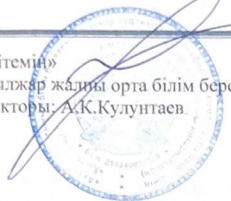


«Бекітемін»
Кызылжар жаңы орта білім беретін мектебінің
Директоры А.К.Кулунтаев



**1 «Ә» СЫНЫП ОҚУШЫСЫ РСАЙ ЗЕРЕГЕ
ЖЕКЕ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
1-ЖАРТЫЖЫЛДЫҚ**

2025-2026 оқу жылы

Түсінік хат

Бағдарламасы Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика», «Сауат ашу», «Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

Бағдарлама мақсаты – білім алушыларда әлеуметтік бейімделуіне және дербес еңбек қызметіне дайындалуына ықпал ететін математикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру.

– білім алушылардың табиғат туралы қарапайым түсініктерді игеруі, олардың қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстары туралы түсініктерін жүйелеу; қоршаған ортадағы құбылыстары мен заттарымен таныстыру негізінде ауызша сөйлеуді дамыту.

– оқу мен жазудың негізі ретінде дыбыстық әріптік талдау мен синтезді қалыптастыру, оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын меңгерту.

Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда тұрмыстық жағдайларда дербес болуға, шаруашылық-еңбек қызметін және қолжетімді мамандықты меңгеруге мүмкіндік беретін математикалық білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру;

2) білім алушыларда жағымды эмоционалдық-ерік және жеке қасиеттерді қалыптастыру;

3) оқушылардың тілін дамыту, оны арнайы математикалық терминдермен және ұғымдармен байыту;

4) жалпы мен сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету;

5) қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту және байыту;

6) жазудың функционалды негізін: кеңістікте бағдарлауын, көріп қабылдауын, естіп қабылдауын, ұсақ моторикасын, фонематикалық түсініктерін, графомоторлы дағдыларын қалыптастыру;

7) сөйлеу тілін тыңдауға, мағынасын түсінуге, жеңіл нұсқауларды орындауға үйрету;

8) қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айтуын, ажыратуын қалыптастыру;

| Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер | Күтілетін нәтиже-оқыту мақсаты | Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер) |
|-------------------------------------|--|--|
| Математика | | |
| Заттардың қасиеттері | 1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау) | |
| Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші | 1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету; 1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану; 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен – кішкентай); 1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші); 1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу; 1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу) | |
| Кеңістіктік ұғымдар | 1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті; 1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша | |
| Шаманы білдіретін ұғым: Ұзын -қысқа | 1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету; 1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану 1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қысқа, ұзынырақ- қысқарак); 1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу) 1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу; 1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу); 1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету; 1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырғаннан кейін оларды теңестіру | |
| Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар | 1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету; 1.1.4.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану; 1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (кең-тар, кеңірек - | |

| | | |
|--|---|--|
| | тарлау); 1.1.4.4 заттарды еніне карай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу; 1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу) | |
| Кеңістіктік ұғымдар | 1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда | |
| Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар | 1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар) | |
| Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен | 1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету; 1.1.5.2 заттарды еніне карай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану; 1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (биік-төмен, биігірек-төменірек); 1.1.5.4 заттарды биіктігіне карай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу; 1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу); 1.1.5.7 биіктігіне карай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсету | |
| Кеңістіктік ұғымдар | 1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына карай көрсету: "жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында"; 1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою"; 1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында" | |
| Уақытты білдіретін ұғымдар | 1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын "кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдармен сәйкестендіру; 1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру; | |
| Шаманы білдіретін ұғым: жуан – жіңішке | 1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсету; 1.1.6.2 заттарды еніне карай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану; 1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек); 1.1.6.4 заттарды қалыңдығына карай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу; | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>1.1.6.6 заттарды калыңдығы бойынша саралау (реттеу);</p> <p>1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен калыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)</p> | |
| Заттың пішінін білдіретін ұғымдар | <p>1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;</p> <p>1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;</p> <p>1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;</p> <p>1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;</p> <p>1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу</p> | |
| Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз | <p>1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;</p> <p>1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;</p> <p>1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);</p> <p>1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);</p> <p>1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу</p> | |
| Заттың ауырлығын білдіретін ұғымдар | <p>1.1.8.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен затты "қолмен" ұстап көру арқылы ауыр немесе жеңіл екендігін анықтау;</p> <p>1.1.8.2 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ауыр-жеңіл, ауырлау-жеңілдеу);</p> <p>1.1.8.3 заттарды ауырлығына қарай (ауыр-жеңіл) топтарға бөлу (жіктеу);</p> <p>1.1.8.4 заттарды ауырлығы бойынша саралау (реттеу)</p> | |
| Кеністіктік ұғымдар | <p>1.1.10.3 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен көрсетілген бағытта қозғалу: алдыға-артқа, оңға-солға, шетке;</p> <p>1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынның басқа заттың қатынасына қарай көрсету: "жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында";</p> <p>1.1.10.5 өз денесінің бөліктерінің орналасу жерін атау: жоғарыда-бас, мойын, кеуде; төменде-аяқтар; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; артқы жағында – ұштама, арқа; оң – сол қол, аяқ, көз, құлақ, жақ;</p> <p>1.1.10.6 нұсқаулық бойынша кеңістіктегі заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда;</p> <p>1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: "жоғары-төмен,</p> | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою;</p> <p>1.1.10.9 кеңістікте заттардың қозғалыс бағытын атау: алға-артқа, оңға-солға, шетіне;</p> <p>1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында";</p> <p>1.1.10.11 басқа адамның денесінің бөлшектерінің орналасу орнын анықтау және бағдарлай алу</p> | |
| Сандық ұғымдар | <p>1.1.9.1 көптеген, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстыру жағдайында (көп-аз, бірнеше, бірде-бір, сонша, тең, тең емес, көп, кем) тани білу;</p> <p>1.1.9.2 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану;</p> <p>1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту;</p> <p>1.1.9.4 салыстырылатын 2-3 жиындардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу – аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес);</p> <p>1.1.9.5 саны бойынша заттардың екі тобын теңестіру кезінде жетіспейтін затты қосу және артық затты алып тастау тәсілдерін пайдалану</p> | |
| Заттың пішінін білдіретін ұғымдар | <p>1.1.13.2 үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;</p> <p>1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шағу;</p> <p>1.1.13.4 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен алынған фигураны штрихтап сызу;</p> <p>1.1.13.5 куб, шар, брус, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;</p> <p>1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;</p> <p>1.1.13.7 шар мен шеңберді, текше мен шаршыны, брус пен тіктөртбұрышты ажырату;</p> <p>1.1.13.8 аппликациядағы шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық пішіндерді тану</p> | |
| Кеңістіктік ұғымдар | <p>1.1.10.12 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында";</p> <p>1.1.10.13 қағаз бетіндегі заттың жақықтық түріндегі суретін тану және орналасу жерін көрсету: "ортасында, орта жағында, үстінде, астында, оң жағында, сол жағында, арасында"</p> | |
| Уақытты білдіретін ұғымдар | <p>1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;</p> <p>1.1.12.3 шартты көрнекілік құралдарының көмегімен ("Тәулік үйі") тәуліктің алдыңғы және кейінгі түрін көрсету және атау;</p> <p>0.1.12.4 тәулік атауларын ретімен атау;</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау; 1.1.12.5 тәуіліктің алдыңғы және кейінгі атауларын атау; 1.1.12.6 адамның жасына қарай үлкені мен кішісін ажырата алу; 1.1.12.7 тез және жай қимылдайтын нысандарды анықтау, көрсету; 1.1.12.8 "ертең, бүгін, кеше, бүрсігүні, ерте, кеш, кешікті, бұрын, жақында, алдымен, кейін" ұғымдарын жеке өмір оқиғаларымен және жақын ортадағы адамдардың қызметімен байланыстыру; 1.1.12.9 жылдам және жай қимылдарды орындау; 1.1.12.10 ойыншықтардың, заттардың түрлі қозғалу жылдамдығын модельдеу; 1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, кешке, күн</p> | |
| Сауат ашу | | |
| <p>Тілдің негізгі бірліктерін ажырату (мәтін, сөйлем, сөз, дыбыс)</p> | <p>1.1.1.1 мұғаліммен бірге сөздерді, сөйлемдерді жұптастырып айту және қайталау; 1.1.1.2 жаңылтпаштар, санамақ және шағын такпақтарды жатқа айту; 1.1.1.3 иллюстрацияларға, макеттерге, сахналауға негізделген ертегілерді, әңгімелерді айту; 1.1.1.4 сөйлеу ағынынан, сөйлемнен сөзді бөлектеу; 1.1.1.5 сөзді және ол білдіретін затты ажырату; 1.1.1.6 сөзді, сөйлемді, буынды, дыбысты ажырату. 1.3.1.1 негізгі түстерді атау және ажырату; 1.3.1.2 геометриялық пішіндерді атау және ажырату (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш); 1.3.1.3 заттарды ұсынылған кезектілікте орналастыру; 1.3.1.4 заттарды негізгі белгілері бойынша сипаттау: түсі, пішіні, мөлшері, көлемі; 1.3.1.5 заттар мен геометриялық пішіндерді негізгі белгілері бойынша топтастыру: материалы, түсі, пішіні, көлемі, мөлшері; 1.3.1.7 заттың бейнесін құрама бөліктерге бөлу және жеке бөлшектерден біртұтас затты құру (шаршы, пазлдардан); 1.3.1.8 жазу гигиенасының негізгі ережелерін сақтау: жазу кезінде арқаны тік ұстау; қарындаш пен қаламды дұрыс ұстау; 1.3.1.9 қағаз парағын және дәптерді дұрыс орналастыру; 1.3.1.10 қағаз бетінде бағдарлау; 1.3.1.14 борды дұрыс пайдалану және тақтаға жазу; 1.3.1.15 саусақ гимнастикасы жаттығуларын орындау; 1.3.2.1 үлгі бойынша, трафарет бойынша сызу; 1.3.2.2 суретті контуры, нүктелері бойынша сызу; 1.3.2.3 суреттің ішін бояу, штрихтау; 1.3.2.4 қысқа және ұзын таяқшаларды, дөңгелек және иректерді салу (жазу);</p> | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>1.3.2.5 тік, көлденең, қиғаш тік сызықтарды сызу (жазу); 1.3.2.6 тік таяқшаны қиғаш сызықпен қосып сызу (жазу); 1.3.2.7 жоғарыны және төменін дөңгелетіп тік таяқша сызу (жазу); 1.3.2.8 сопақша және жарты сопақша салу (жазу); 1.3.2.9 таяқшамен ілгек салу (жазу); 1.3.4.2 сөздердің шартты-графикалық сызбасын оқу; 1.3.4.3 сөйлемнің шартты-графикалық сызбасын мұғалімнің көмегімен оқу.</p> | |
| Өліпке кезеңі | <p>1.3.1.8 жазу гигиенасының негізгі ережелерін сақтау: жазу кезінде арқаны тік ұстау; қарындаш пен қаламды дұрыс ұстау; 1.3.1.9 қағаз парағын және дәптерді дұрыс орналастыру; 1.3.1.11 жазу жолының жоғарғы және төменгі шектерін ажырату; 1.3.1.12 кең жолмен жіңішке жолды ажырату; 1.3.1.13 әріптердің элементтерін және оларды қосып жазғанда көлбеу сызыққа бағдарлау; 1.3.2.10 әріптердің элементтерінен жолақтар жасау; 1.3.2.11 баспа әріптердің элементтерін жазу; 1.3.2.12 жазба әріптердің элементтерін жазу; 1.3.3.1 баспа қаріптерін атауы бойынша тану; 1.3.3.2 әріптерді, буындарды, сөздерді баспа үлгісінен бөлек әліпби әріптерінен құрастырғаннан кейін жазып алу; 1.3.3.3 жазба қаріптерін атауы бойынша тану; 1.3.3.4 жазба үлгіден әріп, буын, сөздерді алдын ала дыбыстық-әріптік талдаудан соң көшіріп жазу; 1.3.3.5 баспа, жазу, бас әріптердің бейнесін ажырату; 1.3.3.6 сынып тақтасынан және жазба үлгіден әріп, буын, сөз және сөйлемді көшіріп жазу; 1.3.3.7 меңгерген әріптерден буындар, сөздерді үзбей және үзіп қосып жазу; 1.3.3.8 бас және жазба әріптерді және олардың қосындысын үзіп және үзбей, үлгі бойынша қосып жазу; 1.3.3.9 қосымша элементпен ерекшеленетін ұқсас әріптердің бейнесін ажырату (и-ш, л-м, п-т); 1.3.3.15 дыбыстық құрамын талдағаннан кейін меігерген әріптерді, буындарды, сөздерді, сөйлемдерді диктант түрінде жазу; 1.3.3.16 сөйлемнің басында бас әріппен жазу, жалқы есімдерде сөйлемнің соңына нүкте қою; 1.3.4.1 буындардың шартты графикалық жазбасын оқу; 1.3.4.2 сөздердің шартты-графикалық сызбасын оқу; 1.3.4.3 сөйлемнің шартты-графикалық сызбасын мұғалімнің көмегімен оқу; 1.3.4.4 қызыл және көк текшелермен белгіленген дауысты және дауыссыз дыбыстарды тану;</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | 1.3.4.5 дауысты және дауыссыз дыбыстарды кызыл және көк текшелермен белгілеу; 1.3.4.6 сөзді белгілеу үшін шартты-графикалық сызбаны қолдану. | |
| Айналадағы әлем | | |
| Мен және менің отбасым | 1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; 1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау; 1.1.1.3 өзінің туған күнін атау; 1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау | |
| Табиғаттағы маусымдық өзгерістер | 1.2.1.1 күзде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша күзді білу, күздің белгілерін атау; 1.2.1.4 күзге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу | |
| Тірі табиғат | 1.2.2.1 ағаштар, бұтақтар, шөптер, гүлдерді білу, атау; 1.2.2.2 көкөністер мен жемістерді білу, атау; 1.2.2.3 таныс жемістер мен көкөністердің түсін, формасын, дәмін атау; 1.2.2.5 күзде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау | |
| Мектеп. Сынып | 1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау | |
| Өлі табиғат | 1.2.3.1 күзде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау; 1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі; 1.2.3.3 суды сақтау, отпен байқап жұмыс жасау | |
| Менің Отаным -Қазақстан | 1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы 1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру | |
| Табиғаттағы маусымдық өзгерістер | 1.2.1.1 күзде, қыста табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша күзді, қысты білу, күздің, қыстың белгілерін атау; 1.2.1.4 күзге, қысқа арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу | |
| Қоршаған болмыстың заттар мен | 1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін | |

құбылыстарымен танысу
негізінде ауызша сөйлеуді
дамыту

табу;
1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі бойынша заттарды жіктеу;
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;
1.4.1.5 суретте көрсетілген көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау;
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)

«Бекітемін»
Қызылжар ЖОББМ директоры: А.К.Кулунтаев



«Келісемін» *Айтқұлова*
Директордың БОІЖО: Айтқұлова Г.Б.

**Арнайы педагогтың жеке дамыту бағдарламасы
1 «а» сынып оқушысы
Амангелді Зейнұр, Рахым Саида**

2024-2025 оқу жылы

| № | Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже | Жетістіктерін белгілеу | Ескерту |
|---|---|------------------------|---------|
| Оқу әрекетін қалыптастыру және дамыту | | | |
| 1 | Оқу тапсырмасында мақсатты таңдап алу және тапсырма сонына дейін орындау дағдыларын дамыту; | + | |
| 2 | Оқу тапсырмасын орындау кезінде өз қызметін жоспарлай білу, оқу тапсырмасын орындау барысында өз қателіктерін бақылау және түзету дағдыларын қалыптастыру | + | |
| Танымдық әрекеттерін түзету және дамыту | | | |
| Байланыстырып сөйлеу тілі | | | |
| 1 | Жеке оқу бағдарламасына сәйкес сөз тіркестері мен негізгі ұғымдарды түсіну және белсенді сөздік қорына енгізу; | + | |
| 2 | Өз отбасы туралы және мекен жайын нақты айта білу дағдыларын дамыту; | + | |
| 3 | Лексикалық тақырыптар: Көкөністер, жемістер, үй жануарлары, жабайы жануарлар, оқу құралдары | + | |
| Ойлау операцияларын, көрнекі-бейнелік ойлау қабілетін дамыту | | | |
| 1 | Заттарды атау, затты толық мөлшерде көріп есте сақтау қабілеттерін дамыту | + | |
| 2 | Екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу дағдысын қалыптастыру | + | |
| 3 | Тыңдау барысында тіл бірліктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырата білу дағдыларын жетілдіру | - | |
| Жеке оқу бағдарламасын жүзеге асыру (математика, оқу жазу) | | | |
| | 1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; | + | |
| | 1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; | + | |
| | 1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну; | - | |
| | 1.1.2.5** ондықтан аттамай бір таңбалы сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау; | + | |
| | 1.2.1.1** санды өрнектерді (қосынды, айырма) ажырату, құрастыру, жазу және оқу | + | |
| | 1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау; | | |
| | 1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм)/масса (кг)/көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу; | - | |
| | 1.1.3.3** ұзындық (см, дм)/масса (кг)/ көлем (сыйымдылық) (л) салыстыру және шамалар мөндерімен қосу мен азайту амалдар орындау | | |
| | *Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу | + | |
| | *Буын, сөзді буынға бөлу; | + | |
| | *Дұрыс, үзбей, буындап оқу дағдыларын қалыптастыру | - | |
| | *Сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау) | + | |

| | | |
|--|---|--|
| *Сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру; | + | |
| * Сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою; | + | |

Арнайы педагог: Сартаева Д.С.

«Бекітемін»
Қызылжар ЖОББМ директоры: А.К.Кулунтаев



«Келісемін» *Айтқұлова*
Директордың БОЖО: Айтқұлова Г.Б.

Арнайы педагогтың жеке дамыту бағдарламасы
2 «б» сынып оқушысы
Туманчаева Каусар, Әмірбай Жұлдызай

2024-2025 оқу жылы

| Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже | | Жетістіктерін белгілеу | Ескерту |
|---|---|------------------------|---------|
| Оқу әрекетін қалыптастыру және дамыту | | | |
| 1 | Оқу тапсырмасында мақсатты таңдап алу және тапсырма соңына дейін орындау дағдыларын дамыту; | + | |
| 2 | Оқу тапсырмасын орындау кезінде өз қызметін жоспарлай білу, оқу тапсырмасын орындау барысында өз қателіктерін бақылау және түзету дағдыларын қалыптастыру | + | |
| Танымдық әрекеттерін түзету және дамыту | | | |
| Байланыстырып сөйлеу тілі | | | |
| 1 | Жеке оқу бағдарламасына сәйкес сөз тіркестері мен негізгі ұғымдарды түсіну және белсенді сөздік қорына енгізу; | + | |
| 2 | Өз отбасы туралы және мекен жайын нақты айта білу дағдыларын дамыту; | + | |
| 3 | Лексикалық тақырыптар: Көкөністер, жемістер, үй жануарлары, жабайы жануарлар, оқу құралдары | + | |
| Ойлау операцияларын, көрнекі-бейнелік ойлау қабілетін дамыту | | | |
| 1 | Заттарды атау, затты толық мөлшерде көріп есте сақтау қабілеттерін дамыту | + | |
| 2 | Екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу дағдысын қалыптастыру | + | |
| 3 | Тыңдау барысында тіл бірліктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырата білу дағдыларын жетілдіру | - | |
| Жеке оқу бағдарламасын жүзеге асыру (математика, оқу жазу) | | | |
| | 1.1.1.2** біртаңбалы сандарды және 10 санын оқу, жазу және салыстыру; | + | |
| | 1.1.1.3** біртаңбалы сандардың құрамын анықтау | | |
| | 1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиганың ретін сақтай отырып баяндау; | + | |
| | 1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету; | + | |
| | 1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту; | + | |
| | 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану | + | |
| | 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру | - | |
| | *арифметикалық амалға берілген санды өрнектерді теңдеулер түрінде есептеу | - | |
| | *тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу | | |
| | 1.1.3.1** ұзындық/масса/көлем (сыйымдылық) шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу; | + | |

| | | |
|--|---|--|
| 1.1.3.2** өлшем бірліктерін: ұзындық (см, дм) / масса (кг) / көлем (сыйымдылық) (л) қолданып, шамаларды өлшеу; *дауыссыз (катаң, ұян, үнді) дыбыстарының емлесін сақтап жазу | + | |
| 1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін, 0-дің қасиетін қолдану 1.1.2.5** ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау; *сұрақ қою арқылы мәтін түрлерін анықтау | - | |

Арнайы педагог: Сартаева Д.С.

«Бекітемін»
Қызылжар ЖОББМ директоры: А.К.Кулунтаев



«Келісемін» *Г.Б.*
Директордың БОДЖО: Айтқулова Г.Б.

Арнайы педагогтың жеке дамыту бағдарламасы
3 «а» сынып оқушысы
Медетұлы Мұхаммед, Михас Амра

2024-2025 оқу жылы

| | Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже | Жетістіктерін белгілеу | Ескерту |
|---|---|------------------------|---------|
| Оқу әрекетін қалыптастыру және дамыту | | | |
| 1 | Оқу тапсырмасында мақсатты таңдап алу және тапсырма сонына дейін орындау дағдыларын дамыту; | + | |
| 2 | Оқу тапсырмасын орындау кезінде өз қызметін жоспарлай білу, оқу тапсырмасын орындау барысында өз қателіктерін бақылау және түзету дағдыларын қалыптастыру | + | |
| Танымдық әрекеттерін түзету және дамыту | | | |
| Байланыстырып сөйлеу тілі | | | |
| 1 | Жеке оқу бағдарламасына сәйкес сөз тіркестері мен негізгі ұғымдарды түсіну және белсенді сөздік қорына енгізу; | + | |
| 2 | Өз отбасы туралы және мекен жайын нақты айта білу дағдыларын дамыту; | + | |
| 3 | Лексикалық тақырыптар: Көкөністер, жемістер, үй жануарлары, жабайы жануарлар, оқу құралдары | + | |
| Ойлау операцияларын, көрнекі-бейнелік ойлау қабілетін дамыту | | | |
| 1 | Заттарды атау, затты толық мөлшерде көріп есте сақтау қабілеттерін дамыту | + | |
| 2 | Екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу дағдысын қалыптастыру | - | |
| 3 | Тыңдау барысында тіл бірліктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырата білу дағдыларын жетілдіру | + | |
| Жеке оқу бағдарламасын жүзеге асыру (математика, оқу жазу) | | | |
| | 2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; | + | |
| | 2.1.1.3** екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу | - | |
| | 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | + | |
| | 2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану | - | |
| | 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау | + | |
| | 2.1.2.5** біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау | - | |
| | 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру | + | |
| | 2.1.2.3** тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану | + | |
| | 2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, | - | |

| | | |
|---|---|--|
| берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу | | |
| 2.1.3.3** ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау; | + | |
| 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру | - | |
| 2.2.1.6 екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектер арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу | + | |
| 2.4.1.1* я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу | + | |

Арнайы педагог: Сартаева Д.С.

«Бекітемін»
Қызылжар ЖОББМ директоры: А.К.Кулунтаев



«Келісемін» *Айтқұлова*
Директордың БОБЖО: Айтқұлова Г.Б.

Арнайы педагогтың жеке дамыту бағдарламасы
4 сынып оқушысы
Қарағұлов Айсұлтан, Төлеген Нұрмұхаммед

2024-2025 оқу жылы

| Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже | | Жетістіктерін белгілеу | Ескерту |
|---|---|------------------------|---------|
| Оқу әрекетін қалыптастыру және дамыту | | | |
| 1 | Оқу тапсырмасында мақсатты таңдап алу және тапсырма сонына дейін орындау дағдыларын дамыту; | + | |
| 2 | Оқу тапсырмасын орындау кезінде өз қызметін жоспарлай білу, оқу тапсырмасын орындау барысында өз қателіктерін бақылау және түзету дағдыларын қалыптастыру | - | |
| Танымдық әрекеттерін түзету және дамыту | | | |
| Байланыстырып сөйлеу тілі | | | |
| 1 | Жеке оқу бағдарламасына сәйкес сөз тіркестері мен негізгі ұғымдарды түсіну және белсенді сөздік қорына енгізу; | + | |
| 2 | Өз отбасы туралы және мекен жайын нақты айта білу дағдыларын дамыту; | + | |
| 3 | Лексикалық тақырыптар: Көкөністер, жемістер, үй жануарлары, жабайы жануарлар, оқу құралдары | + | |
| Ойлау операцияларын, көрнекі-бейнелік ойлау қабілетін дамыту | | | |
| 1 | Заттарды атау, затты толық мөлшерде көріп есте сақтау қабілеттерін дамыту | + | |
| 2 | Екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу дағдысын қалыптастыру | + | |
| 3 | Тыңдау барысында тіл бірліктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырата білу дағдыларын жетілдіру | + | |
| Жеке оқу бағдарламасын жүзеге асыру (математика, оқу жазу) | | | |
| | 3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; | - | |
| | 3.1.1.2 үштанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; | + | |
| | 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу | + | |
| | 3.1.2.5 үштанбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; | + | |
| | 3.1.2.8 үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану | - | |
| | 3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау | + | |
| | 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу; | + | |
| | 3.1.3.3** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т) /көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²) /өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау | + | |

| | | |
|--|---|--|
| 3.2.1.1* тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау | + | |
| 1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау; | + | |
| 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау | - | |
| 3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолдану | - | |
| 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірексөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу | + | |
| 3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын | + | |
| Эйлера-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу; | + | |
| 3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету | + | |

Арнайы педагог: Сартаева Д.С.