ұшады. Құстар ұя жасайды. Құстар не істейді? Құстар ұя жасайды. «Ұя» сөзінде бірінші дыбыс – Ұ. Дыбыстык жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя - ұя Дидактикалык ойын: «Ұ» дыбысы бар ма, жок па». Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар «иә»,«жок», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, такта, аю, жануар, кұс, жұмыс, ұя, көктем, шөп. Ойын «Біреу – көп» Тәрбиеші бір және бірнеше кұстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады. Құс – кұстар. Қарлығаш – карлығаштар. Қараторғай –	жаттығуларын орындай отырып, тізбекпен жүреді. Қолдарын еркін ұстап, шапшаң жүруге тырысады. Сызыктан-сызыкка дейін алшак аттап жүгіру (6 сызык). Тыныс алуын калыпка келтіру.Алшак аттап жүгіреді. Аякпен екпіндеп итерілуге тырысады. Қолдарын уакытында сермеп көмектеседі.Үш-үштен қайта сап кұру.Кинезиологиялык гимнастикаТопқа бөлініп, негізгі кимылдарды орындау Өз бекеттеріне тізбектерге бөлініп тұрады. Тәрбиешітің белгісімен топтар орындарын ауыстырады.Себетке доп лактыру. (3 рет)Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге карай доға жасай отырып түсіріп, колын қайта жоғары көтеріп түзеп, колдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лактырады. Баскетбол калқанынан 2,5 метр қашықтыкта тізбектерге тұрады.Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Аяқтарын иық еніндей қашыктыкқа койып, бір аяғын жарты қадам ілгері орналастырады. Салмақты екі аякка бірдей бөліп, денені алға бұрады.Қолдарын шынтактан бүгіп, денеге жанай таяу ұстайды. Допты бір орында тұрып, себетке екі	берді. Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. –Қарлығаштын досы .... –Дәуіттің досы ... Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады, естеріне сактайды. Балаларға ертегіні сахналауды ұсыну. Балалар санамаклен ертегіні сахналауға катысатын балаларды таңдайды. Ертегі кейіпкерлері – Қарлығаш, Дәуіт, Қарға, Көкек, Жылан бейнеленген калпактарды балаларға береді. Сахналау. Автордың сөздерін тәрбиеші айтады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суреттерге кара. «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін ретімен айтып бер. Қолымызды жаямыз, Құстай канат қағамыз. Ұшып-ұшып аламыз, Орнымызды табамыз. **4.Музыка** Міндеттері: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Тақырыбы:Қайырлы таң. Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес бикимылдарын орындай білу,әннің карқынының өзгеруін байкау,шығарма ларды сипаттай білу.	борт инженері ретінде халыкаралык ғарыш станса сынан ғарышка ұшты. Ғарышкер ағаларымыздын киімдерін сипаттап, айтамыз. Балалар ғарышкер киімдерін атап, әңгімелейді, мысалы,скафандр, шлем. Скафандрда ғарышта адамнын кауіпсіз жұмысын камтамасыз ететін, адам денесінің жүйелері күйін көруге мүмкіндік беретін шағын компьютер жүйесі бар. Киім кез келген жүйелердін жұмысында ақаулар болған кезде ғарышкерге белгі береді, ұсыныстар жасайды.Костюмнің шлем-дулығасында күн сәулесінің зиянды әсерін азайту үшін алтын жалатылған. Костюмнің артында орналасқан сөмкеде оттегі беру механизмі бар.Балалар, ғарышкер болу үшін қандай қасиеттері болу керек?Батыл, төзімді, күшті, қайратты, қайсар, ақылды, мықты денсаулық болу қажет. «Біз ғарышкерміз» Бұл ғарышкер екенін калай білдің? Балалар, сендер ғарышқа ұшқыларың келе ме? Балалар өзара ақылдасып, жерге ең жақын МАРС екенін айтып, сол ғаламшарға ұшқысы келетіндерін айтады. «Марсқа ұшамыз» ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Ер Төстікке ғарышкердің киімі калай аталатынын айт. Бірінші ғарышкердің киіміне кара.

Сканировано с CamScanner

	үшін улы болып саналады. Олар жеміс шырын дарымен коректенеді, олар өсімдіктерді тозаңдандырады. Көбелектің дене мүшелері: басы, денесі, канаттары, мұртшалары, аяктары). Құмырсқаныңтапсырмасы: «Өз үйіндітап»ойыны Интербелсенді тактадан құмырсқалар туралы бейнебаян көрсетіледі. Құмырсқалар – топпен тіршілік ететін жәндіктер, олар илеу жасайды, олардың барлық міндет тері накты бөлінген, құмырсқа-жұмысшылар, құмырсқа жауынгерлер, құмырсқа – бала күтуші лер. Олардың барлығы құмырсқа патшайымына қызмет жасайды. Құмырсқаның кеудесі, құрсағы, басы аяктары бар, басында мұртшалар орналасқан.Ойын: «Аюлар мен аралар» Көбелек: –Балалар, жәндіктер табиғаттың бір бөлігі, ал табиғатты корғау, сүю керек. Егер жәндіктер жойылса, өсімдіктер де жойылады, жануарлар мен құстар өледі: олардың біреуі екіншісіз өмір сүре алмайды, соны естеріңде сақтаңдар. Қоштасып, шығып кетеді.	караторғайлар. (Балалар кайталайды).Жұмыс дәптерімен жұмыс.Суретте нелер бейнеленген? Ата. Құстар не істейді? Сөйлем құра.Сөйлем үлгісі: Құстар ұшады. Құстарды ата. Сана. Жекеше, көпше түрде ата. Үш караторғайлар, төрт каздар, бес карлығаштар. Караторғай – караторғайлар, қаз – каздар, карлығаш – карлығаштар. Құс кайтты, кыс келді,Қыс кайтты, құс келді. **4.Музыка** Міндеттері: Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардыңэмоционал ды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшелік терін ажырата білуге үйрету Тақырыбы:Қайырлы таң Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу,әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл	колмен кеуделен итеріп лактырады.Гимнастикалык кабырғаға аякты аякка сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу. (3 рет) Баспалдактан-баспалдакка өткенде аяк пен кол кимылдарын үйлестіру, қауіпсіздік ережелерін сактау. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аякты аякка сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдак сатыларынан мыктап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармакпен сатынан ұстайды. Ойын жаттығуы «Тында, орында!». (2 рет) Жүргізуші 1-2 қимылды айтып, кайталайды. Тек калай орындалатынын түсіндіріп, көрсетпейді.Балалар тура сол ретпен кимыл-қозғалыстарды қайталауы керек. Остеопатиялық жаттығулар Бастапкы калып: аяктарын иык еніндей койып тұру. Оң колды алдына созып, аздап бүгеді. Сол колды оң қолдың шынтағына қойып, акырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыкка жакындатады. 10–15 секунд кайталап орындайды. Бастапкы калып: аяктарын иыктың мөлшеріне койып тұру, колдарын артына түйістіріп ұстап, акырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтакта бүкпей, 10–15	*Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл кимылдар жасауғаталпынту, серіппе, аякты өкшегекойып үйрену, кол ұстасып жеңіл секіру. *Музыка тыңдау:* «Бұлбұл» (Д. Нұрпейсова).Дина Нұрпейсованың суретін көрсету, шығармалартуралы әңгіме өткізу.Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдыңсайрағанын ести білугеұмтылдыру,казақтың киелі аспабын құрметтей білугедағдыландыру. *Ән айту:* «Қайырлы таң» (Е. Өміров).Әнді бір мезгілде бастау және аяктау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапак» сөздерінің мағынасын түсіндіру. *Билер:* «Қоян биі» (В. Питерцев).Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяктап секіріп, орын дарында тұрып айналып билейді. *Ойындар, хороводтар:* «Төлдер» (Д.Ботбаев). Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың кимыл-қозғалыс тарына мән беріп ойнайды. *Музыкалық аспапта ойнау:*	Екінші ғарышкердің жетпей тұрған бөліктерінтолықтыр. Ашық аланға ұшып шыққан ғарышкер өз зымыранынан адасып калды. Ғарышкерді өз зымыранына жеткіз, сызықпен қос. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: Ересектің белгісімен токтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру Тақырыбы:Шабандоздар Қимыл жаттығуы: «Кім шапшаң? Сапка тұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар колдарына қамшы алып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап, аяк басымен, өкшемен калағаныңдай қимылдап жүреді. Арка омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша кимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапкы калып (Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң

Сканировано с CamScanner

	Үлестірмелі материал дармен жұмыс. Қырағының пайымдауы: Барлық жәндіктердің ортақ белгілері: алты аяғы, мұртшалары және канаттары бар.Қырағыны суреттегі жәндіктермен таныстыр. Жәндіктердің табиғатқа әкелетін пайдасы туралы әңгімеле. Түстеріне қарап, әр көбелекті өз гүліне қондыр.Сызықпен қос. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру Тақырыбы:Өрмелеп үйренеміз Саусаққа арналған гимнастика «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. Міне менің отбасым (сол колмен оң қолдың жұдырығын құшу және керісінше орындау). Балаларға топтары да үлкен отбасы екенін айтып, еске салу.Бір-бірден тізбекке сап құру. 2 минут баяу жүгіру.Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басады. Қолдарын иықтан бастап бос ұстайды. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.	кимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшегекойып үйрену, кол ұстасып жеңіл секіру. *Музыка тыңдау:* «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білугеұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. *Ән айту:* «Қайырлы таң» (Е. Өміров).Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. *Билер:* «Қоян биі» (В. Питерцев).Балалар би үйрену барысында коянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді. *Ойындар, хороводтар:* «Төлдер» (Д.Ботбаев). Ойын кезінде жануар лардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыс тарына мән беріп ойнайды. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Латыш полькасы»	секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей ашып қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады. «Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы.	«Латыш полькасы»	(сол) аяғын артқа жіберіп, аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.қ. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жерге тигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтың ұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріп отыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау. Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігінше жоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың

Сканировано с CamScanner

	Баяу жылдамдықпен бірқалыпты жүгіреді. Дұрыс тыныс алуын қадағалайды.Айналдырмалы құрсаулармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Бұл жаттығулар жалпактабанның алдын алады. Тәрбиешінің айтқанын бұлжытпай орындауға тырысады. Еңкейгенде аяғын бүкпей, кідіріспен тыныс алады. Құрсаудың үстімен әртүрлі жүрістер орындайды: өкшесін еденге, аяғының басын құрсауға басып, аяғының басын еденге, өкшесін құрсауға басып жүреді.Ойын жаттығуы: «Іліп кетпе!» – айналып тұрған секіртпеден секіріп өту.				ұшымен қамшыны жинау. Б.к.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыдан аттаумен алмастырып қайталау. Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау (3 рет). Тік қойылған баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау.Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп, дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді. «Жылан»Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.Шабандоз Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншыға береді.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін	Киіну реті туралы жеке әңгімелесулер	Серуендеуге деген қызығушылықты	Таза ауадағы топтық жүріс-тұрыс ережелерін қайталау

Сканировано с CamScanner

	бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киіміңде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)	қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4		ынталандыру	
Серуен	Құстарды бақылау Мақсаты: көктемдегі құс тіршілігімен таныстыру. Көркем сөз. Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (Көктем) Еңбек қызметі: учаскенің айналасындағы жолдарды сыпыру. «Ұшақтар» қимылды ойын Мақсаты: ғарышта жылдам жүру, жүгіру қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын «Сипатта, біз болжаймыз» Мақсаты: заттарды атамай-ақ сипаттай білуге үйрету. Шығаратын материалмен ойын: құрсау, секіргіш. (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Ағашты бақылау Мақсаты: табиғаттағы зат мен құбылыс тәуелділігін түсіну қабілетін бекіту. Көркем сөз Жасыл, шалғын емес, Ақ, қар емес, Бұйра, бас емес. (қайың) Еңбек қызметі: гүл бақшасын қоқыстан тазарту. «Нысанаға тигіз» қимылды ойын Мақсаты: нысанаға лақтыруды дамыту және жетілдіру. «Шиырманы шеш» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларға заттарды өз мақсатына сай еркін пайдалануға үйретуді жалғастыру; кеңістіктегі бағдарды бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Құстарды бақылау Мақсаты: қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі туралы білімін бекіту. Көркем сөз Еңбек қызметі «1, 2, 3 - ағашқа жүгір» қимылды ойын Мақсаты: реакция жылдамдығын, сайтта шарлау қабілетін дамытуды жалғастыру. «Қауырсын ұшыру» ойын жаттығуы Мақсаты: дауыс аппаратының күшін дамыту. Аулада дербес әрекет. (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Аспанды бақылау Мақсаты: қиялды дамыту, себеп-салдар байланысын анықтау. Көркем сөз «Күншуақ қоян» (Н. Пименова) Милый, легкий и пушистый, Золотистый, озорной, Зайчик солнечный, искристый Прибежал ко мне домой. Еңбек қызметі «Ұшты-Ұшты» қимылды ойын Мақсаты: зейінін, реакция жылдамдығын дамыту. «Аспан» сөзіне анықтама таңда» дидактикалық ойын Мақсаты: сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту. (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Жүргіншілерді бақылау Мақсаты: адамның киіміндегі өзгерісті байқай білуге, ауа райына сай киіну ережесін сақтамау себебі мен салдарын түсінуге үйрету. Көркем сөз Еңбек қызметі «Күн-түн» қимылды ойын Мақсаты: уақытбағдарлауды, реакция жылдамдығын,ептілік дамыту «Неге ұқсайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: қиялды, зейінді, жадты дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу.	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау	Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада	Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын

Сканировано с CamScanner

	Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналас тыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар кардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	өзара көмегін қолдау.	дағдыларын жетілдіру.	кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.	қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	«Ғарышкер» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: ғарышкердің ғарыштағы жұмысы туралы түсінік калыптастыру, батылдыққа, төзімділікке тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту. «Бас қатырғыш» ойын жаттығуы Мақсаты: логикалық ойлауды, көрнекі қабылдауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика + сөйлеуді дамыту).	«Ғарыштық шытырман оқиға» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: алған білімдері мен дағдысын тәжірибеде қолдану; балалар арасында достық атмосфера құру; олардың жауапкершілігін, қызығушылығын дамыту; Сөздік білімін кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Айға ұшу» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: балалардың кеңістік туралы білімін кеңейту, рөлдерді өз бетінше бөлу, келіссөздер жүргізу. «Домино» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойын ережесін сақтау, есепті бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика + сөйлеуді дамыту).	«Дала фольклорының дәстүрі» мұражайына тақырыптық экскурсия Мақсаты: балаларды ата-бабаларының мәдени және рухани мұрасымен таныстыру; туған өлке тарихына қызығушылығын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика + сөйлеуді дамыту).	«Ғарыш кафесінде» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: шығармашылық қабілетті, қиялын дамыту. «Зымыран құра» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бөлшектерден бүтін құрастыру қабілетін арттыру; бейнені көруге үйрету. (Конструктор) (Қоршаған әлеммен танысу + математика + сөйлеуді дамыту)
Балалардың іс-әрекеті(ойын,таным дық,коммуникатив тік,шығармашы лық,эксперимен талдық,еңбек,кимыл ,бейнелеу,дербес және басқалары)	«Сөз тіркесін аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: [з], [с] дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; есту зейінін дамыту	Танымдық және интеллектуалдық дағды «Сиқырлы сандық» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ, ағылшын тілінде ұстау арқылы пішінді анықтауға, фигура мен түсті атауға жаттықтыру.	Коммуникативті дағды «Мейірімділік ыдысы» дидактикалық ойыны Мақсаты: құрдастарымен ынтымақтасуға үйрету; дағдысын қалыптастыру; эмоционалдық жағдайды реттейді. шығармашылық дағды	«Сыз және боя» Мақсаты: балаларды қазақтың ою-өрнегімен таныстыруды жалғастыру; сурет салу техникасын жетілдіру	Физикалық дағды «Шаңырақ» қимылды ойын Мақсаты: қимылды үйлестіруді, реакция жылдамдығын дамыту
Балалардың үйге қайтуы	«Отбасындағы баланың дене тәрбиесі» стендтік	Баланы әртүрлі іс-әрекеттердегі жетістіктері	«Үйде ойнаймыз - сөзді дамытамыз» атты ата-	Топ учаскесінде сенбілікке ата-аналарды тарту.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру»

Сканировано с CamScanner

	кеңестер Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.	үшін мадақтау.	аналарға арналған кеңестер.		

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ: мектепалды 0 «б» сынып Нұрғалиева Н
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар кай кезеңге жасалды: 14.04–18.04

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.04	Сейсенбі 15.04	Сәрсенбі 16.04	Бейсенбі 17.04	Жұма 18.04
Балаларды кабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДА ОЙЫН КЕЗІН ДЕП ТӘРТІП ЕРЕЖЕЛЕРІ» **https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=uKafRwZFLxKKeNJs**	Тәрбиешінің балалармен карым-катынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру «Жаңа күн» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. Көркем сөз(Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Таңғы күн басталды» Мақсаты: карым-катынастағы қиындықты жеңу. Көркем сөз (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Ашық күн» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. «Жұлдызқұрт» ойыны (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Егер досыңмен» Мақсаты: бір-біріне жағымды эмоцияны дамыту. «Жұлдызқұрт» ойыны (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.Дұрыс тамақтану және витамин тапшылығының алдын алу туралы әңгімелер.	Өнегелі 15мин.Ерке балалар дың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Отбасында қолынан келетін тапсырма лар беру туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин. Ата-аналар мен баланың қалай ұйықта ғаны, қандай көңіл күймен оянғаны туралы әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Ата-аналардың өтініштері бойынша жеке әңгімелер
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел үсті-баспа және баска ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды карау және баскалары)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін жетілдіру; балалардың тұрмыстық заттың, құралдың, оның мақсаты туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты карауға тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суык – ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту касиетін, физикалық касиетін бекіту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны Мақсаты: жақсы және жаман әрекет туралы түсінікті дамыту; іс-әрекетті сипаттау және бағалау. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Кегльді құлат» қимылды ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіру дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру. (Дене тәрбиесі + математика) «Жұп суреттер» үстел үсті-баспа ойындары Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды	«Өз көшеңді картадан тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру. (Математика + Қоршаған әлеммен танысу) «Қармақ» қимылды ойыны Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) «Орманда не өседі?» үстел үсті ойыны Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу	Дидактикалық ойын «Бөлшектен үй тұрғыз» Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табу дағдысын дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімін бекіту; зейінін, көзін, табандылығын дамыту. (Математика + Қоршаған әлеммен танысу) «Кім кетті?» қимылды ойын Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + математика)	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етістіктерді белсендіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Айырмашылықты тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + математика) «Аркан» театрландырылған ойын Мақсаты: балалардың денесін игеру, қол мен аяқтың қимылын еркін және ширақ пайдалану дағдысын дамыту.

Сканировано с CamScanner

	«Ізде де, тап» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (Қоршаған әлеммен танысу + математика)	салыстыруда, ұқсастықты табужәне бірдей суреттерді таңдау шеберлігін жетілдіру; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)	+ сөйлеуді дамыту)	«Телефон» театрландырылған ойын Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)	(Музыка + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жәндіктер» әңгімесі Мақсаты: балалардың жәндіктер туралы түсініктерін жалпылау. (Қоршаған әлеммен танысу)	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың жәндік туралы білімін бекіту. Жұмбақ шешу. (Көркем әдебиет + Қоршаған әлеммен танысу)	«Сөйлемді аяқта» сөйлеу ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту. (Сөйлеуді дамыту)	«Жәндіктер үйі» әңгімесі Мақсаты: жәндіктердің тіршілік ету ортасы туралы түсінік қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу)	«Бұл қандай жәндік?» дидактикалық ойын Мақсаты: жәндіктердің түрін тану және атау. Жәндіктер туралы өлең оқу. (Көркем әдебиет + Қоршаған әлеммен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тақырыбы:Буындардың орнын анықтау Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырау құлақ», «Алтыбақан» «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны *Шарты:*Тәрбиеші бір буын айтады, балалар сол буыннан басталатын бірнеше сөз құрайды.Мысалы: Ал – ал-(ма),ал-(мұрт), ал-(жапқыш), ал-(тын),ал-(маз),Ал- (мас). Ма- Ма-(нас), ма-(рал), ма-(ма). «Ойлап тап» дидактикалық ойыны –Балалар, шеңберге тұрайық. Мен үш буынды сөз айтып, бір балаға допты	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Тақырыбы:Ас атасы нан Жұмбақ жасыру Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар.*(Бидай)* Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар.*(Таба нан)* Бидай қайда өседі? Бидайдың басында не болады? Тәрбиеші ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Дән» өлеңін оқиды. Сөздік жұмысы: *таба нан* – табада піскен нан *қауызын* – дәннің сыртқы қабығы Өлеңде не туралы айтылады? Үлестірмелі материалмен жұмыс.Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімеле.	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тақырыбы:Суреттердегі заттарды атау Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді?Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? «Сиқырлы сандық» дидактикалық ойын Мақсаты:Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: Сиқырлы сандық	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тақырыбы:Алғыс айтамыз Балалар, жарты шеңбер болып тұрып, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық. Көңіл күйлерің қалай? Ондай болса, көтеріңкі көңіл күймен іс-әрекетімізді бастайық. Біз алғыс айтып үйренейік. Сөздік жұмысы: *алғыс* – ықылас, ризашылық,	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы:Буынға буын қос «Заттың көпше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. Қыз – қыздар. Сырға– ... *(сырғалар)* Қасық– ... *(қасықтар)* Үй– ... *(үйлер)* «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.

Сканировано с CamScanner

	лактырамын, бала допты ұстап алып, үш буынды сөз айтып допты келесі балаға лақтырады, ойынды жалғастырады.Мысалы:(ас+паз+ға, кі+тап+тар, ба+лық+шы, ба+ла+лар). «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы.*Мақсаты:* басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Буынның жалғасын тапқан бала жалаушасын көтереді де, буынды жалғайды. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. *Ойын шарты:* балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу.Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.*Мысалы: Ай-на, ар-ба, қақ-пақ, ав-тобус, так-си, сөм-ке, те-ре-зе, ком-байн, құй-мақ, қы-занақ, қу-ыс, кү-рек, кү-шік, қор-жын.* Жұмыс дәптерімен жұмыс.Суреттердегі заттарды ата, буынға бөл. Буын санын тиісті цифрмен қос.Суреттердегі заттарды ата, буынға бөл. Бірінші сөздің бірінші буынын екінші сөздің екінші буынымен қос. Қай суреттің аты шықты? Белгіле. *(графикалық жұмыс)*	Нанның түрлерін ата. Бидайдан басқа қандай дәнді дақылды білесің?Егер нан ақ болса, ... *(ақ бидайдан пісірілген)* Егер нан қара болса, ... *(қара бидайдан пісірілген)* Тағы қандай нан болады? Балалар, нан жасау үшін қандай мамандық иелері еңбек етеді? Далада өсетін дәнді дақылдар мен тақтадағы суретке қарап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – дәнді дақылдарға жатады.Егістік далада өсетін діктен дәруменге бай,организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұн жасалады. Ұннан әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз?Олар несімен пайдалы? Қандай нан түрлерін білесің? Мақалдармен таныстыру Ас атасы – нан. Арпа-бидай ас екен,Алтын-күміс тас екен. Сөйлемді жалғастыр ойыны. Бидайды егіп,күтіп-баптайтын адам-дихан.Піскен бидайды жинайтын техника-комбайн. Бидайдан ұн тартатын жер-диірмен. **2.Математика негіздері** Міндеттері: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Коллекцияны жина» дидактикалық ойыны.	тын ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап,ондағы басқы және соңғы дыбысты атап соңғы дыбыстан келесі сурет басталатындай етіп жұлдызды құртты жалғап байлау немесе құрастыру. «Кім жақсы тыңдайды?» дидактикалық ойыны Екі бала тақтаға шығарылады қолдарына жалауша беріледі, екеуінің есімі қандай дыбыстан басталса балалар сол дыбыстары кездесетін сөздер айтады, өз есімі басталатын дыбысы бар сөз естіген балажалаушасын көтереді.Мысалы: Балалардың есімдері Ерлан, Сымбат. *Ер, кереует, сыпырғы, қасық, Ер Төстік, текемет, асаба, сабын, сыбызғы, сырқат, кесе, серуен, есек, етікші т.б.* Жарайсыңдар, балалар! Сендердің есімдерің дауысты дыбыстан басталама, дауыссыз дыбыстан басталып тұр ма? Тәрбиеші тақтаға шыққысы келген балаларды шақырады да, қалған балаларға сөз ойлап отыруға тапсырма береді.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк қоржынмен қос.Суреттердегі заттардың атын қосып, сөз құра. Жаңа сөзді тиісті	жақсы тілек *ризашылық* – риза болу, жақсылықты бағалау Сендерге кім алғыс, жақсы тілектер айтады? Ана – ең жақын мейірімді жан. Аналарыңның бойындағы жақсы қасиеттерді айтыңдаршы.Сендер автобуста үлкендерге орын бергенде, ол кісі не айтады? «Рақмет» сөзі саған деген алғысын білдіреді.Тәрбиеші алдын ала дайындаған суреттерді тақтаға іледі. Суреттегі балаларға ат қойыңдар. «Алғыс» туралы әңгіме құраймыз. Мен бастап беремін, сендер жалғастырасыңдар.Қасым мен Хасен анасымен бірге автобусқа мінді. Автобуста адам көп еді.Бос орын табыла қоймады. Сығылыса келе Қасым мен Хасен бір әжейдің жанына отырды. Анасы тұрып қалды. Анасының тұрғанын көріп олар: Анашым, мұнда отырыңыз, біз түрегеп тұрамыз, – деді. Анасы жай ғана езу тартып күліп:Отыра беріңдер, құлындарым, – деді. Әжей: Қандай тәрбиелі балалар, – деп ризашылығын білдірді. Автобустан түскесін анасы Қасым мен Хасенге алғыс айтты... Әңгімені жалғастырыңдар. Сендер қандай жағдайда	Тәрбиеші балаларға қолдарын иектерінің астына жақындатып келесі сөздерді қайталауларын сұрайды. Барабан, жапырақ, домбыра, саңырауқұлақ. –Балалар, дауысты дыбыстарды айтқанда аузымыз кеңірек ашылып, иегіміз қолымызға тиді, неше рет тиді санайық, қанша рет тисе сөзде сонша дауысты дыбыс бар, яғни сонша буын бар.Балалар сөздерде неше буын барын қолдарын иектеріне қойып анықтайды. Биле, биле, балақай Бір, екі, үш, төрт Ән менен би сегіз. Біз билейміз күш көп. Қолдармен биле, аяқты серме. Бес, алты, жеті, сегіз Билейік айнала, бос тұрма қайтала! Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттарды ата. Оларды буынға бөліп, буын санын анықта. Әр сөздің бірінші буынын қосып, сөз құра. Шыққан сөзді сәйкес суретпен қос. Суреттегі сөйлеу мүшелерінің қайсысы дауыссыз дыбыстарды айтқанда кедергі келтіреді. Белгіле.Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің

Сканировано с CamScanner

	Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Математика негіздері** Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Сандық эстафета» дидактикалық ойыны. Балалар екі команда болып, бағанға бөлінеді.Тәрбиеші №3 парақтан 1-ден 10-ға дейінгі цифрлармен карточкалар дайындайды. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Содан кейін топтағы балалар цифрлары бар әр карточканың жанына бірдей заттарды қояды. Тақтадағы заттарды бір-біріне орналастыру арқылы салыстыруды ұсынады. «Кім жұпсыз қалды?» ойын жаттығуы. Тәрбиеші шұлық, қолғап, аяқкиім сияқты заттар (суреттердің) жиынтығын үстелге қояды, әр затқа жұп табуды сұрайды.Қандай зат жұпсыз қалды? Неге?Содан кейін ол 5 шаршы мен 7 дөңгелекті шығарып қояды. Тәрбиеші«дөңгелек-шаршы» деп жұп құруды	Тәрбиеші балалардан белгілі бір заттарды (мысалы, 5 текше) тауып, оларды бір-біріне орналастырып қоюды сұрайды. Ол заттардың басқа санын (мысалы, 7 текше) тауып, оларды бірінші заттардың жанына орналастыруды ұсынады. Содан кейін балалар жұп заттарды бір-біріне орналастырады. Олар неше жұп зат құрады? Олар мұны қалай есептейді? Жұбы жоқ қандай заттар қалды? Неліктен? Қорытынды жасалады: 7саны 5-тен көп, 5саны 7-ден аз. Тәрбиеші ойыншықтар тобынан 4 текше мен 4 мәшинені таңдауды сұрайды. Балалар заттарды жұптастырады. Қорытынды шығарады: заттар саны бірдей (тең). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Киіз үйдің жанында қанша қызғалдақ пен сарғалдақ өссе, жақтаудағы сонша қызғалдақпен сарғалдақты боя. Қызыл және сары қызғалдақтарды бір гүлшоқ етіп жина. Барлығы қанша болды? Нүктелермен көрсет.Цифрды қоршап сыз.Балалар алдымен әртүрлі қызғалдақтарды санайды, содан кейін олардың барлығын бірге санайды. Барлық қызғалдақ саны қанша болса, тіктөртбұрышқа сонша нүкте салады. Санды қоршап сызады. 2-тапсырма.Сана, тиісті цифрмен сызып қос.	суретпен сәйкестендір. Жаңа сөздерді буынға бөліп, буын санын анықта. Оңға, оңға түзу тұр. Алға қарай бір адым Солға, солға түзу тұр Жоғары-төмен қарайық. Артқа қарай бір адым. Орнымызды табайық Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері: диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Тақырыбы:Тазалық пен ұқыптылық Сылдырлайды сылдыр су, Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің,маңдайың Балалар, денсаулықтарың мықты болу үшін суық сумен шынығудың пайдасы зор, өйткені ол сергітеді. Шынығудың ең жеңіл түрі – суға түсу. Таңертең ұйқыдан тұрғанда жуыну. Қандай заттарды көріп тұрсыңдар.Ол заттар не үшін керек?Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының тазалық туралы «Тазалық	алғыс айтып жүресіңдер? Адам өз ісіне қанағаттанып, сүйсінген кезде ризашылық сезімге бөленеді.Адам өзінің өмірге келгеніне риза болады.Қолындағыға қанағат тұтудың өзі ризашылық. «Алғыспен ер көгерер» деген мақал бар. Ол үлкендердің, халықтың батасын алған адамның ойлағаны орындалады, бақытты болады деген мағынада. Рахмет айтуға лайықты кісілерді атайықшы. Анаға – бізге өмір сыйлағаны үшін. Әкеге – бізге қорған болғаны үшін. Досымызға – қамқорлығы мен адалдығы үшін. Әжеге – ыстық алақаны мен мейірімі үшін алғыс айтып, ризашылық білдірудің өзі бір бақыт.«Сақина салу» ойыны Балалар жарты шеңбер болып отырады. Ойын бастаушы қусырған алақанын балалардың қолына тигізіп жүріп, біреуіне жүзікті салып кетеді. Жүзікті алған балаалақанын ашпай, ешкімге сездірмей отыра береді. Ойын бастаушы бірнеше қадам жерге барып, «Сақинам, ұш!» – дегенде, қолында жүзік бар бала атып тұрып, оның қасына жүгіріп барады. Екі жағындағы балалар оны ұстап қалуға тырысады.Ойын	қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Тақырыбы:Ұл бала мен қыз баланың айтысы Суретте ұл бала мен қыз баланың айтысып отырған сәті. Қолдарында домбыра. Суретте балалар қалай киінген?Олардың қолдарында не бар?Халық ауыз әдебиетінің бір түрі – айтыс. Айтыс – табан астында сөз тауып айтылатын сөз сайысы. Бұл ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр.Бүгін біз екі топқа бөлініп, ұлдар мен қыздардың айтысын тыңдаймыз. Бір-бірімізге демеу болып, қошеметтеп, көмектесіп отырамыз. Қыздар оң жақта, ұлдар сол жақта отырады. Сөздік жұмысы: *дәстүр* – атадан балаға қалып, әдетке айналғанқұндылықтаржүйесі *сәйгүлік* – тұлпар, арғымақ. *қамшы* – салт атты адамға қажетті ат айдайтын құрал Өлең мазмұны бойынша *Сұрақ-жауап*.Ұл мен қыз не туралы айтысты?Олардың қолында не болды?Қыздар бұл күнге не дайындады? Жігіттер қандай өнеркөрсетті? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретке қара. Балалар не істеп отыр?Олар не туралы айтысты?Балалардың көңіл күйі қандай?Қуанышты баланы белгіле.Суретті бастырып

Сканировано с CamScanner

	сұрайды. Қандай фигуралар жұпсыз қалды? Неге? Фигуралардың астына цифры бар карточкаларды қойып,сұрайды. Қорытынды жаса:Қандай заттар көп?6 дөңгелек пен 6 сопақшаны жайып қой. Бір-біріне жұппен қосыңыз. Қорытынды жасайды: жұпсыз бірде-бір фигура қалмады, яғни фигуралар саны бірдей немесе тең. Балалар бұл сөздерді қайталайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Әр ыдыстағы алмаларды сана. Цифрды қоршап сыз. Дөңгелектердің суретін аяқтап сал. Балалар барлық қызыл (үлкен-кіші) алмаларды санайды (үлкен-кіші), цифрды қоршайды, барлық қызыл алма санын шығарады. Қанша (үлкен-кіші) жасыл алмалар бар? Содан кейін сызбада жасыл және қызыл дөңгелектер салынады,алмаларды осылай белгілейді. 2-тапсырма.Алмаларды көрсетілген саны бойынша ыдыстарға әртүрлі етіп суретін сал. 3-тапсырма. Келесі фигура қандай? Суретін салып, оны боя. «Сұрыптау» дидактикалық ойыны.Балалардан заттар дың жиынтығын топтарға	«Цифрлармен секір».Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар цифрлар үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. 3-тапсырма.Заңдылығын тауып, боя.«Түйме және моншақпен жұмыс жасау» ойын жаттығуы.Балалар түймелерді/моншақтарды жіпке тізіп, әртүрлі үлгілер мен түс комбинацияларын жасайды. «Біз жолменен жүреміз»ойын жаттығуы. Тәрбиешісаусақпен жол бойыменжүргізудісұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы. **3.Қазақ тілі** Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыс тардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Тақырыбы:Қандай түстер? Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақ тар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады. Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау. Тәрбиеші балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстер ді атайды. Қима материалмен жұмыс.	пен ұқыптылық» өленін тыңдайық Сөздік жұмысы: *ұқыптылық* – жауапкер шілік, жинақылық *тазалық* – жеке гигиена Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Тазалық үшін қандай заттар мен дос болу керек? Жуынудың пайдасы қандай? *Тазалық* сөзіне сөйлем құра. ***Дидактикалық ойын: «Қандай сурет жоғалған?»*** (баланың зейінін дамыту) Шарты: тазалық заттарының суреттері берілген. Бала түсіп қалған суреттерді тауып,орнына қою керек. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретке қара. Қыз балаға сабын, сүлгі не үшін қажет?Бала не істеп жүр? Тазалыққа қажетті заттарды ата.Тазалыққа қажетті заттар ды белгіле.Есіңде сақта. Тазалық – денсаулық кепілі. **3.Шығармашылық іс-әрекет** Міндеттері: Құрастыру: ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Сурет салу: Суреттібейнелеу де мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және	бастаушыға жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді.Үлестірмелі материал мен жұмысСуретке қара. Анаңа қалай көмектесесің? Әңгімеле. **2.Математика негіздері** Міндеттері: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 5 құлын бар. Қашаға тағы 2 құлын «кіргіз». Қанша құлын болды? Дөңгелектер сал.Тәрбиеші суретті қарастыруды, құлындарды санауды ұсынады. Тіктөртбұрыштың ішіне балалар жағдайды дөңгелектеп салады. Саусақ гимнастикасы, «Үй жануарлары». *Сиыр бұзауларымен бақытты,* *Қой қошақанмен бақытты,* *Мысық марғауларымен бақытты,* *Ешкі лақтарыменбақытты.* *Ал мен балаларымен бақыттымын!* 2-тапсырма.Құлынның жолын жалғастыр.Ұяшық тардың жолының қиылыс сызығында анықтамалық нүкте берілген, тапсырма торкөз ұяшықтарда	сыз. Боя.Жұмбақты шеш. Бұралып қос құлағы, Күмбірлегіп тұрады. *(Домбыра)* **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері: Адамның табиғат тың бір бөлігі екенін және оны қорғау,сақтау керек екенін,жауапкершілікті сезіне білу Тақырыбы:Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Интербелсенді тақтадан ертегі кейіпкері Малифисента көрсетіледі.«Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен орман перизаты Малифисентамын. Менің орманыма кішкентай балалар, ересек адамдар көп келеді, мен оған өте қуаныш тымын, өйткені балалар мен үлкен кісілер табиғатты тамашалап, менің орманым ның тұрғындарын көріп, табиғаттың әсемдігін сезінеді. Бірақ олар соңғы кезде өте дөрекі мінез-құлық көрсете бастады. Олар гүлдерді теріп, лақтырады,саңырауқұлақтар ды таптайды, қоқыс тастайды, құмырсқалардың илеулерін жойды, олар келгенде барлық құстарым орманнан ұшып кетті. Балалар табиғатқа көп зиянын тигізді, егер олар өздерін осылай алдағы уақыт та да ұстаса, бұл өте үлкен зиян. Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар мен құстармәңгілік ке жойылып кетуі мүмкін

Сканировано с CamScanner

	бөлуді сұрайды, мысалы, балалар текшелерді (баска ойыншықтарды) түсі немесе өлшемі бойынша екі топқа бөледі. Содан кейін әр топтағы заттардың санын салыстырып, қай топта көп зат бар екенін анықтайды. **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері: Себеп-салдар лық байланыстарды бақылау және түсіну Тақырыбы:Қорғаныш рең Проблемалық сұрақ. Жан-жануарлар жауынан қалай қорғанады?Олар әртүрлі айлалармен, өткір мүйіздер мен, тырнақтар мен тістері арқылы қорғанады, кейбіреуі дұшпандарын коркытатын уды денесінде өндіреді. Қорғаныш рең деген не екенін білесіңдер ме?Балалар, жануарлардың да адамдар сияқты түрлі түсті, әртүрлі ою-өрнекті «киімдері» бар. Неліктен жануарлардың түстері әртүрлі? Көптеген жануар лар жаулардан қорғану үшін ешқандай ерекше әрекет жасамайды. Табиғат оларға камқорлық жасап, жаулары нан қорғануға мүмкіндік беретін әртүрлі корғаныс құралдарын берді. Дәптер дегі кейіпкер – Саққұлақтың сұрақтарына жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып,	– Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? –Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? –Жапырақтың түсі жасыл. –Алманың түсі қандай? –Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? –Көк түсті. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды). Жаңа сөздермен таныстыру. Сәуле түрлі түсті қарындаш тарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс, қо-ңыр. Қандай түс?Қоңыр түс. Мынау – қара түс, қара. Қандай түс?Қара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. Қандай түс?Күлгін түс. Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір. Қандай түс?Көгілдір түс. Мынау – қызғылт түс, қызғылт. Қандай түс?Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ң- ң- ң –қо-ңыр. Қ –қ- қ- қара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө –кө-гіл-дір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт. Ойын: «Осындай түсті затты тап».Тәрбиеші топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және	жіңішке белгілерін көрсете білу Жапсыру: Қайшы мен желімді дұрыс қолдану Тақырыбы:Зымыран Жұмбақ жасырады. Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз. Бұл не? (Зымыран) Зымырандардың түрлерін көрсетіп, әңгімелейді. Балалар, кімнің ғарышкер болғысы келеді? – Біз бүгін зымыран жасап үйренейік. Тәрбиеші үлестірмелі материалдың самсаған жұлдыздардың арасында ұшып бара жатқан зымыранға көңілдерін аударады. Бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Алдымен зымыранның бөліктерін қиып аламыз: дайын үлгілерді қиып тіктөртбұрышты (корпусын) және үшбұрышты (тұмсығын)дайындаймыз; шаршыны үшбұрышты етіп қию әдісімен қанаттарын қиып аламыз; -астыңғы бөліктерін түтін мен отты дайын үлгіні қиып аламыз; - шаршы шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді терезені қиып аламыз. Енді дайын зымыранның бөліктерін жапсырамыз. Ойын «Ұшақтар».	орындалады. Нүкте-ұяшықтан басталмайды, ұяшықтар жолының қиылысында орналасады. Ұяшықтың дұрыс бағытын сана.Балалар шатаспау үшін нүктелер қоя алады. Цифрлармен секір».Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар цифрлар дын үстімен секіреді, олар ды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. 3-тапсырма.Суреттерді бірдей етіп аяқтап сал. Боя. «Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны. Балаларға үй жануарлары ның, құстардың, балықтар дың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайдынемесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең).Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін	екенін хабарлаймын. Егер осылай жалғаса берсе,адамдар ешқашан орман, тауларға, өзендер мен көлдерге бара алмайтындай етіп мен сиқыр лы қорған тұрғызамын. Маған орманды сақтауға көмектесу леріңді сұраймын»Балалар, Малифисента өте үрейліхабар лама жіберіпті. Мұның бәрі кейбір балалардың, тіпті ересектердің де табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін білмеуінен болады.Балалар, Малифисента үлкен, сиқырлы қорған тұрғызса, адамдар қалай өмір сүреді? Ол қорған тұрғызбас үшін не істеуіміз керек? Барлық адам табиғатта ұстау ережелерін үйренбесе, Малифисента қорған тұрғыза тыны жайлы әлеуметтік желілер арқылы хабарлама таратайық. Малифисентамен хабарласып, табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін үйреніп, адамдар бұдан былай табиғат та ереже бұзбайтыны туралы айтайық. Тәрбиеші қоңырау шалады, интербелсенді тақтадан қайтадан Малифи сента бейнесі көрінеді. Құрметті орман перизаты – Малифисента! Біздің балалар орманды сақтауға көмектесу керек деп шешті. Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін үйреніп, адамдар бұдан былай табиғатта ереже бұзбайтыны жайлы әлеуметтік желілер

Сканировано с CamScanner

	жануарларға қорғаныш реңін сактау үшін қандай жағдайлар қажеттігін анык тайды.Жануарлардың қандай ерекшеқорғаныстары бар? Тікенді инелер, мүйіз, у, түстері, жүйрік аяқтары, тырнактар мен тістер т.б. 1-сурет. Жануарлардың корғаныш түсі бар,сондык тан бұл жануарларды жейтін жыртқыштар оларды көре алмайды, кейбір жануар ларда түс ескерту белгісі ретінде әрекет етеді. Олар түсін өзгертеді, мысалы, сұр түсті коян кыста ақ жүнімен кар үстінде байқалмайды. Яғни бұл – қорғаныш рең. 2-сурет. «Орманды, қалың ағаштарды елестетіңдер, олардың арасынан сап-сары көздер бізге қарап тұр! Бұл ағаш түсіне тамаша бейімделген қарапайым үкі. Үкі – түнгі жыртқыш құс. Жыртқыш қандай жануар лар?Үкі тышқан,егеукұй рық, жәндіктер және кірпілермен қоректенеді. 3-сурет. Мынау – хамелеон. Ол – кесіртке. Оның терісі нің қабаттарында түсін өзгертуге мүмкіндік беретін бояғыштар бар. Хамелеон ның түсінің өзгеруі бүкіл денесінде де, оның жеке бөліктерінде де болуы мүмкін, яғни оның денесінің бір бөлігі бір түс, екінші	қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю. Оның түсі коңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кемпірқосақтың түстерін ата. Шарларды боя. Дидактикалык ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыстіліне аударады. коныр – коричневый кара – черный күлгін – фиолетовый көгілдір – голубой кызғылт – оранжевый **4.Музыка** Міндеттері: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыс тыра білуді қалыптастыру Тақырыбы:Ғарыш әлеміне саяхат Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аякпен келесі аякка секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), кимылдар жасайды. Негізгі кезең *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би кимылдарын көңілді, жеңіл, ойнакы билеу. *Музыка тыңдау:* «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).	Балалар – ұшақтар. Тәрбиеші«Ұшактар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар кона бастады!» дегенде барлык бала өз орындарына келіп кона бастайды. Балалар шығармашылығы. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: косалкы қадаммен алға қарай жүру. Тақырыбы:Секіртпе-супертренажер. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттыктыру. Секіртпені неге«супер тренажер» деп атайды, неге онымен кез келген спортшы жаттығады екен, соны анықтап алу.Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяктарын 90□ көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады. Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады.(4 баладан қатарға тұрып орындау).Жұптық секіртпе мен орындалатын негізгі жаттығулар.Өз қимылдарын	«шығар». Қашада нешекозы калды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелек тердің көмегімен модель дейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (козылар тобын тұтас жиынтыктан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6. «Үй құстары» (Басбармағы мен кішкентай саусағынан бастап қалғандарына кезек-кезек тигізеді.) Әр ананың балалары әдемі, жақсы! (Саусақтарды ойнау аркылы көрсетеді.) 2-тапсырма.Фигураларды жаңа орындарға ауыстыр. Фигура ұяшықтаорналасқан, ұяшықтың дұрыс бағытын сана, балалар шатаспау үшін нүктелер қояды. 3-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп орналастыр. Суретін сал. Балалар әртүрлі нұсқаларды іздейді және дөңгелектерді екі қорапка бөліп салады. **3.Қазақ тілі** Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы:Біз мектепке барамыз Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.	аркылы хабарлама таратайық деп шештік.Бізге Желаяк көмектесетін болады. Онда менің сендерге бірнеше тапсырмам бар, соларды дұрыс орындасаңдар, корған тұрғызбауым мүмкін. Малифисентаның 1-тапсырмасы: «Бұлақ көрсең, көзін аш». Меніңсылдырлаған бұлағыма балалар қоқыс шашып тастап кетіпті. Бұлақ көзі бітеліп қалды, соны таза лап, қоқыстарды сорттап, өз себеттеріне жинаңдар.Балалар коқыстарды сорттап, қағаз калдыктарын қағаз белгісі бар қорапқа, табиғи заттар-жапырақ, шырша бүрі, емен жаңғактарын, бұталарды жапырақ суреті бар қорапқа, пластик заттарды шөлмек суреті бар қорапка жинайды. Тәрбиешібалаларға орман перизаты беріп жіберген жұлдызшаларды таратады. Малифисентаның 2-тапсырмасы: «Орман адамға не береді?»Саңырауқұлақтар, жидектер, жаңғақтар, дәрілік шөптер- лалагүлі, итмұрын, шетен ағашы, қайың ағашы суреттері бөліктерін құрас тырады. Малифисентаның 3-тапсырмасы: «Сөйлемді аяқта»ойыны(Кері байланыс тізбегін жаса) –Жарайсыңдар, балалар, орман, тоғай, гүлді алкаптарға қыдыруға барғанда табиғатта

Сканировано с CamScanner

	бөлігі басқа түсті көрсетуі мүмкін. Сол хамелеонның түсін қалай өзгертетінін, бақыландар. Хамелеон ағаш бұтақтарында бірнеше сағат бойы олжасын күте алады. Оның көздері бір мезетте, әртүрлі бағытқа қарай алады, мысалы, бір көзі төмен қараса, екінші көзі жоғары қарайды. Хамелеон қандай да бір жәндікті көре салысымен, ұзын, жабысқақ тілін лақтырып, оны ұстап алады. 4-сурет. Тақтадан Африка дағы саванна көрсетіледі. Керіктің қорғаныш реңі – ала, теңбіл дақ түсі. Керіктің алдыңғы ұзын аяқтары өте жылдам, тіпті арыстан оны қуып жете алмайды.Керіктің өте өткір тұяқтары бар, олар дың көмегімен ол өзін жау лардан қорғайды. Қолтырауын – Жер шарын дағы ең қорқынышты жыртқыштың бірі, сонымен қатар ол өзінің реңін ұзақ уақыт бойы олжасын күту үшін пайдаланады. Өзі бөренеге ұқсайды. Қолтырауын өзін су бетінде қалқып келе жатқан бөрене сияқты жасырады. 5-сурет. Мүйізтұмсық – ірі шөпқоректі жануар. Ол Африка мен Азияны мекен дейді. Олар жауларынан тұмсығына орналасқан	Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. *Билер:* Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. *Ойын:* «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу.	басқа балалардың әрекет терімен үйлестіріп жүруге тырысады.Секірулер: ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады.50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту.Нұсқау –денені барынша жинақтап, жұмыр лану, секіртпені іліп кетпеу ге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биік тігіне қарай таңдап, тиімді жол қолданады. Денені барынша жинақтап, жұмыр ланып, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауғатырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады.	Сәлеметсіздер ме?! Суреттер бойынша өткен «Қандай түстер?» тақырып ты қайталау.Балалар сурет тегі заттарды және олардың түстерінің қандай екенін атайды.Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Тәрбиеші балаларға мектеп жайлы және балалардың жақында мектеп табалдырығын аттайтындарын айтып, әңгіме жүргізеді. Мектепте балаларды оқытатынадамды мұғалім деп айтатынын айтады. Мектеп туралы бейнематериалды көрсетеді. Жаңа сөздермен таныстыру. Балалар мектепке келді. Балалар қайда келді? Балалар мектепке келді. Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?Мынау – мектеп. Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? Мектепте оқиды, білім алады.Мынау – оқушы. Мынау кім?Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? Мынау – мұғалім. Мынау кім?Мұғалім.Мынау сынып. Сы-нып.Мынау не? Мектепте сынып бар. Мектепте не бар?Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен . қайталап, дұрыс айтып жаттығады.	өзін ұстау ережелерін естері мізге сақтасақ, орман перизаты бізге риза болады, қорған тұрғызбайды. Малифисентаның 4-тапсырмасы: «Орманперизаты ның кеңестері» слайдтары. Орман, тоғай, гүлдіалқаптарға қыдыруға барғанда, тек жалғыз аяқ не арнайы жолдар мен жүруге тырыс. Өйткені шөптердің арасында көзге көрінбейтін ұсақ жәндіктер болады, оларды байқамай басып кетуің мүмкін.Табиғат та қатты дауыс шығарма, шулама, қатты дауыс орман тұрғындарын қорқытады,олар өздерінің тұрағын тастап кетеді. Гүлдерді жұлма,жұлын ған гүлдер тез құрайды, олар тұқым бермейді. Тұқым болмаса, жаңа өсімдіктер өспейді. Көбелектерді аулама. Олар өсімдіктерді тозаңдан дырады, қанаттарындағы қабыршықтарына зақым келсе, ұша алмай қалады, сөйтіп тез өледі. Құмырсқа илеуін бұзба, олар – орман санитарлары. Олар зиянды жәндіктерден орманды қорғай ды. Құс ұясын бұзба. Егер құс ұясынкөрсең, ол жерден ақырын кетіп қалуға тырыс, кейде құстар қорқып қалған болса, ұясын тастап кетеді. Өрмекші торын бұзба, өрмекші маса, шыбындарды құртады. Орманға барғанда

Сканировано с CamScanner

	мүйіздерімен қорғанады. 6-сурет. Түйеқұс пен ала құлан артқы аяқтарымен жауларынан қорғанады. 7-сурет. Жәндіктердің қорғануы: ызылдақ қара шыбын қауіпті сезген кезде, кенеттен түрленіп, үсті түкті болып, кәдімгі арадан аумай торсиып шыға келеді. Құс оны ара екен деп жоламай ды. Ызылдақ қарашыбын ның бұл қасиеті қорғаныш рең деп аталады. Ал қанқыз дың бейімділігі – сақтандыр ғыш рең деп аталады. Қанқыз өзі қып-қызыл. Бірақ ол жауынан жасырын байды. Себебі қанқыздың денесінде тиген кезде күйдіретін сұйық затболады. Ол оны қауіп төнген кезде ғана шығарады. Аузын күй діргендіктен құстар қан қыздан аулақ жүреді екен. Міне, осылайша жәндіктер өз жауларынан қорғанады. Ойын: «Баспалдақ». Үлестірмеліматериалдармен жұмыс. Саққұлақтың пайымдауы: Көптеген жануарлардың қорғаныш рені болады. Олар осы қорға ныш рені арқылы жаулары нан жасырынады.Жұмбақ суреттердің ішінен жануар ларды тап. Боя.Саққұлакқа әр жануардың қорғаныш рені неге ұқсайтынын дәлелдеп түсіндір.Суреттегі	Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің мағына сын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыка да сол дыбысты келтіру. Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.		Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы. І-і-і-і- білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім. Жаңылтпашпен таныстыру. Ойын «Сөз ойла, тез ойла». Тәрбиеші кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ...,мек... т.с.с. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Заттарды ата. Олар қайда болады? Сызықпен сәйкес тендір. Сөйлем құра. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. **4.Музыка** Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы:Ғарыш әлеміне саяхат. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды	от жақпа, от жағылған жерге 5 жыл шөп өспейтінін біліп жүр.Малифисентаның 5-тапсырмасы: «Табиғаттағы тыйым белгілері». Менің кенестерім бойынша тыйым белгілерінің суреттерін сал. Балалар арнайы дайындалған қатты қағаздарға суреттер салады, оларды педагогтің көмегімен таяқшаларға орна тады, тәрбиешіоларды фотоға түсіреді, әлеуметтік желілерге салады. Музыка ойналып , «Көбелек» ұшып кіреді, балалармен билейді. «Көбелек»:Балалар мен орман нан ұшып келдім, мені сендер ге орман перизаты жіберді, тапсырмаларды дұрыс орын дағандарың үшін риза болды, қолымдағы себетте қағаздан қиылған менің достарым – көбелектер бар, оларды терезе нің алдына қойсандар, көктем де тіріледі. Балалар, онда біз көбелектен өзіміз жасаған тыйым белгілерін беріп жіберейік.«Көбелек» қуанып, шыр айналады:Алақай,алақай, біз оларды табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін келген келу шілердің естеріне түсіру үшін, орманның әр жеріне қадап қоямыз. Балалардың жасаған тыйым белгілері. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Құмырсқа илеуіне қарай асығып келе жатыр. Бірақ оны жолда бірнеше бұзақы

Сканировано с CamScanner

	жануарлардың қорғанатын құралдарын тап. Сызықпен қос. Әңгімеле. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру Тақырыбы:Спортпен шұғылданамыз «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшак басайық – бұл екі! Токтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша!Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!»Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Негізгі кезең.Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауға тырысады.Ырғакты гимнас тика. Зейінін шоғырлан дырып, қимылдарды ырғак ты орындап, бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау.Оң қол, сол қолмен лактыру.қолдарын алдымен төмен қарай айнал дырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплактыру. Алысқа лактыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы калып қа келеді: үш саусағын доп тың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі			сипаттай білу. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би кимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. *Музыка тыңдау:* «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).Әннің мәтінін орындап болған соң, балаларменәңгіме жүргізу. Балаларға12сәуірҒарышкер лер күні екенін айтып, интер активті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап,ғарыш керлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.Ән айтар алдында дауыс жатты ғуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Ғарышкер боламыз» Ш.Мұхамеджанов. Әнді бір мезгілде бастау және аяктау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағы на мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. *Билер:* Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би	күтіп тұр. Желаякпен бірге құмырсқаны илеуіне жеткіз. Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережесін бұзған балалардың суреттерін белгілеп көрсет. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, Тақырыбы:Аңшы боламыз. Спорттық ойындар элемент терін үйрету.Ежелгі адам мен қазіргі адамның өміріндегі аңшылық пен аңшылық орны туралы әңгімелеу. Ежелгі аңшыларға айналып ойнау ұсынылады.Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойын ша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту. Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбек теуді жүру және жүгірумен кезектестіру.Даланы аралап, аңдарды іздеп, із кесуші аңшылардың қимыл әрекет терін келтіріп қозғалады. Әртүрлі қимылдарды кезек тестіріп орындайды.Бірқалып ты тыныс алуға тырысады. Үш-үштен тізбекке тұру. Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Қатарлар арасындағы ара қашықтықты сақтаулары шарт.Қыска таякшаларын (найзаларын) қолдарына алып, түзету жаттығуларын орындайды.Негізгі қимылдар ды орындау.Жаттығулар ойын

Сканировано с CamScanner

•

•

	жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының соңынан тұра қалады. Тереңдікке секіру – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірден қолдарын төмен түсіріп, алдыға шығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді. «Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары.Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады.«Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді.«Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді.Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. «А» дыбысы. Өкпе, кеңірдек, көмейдің жұмысын жақсартады. Дыбыстау нәтижесінде тыныс алу тереңдеп, оттегін қабылдау ұлғаяды.Тыныс			қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. *Ойын:* «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Тамшылар» румын халық әні	түрінде орындалады. Үш тізбекке сап түзеп тұру.«Ең епті аңшы кім екен?» (4 рет). Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді.Таяқшалардан жол салып келесіжаттығуларды жасауға дайындалады. Бір қатарға қойылған таяқтар дың арасымен жүру.Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді.Таяқшалар ды баспауға тырысады.Таяқ шаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқ шаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады.Биіктікке секіру (4 рет). Баланың қолын созғандағыдан 25 см биіктікке ілінген таспаны жүгіріп келіп секіріп алу. Аяқпен итерілу күші мен қолдың сермей қозға луын түзету.Жүгіріп келіп екі аяқпен жоғары секіреді – аяқ пен қажет жерден итеріледі: алыс та емес, лентаның дәл түбінен де емес.Орындаған соң өз орындарына келіп тұрады.Арқан ның астынан әртүрлі тәсілдермен өту. Өту тәсіліне қарай аяқ қолын жинап ұстау.Керіп тартылған арқанның астынан өтеді. Арқанды басымен іліп кетпеу үшін еңкеюге тырысады. Арқанның астынан өткен соң құрсаудан-құрсауға айна лып

Сканировано с CamScanner

	алғанда шығарылатын ауаны ұлғайту үшін дауысты дыбыстарды мүмкіндігенше созу қажет. Мысалы: жіп тарқатылғанша созу. «М» дыбысы. Дыбысталуы ми тамыр ларына оңтайлы әсер етеді. Психоэмоционалды күйзелістен шығарып, есте сақтау мен тыныштық сезімдерін жақсартады.				өтіп, жүгіріп өз орнына келіп тұра калады.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаскырға какпан» Шенберде кол ұстасып тұрады.Бұл аңшылардың кақпанын құруы.Белгі бойын ша«аңшылар» колдарын көте реді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр какпан құрайық. Кәне, какпан берік бол, Қаскыр, қасқыр, келіп көр!» деген такпакты хормен айтып, колдарын түсіреді. Қақпан ішінде калып калған «қасқырлар» ойыннан шығады.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану кабілетін бекіту. Бекіткішті бекітеміз Сенің киімінде: Түймелер мен қалталар, Әр түрлі тойтармалар. (Сөйлеуді дамыту)	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру	Таза ауада мінез-құлық ережелерін кайталау	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация
Серуен	Көктемгі күнді бақылау Мақсаты: балаларға ерте көктем туралы алғашқы түсінік беру; табиғаттағы көктемгі алғашқы өзгеріс – шуакты күн туралы түсінік калыптастыру. Еңбек қызметі: учаскедебұтақ жинау.	Бұлтты бақылау Мақсаты: жансыз табиғат құбылыстары туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі «Құлын» кимылды ойын Мақсаты: балаларды бір-бірден бірге кимылдауға, кимылды үйлестіруге үйрету	«Жыл құстарымен танысу» бақылау Мақсаты: балалардың қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсінігін кеңейту. Көркемсөз Қараторғай келді - Біздің өлкеге.	Желді бақылау Мақсаты: ауа райының өзгеруі туралы ойларын бекітуді жалғастыру; жел, оның қасиеті туралы түсінік қалыптастыру; желдің бағытын анықтауға үйрету. Еңбек қызметі Қимылды ойын: «Желден де	Ауа райын бақылау Мақсаты: табиғаттың маусымдық өзгерісі туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: учаскедебұтақ жинау, ағаш-бұтабұтағын кесу және байлау. «Құстың ұшуы» қимылды ойын

Сканировано с CamScanner

	«Үйсіз қоян» қимылды ойын Мақсаты: ойын ережесін сақтай білуді қалыптастыру; дербестікке тәрбиелеу. «Ормандағы аюда» қимылды ойын Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша жылдам қозғалуға үйрету; дыбысты айтуға жаттықтыру. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Сұр қоян отыр» қимылды ойын Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты арттыру (сигнал бойынша жүгіру). Аулада балалардың дербес дене белсенділігі. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	Торғайлар шалшықта Су ішеді, Үйшігіне тасиды Тұмсығымен шөпті. Г.Ладонщиков Еңбек қызметі «Аю мен ара» қимылды ойын Мақсаты: дене белсенділігін дамыту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	жылдам», «Кім биік?». Мақсаты: жүгіру жылдамдығын дамыту; оңай секіруді үйрену. «Тауыққорадағы түлкі» қимылды ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға үйретуді жалғастыру; бір-біріне соқтығыспау қабілетін дамыту. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша қимылды жылдам орындауға үйрету. «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды бір-біріне соқтығыспай, жан-жақты жүгіруге, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету. (Дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)
Серуеннен оралу	Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	Серуеннен алған әсерімен бөлісу. Лас қолдар, денсаулық туралы әңгіме Үнемді тұтыну Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Шешіну алгоритмін бекіту. Үнемді тұтыну Балабақша аумағы туралы әңгіме. Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Ретімен шешіну. Тәжірибе нәтижелері туралы сөйлесу Үнемді тұтыну Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?) Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау
Балалармен жеке жұмыс	«Жәндікті құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. «Теңіз толқиды» қимылды ойын Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту. Үстел-үсті баспа дидактикалық ойындар Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.	«Саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу. «Ата және көрсет» дидактикалық ойыны Мақсаты: ең типтік белгілер бойынша сипаттауға үйрету. «Өрмекші мен шыбын» қимылды ойыны Мақсаты: дене белсенділігін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Дене	Жәндіктер туралы тақпақ оқу. Жұмбақ шешу. «Көбелек» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінін, есте сақтауын, қиялын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + көркем әдебиет)	Қимылды ойын: «Көбелек», «Жұлдызқұрт» Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, зейінін, есте сақтауын, қиялын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі + Қоршаған әлеммен танысу)	«Суретті аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту (еркін сурет салуға арналған қарындаш, фломастер). «Кімге не керек?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту. (Сөйлеуді дамыту + сурет + Қоршаған әлеммен танысу)

Сканировано с CamScanner

	(Сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі + Қоршаған әлеммен танысу)	тәрбиесі + Қоршаған әлеммен танысу)			
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық ,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдысы «Әдемі айтуға көмектес» дидактикалық ойыны Мақсаты: зат есімді сын есіммен келісе білуге жаттықтыру	Танымдық және интеллектуалдық дағды Графикалық диктант Мақсаты: кеңістікте бағдар, қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау	Қарым-қатынас дағдыы «Ағашты тап» дидактикалық ойын Мақсаты: Ағаштарды белгісі: пішіні, бұтақтың орналасуы, қабығы, жапырағы, гүлінің түсі мен сыртқы түрі бойынша тану	Шығармашылық дағды «Гүлдер» жапсырмасы Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту, қиялды дамыту.	Танымдық және интеллектуалдық дағды «Ол жасырынған жерді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға үйрету
Балалардың үйге қайтуы	«Біздің торғай ұясы» балалар сурет байқауы Мақсаты: ата-ананың назарын экология тәрбиесі мәселесіне аудару.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар	Сұрақтар мен жауаптар кеші.	«Балалардың қауіпсіздігі – ересектердің басты міндеті».	Ата-ананы топ учаскесінде сенбілікке тарту «Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендтік кеңес Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ: мектепалды «0» б сынып Нұрғалиева Нұргүл
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 21.04–25.04

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.04	Сейсенбі 22.04	Сәрсенбі 23.04	Бейсенбі 24.04	Жұма 25.04
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** **https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp** **https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру	«Біз тұратын өлке» әңгімелесу. Мақсаты: балалардың кіші Отаны туралы түсінігін кеңейту. Шығармашылық ойын «Суретші нені шатастырды?» Мақсаты: ой-өрісін, зейінін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Алдағы күнге жақсы көңіл күй сыйлау. Іс-әрекетті таңдауға көмектесу	«Мен демалыс күнін қалай өткіздім» әңгімелесу Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, есте сақтауды дамыту. «Қонақтарды қарсы алу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жақсы форма ережелерін бекіту; қазақ тілінде диалог жүргізе білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 мин.Балалардың ересектерге деген құрметі туралы ата-аналармен әңгімелесу, құрдастарымен дұрыс диалог жүргізу мүмкіндігі.	Өнегелі 15 мин. Балалар арасында кітап пен көркем әдебиетті оқуға қызығушылықты дамытуға ата-аналарды қалай тарту керектігі туралы әңгіме.	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен әңгімелесу «Отбасында режимді орындауда баланы дербестікке қалай үйретуге болады».	Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру	Өнегелі 15 мин.Сұраныс бойынша жеке кеңес беру
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлт	«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны Мақсаты: ерікті зейін	«Жеуге болады–болмайды» дидактикалық ойыны (доппен).	«Қорап» дидактикалық ойыны Мақсаты: объектілерді түсі бойынша көрнекі коррекциялау	«Білемін – білмеймін» дидактикалық ойыны. Мақсаты: өз денеңіздің	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті

Сканировано с CamScanner

тық,сюжеттік-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалары)	дағдыларын жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу) «Жаңа жерлерге» аз кимылды ойын Мақсаты: мотор-қозғалтқыш назарын бекіту; қозғалыс жылдамдығын дамыту. (Дене тәрбиесі) «Жұп суреттер» ойыны Мақсаты: суреттерде көрсетілген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей бейнелерді таңдау қабілеттерін арттыру; ойын ережесін сақтай білуге тәрбиелеу. (Қоршағанортаментанысу+математика)	Мақсаты: зейінін қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін анықтау қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Ассоциация» ойыны. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту) Үстел ойындары «Ертегіге бару» Мақсаты: пікірталас барысында басқа балалармен қарым-қатынас жасау және шешімді іздеу. (Математика + сөйлеуді дамыту)	қабілетін арттыру. (Математика + шығармашылық) Аз қимылды ойын «Ойлан, айналып өт» Мақсаты: құлақ арқылы анықтау және ішке қалпына келтіру қабілетін жетілдіру көлемдік немесе жазық типтегі жады объектісі. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) Үстел ойындары «Ізде және тап» Мақсаты: жеке жыл мезгілдеріне тән белгілерді ажырата білуге жаттықтыру. (Қоршағанортаментанысу+ сөйлеуді дамыту)	дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауды дамыту. (Қоршағанортаментанысу+ дене тәрбиесі) «Суық – ыстық» аз қимылды ойын Мақсаты: есту қасиеттерін, дене қасиеттерін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене тәрбиесі) Құрылыс материалынан таяқша құрастыру ойыны Мақсаты: геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру)	белсендіру; ой-өрісін кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу+ математика) Аз қимылды ойын «Кім кетті?» Мақсаты: зейінділік, тапқырлық, жетіспейтінді тез табу қабілетін арттыру. (Дене тәрбиесі + математика) Үстел-баспа ойындар арқылы өзін-өзі таңдау әрекеттері
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қазақстан халықтарының достығы» сабағы Мақсаты: балалардың Отанымыз туралы білімі мен түсінігін кеңейте отырып, патриоттыққа, бейбітшілікке, ұлттық келісімге тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу) «Түрлі түсті ою-өрнек» үстел үсті ойыны. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Үй және жабайы жануарлардың суреттерін қарау Мақсаты: жануарлар мен олардың мекендейтін ортасын өз бетінше ажырата білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Аңдарды тамақтандыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларда берілген тапсырмамен сан сәйкестігін қалыптастыру (тақырып, әртүрлі аңдарға қажетті жемді дұрыс таңдай білу). (Математика)	«Біздің орман жануарлары» тақырыбына бейнематериал таңдау. «Еліктеушілер» ойын жаттығуы Мақсаты: балалар мұғалім көрсететін жануарлардың әрекеттеріне еліктейді, оларды шақырады немесе мұғаліммен кейін қайталайды. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Ертегілерге саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейіпкерлері жабайы аңдар болатын ертегілердің мазмұнын білу. Экожүйемен дидактикалық ойын «Далада не өмір сүреді» Мақсаты: эмоционалды жауап беруді, эмпатияны дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Не жоқ болды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: бақылауды дамыту. (Математика) «Олар қайда тұрады» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың жабайы және үй жануарларының мекендейтін ортасы туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1. Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Берілген буыннан сөз,сөзге сөйлем құрастыру. Тақырыбы:Буындардан сөз құра «Кім білгіш?»дидактикалык ойыны Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелек терді көтеру арқылы дауыс ты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.Дауысты дыбыстарға қызыл текше; дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. *«Буын санына сәйкес сөз ойла» дидактикалық ойыны.* 1-тапсырма. Тәрбиеші балаларға бір буыннан тұратын сөздер айтуға тапсырма береді. *Доп, дос, дән, күн, гүл, ми, би, мал, сән, тақ, бақ, біз, сіз, мол, тіс т.б.* 2-тапсырма.Тәрбиеші балаларға екі буыннан тұратын сөздер айтуға тапсырма береді. *Мақта, мысық, моншақ, малта, Маржан, толқын, магнит, мейіз, мақұл т.б.* 3-тапсырма. Тәрбиеші балаларға үш буыннан тұратын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антоним дерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекет терді және берілген әрекет ке заттарды таңдай білу. Тақырыбы: Атамның ауылында Тәрбиеші тақтаға төрт түліктің суреттерін іліп қояды.Балалар, төрт түлік малды қайда өсіреді? Ендеше, ауылдың тыныс-тіршілігімен танысайық. Сөздік жұмысы: *төрт түлік* – төрт түлік малға жылқы, түйе, сиыр, қой-ешкі жатады Төрт түліктің адамға пайдасы мол. Еті, сүті, жүні күн делікті тұрмыста пайда ланылады. Ауылда ата-әжелеріңе, туыстарыңа қонаққа барасыңдар ма?Үй жануарлары қайда мекендейді?Жылқыға мініп көрдіңдер ме? Сиыр адамға не береді? Қой не береді? Түйе қандай жануар? Ешкі сүтінің емдік қасиеті бар екенін білесіңдер ме? Үй жануарлары *ұсақ мал, ірі мал, ірі қара* деп бөлінеді.Қой, ешкі ұсақ мал, жылқы, түйе ірі мал, ал сиыр ірі қараға жатады.	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Берілген буыннан сөз,сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Тақырыбы: Буындардан сөз құра «Телефон» дидактикалык ойыны. *Ойын шарты:*балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді баска балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Буындармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы –Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз бір буыннан тұрса, бір цифрын, егер сөз екі буыннан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, ара, май,сары, су, ағаш, бұзау, бор, қол, тарақ, бу, мылтық, жақ, кітап, қоңыр, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, із, көз, төз, мұз, шөп, сөмке, төсек, рауғаш, көк, сүт, үкі, би, ұр, қал, бау, ау, ай* т.б. Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр» Мақсаты: сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Әртүрлі дыбыстан басталатын	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, карым-қатынас жасауға кажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы: Отбасым-мақтанышым Сенің ата-ананның аты-жөні кім?Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? Сен үйде анаңа, әкеңе, ата-әжеңе калай көмектесесің? Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба?Іні-қарындас тарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? Отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?»Шарты: Тәрбиеші бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сенің әкең қандай?*(Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл)* Сенің анаң қандай*(Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі)* Сенің атаң қандай?*(Ақкөңіл, дана, мейірімді)* Сенің әжең қандай?*(Сабырлы, қамқор т.б.)* – Балалар, әжелерің, аталарың, аналарың, әкелерің, тіпті аға-әпкелерің де сендерді«Күнім, айым,	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тақырыбы:Сөздегі дыбыстың орны *«Даусынан таны».* Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші бір баланы санамақ айту арқылы ортаға шығарады, орамалмен көзін байлайды. Балалар шеңбер мен айналып, мына сөздерді айтады: «Сен жұмбақты шешіп ал, кім сенің есімінді атады, тезірек соны біліп айт». Содан кейін балалар дың біреуі тәрбиешінің нұсқауымен ортадағы баланың есімін атайды. Дұрыс тапса, сол баламен орын ауысады. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны –Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер.Мысалы: *жыл-қы, көй-лек, шал-бар, та-қи-я, ба-лет, ба-қа т.б.* Жұмыс дәптерімен жұмыс Заттардың атын буынға бөл. [Ж] дыбысы бар сөздерді белгіле. Сөздегі [з] дыбысы ның орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса –

Сканировано с CamScanner

	Барабан, қолшатыр, жылқышы, бақташы, мұздатқыш, қорықшы, балмұздақ т.б Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата, буынға бөл. Буын саны бірдей сөздердің суретін бір-бірімен қос. (Дән-лақ, ешкі-қозы, қолшатыр-жапырақ, кітапхана-дәріхана). Суреттерді ата. Буынға бөліп, **-са** буынының орнын анықта.Қай сөзде бірінші тұр? Нүктелерді бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Математика негіздері** Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақырыбы:Заттар тобы. Заттарды санау «Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны. Балаларға үй жануарлары ның, құстардың, балықтар дың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды	Осы төрт түліктің төлдерін айтып беріңдерші. *(Құлын, бұзау, бота, қозы, лақ)* Жылқыны кім бағады? *(Жылқышы)* Сиырды кім бағады? *(Сиыршы, бақташы)* Түйені кім бағады? *(Түйекеш)* Қой бағатын кісіні кім дейміз? *(Қойшы, шопан)* Жылқының пірі – Қамбар ата, түйенің пірі – Ойсылқара, қойдың пірі – Шопан ата, сиырдың пірі – Зеңгі баба, ешкінің пірі – Шекшек ата деп аталады. Малшы ауылдағы күнделікті жұмыс – малды күтіп-бағу. Құрт, айран, ірімшік, шұбат, қымыз жасайды. Мына ауыл суретіне қарап әңгіме өрбітіңдер. Төрт түлік туралы мақал-мәтелмен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Төлдерді табыстыр» Ойыншықтар таратылады. Балалар үй жануарларын төлімен табыстырады. Ірі және ұсақ малдарды ажыратады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Сурет бойынша әңгімеле. Жылқышы нені бағады? Бақташы нені бағады?Айналасында қандай жануарлар жүр? Оларды бір сөзбен қалай	заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Тәрбиеші балалардан суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «Т»: *таға, тас, тарақ, трактор, тауық, тырма, тырнақ, тон;* «Қ»:*қасық, қап, қамыс, қалта, қайшы, қасқыр, қозы, қобыз, қой, қол, қабат т.б* Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіңдер, олар қандай дыбыстан басталып тұр? Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді атап, буынға бөл. Әр сөздегі буын санын тиісті цифрмен сәйкестендір. Суреттерді атап, буынға бөл. Бірінші буындарын қосып, сөз құра. Сөзді сәйкес суретпен сызып қос.Көрсетілген бағыт бойынша штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері: Көркем шығарма ны рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненіңқимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбы:Көкек Балалар, бір-біріміздіңқолымыз дан ұстап, Күн жасайықшы. Мынау ненің суреті?*(Күннің)* Күн жарқырап шыққан кезде адамдарға шуағын шашады. Танертең тұрған кезде	жұлдызым, құлыным!» – деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. Керілеміз, созыламыз, Терең алып тынысты. Оңға бір, солға бір иіліп, Жалғаймыз біз жұмысты. Жаңылтпашпен таныстыру. Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң Уыздан жеп ал, күнім. Сөздік жұмысы: *уыққап* – уықтарды жинағанда салып қоятын қап *Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»* Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... Мақалмен танысайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. Отбасымен бірге немен айналысуды ұнатады? Үлестірмелі материалмен жұмысСуретке қара. Суретте кімдер бейнеленген? Олар қайда келді? Сен отбасыңмен бірге театрға бардың ба? Әңгімеле. **2.Математика негіздері** Міндеттері: топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тақырыбы: Заттар тобы.	екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. Алтын айдарлы әтеш оянды, «Қо-ко-к-о», – депті, Тым ерте тұрыпты, Қорада ойранды салыпты, Ойқастап жүріпті, Бір тауық қайран қалыпты, Жан-жақа қарапты, Секіріп, секіріп айғайлап, Айдарын тарапты. Шарбаққа қоныпты. Жұмыс дәптерімен жұмыс Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері: Баланың басқа құрдастарымен және ересек термен түрлі дереккөздер ден: ғаламтордан, теледидар дан, жақындарының әңгіме сінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Тақырыбы:Киіз үй Кең даланың ежелгі Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін слайдтан көрсету. Балалар,ненің суретін көріп тұрсыңдар?Киіз үйді неден жасайды? Киіз үй – қазақ халқының ежелгі баспанасы, ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өтеқолайлы.

Сканировано с CamScanner

	шығарады: көп, аз, бірдей (тең).Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін «шығар» Қашада неше қозы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелек тердің көмегімен модель дейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6. 2-тапсырма.Фигураларды жаңа орындарға ауыстыр. Фигура ұяшықтаорналасқан, ұяшықтың дұрыс бағытын сана, балалар шатаспау үшін нүктелер қояды. 3-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп орналастыр. Суретін сал. Балалар әртүрлі нұсқаларды іздейді және дөңгелектерді екі қорапқа бөліп салады. **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау,талдау,салыстыру, ажырату Тақырыбы:Тамшының саяхаты Ойын:«Болады, болмайды» Тәрбиеші өлең оқиды: Қоюланып тағы бұлт, Жапырақты жамылып, Жауды жаңбыр себелеп. Бұға қалды көбелек. «Тамшының саяхаты»	атаймыз?Суреттерді ата. Қайсысы не береді? Сызып қос. **2.Математика негіздері** Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Кірпілер» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші кірпінің суреттерін таратады. Оларды қалың қатырғы қағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 5 дана киім-қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсін діреді: бір қызыл киім қыстырғыш және 4 көк, барлығы 5. Бес – бұл 1 және 4. Тәрбиеші балалар дың қанша қыстырғышты бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды.Ойын бірнеше рет қайталанады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелекті қоршап сыз.Неше дөңгелек бейне ленген? Картада қандай цифр көрсетілген? Неше дөңгелекті қоршау керек? «Жабайы жануарлар»	аналарың «Қайырлы таң!» – деп айта ма? Кәне, бізде қайырлы таң тілейік. Қайырлы таң, көздерім, сендер ояндыңдар. Қайырлы таң, саусақтарым, сендер ояндыңдар. Балалар көздерін, саусақтарын уқалайды. Балалар,ертекші әжей бізге жаңа ертегі әкеліпті. Бұл ертегі «Көкек»деп аталады. Көкек – әнші,сайрауық құс. Ол жұмыртқасын өзі басып шығармайды, басқа құстың ұясына салып кетеді. Тәрбиеші балаларға ертегіні оқып береді,слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді Сөздік жұмысы: *дана* – парасатты, білімді адам. *болжай алмайсың* – алдын ала не болатынын білмейсің. Ертегінің мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Көкек қайда ұшып келеді? Көкек не үшін күлді? Дана адам көкекке не айтты? Көкек не істеді? *Көкек* сөзіне сөйлем құра. Дана адам балаларға не үшін құсты босаттырды? Үйгекірші,торғайым, Мен суықтан қорғайын. Жем шашайын,жегейсің, Үйшік жасап берейін. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Ертегіні сурет бойынша	Заттарды санау «Кірпілер» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші кірпінің суреттерін таратады.Балалар ға екі түстікиімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 7 дана киім- қыстыр ғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсініктеме береді: бір қызыл киімқыстырғыш және 6 көк, барлығы 7. Жетеуі 1 және 6. Тәрбиеші карточка ларды көрсетуді сұрайды, балалар қанша киімқыстыр ғышты тіркеді. Ойын бірнеше рет әртүрлі киімқыстырғыш пенжалғасады (3-тен 7-ге дейін). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелек болатындай суретін сал. Тәрбиеші алдымен әр тақтадағыдөңгелектердісанау ды ұсынады, содан кейін көрсетілген санға дейін қанша жетіспейтінін анықтайды. Кесінді дөңгелектермен практикалық жұмыс. Біз шеңбер бойыншасанаймыз. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші есепті бастайды: «Бір!» Допты балаға лақты рады. Допты ұстаған адам допты келесі ойыншыға лақтырып, есепті жалғас тырады. «Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Балалар үлгіні сызып қана қоймай, тәрбиешінің	Ол тегіс, су баспайтын құр ғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасал ғандықтан,киіз үй деп атаған.Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: *айбынды* – мықты, батыл. *шалғынды* – шөбі мол жер Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Киіз үйдің пішіні қандай? Неге ұқсайды? *Дидактикалық ойын:* *«Сандық»* (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: сандық ішінде түрлі түске боялған асықтар бар. Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешуін тапқызады. Сары асық алған бала мақал-мәтел айтады. Балалармен бірге қайталай ды.Қызыл асық алған бала тақпақ айтады.Көк асық алған бала өлең айтады. Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз, Керегені кереміз, уықтарды тігеміз. Айналамыз, ойнаймыз, киіз үйді құрамыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?Атасы мен немересі не туралы

Сканировано с CamScanner

	ертегісін оқу: *«Әлемде бір тамшы су өмір сүріпті. Ол аппақ бұлтта, өзқұрбылары мен әңгімелесіп отыр еді, кенеттен найзағай жарқ етіп, күн күркіреді. Тамшы қатты қорқып қалды, өз құрбыларымен бірге бұлт тан секіріп кетті. Жерге түсіп, олар шалшық суға айналды, құрбыларымен шалшық суда ойнай бастады. Біраздан кейін, барлығы сыңғырлап күліп, ағаға жөнелді, тамшыға бұл қатты ұнады, олар үлкен суға келіп қосылды. Бірақ күн суытып, су қатып қалды, мұзға айналды. Тамшының басқа құрбы лары аппақ киімін киіп алып, ақшақар болып жерге айналып, қалықтап ұша бастады. Тамшының іші пысты, ол мұз болып қозғала алмай қалғанына ренжіді. Күн жылына бастады, тамшы қайтадан еркін қозғала бастады, күн ыси берді, енді тамшы өте жеңіл болып, аспанға көтерілді, аппақ бұлттарға айналды».* Ертегі не туралы? Тамшы қалай саяхаттады? Ол жерге жаңбыр болып жауды, шалшықта жиналды, көлге ағып құйылды, мұз болып қатты, еріп, бу болып қайта аспанға көтерілді. Дұрыс айтасыңдар, бұл	саусак гимнастикасы. Бұл – қоян, бұл – тиін, (Кішкентай саусак пен сақина саусактыкөрсетіп, содан кейін бүгеді.) Бұл – түлкі, бұл – каскыр, (Саусактарынкішкентай саусақтанбастап жұдырыққа бүгеді.) Қоңыр, түкті, күлкілі аю. (Басбармақпен айналдырады.) 2-тапсырма.Бастырып сыз. 3-тапсырма. Әр топта неше зат бар? Сана. Екі топта барлығы неше зат болады? Цифрды қоршап сыз.«Көршілерді ата» ойыны.Ойын үшін 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар салынған карточкалар қажет. Беттерінде цифр лары бар текше керек. Тәрбиеші текшені лақты рып, әр жаңа цифрмен бұрылатындай етіп қағып алып тұрады. Шақырылған бала берілген цифрдың «көршілерін», яғни бұрын және кейін тұрғандарды атайды. **3.Қазақ тілі** Міндеттері: берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тақырыбы:Біз мектепке не апарамыз? Қайырлы таң, балалар! «Мектепке енді барамыз»	әңгімеле.Суретті көлеңкесімен сәйкестендір.Сызып кос. Жұмбақты шеш. Қайталап атымды, әнімдісаламын, Кез келген ұяға Жұмыртқа саламын. *(Көкек)* **3.Шығармашылық іс-әрекет** Міндеттері: Құрастыру: Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту. Сурет салу: Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету Мүсіндеу: бөліктердің салыс тырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішін дердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру: Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету Тақырыбы:Көбелектер А. Сәрсеновтің «Көбелек» өлеңін оқып беру. Мен тимеймін, жасқанба, Дос болайық, көбелек. Жайнап тұрған бақшамда, Гүлдерімді көре кет. Тұтқиылдан састыра, Жаңбыр жауса себелеп. Тақиямның астына, Тығыла ғой, көбелек. Өлең не туралы? Тәрбиешінің сұрағына байланысты балалар өлең мазмұнын әңгімелеп береді.	тапсырмасы бойынша оның кейбір элементтерін бояй алады. 3-тапсырма.Неше зат қалды? Сана. Цифрды қоршап сыз. «Жұбыңды тап»дидактика лық ойын. Тәрбиешіде 1-ден 10-ға дейінгі цифрларды бар карточкалар жиынтығы бар. Әр бала әр карточкада 1-ден 9 данаға дейінгі заттардың (алма, доп, текше және т.б.) суреттері бар карточкаларды алады. Тәрбиеші кез-келген цифры бар карточканы көрсетеді, мысалы, 8. Балалар өздерінің карточкаларындағы заттар бірге 8 цифрын құрайтындай етіп бірнеше карточкаларды жинауы керек. **3.Қазақ тілі** Міндеттері: Заттар мен ойын шықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолда на отырып, сипаттауда сөздер ді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыру ға баулу. Тақырыбы: Оқушыға не керек? Сөздік қорларын молайту. Қима материалменжұмыс. Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» (Мектеп,оқу құралдары бойынша) Арман:Мен бүгін бір оқушы ның сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі танысзаттарды	сөйлесіп отыр?Жайлауда қандай жануарларжайылып жүр? Ата.Не артық? Белгіле. Киіз үйдің суретін сал. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге, Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесіненжұлдыздар көрінеді. *(Киіз үй)* **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Тақырыбы:Алғашқы телефон Ойын сәті.Ойынға Саққұлақ қатысады. – Біз «Телефондар әлеміне» саяхат жасаймыз.(Топта үстелдерде әртүрлі заттар). Бізге саяхат жасауға сиқыр лы жіп орамы көмектеседі. Бұл жіп орамы арқылы өткен уақытқа саяхат жасаймыз. Бізге қызықты саяхат тілеймін. Жіп орамы, домала, Көру үшін қызықты, Сайдан сайға жорғала. Шығайық біз жолдарға. Балаларға өлең жолдарын хормен қайталап, жіп орамын суреттер мен заттар тұрған үстелдерге қарай домалатады, жіп орамы қай

Сканировано с CamScanner

	ертегіде табиғаттағы су айналымы туралы айтылды. Интербелсенді тақтадан жаңбырдың түзілуі жайлы бейнебаян көрсетіледі: Өзен, көл, теңіздегі су буланып, аспанға көтеріледі, бұлттарға айналады, бұлттар жиналған будан ауырлай бастайды да, жерге тамшы болып жауады, яғни жаңбыр түзіледі. Осылай тамшылар айналып жүре береді, жел бұлттарды айдайды, олар қалың бұлт, нөсер бұлтқа айналады, қыста қар болып жауады, қар аралас жаңбыр, бұршақ түрінде жерге жауады.Су үздіксіз қозғалыста болады – теңіздер мен өзендердің бетінен атмосфераға буланып ұшып , жаңбыр болып жергетүсіп, қайтадан теңізге ағады. Бұл үздіксіз қозғалыс табиғатта су айналымы деп аталады. Ал Күн суды қозғалысқа келтіреді, ол судың бетін қыздырады, нәтижесінде ол буланады. Бу атмосфераның жоғарғы қабатына көтеріліп, суытып, су тамшыларына немесе мұз кристалдарына айналады. Тым үлкен болып, ауырлаған кезде олар жерге түседі.Жұмбақтар: Тау тарс етсе тағы үркер, Таудағы елдің малы үркер. Қырдағы жылқы үркер,	әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты Кілең бестік аламыз. Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы.Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Ойын: «Кім көп біледі». Суреттер бойынша өткен «Біз мектепке барамыз» тақырыпты қайталау. Балалар әрбір айтқан сөз үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз аталады. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын». Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ, мәшине, робот, ит, піл). Тәрбиеші қоржынан оқу құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – кітап, кіі-тап. Мынау не? Мынау – кітап. Кітап – оқу құралы. Кітап не? Кітап – оқу құралы. Оқушыға кітап керек. Оқушыға кітап керек пе? Оқушыға кітап керек.	Слайдтан түрлі көбелектердің суреттері көрсетіледі. Тәрбиеші: Балалар, серуен кезінде қандай көбелектерді көріп едіңдер, еске түсіріңдерші? Үлестірмелі материалда әдемі сюжетті суретке балалардың назарын аудару. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Қызыл, сары, қызғылт сары түсті көбелектерді көрсетілген сызық бойымен, екіге бүктеу тәсілін пайдаланып қиямыз. Ол үшін 3 топқа бөлінеміз. 1-топ қызыл көбелекті, 2-топ сары көбелекті, 3-топ қызғылт сары көбелекті қияды. Енді әртүрлі түстегі дөңгелектерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер қиып аламыз. Балалар, қанша үлкен дөңгелек, қанша кішкене дөңгелек бар? Әр топ қиып алған көбелектерді ватманға жапсырады, түрлі түсті дөңгелектермен қанат тарын әсемдейді. Көбелектің мұртын қара түсті фломастер мен сызып, бояйды. Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Балалар шығармашылығы **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, Тақырыбы:Өз денемізді өзіміз басқарамыз.	алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.Сөздік ойын: «Оқушы не істейді» Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды.Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? Оқушы қаламмен жазады.Қайшымен қағаз қияды.Қылқаламмен сурет салады.Сурет дәптерінде сурет салады.Балалар сөздерді,сөйлемдерді қайталайды.Сөздерді бекітуге арналған «Сақ бол» *ойыны*. Тәрбиеші оқу құралдарын бірде дұрыс, бірде қате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді. Дидактикалықойын:«Сөйлем құра».Берілген сөздермен сөйлем құрау.Оқушы,керек, кітап.(Оқушыға кітап керек). Жаз,қалам.(Қаламмен жазады).Сынып,мектеп,бар. (Мектепте сынып бар) **4.Музыка** Міндеттері:Шығармалар дың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе,қорытынды, музыкалық фразалар) әуендер ді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Тақырыбы: Құстар біздің досымыз Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендер	аялдамаға тоқтайды, сол жерге балаларды жинап, тәрбиеші әңгіме жүргізеді. 1.Аялдама. Үстелде көгершін суреті тұр. «Көгершін поштасы» жайлы бейнебаян шығады. – Адамдар ерте уақытта байланыс құралы ретінде көгершінді пайдаланған, оның аяғына хат байлап, белгілі бір мекенжайға ұшырған, яғни адамдар осылайша хабар алып отырған. Көгершіндер тек өз ұясына ұшады, ол үшін көгершінді алдымен өз ұясынан келесі мекенжайға алып кетеді, хабар жіберген де, аяғына байланған хатпен тек өз ұясына ұшып келген. 2. Балалар тағы жіп орамын домалатады, ол бөтелке, қағаз, және тегеште су тұрған үстелге келіп тоқтайды. Тәрбиеші балалар дан осы тұрған заттарды байланыстырып, хабар беретін құрал ойлап табуын ұсынады. Балаларға тегеш тегі су-теңіз деп елестетіп, хабар жіберуді ойластыруын сұрайды. Балалардың пайымдаулары тыңдалады, бөтелкеге хатты салып, тығынын жауып, тегештегі суға тастайды.Интербелсен ді тақтадан қоңырау дауысы естіліп, теңіз бетінде қалқып бара жатқан бөтелке пайда

Сканировано с CamScanner

	Жортып жүрген түлкі үркер. (Күнніңкүркіреуі) Айдаһар аузын ашса, арс етеді,Гауһары жерге түссе, жарқ етеді.Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай) Жардай дәулер соғысты, Жарқ-жұрқ етіп оқ ұшты. (Бұлт пен найзағай) Торғын көкте ағып құс, Ағылып ұшып барады. Айналасын қарайтып, Күннің көзін жабады. (Бұлт) Найзағай – электрленген атмосфералық құбылыс. Жауыннан кейін аспанда не пайда болады?Кемпірқосақ. Ол барлық жыл мезгіліндегі жаңбырдан соң пайда бола ма?Жоқ, тек жазғы жаңбыр дан кейін. «Мен қанша жаңбырды білемін?» Жаңбыр жауды себелеп, Ұсақ маржан секілді Ұзақжауды еселеп. Ақ жауын боп көсілді. Соқыр жауын көрмеді ме Бұлт жаңбырын төгеді деКүн жарқырап тұрғанын. Алыстан қол бұлғады. Қарабұлттар шүйілді, Жарқырады найзағай Жерге қарап түйілді. Нөсер жерге құйылды. Жаңбыр жауды қар аралас Бұршақ жауса жарамас Күн суытты бөктерде. Бақшадағы көктерге.	Оқушы кітап оқиды. Оқушы не оқиды? Оқушы кітап оқиды. Мынау – қалам, қа-лам. Мынау не? Мынау – қалам. Қалам – оқу құралы. Қалам – не? Қалам – оқу құралы. Оқушыға қалам керек. Оқушыға қалам керек пе? Оқушыға қалам керек. Мынау – сызғыш, сыз-ғыш. Мынау не? Мынау – сызғыш. Сызғыш – оқу құралы. Сызғыш не? Сызғыш – оқу құралы. Оқушыға сызғыш керек. Оқушыға сызғыш керек пе? Оқушыға сызғыш керек. Мынау – дәптер, дәп-тер. Мынау не? Мынау – дәптер. Дәптер оқу құралы. Дәптер не? Дәптер оқу құралы. Оқушыға дәптер керек. Оқушыға дәптер керек пе? Оқушыға дәптер керек. Оқушы дәптерде жазады. Оқушы дәптерде не істейді? Оқушы дәптерде жазады. Мынау – қарындаш. Мынау не? Мынау – қарындаш. Қарындаш – оқу құралы. Қарындаш не?	Спорттық ойын элементтері. Ойын жаттығулары: «Шеңберге шапшаң тұра қал!» Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келу, белгіленген жерге тұру: алдына- артына, оңына-солына. Кинезиологиялықгимнастика. Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қысқасекіртпеден секірулер – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақ пен жеңіл секіреді. Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».(10 рет) Допты жоғары лақтырып, колдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды.Тепе-теңдік сақтау.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» Ойыншылар дың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп,	ді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу,әннің қарқыны ның өзгеруін байқау,шығарма ларды сипаттай білу. Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Тәрбиеші балалар мен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құс тары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар колдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. *Музыкалық-ырғақты қимылдар:* «Құстар» Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. *Музыка тыңдау:* «Көкек» (Х. Мұхамедова).Музыка тыңдап болған соң ән сипатын,мағынасын әңгіме леп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Көктем» (А. Жайымов). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді орындау бары	болады.Мұндай хабар жіберуді кімдер ойлап тапқан?Теңізшілер. Балалар, бұл хабар жіберу дің тиімді әдісі ме? Жоқ, өйткені ол бөтелке теңіздің қай жерінен табылатыны белгісіз, және арналған мекенжайға ешқашан жетпеуі мүмкін. 3.Балалар тағы жіп орамын домалатады, телефондар (стационарлы телефон, түймелі телефон, ұялы телефон т.б.) және телефон суреттері бар үстелге жақындауын сұрайды. Міне, біз алыс, ерте заман нан қазіргі өмір сүрген уақытқа жеттік. Тәрбиеші балаларға бір-бір телефон нан, суреттен қолдарына алуды сұрайды, алған зат тары туралы не білетіндері туралы әңгімелеудіұсынады, Интербелсенді тақтадан қоңырау дауысы естіліп, ескі ең алғашқы телефон және адам суреті пайда болады. Тәрбиеші балаларға бұл екі суретті байланыс тырып, пайымдауларын сұрайды. Бұл ең алғашқы телефон және оны ойлап тапқан адам. Ол –Александр Белл. Ең алғашқы телефон – екі қуыс конус тәрізді тұтқалы түтік,сыммен жалғанған, бірінші адам сөйлегенде, екінші адам

Сканировано с CamScanner

	болатын құбылыс. Енді сұқұйғыштағы суды ыдысқа құйсақ, судың бетінде не пайда болды?Көпіршіктер. Бұл нөсер жауын кезінде болады. Балаларға бос ыдысқа су бүріккіштен су бүркуді ұсынады, ыдыстың түбінде не пайда болғанын сұрайды, су жайылып, кей жерде тұрып қалды, бұл – жаңбырдан кейін пайда болатын шалшықтар. Тәрбиеші балаларға далаға серуенге шыққанда кемпірқосақтың қалай пайда болатынын көруге болаты нын айтады, ол үшін ашық күні күн сәулесі мол түсіп тұрған жерге су бүріккіштен не болмаса суару құбыршегі науаға су шашса, түрлі түсті жолақтар пайда болатыны жайлы әңгімелейді, бұл кемпірқосақтың тікелей түскен күн сәулесінің жаңбыр тамшыларынан өткенде сынып, қызыл, қызғылтсары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін түстер ге бөлінуінің нәтижесінде пайда болатынын әңгіме лейді.Тәрбиеші балаларға шығармашылық бұрышына өтіп, жаңбырды, кемпір қосақты әртүрлі әдіспен бейнелеуді ұсынады. Үлестірмеліматериалдармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Жаңбыр түр	жазады.Оқушы ... (дәптерде жазады). Кітапты оқиды. Кітапты ... Қарындашпен сызады. Қарындашпен ... Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Оқу құралдарын тап. Белгіле. Ата. **4.Музыка** Міндеттері: Музыкалық шығармалардың жанр ларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Тақырыбы: Құстар біздің досымыз Музыкатыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би кимылдарын орындай білу,әннің карқынының өзгеруін байқау,шығарма ларды сипаттай білу. Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың кимылдарын жасайды.Тәрбиеші балалар мен құстар туралы, оларға жасалатын камкорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар колдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды.*Музыкалық-ырғақты қимылдар:* «Құстар»Балалар шеңбер			Біз көңілді баламыз, Дөңгелене каламыз. Аланқайда жүгіріп, ойнап, Әсем әнге саламыз. Музыка әуенімен балалар жанына қарай қырындап басып, ортак шеңберге тұрады.Әуен токтай қалған да олар тез келіп, орамалды алып бастырынан асырып, шатыр сиякты етіп көтеріп жабады. Сонда киіз үйге ұқсап калады.«Сек-секек» (татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.Ойыншылар дөнге лете қойылған құрсауларға орналасады.Жүргізуші ортада тұрады.Жүргізуші «Сек-секек» дегенде, ойыншылар бір аяқпен секіріп, тез орындарын ауыстырады. Жүргізуші де олармен бірге бір аяқпен секіріп орын табуға тырысады.«Тастар» (орыс халқының ойыны) Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» лақтырып, қайта қағып алу – алақанды ауыс тыру.Өкшеге басып отырған күйден «тастарды»алақанын жазып лақтырып, қағып алады. Келесі лақтырғанда алақанын аударады. «Қасқырға қақпан» (казак халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қасқырға қойылған қақпан құрып,

Сканировано с CamScanner

	лері: ақ жауын, соқыр жаңбыр, нөсер жаңбыр, қар аралас жаңбыр.Көлтауысар ға табиғатта су айналымы қалай жүретінін сурет бойынша әңгімеле.Бұлттың түрлерін ата. Қай бұлттан нөсер жаңбыр жауады? Белгіле. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: шектелген жазықтықтың үстімен қосал қы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; Тақырыбы:Көтеріңкі көңіл-күй. Спорттық ойын элементтері. Допты оң қол және сол қол мен алып жүруге жаттық тыру.Ойын жаттығуы: «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау: «Көңіл күй лерің қалай?»,Сызық бойында тұрып,жүргізуші нің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимылдармен қатар орын дайды.Бір-бірден тізбекке қатарға тұрады. Доппен орындалатын түзетужаттығу лары: допты оң қолының астына қойып жүру, аяқ басымен жүргенде допты басынан жоғары көтеру, өкшемен жүргенде допты алдыға созып ұстау. Үш-үштен қатарға тұру. Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Арақашықтық	бойында тұрып, колдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. *Музыка тыңдау:* «Көкек» (Х. Мұхамедова).Музыка тыңдап болған соң ән сипатын,мағынасын әңгіме леп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Көктем» (А. Жайымов). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақ тап көрсету.Үйренген «Ғарышкер боламыз»әнін (Ш.Мұхамеджанов)еске түсіру,сөздерін анық айту ға, ән ырғағымен орындау ға баулу.Жеке немесе топпен ән айту. *Билер:* «Көкпар» биі Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар катысады. *Ойын:* «Не қалай шақырады?»музыкалық-дидактикалық ойын.			дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ал екінші топ еңбектеп, қақпанның астынан кіріп-шығып аралап жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – дегенде, бірінші топ қолдарын төмен баса қалады. Қақпан жабылды. Қақпанда қалып койған қасқырлар ойыннаншығады. Сосын командалар орында рын ауыстырып ойын жалғаса береді.Аз қимылдай тын ойын:«Сақау-мылқау» (тәжік халқының ойыны) Ойыншылар шеңберге тұрады. Бастаушы не оң жағындағы, не сол жағын дағы балаға бір қимылды көрсетеді. Ал ол бала әрі қарай келесі балаға көрсетеді. Ойыншылардың мақсаты біреуді сөйлету, немесе күлдіру. Ойында ең төзімді болған бала женеді.

Сканировано с CamScanner

	сақтау.Бастапқы қалыпка допты түсірмей дұрыс тұруды кадағалау.Негізгі қимылдарды орындау (10 рет):Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, кайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу.Допты басынан асырыпжібермеуге тырысады.Бір орындатұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуға тырысады. Ойын жаттығуы: «Күлімдейміз күндей!» Малдас құрып дөңгелетіп отырады. Бір-біріне күлімсіреп, көніл күйін	Ойында аңдардың, жануар лардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»			

Сканировано с CamScanner

	береді.				
Серуенге дайындык	Өз бетінше киіну және шешіну кабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафка дұрыс кою және мұкият бүктеу; түрлі сыдырмаларды колдану кабілетін бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киімінде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)	Серуенге деген кызығушылыкты калыптастыру Жолдасына көмектесу	"Көшедегі мінез-құлык ережелері" ситуациялык әңгімесі	Өзіне-өзі кызмет көрсету дағдыларын дамыту	Киіну ретін пысыктау
Серуен	Бұталарды бақылау Максаты: зейінін, қиялын, сөйлеуін дамыту. Еңбек кызметі: алаңнан құрғақ бұтақ жинау. Максаты: еңбексүйгіштікке, топпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қуып жет», «Айлакер түлкі». «Лактыр» ойыны Максаты: допты лактыруға және қағып алуға жаттыктыру. Жеке жұмыс: төмпешектен секіру. Дербес әрекет. (Қоршаған әлеммен танысу+ дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Шуақты күнді бақылау Мақсаты: коршаған ортаға кызығушылыкты дамыту, тек ересектер мен балалардың ғана емес, құс, аңдардың да күнге қалай қуанатынын байқау. Еңбек кызметі: серуенуге шығаратын материал дайындау. Мақсаты: тәуелсіз болуға ұмтылуын дамыту. «Біреу бізге конакка асығып келеді» кимылды ойын Мақсаты: көзді дамыту, топта ойнау. «Қуып жет» кимылды ойыны Мақсаты: жылдамдык, зейінді, көзді дамыту. Дербес әрекет. (Қоршаған әлеммен танысу+ дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Құстардыбақылау Мақсаты: танымдык кабілеттерін дамыту; Сұрақтарға жауап бер: «Неліктен құстың қауырсыны болады? Құстың киімі біздікіне калай ұқсайды? Еңбек қызметі: фидердегі арнаны жаңарту. Мақсаты: құстарға деген камкорлық, қамқорлық сезімдерін дамыту. Қимылды ойындар: «Құстар мен балапандар», «Тауық қорадағы түлкі». Мақсаты: зейінді, кеңістікте бағдарды дамыту,құрбысына достық карым-қатынас. Жеке жұмыс: ирелеңдеп жүгіру. Дербес әрекет. (Қоршаған әлеммен танысу+ дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Торғайды бақылау Мақсаты: зейіндідамыту, көктем келуімен торғайдың мінез-құлкы, сырткы түрі өзгерісін байқай білу. Еңбек қызметі: балалар күрегімен құмсалғыштағы құмды қазу. Мақсаты: аумақты таза ұстауға құштарлықты дамыту. Қимылды ойындар: «Торғайлар мен мысық», «Адроит бұғы өсіруші» Мақсаты: зейінін, көзін, ептілігін дамыту. Жеке жұмыс: тапсырмамен жүгіру Дербес әрекет. (Қоршаған әлеммен танысу+ дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)	Қарғаны бақылау Мақсаты: карғаның сырткы түрін еске түсіру. Еңбек кызметі: тұқым себу үшін топырақ салынған қорапты дайындау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Жүрдік, жүрдік және келдік», «Арықтағы қасқыр». Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, зейінді, көзді дамыту. «Менен кейін қайтала» жеке жұмыс. Дербес әрекет. (Қоршаған әлеммен танысу+ дене тәрбиесі + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, колды жуу.	Ретімен шешіну. Шкафтардың реттілігін	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.

Сканировано с CamScanner

	Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	тексеру (Киім-кешек)		қалды?) Серуенде не ұнамады?)	
Балалармен жеке жұмыс	«Цирк» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қиялды дамыту, цирк аңдарымен танысу. (Сөйлеуді дамыту + музыка) Жануарлар туралы жұмбақ шешу. «Ойлан, тап». (Көркем әдебиет)	«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: жануарларды ажырата білу; жануарларға күтім жасау қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу)	Д. Мамин-Сибиряктің «Сұр мойын». ертегісін оқу. (Көркем әдебиет) Балалардың қалауы бойынша ойындар. Балалардың қалауы бойынша қимылды ойын	«Отбасын атап айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: жалпылау кезінде маңызды белгілерді анықтауға, бір түрдегі жануарларды табуға үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу) «Түлкі мен құмыра» ертегісін оқу. (Көркем әдебиет)	«Үй жануарлары – адамның досы және көмекшісі» әңгімесі Мақсаты: балаларға қандай үй жануарлары белгілі екенін анықтау; адамға достық пен көмек деген не екенін айту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек, қимыл,бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдысы «Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: тірек тақырыптық суретті қолдана отырып, үйлесімді сөйлеуді дамыту. (Түзету жұмыстары)	Танымдық және зияткерлік дағды «Көрші санды» ата» дидактикалық ойын Мақсаты: натурал қатардың әрбір саны үшін алдыңғы және кейінгі 10 санды атау	Шығармашылық және зерттеу дағдысы «Камзолды сәндеу» қосымшасы Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту; қиялды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағды «Логикалық тізбек» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың кателіктерді байқау қабілетін калыптастыру; байқауды дамыту	Қарым-қатынас дағдысы Графикалық диктант Мақсаты: қол моторикасын дамыту; жазуға дайындық
Балалардың үйге қайтуы	«Мен ғарыш суретін саламын» балалар сурет байқауы Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тануы мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік тәсілді іске асыру.	«Көктемгі дәрумен тапшылығын қалай реттеу керек», «Дәрумен терапиясы» Айболит кеңестері	"Сұраңыз-жауап беріңіз" пошта жәшігінің жұмысы.	Баланы әртүрлі іс-әрекеттер дегі жетістіктері үшін мадақтау.	«Үйде ойнаймыз - сөзді дамытамыз» атты ата-аналарға арналған шеберлік сыныбы.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Топ: мектепалды сыныр
Балалардың жасы: 5 жас 0 «б» Нұрғалиева Нұргүл
Жоспар қай кезеңге жасалды: 28.04–02.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04	Сейсенбі 29.04	Сәрсенбі 30.05	Жұма 02.05
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ» **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij** **https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp** **https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam** **https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7lWQuIA** **-hK_6ODD&index=1**	«Шуақты күн» Мақсаты: бұлшықет тобын босаңсыту. «Жұдырық» саусақ гимнастикасы Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту, санау. (Сөйлеуді дамыту+дене тәрбиесі)	«Жылулық сыйла» Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу. «Қоңырау» ойын-тренингі Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету. (Сөйлеуді дамыту+дене тәрбиесі)	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ата-аналармен баланың қалай ұйықтағаны, қандай көңіл күймен оянғаны туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ерке балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15 минут» Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру	«Өнегелі 15 минут» Отбасында қолынан келетін тапсырмалар беру туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған	«Фигураны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойын.	«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың жәндік, аң, құстардың қозғалу жолдары туралы білімін жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді

Сканировано с CamScanner

үсті-баспа және баска ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітап тарды қарау және баскалары)	«Бұршақ патша» аз кимылды ойыны Мақсаты: зейінін, интеллектін, іс-әрекетті ым-ишарамен және мимикамен жеткізе білуді жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + дене тәрбиесі) «Жолға өзіммен не аламын» үстел-үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Епті саусақтар» кимылды ойыны Мақсаты: кимыл тапқырлығын, кимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + дене тәрбиесі) «Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + дене тәрбиесі) «Қауымдастық» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	дамыту) «Сонша кимыл жаса» аз кимылды ойын Мақсаты: белгілі бір қозғалыстарды көбейту қабілетін жетілдіру. (Дене тәрбиесі + математика) «Қай құрылыс құлады?» ойын Мақсаты: зейін, логикалық ойлау дағдыларын бекіту; геометриялық фигураларды тану және атау.(Құрастыру + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	«Халықтарды біріктірген ел» тақырыптық әңгіме. «Сиқырлы саусақ» ойын жаттығуы Мақсаты: саусақпен алақанға қиялдағы затты сала білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Керісінше айт» дидактикалық ойын Мақсаты: зейінді, реакцияны дамытуға жаттығу. (Сөйлеуді дамыту)	«Үшінші артық» ойын жаттығуы Мақсаты: 10-ға дейін және кері санау, ойлау қабілетін дамыту. (Математиканегіздері) «Отан қорғаушылар» ойын жаттығуы Мақсаты: әскер мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ұйымдасты рылған іс-әрекет	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы:Буынның орнын анықтау Дыбыстар деген не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай-қандай болып бөлінеді? Олар қалай аталады? «Кім зерек?» дидактикалық ойыны –Балалар, көк түсті жалаушала рынды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушала рынды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс	**1.Сөйлеуді дамыту** Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байла ныстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Тақырыбы:Тазалықтың досы Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертен де түсте де, Жуын күндіз, кешке де. Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. Өлең не туралы?	**1. Сауат ашу негіздері** Міндеттері: Берілген буынға сөз құрастыру Тақырыбы:Сөздердегі дыбыс пен буын «Артығын тап» ойыныңұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. *(аю)* Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)* Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? –Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай,	**1.Сауат ашу негіздері** Міндеттері: сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Сөздегі дыбыс пен буын орны Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл жалаушаны; дауыссыз дыбыстарға көк жалаушаны көтеру арқылы ажыратады.

Сканировано с CamScanner

	айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (ү) *күлтеше, жүрек, үтік, үздік, үтір, үміт, үй, үйшік, күз* т.б. (і) *бәсіре, бәліш, әтір, үтік, көмір, ірімшік, іс, сіріңке, мәсі*т.б. (з) *ұзын, құндыз, ұзын, қозы, зәкір, зәйтүн, зімбіл, зәре, қаз, құз, біз, тізе* т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Буынға бөліп, -ба буынының орнын анықта. Бұл буын қай сөзде бірінші тұр? Сурет бойынша сұрақ қой. Сөйлем құрап, оның сызбасын сыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс *(графикалық жұмыс)* Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя.Үзік сызық тарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Математика негіздері** Міндеттері: Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Тақырыбы: Заттар тобын санау және салыстыру Ойын жағдаят. Әлия мен Сырым кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады.«Кірпілер» дидактикалық ойыны. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Оларды қалың қатырғы қағазғажабыстыру керек. Балаларға	Тәрбиеші тақтаға тазалыққа керекті заттардың суреттерін іліп қояды.Тазалық дегеніміз не? Дені сау адам қандай болады? Балалармен мәдени гигиеналық дағдылар туралы әңгімелесу. Біз өз денсаулығымызды ойлап, аурудан алдын ала қорғануымыз керек. Әр адам жеке басының тазалығын сақтап, спортпен айналысуы керек. Осының бәрі *жекебас гигиенасы* деп аталады. Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Ертемен күнде сен Қолыңды сүйкесең,Кетіп кір-ласың, Тап-таза боласың. *(сабын)* Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. *(орамал)* Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар.*(тарақ)* Қант та емес, ұн да емес. Ұқсастық бар ептеген. Тістің бәрін аппақ қылып, Тигізеді септігін.*(тіс пастасы)* Арқалығы сүйектен, Жапсырылған қылы бар. Тістен көрсе кірлерді, Тұра алмайтын жайы бар. *(тіс щеткасы)* Осылардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? *(Тазалық құралдары)*Сөздік жұмысы: айна, тарақ, орамал, сабын, тазалық құралдары.Дидактикалық ойын: «Жақсы – жаман» Тәрбиеші балаларға допты лақтырып, «тіс тазаламау», «алманы жумай жеу» т.с.с. сөздер	кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны .Тәрбиеші балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.).Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.). Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ,Аң-аң-аң, Тастан-тасқа секірді лақ. Аңның ізіне болдым таң. Ма-ма-ма,Рақ-рақ-рақ, Лақты қораға қама. Керек маған тарақ. Ұық-ұық-ұық, Қорада тұр тауық. Жұмыс дәптерімен жұмыс Заттардың атында [о] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. Суреттердегі заттардың аты неше буыннан тұрады? Суреттерді сәйкес сызбасымен қос.Жұмыс дәптерімен жұмыс *(графикалық жұмыс)* Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал.Боя. **2. Көркем әдебиет** Міндеттері: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	«Ш» дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Тәрбиеші балаларға «ш» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: *ашық, қашық, қаша, қашан, аша, қаша т.б.* «Ш» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: *шар, шана, шал, шабақ, шашбау, шұғыл, шабадан, шалбар т.б.* «Дауысты дыбысты сөз қос»дидактикалық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. *Сары ... (өрік), әдемі ... (әтеш), алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік) т.б.* Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. [Л] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. Заттардың атын буынға бөл. Сөздердің бірінші буындарын қос. Қандай сөз шықты, сол суретті қорша. *(графикалық жұмыс)* Нүктелерді бастыр.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды Тақырыбы: Достық мерекесі Балалар музыка әуенімен айтады. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз! 1 Мамыр – халықтар достығы мен

Сканировано с CamScanner

	екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 9дана киімқыстырғышты бекітуді сұрайды. Балалар түсіндіреді: үшқызыл киім қыстырғыш және 6көк, барлығы 9. Тоғыз – бұл – 3 және 6. Тәрбиеші балалардың қанша қыстырғыштар ды бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды. «Көршілерін ата»ойын жаттығуы. Тәрбиеші тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточка ларды орналастырады және кейбір сандардың көршілерін атауды сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Көгөністің әр түрінен қанша болса, сонша торкөзді боя. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Салыстыр. Жүгеріні санайды. Олар – 10. Балалар суретте 10 торкөз боялғанын көреді. Бұрыштарды санайды.Олар – 7-еу. Балалар торкөздерді көгөністер санына қарай бояйды. 2-тапсырма. Бастырып сыз. «Цифрлармен секір» Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен етіп жазылғанцифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар сандардың үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. 3-тапсырма. Екі қораптағы жұмыртқалардың саны нешеу?	айтады. Бала оларға жақсы немесе жаман деген баға беріп, допты қайтарады.Үлестірмелі материал мен жұмысСуреттерді қара. Қай қызбен дос боласың? Әңгімеле. Тазалыққа арналған заттарды белгіле. **2.Математика негіздері** Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынас тарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Тақырыбы:Заттар тобы. Заттарды санау. Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым карточкаларды алып келді, балалардыойнауға шақырады. «Бірдей фигураларды тап» дидактикалық ойыны.Балалар пішіні немесе басқа белгілері: өлшемі немесе түсі бойынша бірдей екі фигураны табу керек. Әлияға барлық шеңберлерді (немесе барлық көк фигураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе түсті) фигура ларды таңдайды. Содан кейін балалар фигураларды санап, олардың санын салыстыра алады. «Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы. Тәрбиеші карточкалар жиынтығын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындық, шкаф, төсек – бұл не? (Жиһаз.) 2, 3-суреттер жиынтығы ұсынылады.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Заттардың әр тобына атау таңда. Заттарды жұбымен сызып қос. Заттар тобы тең болу	Тақырыбы:Аққожектің достары Достық туралы жылы лебізімізді білдірейік. Досымызға адал болайық. Досым, сен сондай жақсысың! т.б. жұмбақ жасыру. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? *(Қоян)* Балалар, көжек деген не?*(Қоянның төлі)* Көжек қандай болады? *(Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады)* – Бүгін Ботан Қошымовтың «Аққожектің достары» ертегісімен танысамыз. Сөздік жұмысы: *көжек* – қоянның төлі *бөлтірік* – қасқырдың төлі *құралай* – еліктің лағы Ертегінің мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Ертегі қалай аталады?Авторы кім? Ертегі не туралы? Аққожекті туған күнімен нелер құттықтап келді? Аққожектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді? Жайлаудан Аққожекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? Досым, досым, жан досым, Неге сонша шаршадың? Секір, ұстап қолымнан, Бірге сергіп алайық! Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретке қарап, әңгімеле.Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Аққожектіқандай төлдер құттықтады? Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . *(көжек)*	ынтымағының мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық халықтың берекесі, татулығы.Ынтымақ – еліміздің бірлігі. Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Достық мерекесі» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: *тыныштық* – соғыс болмасын деген мағынада.*ынтымақ* – ұйымшылдық, татулық, бірлік. *бейбіт* – тыныштық, жайлы өмір Өлең мазмұны бойынша *сұрақ-жауап:* Өлең не туралы?Авторы кім?Өлеңде не туралы айтылған? Бірінші мамыр қандай мереке?«Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? Мерекеге барғанда балалар қолына не ұстайды?*Достық* сөзіне сөйлем құра. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Суреттегі қай ұлттың балалары? Қалай ажыраттың?Олардың көңілкүйі қандай? Балаларға ат қойып, достық туралы әңгімеле.Суретті аяқтап сал. Боя. Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Сендер тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, тыныштық. Сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы. **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері: Мемлекеттік мереке- Қазақстан халқының бірлігі Тақырыбы:Ынтымақ пен бірлік

Сканировано с CamScanner

•	Цифрды коршап сыз.Тәрбиеші бір корапта, содан кейін екеуінде канша жұмыртка бар екенін есептеуді сұрайды. «Біз жолменен жүреміз»ойын жаттығуы. Тәрбиеші саусақпен жол бойымен жүргізуді сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – козғалыстың басталуы. **3.Қоршаған әлеммен танысу** Міндеттері: Байланыс құрал дары:ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар дың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сақтау. Тақырыбы:Компьютер әлемінде Көңілді музыкамен балалар топка бір-бірлеп кіріп, кабырғада жабыстырылып тұрған суретке колын тигізеді, кандай суреттегі қимылды көрсетеді, сондай кимыл жасайды, мысалы, телефон – сөйлескендей кимыл жасап билейді, мәшине – руль ұстап билейді, микрофо – -өлен айтқандай т.с.с. Барабан ұрылып, интербелсенді тақтадан компьютер туралы бейнебаян шығады. Тәрбиеші А. Әшірбекқызының «Компьютер» өленін оқылады. Танданған талай даналар Есепті де шешеді, Тетігін тапса ол бала Компьютер деген бала бар. Суретті де салады Бар тілінді алады. Компьютер не үшін кажет? Компьютердің қызметі жайлы не білесіндер? Оның құрылымы кандай?	үшін оларды заттармен толыктыр. Сызып кос.Тәрбиеші әр затты және заттар жиынтығын (көгөністер, жемістер)атайды,сұрайды. Содан кейін әр топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар заттарды жұптастырады. – Жұп жетіспейтін заттар калды ма? Сонда не көп? Жеміскөбірек, өйткені заттарға жұп жетпей калды. Тең болу үшін не істеу керек? (Бір көгөністі немесе жемістер тобына баска жемісті, көгөністер тобына 2 көгөністікос). 2-тапсырма.Бастырып сыз. «Көршілерін ата» дидактикалык ойыны.Тәрбиеші тактаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды орналастырады және кейбір цифрлардың көршілерін атауды сұрайды. Балалар жауап береді: 5 цифры, оның көршілері 4 (5-тен аз) және 6 (5-тен үлкен). 3-тапсырма.Жетіспейтін нүктелердің суретін сал.Олардың «көршілерін»ата.Балалар алдымен карталарды үстелге кояды, көршілерін атайды, содан кейін тапсырманы дәптерде орындайды. 4-тапсырма.Фигуралардың суретін көрсетілген түс пен пішінге сәйкес сал. **3.Қазақ тілі** Міндеттері: кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу Тақырыбы:Дыбыстар әлемі	Досының туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айткан дұрыс? **3.Шығармашылық іс-әрекет** Міндеттері: Құрастыру: Жазык кағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында кауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту. Сурет салу: Сурет салуда ұқыпты лықты, қауіпсіздікті сактауға үйрету Мүсіндеу: бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне косып, біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру: Еңбек кауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету Тақырыбы:Ұшақтар шеруі 9 Мамыр кандай мереке? Бұл мереке калай аталады? Ардагер деп кімдерді атаймыз? Тәрбиеші Жеңіс күні туралы әңгіме өткізеді. Суреттерді карастыру. Бұл күні біздің елімізде ардагерлерге құрмет көрсету, оларды құттықтау, Жеңіс шеруі, Мәңгілік алауға гүл кою, мерекелік отшашу тәрізді түрлі ісшаралар өтеді. Тәрбиеші: – Бүгін біз ұшақтар шеруін жасайық. Үлестірмелі материалдағы «Ұшақтар шеруі» сюжетті суретке назар аудару. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Мына үлгі кағазға бәріміз бір-бір ұшақтан жапсырып, үлкен шеру жасаймыз. 1.Үлестірмелі материалдар көк жолактағы ұшақтарды үш бөлікке киып	мерекесі Дөңгелене тұрып, «Достық» әнін айту. Тәрбиеші Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді окиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалкыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Өлең не туралы? Қазақстан елі туралы. Қазақстанқандай ел? Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. Бауырмалдык – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне карамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгімеміз Қазақстан елінде тұрып жаткан ұлттар туралы болмак. Балалар, сендер өздеріңнің кандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? Біздің тобымызда баска ұлт балалары бар ма? Бар болса, орындарынан тұрып, өз ұлттарын атайды. Балалар кол соғып, қошеметтейді. Біздің елімізде кандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сактап, білім алады, Қазақстан азамат тарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – казақтар. Ұлттық киім киген куыршақтарды карастыру.Мына куыршақтардың киіміне карап, кандай ұлт екенін айта

Сканировано с CamScanner

	Компьютер – монитор (экран), пернетакта, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тінтуір» (тышқан) тұрады. Компьютербайланыс-ақпараттық құралға жатады деп айта аламыз ба?Компьютер – «ақпаратты өңдеу мәшинесі» деп айтуға болады. Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар? Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға, мекенжайды табуға, көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр. 1-сурет. Менің қызметім туралы сендер көп білесіңдер. Мен арқылы қандай жұмыстар орындалатынын мына суреттерге қарап айта аласыңдар ма?Зауыт,фабрика лардағы автоматтандырылған жүйелер (контейнерлер, кнопка ларды басып тұрған адам, көшедегі бағдаршамдар,ұшып бара жатқан зымыран, оның жұмысын аппаратпен басқарып отырған адамдар, су электр стансысындағы аппараттар). Балалар, мына суреттерге қарап, бүкіл әлемдегі жұмыстар компьютердің басқаруымен орындалады деп айтуға бола ма? Компьютер – қазіргі заман технологиясының жетістігі және адам еңбегін жеңілдетуге арналған құрал деп айтуға болады. 2-слайд. Компьютердің алдында	Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар. Жұмбақ жасыру. Тәрбиеші сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды. Әкеде бар, Атаңда жоқ. Тәтеңде бар, Апаңда жоқ.Ә дыбысы. Жоқта бар, Барда жоқ. Шоқта бар, Талда жоқ.Қ дыбысы Күнде бар, Айда жоқ. Түнде бар, Таңда жоқ. Ү дыбысы Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт-әтеш, әп-әпке. Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар жауабын айтады 1 – отбасы мүшесі (*ана*). 2 – жеміс (*алма*). – отбасы мүшелері (*ата, аға*). – Иілсең иіліп, түйілсең түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (*Айна)* Жұмыс дәптерімен жұмыс. Атауында «Ғ» дыбысы бар заттарды ата. Қорша. Суреттерді қара. Ата. «Ө» дыбысының орнын тап, қызыл қарындашпен боя. **4.Музыка** Міндеттері: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының	аламыз, әр қиындыны бүктеу сызығы арқылы екіге бүктейміз. 2.Үлгі сызық бойымен ұшақтың сызбасын екіге бүктеп, қиямыз. Дайын ұшақтарды жапсырамыз. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Тақырыбы:Тату бола білеміз! Спорттық ойындар элементерін үйрету.Баскетбол элементтері. «Ол – мен, ол – мен, Және менің достарым!» Еңбегімен өз үйін көркем етер кімекен? Қалам, дәптер, кітабын жинап қояр кім екен? Айтыңдаршы, таңертең жуынбаған кім екен? Тапсырманы үйдегі орындаған кім екен? Бір сағаттай сабаққа кеш келетін кімекен? Терезені доп соғып сындыратын кім екен? Ал шынығып, жаттыққанды ұнататын кім екен? Шеңберге тұрып, сұрақтарға жауап береді: «Ол – мен, ол - мен және менің достарым!»	аласыңдар ма? Киімдердің, қуыршақ тардың қандай ұқсастықтары, айырмашылықтары бар? Тәрбиеші балалардың жауаптарын тыңдап, қорытындылап, әр халықтың өзіндік салт-дәстүрі, ұлттық тағамы, ойыны, тұрмыстықмәдениеті бар екенін атап өтеді. Балалар, ұлтаралық татулықты айқындайтын қандай мейрам күні бар? 1 мамыр – ынтымақ пен бірлік мерекесі. Интербелсенді тақтадан тәрбиеші ұлттық киімдерімен өнер көрсетіп жатқан суретті көрсетіп, әңгімелейді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл адамдар қандай мерекеде өнер көрсетіп жатыр? Қандай киімдермен өнер көрсетіп жатыр? Киімдеріне қарап қай ұлт өкілдері екенін ажырата аласыңдар ма? Балалар қазақша, түрікше, украин және кавказдық киіммен өнер көрсетіп жатқан суреттерді атайды. Ойын «Кім көп біледі?» Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ынтымақтастық пен бірлікте өмір сүру – ұлтаралық татулықтың белгісі. Қырағыға ынтымақ пен бірлік мерекесі туралы әңгімеле. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя. Қыздарға өз ұлттық аспабын табуға көмектес. Сызықпен қос. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Тақырыбы:Баскетбол ойыны Негізгі кимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:

Сканировано с CamScanner

•	көзі қызарып, шашы жалбырап, түсі бұзылып отырған бала суреті. Балалар, менің қандай зиянды жақтарым бар, білесіңдер ме? Менің сендерге қатаң ескертетін талабым бар! Ешқашан компьютер алдында 20-30 минуттан артық отырмаңдар.Менің зиянды жақтарым: Мен зиянды сәуле шығарамын. Ол зиянды сәуле сендердің денсаулықтарыңның нашарлауына әкеліп соғады.Үнемі тесіліп қарап отырғандықтан, көз деріңнің көру қабілеті төмендейді. Ұзақ уақыт компьютермен әуес тену кішкентай балалардың компьютерге тәуелділігіне әкеп соқтыруы мүмкін.Мен сендерді таза ауада серуендеп, жаттығу жасауға шақырамын! Компьютерде көңілді әуен ойналып, жаттығу жасауға шақырады. Балалар әуен ырғағымен сергіту жаттығуларын жасайды. Ойын:«Сөз айтамыз, көп айтамыз»,ойын: «Тінтуірмен жаттығамыз», «Терезе ашу» ойыны Ер Төстіктің пайымдауы: Компьютер – адамзаттың ойлап тапқан ең озық технологиясы. Ер Төстікке компьютердің пайдасы мен зиянын әңгімеле. Компьютерге қатысты суретті сызықпен қос. Сыңарын тап. **4.Дене тәрбиесі** Міндеттері: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; Тақырыбы:Жұптағы спорттық	өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Тақырыбы:Бақшадағы ән-сауық. Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздіңбалабақшамыз! *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.*Музыка тыңдау:* «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева).Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. *Ән айту:* «Біз бақытты баламыз» (Ә.Қонысбеков).Балаларға қайта лап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап»,Екі-екіден сапқа тұру.Сапта жүгіру бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді.Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады. Жұпта орындалатын құрсақ тығыршығына арналған жаттығулар қолдарын басының артына қойып, шалқасына жатып орындалады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау: «Баскетбол» –допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн» (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет)Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады.Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек».	«Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады.Допты шапалақтамай, саусақ тарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады.Допты тізесіне қысып алып, секіріп, 3 метр қашықтыққа ілгерілеу.Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады.Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өту – өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. Секіруді орындаған соң, қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өтеді. Өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырланады. Арқанды басымен де, доппен де іліп кетпеуге тырысады. Арқаннан өткен соң жүгіріп барып құрсаудан айналып өтіп, орындарына қайта тұра қалады. Негізгі жаттығуларды топтарға бөлініп орындау.«Баскетбол» Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен

Сканировано с CamScanner

	ойындар Жұпта орындалатын жаттығулар. Спорттық ойындар элементерін үйрету.«Қолдыкөтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – колдарды екі жакка созу; 2 – колдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – кайтадан бастапқы калыпқа келу (8 рет). «Отырып-тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – кайтадан бастапқы қалыпқа келу «Бұрылу» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, колдарын айкастырып, аяғын иық ені деңгейінде койып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). «Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне койып, шалқалап жату, 1-2 кезек- кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – кайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).«Еңкею» Б.к. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң колы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8рет). «Секіру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.	билеу. *Ойындар, хороводтар:* «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын ескетүсіру. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Күншуақ» (Е.Құсайынов).Балалар кезек тесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.		саусактары допты бағыттап ашылады. Баскетбол калканынан 2 метр кашыктыкка тұрады. Бастапкы калыпка дұрыс келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяктарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтактан бүгіп, денесінің қасында ұстайды.Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арканның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім- біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді колданып, кедергілерден өту.

Сканировано с CamScanner

	Қозғалмалыойындар Құрсаумен орындалатын жаттығулар.Спорттық жаттығулар.Спорттық ойындар элементтері.			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Таза ауадағы жүріс-тұрыс ережелерін қайталау	Жеке әңгімелер (жағдай бойынша) Киімдерін ұқыпты жинау	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Тез киіну (шешіну)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінікті бекіту; желдің бағытын анықтау. Еңбек қызметі: жолдарды тазалау Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Желден де жылдам», «Кім батыл?» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, өрмелеу дағдыларын дамыту. «Алысқа секір» жеке жұмыс Мақсаты: жүгірумен ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру. Шығарылатын материалмен дербес ойын (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Көктеген қайың бүршіктерін бақылау Мақсаты: көктем мезгілінде қайыңмен, оның ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Еңбек қызметі: аланнан қоқыс жинау Мақсаты: әр баланың еңбек әрекетіне қатысуын қамтамасыз ету. Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян», «Сазан шортан» Мақсаты: жүгіруде жаттығу, сигнал бойынша әрекет ету. Жеке жұмыс: «Бос кеңістік», «Туды лақтыр» Мақсаты: жылдам жүгіру қабілетін бекіту; көзді дамыту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Күнді бақылау Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің жанды және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу. Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Сазан шортан», «Допты қағып ал» Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Гүл жарған өсімдіктерді бақылау Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдікті салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету. Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма» Мақсаты: жүгіруді жетілдіру, тәрбиеші сигналын тыңдау. Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу. Лас қолдар, денсаулық туралы әңгіме Үнемді тұтыну Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Шешіну алгоритмін бекіту. Үнемді тұтыну Балабақша аумағы туралы әңгіме. Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Ретімен шешіну. Тәжірибе нәтижелері туралы сөйлесу Үнемді тұтыну Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?) Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау

Сканировано с CamScanner

Балалармен жеке жұмыс	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту; отбасы мүшелерінің міндетін орындау. Отбасы туралы мақал-мәтелдерді үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + көркем әдебиет)	«Достық біздің тірегіміз» ойыны. Мақсаты: дене белсенділігін дамыту. (Дене тәрбиесі) Үстел-үсті ойындары: «Пазлы», «Мозаика». (Математика)	«Менің көршілерім»қарым-қатынас ойыны Мақсаты: зейінін, логикалық ойлауын, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу дағдыларын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойы мен дағдысын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға құштарлығын қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Мозаика», «Пазлы» үстел-үсті ойындары Мақсаты: қол моторикасын жақсарту; заттың түсін қабылдауды бекіту
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық, эксперименталдық,еңбек, қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)	Әлеуметтік эмоционалдық дағдылар «Біздің ел» дидактикалық ойыны Мақсаты: туған ел туралы білімдерін тиянақтау	Қарым-қатынас дағдылары «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту	Қарым-қатынас дағдылары «Әңгіме құрастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: оқиғаларды ретімен қойып, әңгіме құрастыруға үйрету	Шығармашылық дағды, зерттеушілік әрекеті «Сызу» ойын жаттығуы Мақсаты: дұрыс бояуға үйрету
Балалардың үйге қайтуы	«Бала кезінен патриоттық тәрбие беру» ата-аналарға арналған кеңес.	Жеке кеңес беру. Үйде спорт бұрышын ұйымдастыру.	Жеке әңгімелер (режим және оны сақтау).	Балалардың жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне тілектер

Сканировано с CamScanner

▪	Қозғалмалыойындар Құрсаумен орындалатын жаттығулар.Спорттық жаттығулар.Спорттық ойындар элементтері.			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Таза ауадағы жүріс-тұрыс ережелерін қайталау	Жеке әңгімелер (жағдай бойынша) Киімдерін ұқыпты жинау	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Тез киіну (шешіну)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгеріс туралы жалпыланған түсінікті бекіту; желдің бағытын анықтау. Еңбек қызметі: жолдарды тазалау Мақсаты: еңбекке деген құштарлығын тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Желден де жылдам», «Кім батыл?» Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, өрмелеу дағдыларын дамыту. «Алысқа секір» жеке жұмыс Мақсаты: жүгірумен ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру. Шығарылатын материалмен дербес ойын (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Көктеген қайың бүршіктерін бақылау Мақсаты: көктем мезгілінде қайыңмен, оның ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Еңбек қызметі: аланнан қоқыс жинау Мақсаты: әр баланың еңбек әрекетіне қатысуын қамтамасыз ету. Қимылды ойындар: «Үйсіз қоян», «Сазан шортан» Мақсаты: жүгіруде жаттығу, сигнал бойынша әрекет ету. Жеке жұмыс: «Бос кеңістік», «Туды лақтыр» Мақсаты: жылдам жүгіру қабілетін бекіту; көзді дамыту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Күнді бақылау Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісінің, өсімдік пен жануарлар дүниесінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістің, күннің жанды және жансыз табиғатқа әсері арасындағы байланысты ашуға көмектесу. Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Сазан шортан», «Допты қағып ал» Мақсаты: рөлдерді бөлу туралы келісімге өз бетінше үйретуді жалғастыру; допты қағып алу және беру қабілетіне жаттықтыру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (құрсау, доп). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Гүл жарған өсімдіктерді бақылау Мақсаты: балаларды өсімдіктерді ажыратып, дұрыс атауға, өсімдікті салыстыруға, айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету. Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру Мақсаты: балабақша аумағында тәртіпті қалпына келтіру қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Оттық», «Ұсталып қалма» Мақсаты: жүгіруді жетілдіру, тәрбиеші сигналын тыңдау. Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу. Шығарылатын материалмен дербес ойындар (доп, құрсау, шелек, күрек). (Дене тәрбиесі + қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу. Лас қолдар, денсаулық туралы әңгіме Үнемді тұтыну Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Шешіну алгоритмін бекіту. Үнемді тұтыну Балабақша аумағы туралы әңгіме. Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Ретімен шешіну. Тәжірибе нәтижелері туралы сөйлесу Үнемді тұтыну Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?) Бақылау күнтізбесінде ауа райының жағдайын анықтау

Сканировано с CamScanner