

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық «б» сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.12–06.12

Күн/режимі	Дүйсенбі 02.12	Сейсенбі 03.12	Сәрсенбі 04.12	Бейсенбі 05.12	Жұма 06.12
Балаларды қабылдау	<p>Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы. ҚР Әнұранын тыңдау. Күй күмбірін тыңдау.</p> <p>«Эхо» сәлемдесуі</p> <p>Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады (Мысалы, Таня). Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды.</p> <p>ҚР Әнұранын тыңдау. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Жеке қауіпсіздік «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVri6IVX9uBh https://orken-instituty.kz/ru/telefonv-goryvachih-linij</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	<p>Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау</p> <p>«Бізбен бірге болайық!»</p> <p>«Дамытушы лото» үстел ойыны.</p> <p>Трафарет және шаблондармен жұмыс.</p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау.</p> <p>«Гараж» құрылыс ойыны</p>	<p>Аз қимылды ойын</p> <p>«Баяғы заманда қояндар өмір сүріпті».</p> <p>«Магниттік мозаика» үстел ойыны</p> <p>«Сикырлы бояулар»</p> <p>палитрасындағы түстерді араластыру.</p> <p>Қолөнер бұйымдарын қарау.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары</p>	<p>Аз қимылды ойын</p> <p>«Мысық тырнағымен тырнайды»</p> <p>«Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны.</p> <p>«Түрлі-түсті өрнектер» сурет салу техникасын жетілдіру.</p> <p>Көкөністер мен жемістердің муляждарын зерттеу</p>	<p>Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау</p> <p>«Лото» қауымдастығы» үстел ойыны.</p> <p>«Сикырлы пластилин (мүсіндеу әдістерін дамыту).</p> <p>«Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау.</p> <p>Лего-құрастыру бойынша жобалау</p>	<p>Аз қимылды ойын</p> <p>«Әуе шары» шағын ұтқырлық ойыны</p> <p>«Сүйікті ертегілер» үстел ойыны.</p> <p>«Апликация әлемі» (кенепте қазақ ою-өрнегін жасау).</p> <p>Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру</p>
Таңғы гимнастика	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа</p>	<p>«Мен өз балабақшамды жақсы көремін» дидактикалық ойыны</p>	<p>«Үй» құрылыс материалымен ойын</p>	<p>Дидактикалық ойын «Мен кімін?»</p>	<p>Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану</p>

	балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл	Мақсаты: қарапайым қарапайым сөйлемдерді құрастыруда жаттығу. «Үйшік ашылады» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл	Саусақ ойыны «Отбасы» Артикуляциялық гимнастиканы кезектестіру «Күлімсіреу», «Тұмсық». «Үйшік ашылады» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әртүрлі жаттығуларды кезектестіру мүмкіндігі	Шарлармен ойнау «Су-джок» («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыру. Саусақ гимнастикасы «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)	Мақсаты: зат есімнің көпше түріндегі формаларды қалыптастыруда жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?» Кеңістіктегі бағдар Мақсаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру; санды пәндер санымен салыстыруға үйрету
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері :Сөздің мағынасын түсіну,сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Артығын тап»ойыны. Бас, қол, көз, қас, тас. (мас) Алма, алмұрт, шие, бие. (бие) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері :Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдермен байланыстырып айту. Тақырыбы:Менің Отаным Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз? Әрине, сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады.Біріншісі – хабарлы сөйлем, бір нәрсені хабарлап айтады.Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады?	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері : Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны. Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар.Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, нақ, неліктен.	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ойыншықтарды, заттарды,сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипат тауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау. Тақырыбы:Тәуелсіз елдің ұланымыз Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда Тәуелсіздік күні мерекесі жақындап келеді.Біздің еліміз қалай аталады?Қазақстан Республикасының президенті кім?Қазақстан Республикасының рәміздерін ата.Қазақстан РеспубликасыныңМемлекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері :Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. Балалар сұрақтарға жылдам әрі тез жауап берулері қажет. Мамандықты ата. Асты кім пісіреді?Өлеңді кім жазады?Суретті кім салады?Ауланы кім сыпырады? Хатты кім таратады? «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс балалар «у»дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, т, н, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, и, и, у, р, т, л, у...

<p>– Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан – нан – нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпіт – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p> <p>1-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айту ларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманәлі т.б.</i></p> <p>2-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна, ойын т.б.</i></p> <p>3-тапсырма: Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i></p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе</p>	<p>Сөйлемнің екінші түрі – <i>лепті сөйлем</i>. Ол адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем көтеріңкі сезіммен айтылады.</p> <p>Ал енді лепті сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлемнің үшінші түрі – <i>сұраулы сөйлем</i>.</p> <p>Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап тұрғанын білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Алматыға бардың ба? Рәміздерді білесің бе?</p> <p>Ал енді сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөздік жұмысы: хабарлы, лепті, сұраулы. Балалар туған өлкем тақырыбында әңгіме құрайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой» Шарты: берілген суреттің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемнің тыныс белгісін кою. Суретпен жұмыс. Үлестірмелі материал мен жұмыс. Сұрақтарға жауап бер. Отанымыздың табиғаты қандай? Еліміздің халқы туралы әңгімеле. Еліміздің бас қаласын ата.</p> <p>2. Математика негіздері</p>	<p>Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i></p> <p>Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады.</p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>«Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Суреттерді ата. Буынға бөл. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Тақырыбы: Қыс Суда мұз бар, жерде қар, Боран борап соғады, Бұл қай кезде болады? Мына суреттерден не көріп тұрсындар? Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма? Қар қандай? (<i>Әдемі, киікентай, нәзік, жеңіл, үлгілдек, суық, ақ</i>) Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>ақпен бояған –</i></p>	<p>тік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын Күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізгі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Әрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимнді орындарынан тұрып,</p>	<p>Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, аи, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу....</p> <p>Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау...</p> <p>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек.</p> <p>Мысалы: <i>қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б.</i></p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</p> <p>– Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар.</p> <p>Мысалы: <i>кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі т.б.</i></p> <p>«Қант» сөзінің дыбыстық талдауы. «Қант» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісу.</p> <p>Тақырыбы: Тәуелсіздік</p>
---	---	--	---	--

	<p>орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарынан сөз құрапайтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.к.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p>Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар? тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағам дардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады. Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен жақсы өлесің, ал көзің тамаша көреді. В тобының дәрумендері мидың дамуына әсер етеді. С дәруменін «күшті иммунитет дәрумені» деп атауға болады, себебі ол арқылы сен аурулардан қорғанасың. Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді. Д дәрумені сенің сүйегіңді мықты етеді.</p> <p>Жұмыс дәптері мен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түсті сандықпен, дауысты дыбыстан бастала тын сөзді қызыл түсті сандық пен сызып қос. Дыбыстық талдау жаса. «<i>Май</i>», «<i>сүт</i>» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық.</p>	<p>Міндеттері : Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау</p> <p>Тақырыбы: Жазық фигура және көлемді фигура</p> <p><i>Тур сендерді шақырады, келіңдер;</i></p> <p><i>Пішіндердің әлеміне еніңдер</i></p> <p><i>Шеңбер, шаршы, төртбұрыштар күтеді</i></p> <p><i>Таныстырам пішіндермен маған көңіл бөліңдер!</i></p> <p>Ойындық жағдаят. Тәрбиеші топқа Әлия мен Сырыммен бірге ерекше қонақтар келгенін хабарлайды: «Олар – геометриялық фигуралардан тұратын кейіпкерлер».</p> <p>Балалар фигуралардан құрастырылған адамдарды атайды. «Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы.</p> <p>Жұптасып жұмыс істеу.</p> <p>Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. (кесілген фигуралар).</p> <p>Балалар, сендерден біреу шығып конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады. Дәптермен жұмыс.</p>	<p>айнала аппақ шебер – «әдемі тіп өрнектеген» деген мағынада</p> <p>Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады?</p> <p>Авторы кім? Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты қызық дейміз? Неліктен қысты жақсы көресің?</p> <p><i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i></p> <p>Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра.</p> <p>Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? Кім қайда ойнайды? Сызып қос. Жұмбақты шеш.</p> <p>Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (<i>Қар</i>)</p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</i> (ойлау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты: қыста киетін қыздармен ұлдардың киім түрлерін іріктейді.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері :</p> <p>Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлес</p>	<p>он қолдарын жүрек тұсына қойып тыңдайды. Рәміздерді қандай жерлерге іледі?</p> <p>Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. Елордамыз қай қала? Сендер тәуелсіз елдің бақытты ұланысындар. Елімізді, жерімізді, шеғарамызды қорғайтын, ертеңгі ұлансыңдар.</p> <p>Тәуелсіз Қазақстан Республикасының азаматысыңдар. Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.</p> <p>Отан үшін отқа түс – күймейсің. Тәуелсіз елдің ұлы – өжет, Қызы қайратты, Халқы қаһарман болады</p> <p>Енді Бағдат Мәжитовтың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле.</p> <p>Біздің басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпақ, тәуелсіздігімізді ардақ тұтып, қадірлей білгені абзал.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері : Тәулік бөліктерінің ауысуын, оқиғалардың ретін анықтау.</p> <p>Тақырыбы: Танертең, күндіз, кеше, түн. Кеше, бүгін, ертең. Жұмбақ жасырады:</p> <p><i>Күн шығарды аспанға, Қораз белгі береді.</i></p>	<p>Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен, Отан біздің туған ел!</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласын ата. Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер? Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері – Туы, Елтаңбасы, Гимні бар. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.</p> <p>Біз бүгін ақын Иран-Ғайыптың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз. «Тәуелсіздік» өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмысы: <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік</p> <p>Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңден туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар? «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?</p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты: тәрбиеші сөздің басын айтады, балалар жалғастырады.</p> <p>Менің елім Менің туған жерім Менің Отаным т.б.</p> <p>Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>2. Математика негіздері Міндеттері :Геометриялық денелерді дұрыс атап,оларды ажырата білуге жаттықтыру. Тақырыбы:Шар.Текше.Цилиндр. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Фигураны көрсет, атауын айт»ойыны. Тәрбиеші фигураларды үш сөреге орналастырады (жалпақ және көлемді). Содан кейін ол сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан фигурасы бар карточканы көтеруді сұрайды. «Екінші сөренің ортасында...», «Төменгі сөреде сол жақта...» және т.б. балалар карточканы көтергеннен кейін фигураның атауын дауыстап айтуы қажет. «Затты тап»ойыны. Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Тәрбиеші жиынтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады, әр дұрыс жауап үшін дөңгелек шелералады. Көп дөңгелекше жинаған топ жеңеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр топтанартық затты тауып, қоршап сыз.Өз таңдауыңды түсіндір.Бұл заттар қандай геометриялық</p>	<p>1-тапсырма.Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай айырмашылықты байқадың? Шар мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай айырмашылықты байқадың? Цилиндр мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай айырмашылықты байқадың? Заттарды зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, сұрақтарға жауап береді. Балалар фигураларды қолдарымен ұстап зерттеп, жазық және көлемді фигураның айырмашылықтарын айтады.Балалар пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, қатырғы қағаздан, фанерден жасалған жалпақ фигура ларды тауып әкелуі қажет. Олар қандай түске боялған? 2-тапсырма.Бөлмеден осындай пішіндегі заттарды тауып, оларды ата. Олардың түсі қандай? Тәрбиеші бөлмеден осындай пішіндегі заттарды табуды сұрайды, оларды атауды өтінеді. –Бұл неге ұқсайды? Түсі қандай? <i>Аяқпенен топ етіп, шапалақты ұрамыз, Өзімізді айналып, қол ұстасып</i></p>	<p>тіру,өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Мүсіндеу:Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:құрылымдық және мүсіндік. Жапсыру:Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен қиып жапсыру,ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы:Қуыршаққа арналған сәнді киім Ойын жағдаяты. Топқа Әсел қуыршақтың атынан хат келді. Бүгін Әсел театрға бару керек. Театрға бару үшін Әселге сәнді киім керек. «Сәнді киімдер үйін» ашып, қуыршаққа арналған сәнді киім тігуді ұсыну. Түсіндірме жұмысы. Балаларды «Миға шабуыл» әдісі арқылы жетелейміз. «Сәнді киімдер үйі» деген не? Қалай түсінесіңдер? Кім өз ойын айтады? Көйлекті кім тігеді? Неден тігеді? Онда қандай жұмыс істеледі? «Сәнді киімдер» үйінде тігінші апайлар жұмыс істейді. Олар түрлі әдемі үлгілерге қарап, әдемікөйлектер, басқа да сәнді киімдер тігеді. Үлестірмелі материалдар. Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Балаларға қағазды екіге бүктеу арқылы симметриялы пішінді кию әдісін көрсетеді. Алдымыздағы үлгіге қарап отырып, алдымен көгілдір түсті бөлікті қиып аламыз. Қағазды ортасындағы белгі бойынша</p>	<p><i>Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді. (Таң)</i> <i>Күн шуағын төгеді, Жап-жарық боп айнала. Серуенде жүреді, Ойнап-күліп бар бала. (Күндіз)</i> <i>Шуақ шашқан Күніміз, Көкжикке батады, Үйге кіріп балалар Кешкі ас жеп жатады. (Кеш)Көкте жұлдыз жанады, Өзен суы сылдырар. Астана алтын Ай шығып Терезеден қарады. (Түн)</i> Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Тәулік бөліктерін ата. Балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос. Балалар тәулік бөліктерін атайды, сызып қосады. Тәрбиеші балалардан не істейтінін баяндап беруін сұрайды: таңертең балалар тістерін тазалайды, жуынады. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анам ұйықтар алдында кітап оқиды. Түнде балалар ұйықтайды. «Күн мен түн» ойыны 2-тапсырма. Әр қатардан артық суретті тап. Өз қалауыңды түсіндір. Белгіле. «Кім ең зерек?» ойыны. Суретпен жұмыс.Суреттердің</p>	<p>Суретте не бейнеленген? Сен Астанақаласында болдың ба? Сурет бойынша саяхат жасайық.Сөйлемнің мағынасын түсініп ал. 3. Қоршаған ортамен танысу. Міндеттері :Мобильді құрылғыларлы дұрыс қолдану Тақырыбы:Байланыс құралдары «Сымсыз телефон» ойыны. Бар екен бір терезе ғажап үйде Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде .Кино болар терезеден күнде-күнде. Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парақ қанат қакты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары:теледидар, телефон, газет.Туыс, дос, таныстар бір-бірімен жиі кездеседі. Ал алыс бір-бірімен қалай хабарласады? Олар қарым-қатынас жасау үшін байланыс құралдарын пайдаланады.Дұрыс, мұндай құралдарға телеграф, телефон, пошта жатады. Байланыс құралдарына сонымен қатар электронды пошта, әртүрлі жедел хабаршылар жатады. Олардағы байланыс дүние жүзілік интернеттің көмегімен жүзеге асады.Байланыс құралдары – ақпаратты беру немесе алмасу арқылы адамдар арасындағы байланысты қамтамасыз етуге арналған құрылғылар. Жазылған</p>
--	---	--	---	--	---

<p>денелерге ұқсайды? Әр жиынтық топта бір «артық» элементтің пішіні қандай? Ал қалған заттардың пішіні қандай?</p> <p>2-тапсырма. Суретке карап, не бейнеленгенін ата. Қай зат қандай пішінге ұқсайды? Сызып қос.</p> <p>3-тапсырма. Заттардың шеткі сызықтарын көрсетілген түстерге сәйкес бастырыпсыз. Артық затты тауып, оны ата. Ойын жаттығуы. «Фигураларды топқа бөл» Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге карап, топқа бөл: пішіні және түсіне кара»</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеттері :Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындау. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышын дағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық эрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға, кішілерге көмек көрсетуге қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.</p>	<p><i>тұрамыз. «Ах» деп айтып бәріміз, пішіндерге барамыз. Қол ұстасып бәріміз үлкен шеңбер құрамыз!</i></p> <p>3-тапсырма. Төртбұрышты печеньеелерді және дөңгелек печеньеелерді сана. Тіісті цифрмен сызып қос. Қандай формадағы печеньеелер бейнеленген? (Шаршы және дөңгелек). Фигуралар түрін сана. Олар неше? Балалар фигураларды қайта санап, тіісті цифрды белгілейді.</p> <p>4-тапсырма. Штрихта.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Туыстық қарым-қатынас білдіретін сөздерді білу.</p> <p>Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба</p> <p>Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Туда не бейнеленген? Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек</p>	<p>бүктеп, сызықтың бір шетінен бастап аяғына дейін қиямыз.</p> <p>Қуыршақтың киімінің кеуде бөлігі дайын болды. Енді, қуыршағымыздың белдемшесі қалды. Қызыл түсті қағазды белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен әдемілеп, ұқыптылықпен қиямыз. Белдемшеміз дайын болды. Қуыршақтың киімі сәнді болу үшін оны безендіру керек. Безендіруге гүл немесе бант қолдануға болады. Енді, қуыршағымызды киіндірейік. Желімді жағып, орын-орнына жапсырайық. Сергіту сәті. Әдептілік әлемі.</p> <p>Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жалама аяқ-табақты.</p> <p>Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен. Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же. Салдыр-салақ болмағын.</p> <p><i>Е. Өтмілеуұлы.</i> Балалар шығармашылығы, жеке жұмыс жүргізу. Ә. Дүйсенбиевтің сөзіне жазылған «Қуыршақ» әнін орындау.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері : Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Тақырыбы: Хоккей ойнаймыз. Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар</p>	<p>әр тобы тәуліктің қай бөлігі екенін тауып, артық затты анықтауды ұсынады</p> <p>Мысалы: «бұл суреттер тобында барлық суреттер таңертен уақытты көрсетеді. Артық сурет – ай»</p> <p>3-тапсырма. Торкөздерді сана. Фигураларды арындаштардың түсіне сәйкес боя. Балалар, әр фигураны қандай түспен бояу қажет екенін анықтайды. Мұны істеу үшін онда қанша торкөз бар екенін санайды, содан кейін сол цифрмен белгіленген қарындашты табады.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері : Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы білу.</p> <p>Тақырыбы: Еліміздің бас қаласы – Астана. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Мемлекеттік Рәміздерді ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба).</p> <p>Қуыршақтар: балалар, біз сендерге астана Астана туралы диск алып келдік. Тәрбиеші сұрақ қояды: Астана қандай қала? Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Астананың көрікті</p>	<p>ақпаратты алыс қашықтыққа қалай жіберуге болады? Топқа Саққұлақ кіреді. Балалар, мен Саққұлақпын. Менің досым Желаяқ желден озған жүйрік, ол алыс жерлерге хат-хабарды көзді ашып-жұмғанша жеткізеді. Мүмкін сендерге Желаяқтың көмегі қажет шығар? Балалар, алыс жерлерге хат-хабарды жеткізу үшін қазіргі уақытта жүгіру қажет пе? Жоқ, қазір алыс жердегі адамдар бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефон мен сөйлеседі. Пошта, теледидар, радио, телефон, интернет – байланыс құралдары. Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алыс-жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсетеді (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды</p>
---	---	---	--	--

<p>Тақырыбы: Мен кезекшімін Қырга шықсаң, өрлеп, Сабағына жөндеп Мұның аты – еңбек Әзірленсең – еңбек. Кесте тіксең, зерлеп Қиындықтың бәрін Мұның аты – еңбек Еңбек қана жеңбек. Аузы бұртиып, топқа Қырағы кіреді. Тәрбиеші одан неге ренжіп тұрғанын сұрайды, оның айтуы бойынша, ана сына дастарқан жасауға көмектескісі келеді екен, бірақ ыдыстарды қалай қоятынын білмейті. Балалар Қырағыны орталарына шақырып, отбасында үлкен дерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. Балалар отбасын да үлкендерге қалай көмек тесетіндерін әңгімелейді. Сыныпта кезекші боламыз, серуенге шыққанда аулада еңбектенеміз. Жарайсындар, балалар, кезекші міндеттерін тағы бір қайталау үшін, бүгін біз «Ол не?» ойынын ойнаймыз. Бұл заттар арқылы біз бүгінгі әңгімеіздің тақырыбы топтағы кезекшілік екенін хабарладық. Қасық – асханадағы кезекшілік. Кітап – ұйымдастырылған іс-әрекетке кезекшілік. Өсімдік – табиғат бұрышындағы кезекшілік. Асханадағы</p>	<p>бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Мемлекеттік Тудың авторы кім? Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы. Ту – Флаг қыран – орел, ою – орнамент, күн шуақтары – лучи солнца. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. Такпақ жаттау. 4. Музыка Міндеттері : Би шығармашылығы Тақырыбы: Қысқы орманда <i>Музыкалық-ырғақтық</i> <i>қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра</p>	<p>Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін орындау. Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Жолмен ұзақ кім сырғиды? Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады. «Түсіріп алма!» Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. «Мерген имек ағаш» Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p>	<p>орындарын көрсете аламын. Мынау – Астана қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. Көше таза. Көшелер таза. Мынау – үй. Үй – үйлер. Биік үй. Биік үйлер. Әдемі үйлер. Мынау – Бәйтерек. Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Астана – жаңа қала. Астана қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді). Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-э-э-э – бэ-э-э й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Та... (таза) Астана – жаңа... Жұмыс дәптерімен жұмыс. Сурет бойынша әңгіме құра. Астана – қандай қала? Астанада не бар? Жаттап ал. 4. Музыка Міндеттері: Таныс би қимыл дарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Тақырыбы: Қысқы орманда <i>Музыкалық-ырғақтық</i> <i>қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала</p>	<p>рама, т.б. хат, пошта сәлемдемелері). Үстелде сіріңке, айна, жалауша, ұзын пластик құбыр жатады. Тәрбиеші балаларды үстел жанына шақырып, бұларды байланыс құралы ретінде қалай пайдалануға болатынын жайлы сұрайды. Балалардың жауабы тыңдалып, ежелгі уақытта адамдар бір-бірімен қалай ақпарат алысқандары туралы бейнебаян көрсетіледі. Сіріңке – ежелгі үндістердің байланыс құралы. Олар от жағып, түтін арқылы шалғай дағы топтарға белгі берген. Сол түтіндер арқылы бір-бірімен байланыста болған. Ал Солтүстік Америка үндісте рінде айнаны Күнге шағылыс тыру арқылы хабар жіберген. Теңіздегі байланыс үшін матростар сигналдық жалауша ларды ойлап тапты. Енді түрлі түсті жалаулардың көмегімен кемеден кемеге хабар жіберу мүмкін болды. Адамдар бір-бірімен құбыр арқылы сөйлес кен, құрылғы акустикалық телефон деп аталады. Кемедегі капитан кабинасы мен мәшине залы арасындағы байланыс үшін «құбырлы» телефон қолданылады. «Пошташы мекенжайға хатты жеткізеді». «Еліктеу» ойыны. Пошта арқылы. Пошта қалай жұмыс істейді? Пошта жөнелтілмдері</p>
---	---	--	---	--

<p>кезекшілік міндеттеріне не кіреді? Күтуші апайға дастарқан эзирлеугөкөмөктөсү, ыдыстарды кою, тамактанып болган соң, босаган ыдыстарды тасып, орнына кою. Міндетімізді неден бастаймыз? Қолды жуып, алжапқыш пен бас киім кию керек. Балалар кезекшілікке дайындалуға барады (қолдарын жуады, алжапқыш, бас киім киеді). Кезекшілер, өз міндеттеріне кірісіңдер. балалардың еңбек эрекетін бақылайды. Кезекшілер ас құралдарын кояды, тәрбиеші балалармен дастарқан басында өзін ұстау ережелері туралы эңгіме жүргізеді. Тамақты асықпай, ұқыпты іш. Тамақты талғамай іш, балабақша дағы ас мәзірінде нелер бар, соның бәрін тауысу қажет. Дастарқан басында ойнама. Қасық жәнешанышқы ны дұрыс пайдаланып үйрен. Күтушіге ыдыстарды жинауға көмөктөс. Қырағыбалалардан дастарқан жасауды үйрен генін айтып, коштасып, шығып кетеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Қырағының пайымдауы: Балабақшадағы кезекшілік, балаларды еңбекке баулиды. 1. Кезекшілер құралдарын шашып алыпты. Қырағыға</p>	<p>отырып, өз таңдауы бойынша ыргактық кимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу. Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). <i>Эн айту:</i> «Шырша әні» Эн туралы балалармен эңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл эң эдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған эң? Үйренген «Қазактың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі . Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. Бубен, коңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.</p>		<p>шығады да, барлық балалар сол кимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу кимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ыргактық кимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу. Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). <i>Эн айту:</i> «Шырша әні» Эн туралы балалармен эңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл эң эдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған эң? Үйренген «Қазактың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі . Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.э. Бубен, коңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.</p>	<p>дегеніміз не? Ойын: «Пошташы» Саққұлақтың пайымдауы: Байланыс құралдары – ақпаратты қашықтыққа беру тәсілдері. Дәстүрлі байланыс құралдарына пошта, телефон, радио, теледидар, интернет желілері жатады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Саққұлақты байланыс құралдарымен таныстыр. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен боя. Пошташыға геометриялық фигуралары бар торкөздер арқылы үйге жетуге көмөктөс. Саққұлақты байланыс құралдарымен таныстыр. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен боя. Пошташыға геометриялық фигуралары бар торкөздер арқылы үйге жетуге көмөктөс. 4. Дене шынықтыру Міндеттері : Допты екі оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Тақырыбы: Керуен Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. «Терек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі</p>
--	---	--	--	---

	<p>кімге не қажет екенін түсіндір. Сызықпен қос.</p> <p>2. Асханадағы кезекшілікті әңгімеле. Дастарқанға бірінші не қойылады? Сызықпен қос.</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері : Спорттық ойындар. Баскетбол эементтері. Тақырыбы: Асықпен ойналатын ойындар Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа 1-2-3 қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. Релаксация: «Дала әуендері».</p>				<p>қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. «Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. «Тастар» (Орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны) Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған</p>
--	---	--	--	--	---

					балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кино (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйледі дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	<p>Өрмекшіні бақылау Мақсаты: өрмекшінің пайда болуының сипаттамалық белгілері туралы білімді кеңейту және бекіту. Көркем сөз Жіңішке жіп, Шөптен шөпке дейін, Мұнда оралған Барлық айналасында, Қара кішкене өрмекші. Еңбек қызметі Тұқым жинау Мақсаты: гүлдердің тұқымын мұқият жинап, оларды дұрыс сақтау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалысты ойын: «Қуып жет, секір», «Секіргіштер» Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, ұзындыққа секіру қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту. Көркем сөз Таңертең біз аулаға барамыз, жаңбырмен жапырақ түседі, Аяқ астында қытырлап... Түсіп жатыр, төгіліп... (Күз) Еңбек қызметі Балабақша учаскесін түскен жапырақтардан тазарту Мақсаты: өзіңізде және басқа балаларыңызда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. «Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту. «Үкі» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. Жеке жұмыс</p>	<p>Қайынды бақылау Мақсаты: қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленуі мүмкін ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөз Алена тұр — Жасыл орамалды, Жұқа маталы, жасыл сарафан. (Қайың) - Қандай ағаш туралы айтады? Балаларды қайыңның сұлулығына таңдануға шақырыңыз. Сіз оны құшақтап, сипап, «Өсе бер, сүйкімді қайың, жақсы адамдарды қуанта бер» деп айта аласыз. Еңбек қызметі Көкөністерді жинау. Мақсаты: сайтта ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қоян мен қасқыр» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды</p>	<p>Торғайды бақылау Мақсаты: торғайдың, өмірдің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету балалардың назарын және жадын белсендіру. Көркем сөз Торғай - кішкентай тірі құс.. Торғайдың артқы жағы қоңыр, бойлық кара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары кара қоңыр, қызғылт түспен көмкерілген, иек пен жемсауы кара, бірақ басы сұр. Торғай-епті құс, қорықпай адамның аяғына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділер, тұқымдар, дөңдер (Воробей-торғай, Птицы-құстар). Еңбек қызметі Сөбіз жинау Мақсаты: еңбекке дағдыландыру;</p>	<p>Бакшадағы жұмыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Көркем сөз Қатты жел соғып тұр, Қап-кара бұлт басты, Көрмейсің Түнерсе жарықты - Ауа райы, табиғат қалай өзгерді? - Бакшада не өзгерді? - Суық келгенде, сіз қалай киінесіз? - Суық ауа райының басталуымен құлпынаймен не болады деп ойлайсыз? Ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп қана қоймай, үсіп қалмауы үшін және жазда бізді піскен жидектермен қуанту үшін құлпынайды үгінділермен жауып, топырағын мөлдір пленкамен жабу керек.</p>

		<p>Максаты: алға қарай секіруді жетілдіру.</p> <p>Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар</p>	<p>жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>«Ең жылдам»</p> <p>Максаты: кеңістікте бағдарлау қабілетін жетілдіруге арналған тапсырмаларды орындай отырып, жүгіру жаттығулары</p>	<p>ересектерге көмек көрсетуге шақырыңыз.</p> <p>«Өз жұбыңды тап»</p> <p>қимыл-қозғалысты ойын</p> <p>Максаты: сигнал бойынша жылдам қозғалуды үйрену, қозғалыс бағытын өзгерту.</p> <p>«Допты ұста»</p> <p>қимыл-қозғалысты ойын</p> <p>Максаты: допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастыру.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалыстардың дамуы</p> <p>Максаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену</p>	<p>(бақша – огород, овощи – көкөністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы).</p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Топырақты үгіндімен толтыру.</p> <p>Максаты: жұптасып жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>«Қайда жасырынғанын тап»</p> <p>қимыл-қозғалысты ойын</p> <p>Максаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену.</p> <p>«Жүгіріс-жаман емес».</p> <p>Максаты: жүгіру техникасын, жақсы дене бітімің, қолдың табиғи жұмысын жақсарту.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Қозғалыс дамуы</p> <p>Максаты: жүру, жүгіру техникасын жақсарту</p>
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Балалар қолдарын жуады» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	<p>«Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын</p> <p>Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі, скрипка ақырын ойнайды ол өзіне шақырады...</p> <p>Максаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті.</p> <p>«Кімнің дауысы» дөңгелек би ойыны</p>	<p>«Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны</p> <p>Максаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту.</p> <p>Ауамен тәжірибе (картотека, № 1 тәжірибе)</p> <p>Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау (Оқу).</p> <p>«Гүлзарлардағы гүлдер» дамыту ойыны</p>	<p>«Отбасы. Қарлығаштың туған күні»</p> <p>Максаты: жақындарына қамқорлық жасау ниетін тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; өз отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру; сөйлеу арқылы ойын барысында біріге білу; өтініштер білдіру, сұрақтар</p>	<p>Қағаздың әртүрлі түрлерімен тәжірибе жасау. Қайшымен жұмыс жасау.</p> <p>Максаты: балаларға қағаздың қаттылығы, түсі, пайдалану мақсаты бойынша әр түрлі болуы мүмкін екенін көрсету.</p> <p>Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау (Оқу)</p>	<p>Ойын-драматизация «Серуендеу»</p> <p>Максаты: әр түрлі эмоциялардың көбеюін бекіту: қуану, ләззат алу, таңдану.</p> <p>«Санау және салу» құрылыс ойыны</p> <p>Максаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту.</p> <p>Көркем шығармаларды тыңдау.</p>

	<p>Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарының дауыстарын ажырата білу; ойындарға белсенді қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу. Көркем шығармаларды тыңдау Үстел театры</p>	<p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Гүлшек-жетішешек» ертегісін тыңдау</p>	<p>қою, өз іс-әрекеттерін түсіндіру. Тыныш классикалық музыкамен «Достарға арналған ем» мүсіндеу. Мақсаты: таныс заттардың пішіндерін мүсіндеу, алақандардың арасына дөңгелек қимылмен саз кесектерін илеу, алынған пішінді сақина түрінде бүктеу қабілетін дамыту</p>		<p>Дене шынықтыру бұрышындағы ойын-жаттығулар</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кенес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу</p>				

Бекітемін:

Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі; Л.М.Нураллина

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Сынып: 0 б

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезенге жасалды: 9.12–13.12

Күннің үлгі режимі	Дүйсенбі 9.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы. ҚР Әнұранын тыңдау. Күй күмбірін тыңдау. Сәлемдесу «Қайырлы таң, Тимур!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу. Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырмайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру Жеке қауіпсіздік «ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=3				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Саусақ гимнастикасы «Жарық» Мақсаты: қолдың және сөйлеу аппаратының ұсақ моторикасын дамыту. Құлақтың сиқырлы нүктелерінің массажи «Құлақтармен ойнайық» Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту, қан айналымын ынталандыру	«Қазақ халқының әдет-ғұрыптары» әңгімелесу Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? Сіз қандай әдет-ғұрыптарды білесіз? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» иллюстрация қарау «Әркімге өз үйі» дидактикалық ойыны Мақсаты: жүйелік байланыстарды анықтау қабілетін қалыптастыру	Тыныс алу жаттығулары: «Сағат», «Керней» Мақсаты: Тыныс алу жаттығулары. «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. Ойын «Неден – қайсысы?» Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру, лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту	«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу. «Сипаттама бойынша тап» ойыны Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құру, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту	Саусақ гимнастикасы «Үйшік» Мақсаты: қолдың және сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту. «Мамандық» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, тез ойлауды, белсенділікті дамыту «Пайдалы-зиян» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, объектінің функцияларын, оның қосымша ресурстарын анықтай білу
Таңғы гимнастика	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдасты	«Сүйікті ойыншықтарын	П. И. Чайковскийдің «Жаңа	«Ойыншықтар не туралы	«Дымбілмеске көмектес»	«Қыс келді» әңгімелесу

<p>рылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>туралы айтып бер» әңгіме Максаты: қуанышыңызбен бөлісу ниетін дамыту</p>	<p>қуыршақ» музыкасын тындау Максаты: музыкалық шығарманы түсінуге үйрету</p>	<p>айтады» Максаты: сыпайы сөздерді қолданумен диалог құру</p>	<p>сөйлеу ойыны Максаты: әр түрлі жиын көрсеткіші ретінде сандар туралы түсінікті дамыту; бір-бірімен дұрыс диалог жүргізуге үйрету; достарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу</p>	<p>Максаты: қыстың белгілерін белгілеп, сурет салу</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Төлін айт» ойыны. Аюда – ... (қонжық) Түлкіде – ... (мыршай) Қасқырда – ... (бөлтірік) Коянда – ... (көжек) Итте – ... (күшік) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасындар, ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасындар. Мысалы: <i>парта, ферма, алқа, бидон, вагон, кітап, алиса, Камшат, гүл, галым, асық, қайшы, доп, орындық, тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат,</i></p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сын есімдермен үстеулерді қолдану, құрдас тарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алу, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнау Тақырыбы: Қыс Ойын жағдаяты. Балалар, мен бүгін аязды көрдім. «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма? Аяз: «Ендеше мына күміс қоңырауды балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыстың келгеніне қалай қуаңғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяз қысады», – деді. Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аязды ашуландырып алармыз. Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуаңғандарыңды аяз да көріп, риза болып қалған шығар. Балалар, бүгін ақын Абай Құнанбайұлының</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы: Сөйлем «Кері әрекетті айт» ойыны. Асан кірді, анам ... (<i>шықты</i>) Анам құйды, Марат ... (<i>тоқти</i>) Айгүл жинады, Айсұлу ... (<i>шапты</i>) Әкем келді, ағам ... (<i>кетті</i>) Атам ашты, әжем ... (<i>жапты</i>) «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны. Суретпен жұмыс. (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, таңқыр, таңқы, тау, тауық, т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, т.б.</i></p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қою және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беру Тақырыбы: Ажарлы қыс Өлең қай жыл мезгіліне арналғанын табындар. Тәрбиеші балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін, қыс мезгілі несімен ұнайтынын сұрайды. Суретпен жұмыс Мына суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте көргеніңді өз қиялыңмен толықтырып, әңгіме құра. Суретке мұқият қарап, тақырып қой. Суретте шанамен сырғанап жүрген, коньки теуіп жүрген балаларға ат қойып, әңгіме құра. Бұл суреттің тақырыбын «Ажарлы қыс» деп атасақ, келісесіңдер ме? – деп сұрайды. Сөздік жұмысы: <i>ажарлы</i> – көрікті, әсем, тамаша, сұлу. Бұлар – синоним сөздер. Балалар, құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Тақырыбы: Сөйлем сызбасы «Бөлшектерінен тап» ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... (<i>балық</i>) Бас, канат, аяқ – ... (<i>құс</i>) Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>) Бас, мүйіз, сақал – ... (<i>ешкі</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -к дыбысы: (<i>қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, т.б.</i>) -т дыбысы: (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, т.б.</i>) Сөз</p>

<p>циркуль, щетка, дәрі, т.б.</p> <p>«Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады.</p> <p>Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «ә.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.к.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.»</p> <p>Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. «Не өзгерді?» ойын-жаттығуы. Тәрбиеші балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл, доп, дөп; жар, жер, жыр; дем, жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерді ата,</p>	<p>шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.</p> <p>Сөздік жұмысы: мылқау – сөйлемейді, естімейді Балаларға сұрақ қояды. Өлеңді оқығанда көз алдарына кімді елестеттіңдер? (Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр) Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген? Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?</p> <p>Бүгін м, н дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар.</p> <p>М дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.</p> <p>М дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шал ма? Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. Н дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін сәл ашылып, жінішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.</p> <p>Н дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Н дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді ата. Сөздердегі м, н дыбыс</p>	<p>-са буынынан басталатын сөздер ойландар</p> <p>Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, т.б. Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра.</p> <p>Суреттерге кара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер.</p> <p>Бірінші суретте қызне туралы айтып жатыр? Екінші суретте анасы қызына қандай өтініш білдірді?</p> <p>2. Жоркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдану</p> <p>Тақырыбы: Тәуелсіздігіміз мәңгілік</p> <p>Тәуелсіздік келді де, оралды қайта салтымыз.</p> <p>Қазақстан қандай мемлекет?</p> <p>Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? Астананың көрікті жерлерін ата.</p> <p>Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан</p>	<p>сөзден құралады. Сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп, сөйлем құрауға болады.</p> <p>Сөйлем дегеніміз – тиянақталған бір ой.</p> <p>Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем, лепті сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгісі бар.</p> <p>Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады. Сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады.</p> <p>Мысалы: «Менің Отаным – Қазақстан» деген сөйлемнен соң нүкте, «Сүйем сені, туған ел!» деген сөйлемнен соң леп белгісі қойылады.</p> <p>«Сен Астанада болдың ба» деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады?</p> <p>(Сұрақ белгісі)</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Сурет бойынша сөйлемдер құра. Сөйлемдердің соңына тиісті тыныс белгісін қой.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру/Айлар, олардың ретін білу және атау</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері Ойындық жағдаят. «Бұл қашан болады?» Ойын үшін</p>	<p>дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз.</p> <p>Сызбамен жұмыс</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.</p> <p>Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.</p> <p>Сөз неден жасалады?</p> <p>Сөздің сызбасы немен белгіленеді?</p> <p>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).</p> <p>Тышқанның жауы – (мысық).</p> <p>Әжем иірді – (ұршық).</p> <p>Шәуілдеп үрді – (күшік).</p> <p>Ең қу аң – (түлкі).</p> <p>Үсті ине – (кірпі).</p> <p>Қол жұғышта ілулі – (сүлгі).</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра.</p> <p>Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p>
--	---	--	---	--

<p>буынға бөл. Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір. Рдыбысы бар заттарды корша.</p> <p>Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл, неше буыннан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>Тақырыбы: Апта күндері Ойын сәті. Апта күндері</p> <p><i>Дүйсенбіде ооп ойнадық алаңда,</i> <i>Сейсенбіде серуен құрдық далада,</i> <i>Сәрсенбіде сурет салдық сандетіп,</i> <i>Бейсенбіде би биледік әндетіп,</i> <i>Жұма күні жидек тердік ағаштан,</i> <i>Сенбі күні кино көрдік театрдан,</i> <i>Жексенбіде үйде болдық демалдық.</i> <i>Осылайша өте шықты бір апта.</i></p> <p>Өлең не туралы? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Гномдар есімдері: <i>Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі.</i> Оларды санауды ұсынады. Гномдарды санайды (7). Олардың есімдерін хормен</p>	<p>тарының орнын анықтап, сол шаршыны боя (басы, ортасы, соны). Суретті жалғастырып сал.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Тақырыбы: Апта күндері «Әрекетті – айтпаймыз, түрлі қимыл жасаймыз» ойыны.</p> <p>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Балалар санамақтың көмегімен екі топқа бөлінеді, бір топ жасырын әрекет көрсетеді, ал екінші топ оны шешеді. «Апта күндері» туралы жұмбақ. Жеті бауыр туыспыз</p> <p>Атымыз өзге демесең, Жұмған жұдырық уыспыз. (апта күндері). Үлестірмелі материал мен жұмыс. Аптаның бірінші күнін, екінші күнін атауды сұрайды ... т.с.с. жетінші күнге дейін сұрайды.</p> <p>«Апталар» қозғалыс дидактикалық ойыны. 1-ден 7-ге дейінгі сандар Балалар кезкелген карточканы тандайды, цифрға сәйкес ретпен қояды. Олар апта күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қадам жасайды: «Мен – Дүйсенбімін. Келесі күн қандай?» деп сұрайды. Ойынға қатыспайтын балалар «Апта күндеріне» түрлі тапсырмалар береді: «Ересектер жұмысқа баратын апта күндерін ата. Барлық</p>	<p>етеміз.</p> <p>16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз.</p> <p>Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>еркіндік</i> – ешкімге тәуелді емес, еркін <i>елтеңге</i> – біздің ұлттық төл ақшамыз. <i>Сұрақ-жауап</i>: Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тәуелсіздік күні қандай мереке?</p> <p>Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?</p> <p>Отаным Қазақстаным, Жұмағым Қазақстаным, Туған жерге туынды ... (тік)</p> <p>Батыр туса ел ырысы, жанбыр жауса ... (жер ырысы)</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Астана, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап сал. Боя. Сөйлемнің мағынасын түсініп</p>	<p>кесінді суреттер пайдаланылады Балалар жыл мезгілі бейнеленген суретті көрсетеді.</p> <p>Сыртта суық, жиі жанбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. – Бұл қашан болады? (Күзде.) Қар жауады, күн аязды. Қар борпылдақ болған кезде, одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады.</p> <p>Бұл қашан болады? (Қыста.) Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады.</p> <p>Бұл қай мезгілде болады? (Көктемде.) Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады.</p> <p>Бұл қашан болады? (Жазда.) Балалар жұмбақтарды шешеді, жыл мезгілдерін атайды және өз жауаптарын түсіндіреді, суретті карточкаларды көрсетеді.</p> <p>Өлең оқу. Жыл мезгілдері <i>Анасы қыздарына есім берді,</i></p>	<p>Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Тақырыбы: Жыл басына таласқан жануарлар Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегі білесіңдер? Балалар, жыл басы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні ұнтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру. Сөздік жұмысы: <i>жусан</i> – дәмі ащы, бозғылт түсті шөп. <i>Жабағы</i> – екі түрлі мағынада қолданылады:</p> <p>1) қоймен түйе малының қысқы жүні; 2) жабағы деп бір жасар құлынды айтады.</p> <p><i>Бақташы</i> – мал бағушы. <i>Өркеш</i> – түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі қалай аталады? Ертегі қалай басталады? Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? Жылқы не айтты? Түйе не деді? Ал сиыр не айтты? Момақан қой не деді? Ит не деді? Өтеш не айтты?</p>
---	---	---	--	---

<p>кайталаңдар Ағайындылар- аптаның күндері әрдайым реттік тәртіппен жүретінін айтады: бірінші күн – Дүйсенбі, екінші – Сейсенбі және т.б. Содан кейін тәрбиеші оларға реттік нөмірлер беруді сұрайды, олардың астына 1-7 цифрлары бар карточка ларды қояды. Балалар аптаның күндерін кайталап айтады. «Дұрыс атаймыз» ойын жаттығуы. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сурет терге кара. Аптаның әр күні қыздың немен айналыс қанын айтып бер. Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттері туралы айтады. 2-тапсырма. Апта күндерін ата Оларды үйлерге орналастыр. Үйлердің нөмірін бастырып сыз. Апта күндерін айтып, оларды үйлерге орналас тыруды сұрайды. Үй нөмірлерін бастырып сызады. Аптаның келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (доппен ойналады). Балалар шеңберге тұрады. Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет. <i>Ғажап көпір аспалы Жаңбырдан соң тасталды.</i></p>	<p>демалыс күндерді ата »Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді, дүйсенбі күні не істегенінді есіне түсір. Жарыс ұйымдастырады: аптаның күндерін кім дұрыс айтады және балаларды дөңгелек Шелермен марапаттайды. 2-тапсырма. Тыңда және сызып қос. Дүйсенбіде күн ашық болды. Сәрсенбіде қатты жел соқты. Бейсенбі күні бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбі күні жаңбыр жауды. Тапсырма орындалуын талқы лайды, сол жақтағы цифрлар бойынша аптаның күндерін басшылыққа алады, табиғи құбылыстар мен суреттерді сәйкестендіреді. 3-тапсырма. Аптаның әр күнінде анамыз не сатып алғанын айт. Аптаның күндерін цифрмен сызып қос. Мысалы, «Дүйсенбіде анам нан сатып алды. Балалар суретті апта күнінің нөмірі бойынша бір цифрмен біріктіріп сызады. 4-тапсырма. Цифрларды 1-ден 10-ға дейін ретімен сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Өлеңдер, санамақтар, жанылпаптар, тақпақтарды жатқа айту, жұмбақтар жауабын табу. Тақырыбы: Мың бір мақал, жүз</p>	<p>ал. Егемен елдің еңсесі биік. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, Өзінің Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік. – Сен тұратын жер қалай аталады? Қазақстанның қандай қалаларын білесің? 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту Сурет салу: Бейнелеу әдістерін қолдану Мүсіндеу: Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды қолдану Жапсыру: Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Е. Өтетілеу ұлының «Менің сүйікті ойыншығым» өлеңін оқу. Балғын бөбек – қуыршақ, Бота, козы, құлыншақ, Ойыншықтар, кітаптар, Орман, көлдер, қыраттар, – деп, «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелесу. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер? Балалардың сүйікті</p>	<p>Міне, Жаз, Күз, Қыс пен Көктем келді. Көктеммен жер желекке оранады, Құстар да әуелетіп ән салады. Жаз келсе қырлар гүлдеп, шалғын көктеп. Жомарт Күзбен, егіс пен бау бақшадан иісі аңғып, Жеміс пенен көзөністер ағылады, Қыс келгенде демалып Жер-Анамыз, Тынығып, ұйқының ақ көрпесін жамылады. (А. Кузнецова / аударма) Ойын сәті. «Қуыршақты киіндір!» Жыл мезгілінің суреті. Балалар жыл мезгілін атайды және қуыршаққа қандай киім кию керек екенін айтады. Тәрбиеші қуыршақты жыл мезгіліне сәйкес киіндіруді ұсынады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге кара. Жыл мезгілдерін ата. Ағаштарды боя. 2-тапсырма. Жыл айларының атауын есінде сақта. Жылдың әр мезгілінде неше айбар? Тәрбиеші жыл айларын атайды, балалар оларды кайталайды және есте сақтайды, карточкаларды (№26, №27 парақтар) жыл мезгілдеріне сәйкес үстелге орналастырып қояды. Жылдың әр мезгілінде қанша ай бар? «Жыл бойы» дидактикалық ойыны (доппен</p>	<p>Тышқан не айтты? Түйе неге жыл басы бола алмады? Дидактикалық ойын: «Қара да есінде сақта» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі. Бала кейіпкерлерді рет-ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Тышқан деген батырың Танды көзбен атырды. Төбесінен түйенің, Жылды көріп қатырды. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегідегі кейіпкерлерді ата Олар не жайында айтысты? Суреттерді боя. Тышқанның ініне қайтуына көмектес. Үзік сызықтарды қос. Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Ертегіні кейіптендіру, кейіпкердің жүрісін, қимылын, дауысын бейнелеу. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Туған жер туралы түсініктерін кеңейту / Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Ұлттық мереке Тәуелсіздік күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу Тақырыбы: Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері / Қазақстан республикасының мемлекеттік рәміздері Өлең Қазақстан туралы</p>
--	---	--	--	---

<p><i>Түрлі-түсті бояумен, Айшықтап түр аспанды. Бұл не, мұнда жауап қарапайым.</i> (Кемпіркосақ) Кемпіркосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпіркосақтың да жеті түсі бар 3-тапсырма. Аптаның әр күнін кемпіркосақтың түсімен боя. Кемпіркосақта неше түс бар? Кемпіркосақта аптаның күндері сияқты жеті түсбар. Балалар аптаның күндерін кемпіркосақ түстерімен бояйды. 4-тапсырма Бастырып сыз. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері Бір күні қанқыз үйіне қайтып келе жатып, бақта екі адамның әңгімесін естіпті. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – дейді. Екіншісі</p>	<p>бір жұмбақ, жаңылтпаш ойыны. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қуыршақтар: Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз. Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады. I айналым: Тәрбиешінің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық. Жақсы – ... (өнеге) Отан ... т.б II айналым: Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш» III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Тәрбиеші жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. 4. Музыка Міндеттері: Мәтінге сәйкес әнді сахналау Тақырыбы: Орманда серуендейміз <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат»</i> (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. <i>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл»</i></p>	<p>ойыншықтарымен түскен суреттерін қарастыру. Ойыншықты қалай ұстайсындар? Сүйікті ойыншығын жасауды ұсыну. Ең алдымен, өзіне ұнаған ойыншықты таңдайсың. Саусаққа арналған жаттығу. Қуыр-қуыр, қуырмаш, Бидай салам, қолынды аш. Төгіп алма, күлем деп, Балапанға барып шаш Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Футбол элементтері берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Тақырыбы: Ержүрек құмырсқалар Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. «Құмырсқалар соқпақпен келеді» Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбек пен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыт тарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру. «Бұлшық еттерді жаттықтырамыз» ЖДЖ-ны текшемен орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды</p>	<p>ойналады). Допты лақтырып сұрақтар қояды. Жылдың ақпан айы нешінші ай? Жыл қай айда аяқталады? Қазан айынан кейін қандай ай келеді? Жаз айларын ата және т.б. 3-тапсырманы өз бетімен орындау. Бірдейтелпекті тауып, боя. Қанша телпек боялмаған? Оларды қоршап сыз. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Шешендік өнеріне айтыс өнеріне қызығушылық таныту, сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдану Тақырыбы: Әсем қала-Алматы «Алматы – гүл қала» әнін тыңдау. Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз. Алматы мен таныстыру. Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарайды. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. Алматы қандай қала екен? Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө – көөек-төбе- көктөбе Ә-ә-ә-ә – әсем-әсем Күннің шыққаны жақсы</p>	<p>Үлкен орман, шөлдері Елді десем, табындар! Үлкенөзен, көлдері Бұл – менің Отаным... Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз – кең-байтақ Қазақстан. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Тақтадан пайдалы қазбалардың туралы бейнебаян көрсетіледі. Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын халқымыз пайдаланады. Қазақстанның жер қойнауы қазба байлықтарға толы. Жерімізде алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайдың мол қоры бар. Қазақстанның басты байлығы – мұнай. Ол Атырау өңірі, Каспий теңізінен алынады. Алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайды бір сөзбен қалай атаймыз? Пайдалы қазбалар. Оларды іздейтін адамдардың мамандығы «геолог» деп аталады. Балалар хормен қайталайды. Тәрбиеші балаларды әртүрлі тас, құм т.б. тұрған үстелге шақырып, оларды сипаттауларын өтінеді. Қара, жылтыр, қатты. Көмір бізге не үшін қажет? Отқа жағып, үйді жылыту үшін. Көмірді тағы қайда қолданатынын білеміз бе?</p>
--	--	--	--	---

<p>«Менікінің терезесі Күндей жарқырайды, өзі жеп-женіл, қауырсындай ұшады», – дейді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Қанқыз соны білгісі келіп, осы жерге қонаққа келіпті. Неде нөмір болады? Неде дөңгелек болады? Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? Мәшиненің Мынау қандай мәшине? Өртсөндіргіш мәшине. Ол не істейді? Өрт сөндіреді. Мынау қандай мәшине? Жедел жәрдем мәшинесі Ол қандай қызмет көрсетеді? Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. Мынау мәшине қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. «Арнайы көліктер» деп арнайы жабдықты қажет ететін, арнайы функцияларды орындауға арналған құралдары бар мәшинелерді атайды. Оларды адамдарға шұғыл көмек көрсету үшін қолданады. Арнайы көліктер – арнайы дабыл құрылғыларымен (сирена, арнайы құралдар) жабдықталған көліктер. Оған мыналар кіреді: полиция, өрт сөндіру,</p>	<p>(Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (Е. Өміров). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (Қ. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер.</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко).</p>	<p>орындау. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Секіру кезінде бүгілген тізені барынша кеудеге қарай тартып, сонан соң жылдам аяқты жіберіп, аяқты жерге жұмсақ түсіру, тыныс алуды кідіртпеу қажет. «Тауға өрмелеп шығу» Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсаққа үй тұрғызу» поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. Демалыс жаттығуы.</p>	<p>ма? Жаксы! (Күнді бейнелейді) Желдің соққаны жаксы ма? Жаксы! (Қолдарын көтеріп тербеледі) Достарын мен жүрген жаксы ма? Жаксы! (Алға қарай адымдайды). Туған өлкеде жаксы ма? Жаксы! (Құшақтарын жаяды) (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады). Ойын: «Жалғастыр» Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Сая... (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала). 4. Музыка Міндеттері: Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тақырыбы: Орманда серуендейміз <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шалпақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. <i>Музыка тыңдау:</i> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p>	<p>Өнеркәсіптепластиктерді, бояғыштарды, дәрілік препараттарды өндіру үшін көмір қолданылады. Мына зат қалай аталады? Оны сипаттандар. Темір. Қара, қатты, ауыр. Осылайша құм, тұз, борды сипаттайды, оларды қайда қолданатынын айтады. – Балалар, мына ыдыстағы нәрсе не екен? Бұл – мұнай. Иісі қандай? Бензиннің иісі шығады, сұйық, қоймалжың. Желаяқ балаларға тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды, Тәрбиеші балаларға тәжірибе жасап көру үшін топқа бөлініп, алжапқыштар мен жеңдер киіп, қалаған үстелдеріне отыруға шақырады. Балалар ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын, бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатыны туралы айтады. Мұнайды ыдысқа құйса, батпай, қалқып жүргенін айтады.</p>
---	---	---	---	--

<p>жедел жәрдем мәшинелері. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Тақтадан Көлтауысар бейнесі пайда болып, сұрақ қояды: Балалар, мен ертегідегі «Жерасты» елінде тұрамын, менің елімде өрт тұтанса, ұртымдағы сумен өшіремін. Ал сендердің елдерінде өртті қалай өшіреді? Өрт сөндіргіш мәшинесімен өрт сөндірушілер өшіреді. Өртсөндіру көлігі өрт техникалық жабдықтармен жарактандырылған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, кислород баллоны т.б. Суреттен қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар? Кран, жүк көлігі т.б. Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. Адамдар жүк тасымалдау үшін қолданылатын көлікті «жүк көлігі» деп атайды. Мына суреттегі көліктерді атаңдар. Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. Бұлардың ортақ атауын табыңдар. Жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігі не үшін қажет? Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойыз</p>			<p><i>Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер. . «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесіп, ырғақты сақтай отырып билеу. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).</i></p>	<p>Тақтаға торкөздер сызылған сөзжұмбаққа арналған парақша ілінеді, балалар сөзжұмбақты шешеді. Үлестірімелі материалдармен жұмыс: Желаякпен бірге пайдалы қазбалардың шартты белгілерін есіндесакта. Мұнаймен көмірдің жердінастын аң қалай алынатынын әңгімеле. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аякпен қабырғаға тебу. Такырыбы: Мультфильмдер әлемі Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Көңілді шарлар тапсырмаларын орындау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Белгі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топ жеңіске жетеді. «Дұрыс көрсет» ойын-жаттығуы. Сұрақтарға жауап береді, ым-ишарамен көңіл күйлерінің қандай екенін көрсетеді. Ойын жүргізуші</p>
---	--	--	--	--

<p>бен жетеміз. Көшеде полиция мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіргіш мәшинесі апатты жағдайларға асығып бара жатқанын көз алдарына елестетіндер. Олардың апатқа асығып бара жатқанын қайдан білеміз? Дабыл қаққыш сиреналары арқылы біле аламыз. Адамдарды тасымалдайтын көлікті қоғамдық көлік деп атайды. Олар: автобус, троллейбус, трамвай, таксилер. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелерін білесіндер ме «Автобуста» ойыны, «Кім көлікті тез табады» ойыны, «Такси» ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Көлтауысарға суреттегі көліктердің қандай көлік түрлеріне жататыны айт. Арнайы көліктердің жүргізушілерін тауып, сызықпен қос. Жүк көлігі нені тасиды? Сызықпен қос. Көліктерді ата. Олар қандай көлік түріне жатады? Су көлігін белгіле.</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Тақырыбы: Наурызым қорығы. Қимылды ойындар. Кеудеге арналған жаттығулар</p>				<p>сұрақ қояды: «Көңіл күйлерін қандай?», «Көңіл күйі қалай?» Жанында жақсы достарын болса, бәрі жақсы дегенді ым-ишарамен көрсетеді, сұраққа жауап береді ЖДЖ-рын текшемен орындау.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Қимылды ойындар. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан кайтала».</p> <p>Тыныс алу гимнастикасы: «Жел»Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып,мұрын мен дем алу.Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</p> <p>Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).Негізгі қимыл-козғалыстарды орындау:</p> <p>Қимыл-козғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шегінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.«Бөрте, бөрте, бөрте лак, Бөрте лак тым ерке-ак.Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп».</p> <p>Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p> <p>Релаксация: «Орман»</p>				
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кино(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Қыстағы құстарды бақылау	Күн ішінде күннің күйін	«Желге қонаққа» ауа-райын	Учаскедегі ағаштар мен	Көліктің әртүрлі түрлерін

	<p>Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту. Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу. Балапан басу. Балапанды тамақтандыру. Құс балапанды ұшуға қалай үйретеді. Қыстайтын және қоныс аударатын құстарды атау. Неліктен оларды осылай атайды? «Егер мен құс болсам» ойын жаттығуы Қиялдау. Эмпатия. Өзіңізді объектінің орнына қою мүмкіндігі. Белгілері. Егер тырна ыстық күнде қанаттарын жайып, ұяның үстінде отырса, Еңбек қызметі. «Қара сия, ақ қауырсын» қимыл-қозғалысты ойын-назар, командалық рух. Еркін ойындар</p>	<p>бақылау Мақсаты. күннің қай жағынан көтерілетініне назар аудару – бұл шығыс, ал қай жағынан батысы – батыс. Күннің қай жартысында күн жарқырап, қатты жылынаатынын және неге екенін атап өтіңіз. Неліктен күн мен түннің өзгеруі бар екенін айтыңыз. Байқау, қызығушылықты дамыту. Еңбек қызметі: учаскеде арамшөп отау. «Қашан болады» дидактикалық ойын Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру. Белгілері. Батыста кемпіркөсақ – жаңбырға, шығыста – жақсы ауа-райы. Күн сәулесі қараңғыланады – қатты найзағай күтіңіз. «Батыл тышқандар» қимыл-қозғалысты ойын– дыбыстық сигналға, ептілікке реакцияны дамыту. Еркін ойындар</p>	<p>бақылау Мақсаты: жел туралы түсініктерді кеңейту, желді байқауға үйрету «Мұрын үстінде гулейді, бірақ қолға түспейді?» (жел) Жел бар ма? Ол қандай күш? Қай бағытта соққы береді? Қысқы жел күзден несімен ерекшеленеді? Ойын сәті: қолдан жасалған ойыншық-желшешек (желдін әсерін бақылау) Еңбек қызметі: аумақтан қоқысты жинау. «Жылдам пойыз» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: ептілікті, тапқырлықты, жылдамдықты, зейінді дамыту. «Аю мен аралар» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіру, ептілік қабілеттерін дамыту. Еркін ойындар</p>	<p>бұталарды бақылау. Мақсаты: балаларды балабақша айналасындағы ағаштар мен бұталармен таныстыру. Учаскені айналып өтіп, оған қандай ағаштар, бұталар өсетінін қарастырып, атау: қыстың басталған белгілерін анықтау. Сұрақтар: Учаскеде көгалдандыру, гүлдер көп пе? Учаске әдемі ме? Сұлулықты не жасайды? Учаске біреу үшін үй ме? Еңбек қызметі: гүл тұқымын жинау. «Үйсіз қоян» қимыл-қозғалыс ойыны, жүгіруді дамыту, екі аяғымен секіру мүмкіндігі. Еркін ойындар</p>	<p>бақылау Мақсаты: жер үсті көлігі, олардың жіктелуі, мақсаты туралы білімдерін кеңейту; автобустың мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтар: Автобус қандай көрінеді? Автобус ішінде не бар? Тұтқалар не үшін қажет? Автобус қалай жүреді? Еңбек қызметі: бақшадағы ұжымдық жұмыс. Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қасқыр мен лақтар», «Ине, жіп, түйін» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекетін үйрету; жылдамдық пен реакцияны дамыту; батылдыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар</p>
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	<p>«Кукландия» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту, сюжет, киімнің жіктелуі: көше, үй, мереке, жұмыс. Дидактикалық ойын «Не артық?» Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту. «Теңіз толқиды» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: қиялды, реакцияны</p>	<p>«Төрт дос» қазақ халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. «Қатені тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдар байланысын, ойлауды анықтау.</p>	<p>«Саяхат» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу. «Атау және көрсету» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигураларды, сандарды бекіту «Ертегі айт» дидактикалық ойыны</p>	<p>«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету, бірге тұратын адамдар ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық жасауға деген ынтаны тәрбиелеу; отбасы үшін мақтанш сезімін дамыту; отбасы туралы білімді тереңдету</p>	<p>«Ұшқыштар» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсете білу қабілетін қалыптастыру; балаларда бірлескен ойын дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы өзара келісе білуді тәрбиелеу</p>

	дамыту	«Әр кадамға сөз» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту	Мақсаты: кейіпкерлердің маскаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу	негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру	
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Сөздегі дыбысты анықта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеу барысында бейнелі өрнектерді тандау және қолдану қабілетін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Ойдан мүсін жасау» ойын жаттығуы Мақсаты: мүсіндеу тәсілдерін бекіту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Тірі және жансыз табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: табиғат туралы идеяны бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Тікелей және кері санау дағдыларын үйрету	Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «Ц» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі. Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-ана сұрақтарына жауаптар Кенес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек». Кенес беру «Отбасындағы танертенгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы». Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру .				

Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі: Л.М.Нуралина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Сынып: 0 б

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 17.12–20.12

Күн тәртібі	Сейсенбі 17.12	Сәрсенбі 18.12	Бейсенбі 19.12	Жұма 20.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы ҚР Әнұранын тыңдау. Күй күмбірін тыңдау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.	Достық атмосферасын құру. Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырамайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру	Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАПҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫС АЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР) https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouQesiEBGSc https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Балалардың дербестігін қалай тәрбиелеу туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу
Балалардың іс-дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Фигура қайда?» Мақсаты: фигураларды дұрыс атау қабілетін және олардың кеңістіктік орналасуын дамыту: ортасында, жоғарыда, төменде, сол жақта, оң жақта; фигуралардың орналасуын есте сақтау (математика + сөйлеуді дамыту) «Әуесқой Варвара» қимылды ойыны Мақсаты: сөздік қорын дамыту және қозғалыстарды үйлестіру (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) Ауызша сөздер бойынша құрастыру Мақсаты: геометриялық қиялды,	«Таяқшаны бір қатарға қой» дидактикалық ойыны Мақсаты: көлемі бойынша реттілікпен қатар құру және атау қабілетін бекіту (математика + сөйлеуді дамыту) «Бұлай болады, ал бұлай болмайды» қимылды ойын Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциялар мен іс-әрекеттерді басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)	«Тақтаны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: ені бойынша сериялық қатарды құру және атау, қатарды екі бағытта ретке келтіру қабілетін дамыту: кему және өсу (математика + сөйлеуді дамыту) «Көңілді қар қшқыны» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың бір-бірімен жақындасуына ықпал ету; қимылдарды мәнерлі, бейнелі түрде орындау қабілетін дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Үш бояу» жаттығуы Мақсаты: шығармашылық қиялды, бейнелі ойлауды, көркемдік	«Көрпе жөндеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; келісімді сөйлеуді дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Жиналындар, балалар!» қимылды ойын Мақсаты: кеңістікті шарлау қабілетін жетілдіру, аулақ болу соқтығысу; жалпы ойын жағдайында қозғалу (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Бірнеше қолмен сурет салу» ойыны Мақсаты: өз бетінше шығармашылық көріністі, ұжымда жұмыс істей білуді дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен

	кеңістіктік бейнелерді, есте сақтау бейнелеріне сүйене отырып, идея бойынша құрастыру қабілетін дамыту (құрастыру + математика)	Ой-қиял бойынша құрастыру Мақсаты: алдын ала жоспарға сәйкес құрылысты өз бетінше құру қабілетін дамыту; іс-әрекетті жоспарлау дағдыларын бекіту (құрастыру + математика)	қабылдауды дамыту (сурет + көркем әдебиет)	танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу
ҰТӨ дайындық	«Қазақстан Қызыл кітабына енген жануарлар» альбомын қарау Мақсаты: Қызыл кітапқа енгізілген жануарлармен таныстыруды жалғастыру; табиғатты қорғау (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Тірі табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді қолдана отырып, тірі табиғат объектілерін жіктей білу (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Қазақстан Республикасының қорықтары» әңгімелесу Мақсаты: балаларды табиғатқа ұқыпты қарауға, оны сүюге, қорғауға тәрбиелеу. Қазақстанда сирек кездесетін жануарлардың суреттерінен иллюстрация (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Тату халықтар отбасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды Қазақстанда тұратын түрлі халықтармен таныстыруды жалғастыру. Олардың дәстүрлері, ұлттық киімдері, ойындары (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Негізгі ойды дұрыс тұжырымдау,өз пікірін айту, әңгімелерді бірізді айтып беру. Тақырыбы:Қаңтар Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді?Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар?Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді.Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге <i>жапалақтап, түйіршіктеніп</i> деген сөздерді қайталайық.Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар –жұмсақ, ұлпа.Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Сөйлем сөздерден тұратынын білу. Тақырыбы:Сөйлем құрау. Ойнай отырып оқимыз. «Бөлшектерінен тап»ойынымен бастайды. Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ... <i>(үй)</i> Жапырақ, дінгек, бұтақ – ... <i>(ағаш)</i> Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... <i>(көлік)</i> Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... <i>(түйе)</i> «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. <i>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</i> Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттыңатын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейінекінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>апелсин (а), оқтау (о), ұя (ү), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә),</i>	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Тақырыбы:Қыс қызықтары Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады?Қыс мезгілінде бәріміз қандай мерекені асыға күтеміз?Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді. Балалардың әңгімесін тыңдайды. Балалар, қыс мезгілінде қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым. Енді мен сендерге қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. <i>Жеп-жеңіл – сондай ауыр, суық – жылы – антоним сөздер. Сулу, сымбатты; күлімдейді, күлімсірейді – синоним сөздер.</i> Сөздік жұмысы:	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Түсіне қара»дидактикалық ойыны Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк т.б.</i> «Буынға буын қос» <i>дидактикалық жаттығуы</i> –Мен сендерге сурет көрсетіп, бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, т.б.</i> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңындаболса, көк

<p>Балалар, көптеген акын жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін акын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қантар» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру. Өлең не туралы? Қардың лебі қандай? Не қысқарды? Қыстың ортасы қай айдан басталады? Өлеңдегі <i>мұздай ызғарлы</i> – синоним сөздер. <i>Түндер</i> – <i>күндер</i>, <i>ұзарды</i> – <i>қысқарды</i> – антоним сөздер. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта» Шарты: «Қантар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі <i>д</i> – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі <i>з</i> дыбысы да дауыссыз дыбыс. Үлестірмелі материалмен жұмыс Қай бала қантар айының ауа райына сай киінген? Белгіле. Қантарда қандай табиғат құбылысын байқаймыз? Белгіле. Екеуін сәйкестендір.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету Тақырыбы: Алдымен-содан кейін, болды-бар-болады, бұрын-кейінірек Ойындық жағдаят: Сырым мен Әлия бойынша қой ойын</p>	<p><i>өрмекші(ө)</i> т.б. Балалар, сендер қандай дыбыс тардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>тима (т), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ) т.б.</i> Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы –Алақандарынды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші арбаның суретін, сызба сыммен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. «Арба» сөзіне дыбыстық талдау. «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Шананың суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. «Шана» сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелерді үзбей бастыр, түскінізді толықтыр.</p>	<p><i>ұла</i> – жұмсақ нәзік Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Шарты: шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіртпе суреттеріне қарап, олармен қай мезгілде ойнайтынын айту. Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Саған қандай қысқы ойын ұнайды? Не артық? Белгіле. Аққаланы қалай жасайды? 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттарды кеңістікте орналастыру Тақырыбы: Алдымен-содан кейін, болды-бар-болады, бұрын-кейінірек Ойындық жағдаят: Сырым мен Әлия ауылға барып, киіз үйдің қалай құрылғанын білді. Бүгін біз киіз үйді қалай құрастыратынын білетін боламыз. «Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят. Белшектен кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Балалар карточкаларды қарап, оларды ретімен қойып орналастырады, «алдымен – кейін» сөздерін қолдана отырып, өз әрекеттерін түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Карточкалармен алдыңғы жұмыс негізінде балалар өз бетімен орындайды. 2-тапсырма. Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Суреттерді цифрлармен ретіне қарай сызып қос. Тәрбиеші ауыл туралы әңгімені жалғастырады. Киіз үйде балаларды әже күтіп отыр. Ол балаларға телпек тоқиды. Айтыңдаршы, басында не болды.</p>	<p>жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рақат, раузаң, ару, Ардақ</i> т.б.); -ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп</i> т.б.); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр</i> т.б.). Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата, буынға бөл. Суретті өз сызбасымен қос. Дыбыстық талдау жаса. Тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындағында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. Тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суретті штрихта. Бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ажырату, тілдің көркемдігін сезіну Тақырыбы: Орман емшілері Балалар, ненің даусын естіп тұрмыз? Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер? Балалар, мынау ненің суреті? Орманда қандай құстар өмір сүреді? Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағаштың қабығы астындағы құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны орман дәрігері деп атайды. Тоқылдақтың тесіп, ойып кеткен ұясын басқа құстар мекен етеді. Тоқылдақтың құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы</p>
--	---	---	--

<p>жаттығуы.</p> <p>Балалар, қарандаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді кара. «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1-тапсырма. Суретке карап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды. Нанды жасап шығару үшін жұмыс жасайтын адамдардың еңбегін бағалау туралы тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Содан кейін балалар оқиғалардың дұрыс реттілігін қалыптастырады. тәрбиеші балаларды «алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек». сөздерін қолдануға ітермелейді.</p> <p>2-тапсырма. Суретке карап, алдымен, содан кейін не болатынын айт. Алдымен не болғанын белгіле.</p> <p>Балалар суреттерді түсіндіреді, «алдымен – кейін», «ертерек – кейінірек», «бұрын – кейін» деген сөздерді қолданады.</p> <p><i>Бұталар мен төлмешіктен</i> <i>Аттан өтіп жеңіліктіңнен,</i> <i>Бұтақтар мен томарлардан</i> <i>Секіріп өтіп оңайлықпен</i> <i>Ұзақ-ұзақ жүріп келдік,</i> <i>Шаршадық деп берілмедік.</i> <i>Енді жеттік, тоқтадық,</i> <i>Кел, достарым, жайғасып,</i> <i>Отырайық демалып.</i> <i>Тынығамыз, күш жинаймыз,</i> <i>Одан кейін сапарға</i></p>	<p>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну.</p> <p>Тақырыбы: Торғайлар қуанышы.</p> <p>Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесен. Құлағыңды тістеген.</p> <p>Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? Қыста ауа райы қандай болады? Бүгін ауа райы қандай?</p> <p>Жұмбақ жасыру:</p> <p>Қанаты бар талмаған, Аспанда ұшып самғаған. (Құс) – Қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдер ме? Торғай қандай құс? (Момын, кішкентай)</p> <p>Торғай пайдалы құс, ол зиянкес құрттар мен дәндерді, нан кикымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай туралы ақын Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Сөздік жұмысы: <i>қашықтан</i> – алыстан <i>шоқып-шоқып</i> – торғайдың тамақ жеуі. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>:</p> <p>Өлең қалай аталады? Балалар торғайларға не шашты? Торғайлар тамақты қалай жеді? Торғай сөзіне сөйлем құра.</p> <p><i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ос-ос-ос – құстар бізге дос.</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жакын келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың.</p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Торғайлар»</i> (баланың зейінін дамыту).</p>	<p>содан кейін не болады?</p> <p><i>Киіз үй, киіз үй дөңгелеген үйіміз,</i> (Шенбер бойымен жүреді.) <i>Ишінде біз жақсы өмір сүреміз.</i> (Қолды екі жаққа жаяды.) <i>Босабадан атта да,</i> (Шенберге қадам жасайды.) <i>От жағайық ортада.</i> (Жұдырықшаларды қысады, босатады.) <i>Міне, қолды көтерсек</i> (Бір қолын және екінші қолын жоғары көтереді.) <i>Шаңырақ тұрар төбеде!</i> (Көрші тұрған баланың қолын ұстап жоғары көтеру.) «Алдымен – содан кейін» ойын жаттығуы.</p> <p>Ойын үшін карточкаларды немесе басқа суреттерді пайдалануға болады:</p> <p>Құрт – көбелек; жидек* – тосап; тұқым – өсімдік; көгөніс – тамақ; ұлла – қар, аққала; бұтақтағы гүл – піскен алма және т. б.</p> <p>Әрі қарай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді.</p> <p>Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Тәрбиеші «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан.</p> <p>– Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл).</p> <p>3-тапсырма. Тыңда. Аптаның әр күнінде балалар қандай ертегі оқығанын ата. Сызып қос.</p> <p>Дүйсенбіде – Шалқан, Сейсенбіде – Ешкі мен қой, Сәрсенбіде – Түлкі мен тырна, Бейсенбіде – Ақылды қоян, Жұмада – Қасқыр мен жеті лақ, Сенбіде – Сараң бай, Жексенбіде – Жыл басына таласқан жануарлар.</p> <p>Тапсырманы орындамас бұрын</p>	<p>құстар туралы қазақстандық жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>жыртқыш құс</i> – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс <i>ағаштың діңі</i> – ағаштың ең негізгі бөлігі.</p> <p><i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме не туралы? Авторы кім? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Орман шымшықтары тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды?</p> <p><i>Құстар</i> сөзіне сөйлем құра.</p> <p>Қолымызды созайық, Құстай қанат қағайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық.</p> <p>Әңгімені сюжет бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Орман дәрігері деп қай құсты айтады? Құстар қалай тіршілік етеді? Жұмбақты шеш.</p> <p>Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)</p> <p>Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап.</p> <p>Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді... (шымшық)</p> <p><i>«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы</i></p> <p>Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету.</p> <p>Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрация. Балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.</p>
--	---	--	---

Аттанамыз қайтадан.

3-тапсырма Жыл мезгілдерін ата
Әр жыл мезгілін өзіне тиісті
суретпен сызып қос Балалар
қолдың ұсақ моторикасын
дамытуға арналған

4-тапсырма. 1-ден 10-ғадейінгі
цифрларды ретімен сызып қос.

3.Қазақ тілі

Міндеттері:Интонациясы бойынша
сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде
қолдану

Тақырыбы:Қыс қызығы

Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар
– Сәуле мен Арман келеді.

Сәлеметсіздер ме?!

Ойын: «Алтын сақа». Балалар
сақаны бір-біріне береді. Сақаны
қолына алған бала тақырып
бойынша сөз, сөйлем айтады.

Жаңа сөздермен таныстыру.
Демонстрациялық материалдармен
жұмыс. Суреттегі балалардың іс-
әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя
отырып, таныс сөздерді қайталау
және жаңа сөздермен таныстыру.

Суретте қай жыл мезгілі
бейнеленген?Жыл мезгілі – қыс.

Мынау не? Мынау – қар. Ақ-ақ –
ақ қар.Қардан не
жасаймыз?Аққала

жасаймыз Мынау – сырғанак.

Мынау не?Мынау – сырғанак.

Балалар сырғанап жүр.Балалар не
істеп жүр?Балалар сырғанап жүр.

Шанамен сырғанап жүр
Конькимен сырғанап жүр.Немен
сырғанап жүр?

Шанамен сырғанап жүр.

Конькимен сырғанап жүр.Бұлар –
қыс қызығы.

Балалар таныс және жаңа сөздерді
қайталайды. Дыбыстық жаттығу
(айнамен орындалады)

Қ-к- к - ка – қар.

Шарты: «Күн» дегенде – қанатын
қағып ұшады.«Түн» дегенде –
балалар ұйықтайды.

Ұс-ұс-ұс – ұшып кетті құс

Үлестірмелі материалмен жұмыс

Суретте жылдың қай мезгілі
бейнеленген?Балаларға ат қой. Олар

не істеді?Торғайлар не істеп
жатыр?Торғай мен сауысқанды

салыстыр. Несі ұқсас, қандай
айырмашылығы бар?Қыстап

қалатын құстарды ағашқа сызып қос.

Жаңылтпашты жаңылыспай
айт: Ұшыпкетті үш құс,
Ұшып келді ұшқыш.

3.Шығармашылық іс-әрекет

Міндеттері:

Құрастыру.Дайын үлгілермен және
қарапайым сызба бойынша жұмыс
істеу, бейнені кескіні бойынша кино
үшін қайшыны қолдану.

Сурет салу: Бояулармен жұмыс
жасауды жетілдіру (баяғышта
акварельді сумен араластыру,
қажетті түсті алу)

Мүсіндеу: Затқа қарап мүсіндеуде
ойыншықтарды, пішіні шағын
мүсіндерді, халық шеберлерінің
бұйымдарын қолдану.

Жапсыру: заттардан қалауы
бойынша қиып жапсыру, оларды ою-
өрнектермен безендіру.

Тақырыбы:Домбыра

Домбыраны көрсетіп, №1, 2

суреттен атакты күйшілерді және
домбыраның түрлерін көрсете

отырып, домбыра ата-бабамыздан
келе жатқан мұра екендігін,
негізінен күй шертуге арналғанын,

ағаштан жасалатынын, оны күтіп,
қастерлеп ұстау керектігін

әңгімелеу. Домбыра құрылысымен

таныстырады
шанағы; мойны, құлағы;пернелері;
тиегі; ішегі. Балалардың назарын

балалар тәрбиешіні тыңдайды, ол
аптаның күндерін жүйелеп өз
ретімен атайды және аптаның әр
күнінің атауын қайталайды. Содан
кейін балалар аптаның әр күнінде
қандай ертегі оқылғанын айтады.

4-тапсырма.Қалайойлайсың, сол
жақтағы суретпен не жұптасуы
мүмкін? Белгіле.Балалар жұптарды
«неден жасалады»деген қағидамен
таңдайды: пирог – ұннан.

3.Қазақ тілі

Міндеттері:Өз ойын жайылма
сөйлемдермен жеткізуге тырысу,өз
бетінше қарым-қатынас жасауға,
әңгімелесуге тырысу.

Тақырыбы:Қолғап ертегісі

Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар –
Сәуле мен Арман келеді.Қима
материалмен жұмыс. Суреттер

бойынша «Қыс қызығы» тақырыпты
қайталау. Тәрбиеші суреттерді
көрсетеді, балалар атайды, сөйлем
құрастырады. Балалар әр дұрыс

жауап үшін фишқадан алады,
соңында фишқалар саналып,
жеңімпаз анықталады.Балалар,
қандай ертегі білесіңдер? Қандай
ертегі ұнайды?

Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле
мен Арман «Қолғап» ертегісін
сыйлық ретінде алып келді.Тәрбиеші
суреттің көмегімен «Қолғап»
ертегісін балаларға айтып береді.

Ертегі ұнады ма?

Ертегіде кімдер бар?

Мынау – қолғап.

Мынау не? (Қолғап).

Бірінші кім келді? (Тышқан)

Тышқан қандай?

Тышқан кішкентай.

Екінші? (Бақа)

Бақа не деді?

Бақа не істейді?

Тышқан не деді?

3.Қоршаған ортамен танысу

Міндеттері:Отанның тарихы мен
мәдениетін білу және оған

құрметпен қарауды қалыптастыру,
туған жер туралы түсініктерін кеңейту

Тақырыбы:Жер-біздің ортақ үйіміз

Проблемалық сұрақ: Балалар, адамдар
табиғатсыз өмір сүре ала ма? Адам
табиғатсыз өмір сүре алмайды, ауа,

Күн, сусыз тіршілік жоқ. Адам
тіршілігі үшін қажетті заттардың бәрін

табиғаттан алынады. Сондықтан Жер
ғаламшары – бәріміздің ортақ үйіміз.

Жердің пішіні қандай?Дөңгелек.
Тәрбиеші беті шүберекпен жабылған
затты үстелге қояды, жұмбақ жасыру.

Домалақ тұрқы,

«Білсін»деп жұрты

Көк түс көп, сырты.

Кішірейткен сиқы.(Глобус)

Балалар глобусты ұстап, айналдырып
көреді, түрі, пішіні туралы әңгімелесу.

Глобус – Жердің кішірейтілген
моделі.

1-сурет. Жердің сыртқы бейнесін көру
үшін, адамдар оның кішірейтілген
моделі – глобусты жасады. Неге
ғарыштан Жер көгілдір болып
көрінеді?Су көп болғандықтан.

Жерде су көп пе, құрылық көп пе?

Су көп.Ғарыштантүсірілген жерде көк
түс көп, бұлар – мұхит, теңіз, өзен,
көл, қоңыр түс – құрлықтар, ақ түс –
бұлт.

2-сурет. Жер өз осінен айналады және
Күнді айналады. Күнге қараған жағы –
күндіз, көлеңке жағы түн болады.

Педагог балаларды түнгі шам және
тәрбиеші глобус тұрған үстелге
шақырады. Шам Күнді бейнелейді.

Шамды жағып балаға глобусты
ақырын айналдыруды сұрайды.

Глобусқа шам жарығы түскен түскен
беті қандай болды? – Жарық.Бұл
жердегі күндізгі уақыт. Ал жарық

<p>Қ-к-к-к -нақ-нақ – сырғанақ. Шағын әңгіме құрап айту. <i>Мынау – қыс мезгілі. Дала атақ қар. Қыста балалар аққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы.</i> Балалар қайталайды. Тақпақ жаттау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды. Зима – қыс, қар – снег, снеговик – аққала, мұз – лед, замерзает – катады, шана – сани.</p> <p>4. Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Тақырыбы: Қысқы әуен сынғырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (К. Қуатбаев). <i>Билер:</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский)</p>	<p>үлестірмелі материалдағы домбыраның суретіне аудару. Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген? Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз.) Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. Домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз. Екіге бүктелген қағаздан домбыраның шанағын қию. Енді оюларды қиямыз. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше «Қошқармүйіз» оюын қиямыз. Қиылған оюды домбыра шанағының үстіңгі және төменгі жағына жапсырамыз. Ішектің суретін фломастермен салуға болады. «Қаражорға» биін билеу.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. - Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Тақырыбы: Шаңғымен жүру/ Біздің айналамыздағы әлем Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларға шаңғы, шаңғыны алып жүру, шаңғы тебуге арналған киім, шаңғымен жүрудің қауіпсіздік ережелері жайлы айтып беру. Әңгіме жүргізу. Түзету жаттығуларын орындау. Шынығамыз күнде біз! (Қолдарын нығына қарай бүгіп-жазу) Шымыр болып өсеміз!</p>	<p>Соңғы кім келді? (Аю) Барлығы неше болды? (6) Аю қандай? Аю үлкен. Аю қалай жүреді? Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін таңдап ойнауды ұсынады. Ертегіні сахналау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Қай жануардан кейін қайсысы келді? Цифрмен көрсет. <i>Бірінші тыңақан келді.</i> Сыңарын тап. Сызықпен қос.</p> <p>4. Музыка Міндеттері: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, Тақырыбы: Қысқы әуен сынғырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (К. Қуатбаев). <i>Билер:</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька»</p>	<p>түспеген жағы қандай болды? Көлеңке. Бұл жердің түнгі уақыты болады. Ойын «Күн мен Жер». «Жер-ана» экологиялық ертегі. Ертегі не туралы? Адамдардың «Жер-ананы» қалай пайдаланатыны туралы, қандай зиян келтіріп, жерді зауыттар мен фабрикаларға толтырып, зиянды қалдықтарды мұхиттарға, өзен-көлдерге төгіп жатқаны туралы айтылады. Жұмбақ шешу: Бір шетінде – жаз, бір шетінде – күз, бір шетінде – қыс, бір шетінде – көктем, керемет алып неткен? (Жер шары) 3-сурет. Жер шарының ластануы туралы: фабрика мен зауыттардан шыққан көк түтін, жергілікті өзен-көлдердің ластануы, ормандағы кокыс, өсімдік, жануарлардың жойылуы... Біздің елде табиғат қалай қорғалады? Қазақстан Республикасының табиғатты қорғау заңы бойынша Қазақстанның әрбір азаматы табиғатты қорғауға, табиғат байлығын сақтауға міндетті. Барлық адам табиғатты қорғауы керек. 4-сурет. Жердің ғарыштан түсірілген суреті бойынша әңгімелейді. Қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Жасыл, сары, қоңыр, көк. Жасыл түспен не бейнеленген? Жазық. Қоңыр түспен ше? Таулар. Сары түспен не бейнеленген? Шөлдер. Көк түспен не бейнеленген? Мұхит, теңіз. Тәрбиеші балаларды Қырағыға «Жеріміздің табиғатын қорғауға не кедергі болуы мүмкін?» деген сұраққа жауап табуға көмектесуге шақырады. Тәрбиеші алдын ала дайындалған қатырғы қағаздан қиылған дөңгелектерді балаларға таратып береді, балалар түрлі түсті ермексазды жағып, Жер бедерін жасайды, гүлдермен әсемдейді. Қырағының пайымдауы Жер ғалам</p>
---	---	---	---

Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.
Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).
Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.

(Бірлесіп адымдап жүру)
Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз!
(Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару. Терең-терең дем аламыз!
(Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару)Қатар-қатар тұрайық!Қадам басып, сап құрайық!
(Бірге адымдап жүру)
Табиғатты тамашалап,
Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру)
Бораннан да қорықпаймыз!
(Адымдап жүру)Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру)
Қолымызды түзейміз,(Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз!
(Шапалақ ұру)Біз енді қар лақтырамыз!(Сол қолмен лақтыруды бейнелеу) Қар лақтырып ойнасақ,суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді) Сонда да біз қорықтаймыз!(Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады)Шаңғыға тұру, бастапқы калыпқа дұрыс келуді үйрету.
Дайындық жаттығулары.
«Кұламас қайсар»Дайындық жаттығуларын орындау: екі шаңғыда тұрып отырып-тұру.
«Секек-секек»Бір орында тұрып бір аяқтан екінші аяққа секір.
Шаңғымен адымдап жүру.Қол мен аяқтың қимылдарын түзету.
Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады. Қозғалыс ойындары: «Сағат»Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып

(А. Филиппенко).
Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.

шарын сақтау керек. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Қырағыға Жер ғаламшарының неге қуанғаны мен неге мұнайғанын түсіндір. Қай суретті қайда орналастырасың? Сызықпен қос. «Жер-ана – біздің асыраушымыз» дегенді қалай түсінесің? Әңгімеле.

4.Дене тәрбиесі
Міндеттері: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
Тақырыбы: Африкаға саяхат.
«Континентті зерттейміз»Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру, қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру, қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру.«Ыстық елдің жануарлары»:Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады).Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)
Май-май-май – маймылды кара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау (5 рет):«Кокостармен ойнаймыз»Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін қалыптастыру.Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы.Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер

		жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). Көзге арналған жаттығулар.		арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру.
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге қызығушылықты ояту. Балалармен жеке әңгімелесулер: «Біздің мектеп қалай аталады?», «Ол қай көшеде орналасқан?» Біз өмір сүріп жатқан еліміз қалай аталады?» және т. б. Енді серуендеуге барайық. Біз балалармен ойнаймыз. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Балаларды серуендеуге ынталандыру, серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)	Киім ауыстыратын бөлмедегі мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: реттілік, серуенге шығу. Серуенге қызығушылықты арттыру	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	Аспанды бақылау Мақсаты: қиялды дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу. «Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыста жансыз табиғат туралы білімдерін бекіту. Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту «Көкпар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, шапшаңдықты дамыту, ойын ережелерін сақтау қабілетін жетілдіру. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Ауа-райын бақылау Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту. Еңбек қызметі: қар үйіндісін жасау Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. «Қардан не жасауға болады» дидактикалық ойыны Мақсаты: қиялды, байқауды дамыту. «Күрес» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі: балабақша аумағында жемсалғыштар ілу Мақсаты: біздің кішкентай бауырларымызға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Жанды табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Үкі» қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Кіші топтағы балаларды бақылау Мақсаты: байқауды дамыту; кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету. Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету «Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. «Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуды» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті			
Балалармен жеке жұмыс	Үстел театры «Пых» ертегісі Көркем әдебиетті оқу: Қазақстан туралы жазушылар мен акындар	«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: жабайы жануарлардың атауын, олардың тұтқында өмір сүру	«Экологтар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың экологтар жұмысының адамгершілік бағыты, оның табиғатты сақтау қажеттілігі, әлеуметтік	«Ветеринар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: медицина қызметкерлерінің еңбегіне

	(көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту) «Елордамыз Астананың басты көшесі» құрылыс материалынан құрылыс салу Максаты: алған білімдерін бекіту, елорданың бірнеше көшелерінің аттарын білу, ірі құрылыс материалдарымен жұмыс істеу дағдыларын, шығармашылық қиялын, ұжымда жұмыс істеу қабілетін дамытуды жалғастыру (құрастыру + қоршаған ортамен танысу)	ортасын, хайуанаттар бағының қызметкерлеріне қамқорлық пен күтімді көрсету. «Жануарлар» дидактикалық ойыны Максаты: жабайы табиғат туралы түсініктерді кеңейту, Қызыл кітапқа енгізілген жануарлармен таныстыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	маңызы туралы түсініктерін кеңейту. «Жер бетінде жануарлар неге жойылады?» ситуациялық әңгіме Максаты: табиғаттың әртүрлілігі туралы түсінік беру, кейбір жануарлардың жойылуының негізгі себептерін тізімдеу, қорғалатындарды атау, жануарлар мен өсімдіктер әлемін неге қорғау керектігін түсіндіру; балалардың сөздік қорын байыту (динозавр, мамонт, теңіз сиырлары, қара ләйлек, қорықтар) (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	құрмет көрсетуге тәрбиелеу; қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін бекіту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Ойыншық-ат» тақырыбында сурет салу (халық шығармашылығы) Максаты: заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын «Нүктелерді қос та, не шыққанын біл» Максаты: паракқа бағдарлау, зейін қою, ойлау қабілетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Мерекеге қонаққа бару» дидактикалық ойыны Максаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру	Қарым-қатынас дағдылары Жаңылтпашты қайталау Максаты: дыбыстың дұрыс айтылуын дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Үлкен және кішкентай сәбіз» жаттығуы Максаты: конус тәрізді пішіндерді айналдыруға жаттығу
Балалардың үйге қайтуы	«Сикырлы фантастикалық жана жыл әлемі» суреттер мен колөнер көрмесі Максаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету. «Жаңа жылдық карнавал» мерекесіне дайындық	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек».	«Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Максаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу	Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.

Бекітемін:
Бастауыш сыныптар оқу кітабының меңгерушісі: Л.М.Нуралина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Сынып: 0

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.12–27.12.24ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 27.12
Балаларды қабылдау	<p>Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау.</p> <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.</p>	<p>Психожаттығу «Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аппақ қар: жер, үйлер. <i>(Адымдап жүреді.)</i></p> <p>Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшады! <i>(Қолды жайып, айналады.)</i></p> <p>Ағаштарда, көліктер де, Аппақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді <i>(Қолмен мұрынды ұстау)</i></p> <p>Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар. <i>(Қолдар бүйірде)</i></p> <p>Ал қыста бізде қар, шана, шаңғы және коньки бар! <i>(Қимылмен көрсету)</i></p> <p><i>(сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</i></p>	<p>Апта өлені. Бұл оқиға желтоқсан айында болған еді, Тау басында шырша тұрды, Шырша жанында ашулы қасқырлар жүрді. Бір рет түн ішінде, Орманда тыныш болған кезде, Қасқырға тау жотасында Кездесіп қалды Қоян мен Көжек. Жаңа жылда кімге ұнасын Қасқыр тырнағына түсу? Қояндар алға ұмтылды Шыршаға секіріп мінді. Құлақтары қысылып Ойыншық сияқты ілініп қалды. 10 кішкентай қоян шыршада ілініп Үнсіз тұрып, қасқырды алдады. Бұл қаңтарда болып еді – деп ойлады қасқыр, Тауда – безенген шырша. <i>(Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)</i></p>	<p>Саусақ гимнастикасы «Жаңа жыл» Жаңа жыл келе жатыр! <i>(Қол шапалақтау.)</i></p> <p>Балалар дөңгеленіп билейді. <i>(Қол ұстасқан, қолдар созылған, шынтақты бұзу.)</i></p> <p>Шыршада шарлар ілініп тұр <i>(саусақтарды екі қолға кезекпен қосып, шар жасау.)</i></p> <p>Шамдар да жанып тұр. Міне, мұз жарқырайды <i>(жұдырықты қысу және тез ашу),</i></p> <p>Қар ұшқындайды. <i>(қолды жеңіл және баяу қозғалту.)</i></p> <p>Аяз Ата қонаққа келеді <i>(саусақтар тізе немесе еден бойымен жүреді),</i></p> <p>Ол бәрімізге сыйлық әкеледі. <i>(Алақан ысқылау.)</i></p> <p>Сыйлықтарды санау үшін, Саусақтарымызды бүгеміз: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. <i>(Әр саусақты кезекпен уқалау.)</i></p> <p><i>(сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</i></p>	<p>Жеке қауіпсіздік ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» (ДӘРІЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОНДАРЫ)</p> <p>https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb</p> <p>8zRhttps://orken-instituty.kz/ru/telefon-ygoryachih-linij</p>
Ата-аналар мен әңгіме лесу, кеңес	Өнегелі 15 мин. Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-	Өнегелі 15 мин. Балалардың дербестігін қалай тәрбиелеу туралы ата-аналармен	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы

беру	әсері туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Жаңа жылдық шырша» дидактикалық ойыны Мақсаты: биіктікті (биіктік параметрлерінің бірі) анықтау үшін өлшегішті қолдану, қала бойынша сапарды ойнау және шыршаларды орындарға жеткізу қабілетін дамыту (математика + қоршаған ортамен танысу) «Қалай өмір сүресің?» қимылды ойын Мақсаты: балалардың қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілеттерін, ойлау дағдыларын, қозғалысты үйлестіруді (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) дамыту «Сурет салу» тапсырмасы Мақсаты: бұрын бар дағдыларға сүйене отырып, жаңа бейнені өз бетінше жасау қабілетін дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)	«Қайсысы көп?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі заттың тең санын көру және сөйлеуде көрсету қабілетін дамыту. 5, 6 және т. б. (математика + сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын «Не жоқ?» Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Ертегілер патшалығы» ойыны Мақсаты: ертегі кейіпкерінің бейнелі мазмұнын көру қабілетін дамыту, оның мінезін ұжымдық рөлдік ойында көрсету (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	«Сынған баспалдақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: шамалардың біркелкі өсуіндегі бұзылуды байқау және атау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Суық-ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Қиялы ұшқырлар» ойыны Мақсаты: қиялды, бейнелі ойлауды дамыту (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	«Суретті кім дұрыс тандайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: «жиһаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» жалпы ұғымдарын біріктіре отырып, суреттердің көрсетілген санын тандау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Айырмасын тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) Өз ойы бойынша мүсіндеу Мақсаты: балалардың қиялын, өз жұмысының мазмұнын ойлап табу қабілетін дамыту; алған білімдерін өз бетінше қолдануға машықтану (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу)	«Танып алып, айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін дамыту (қоршаған ортамен танысу + математика) «Қайық» қимылды ойыны Мақсаты: физикалық қасиеттерді, ұжымшылдықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Таяқшадан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту (құрастыру + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Танертеңгілік жаттығулар	Танертеңгілік жаттығулар	Танертеңгілік жаттығулар	Танертеңгілік жаттығулар	Танертеңгілік жаттығулар
ҮІӨ дайындық	«Қыс белгілерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті	«Қандай қыс, қандай қар?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөйлеуді сын	Жаңа жылдық ертеңгілікке арналған әндер мен өлендер үйрену	«Мереке туралы әңгімеле» ойын жаттығуы Мақсаты: болған оқиғалар	Экологтар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың

	жандандыру, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, казак тіліндегі сөздерді атау (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	есімдермен байыту «Мерекедегі мінез-құлық ережелері» ойын-жаттығу Максаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы білімді жандандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Максаты: жаңа жылдық ертеңгілік сценарийіне сөздерді қайталау (сөйлеуді дамыту + музыка) «Шырша салу» жаттығуы Максаты: әр түрлі үшбұрыштардың көмегімен шырша салуды үйрену (математика + сурет салу)	туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін дамыту, казак тіліндегі сөздерді қолдану (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	экологтар жұмысының адамгершілік бағыты, оның табиғатты сақтау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы түсініктерін кеңейту. «Жер бетінде жануарлар неге жойылады?» ситуациялық әңгіме Максаты: табиғаттың әртүрлілігі туралы түсінік беру, кейбір жануарлардың жойылуының негізгі себептерін тізімдеу, қорғалатындарды атау, жануарлар мен өсімдіктер әлемін неге қорғау керектігін түсіндіру; балалардың сөздік қорын байыту (динозавр, мамонт, теңіз снырлары, қара ләйлек, қорықтар) (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, қаламды дұрыс ұстай алу, жазу парағында бағдарлай білу. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... (жыламады) Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулан) Ардақ жазып отыр, Асыл ... (жазбай отыр)	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру Тақырыбы: Суықторғай Торғайлар мен мысық ойыны. Тәрбиеші мысық, ал балалар торғайлар болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың даусын естісімен «торғайлар» ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысықты» ауыстырады. Ойын осылай жалғаса береді.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, түрлі сызықтарды салу, қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызғушылықпен орындау Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Кім не істейді?» ойыны. Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы: Ақсақ құлан Жылқы тектес жануарлардың суретін іледі (жылқы, құлан). Әр суретке тоқталып, түсініктеме береді. Құлан – жылқы сияқты жалы бар, аласа бойлы, тұяқты, жабайы жануар. Құлан Қызыл кітаптың қызыл парағынан орын алған. Құлан жылқы сияқты жүйрік, есекше	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Дыбыстардың белгілерін ажырату. Тақырыбы: Біз сөйлем құрай аламыз «Артығын тап» ойынын ойнату. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) Шаңғы, коньки, шана, ана (ана) Әке, ана, ата, әже, аға, таға (таға)

<p>Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді) Актөс үрді, Құтжол ... (үрмеді) Дидактикалық ойын- жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызылжалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Қандай көлікпен бардың? (Ұшакпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.) Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық»), «Арқантарғыс» т.б. Ойын-жаттығу: «Сөз- танда» Тәрбиеші мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу ... құдық қазғандай. и-не, кү-рек, қа-сық. Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер. Ана көрген ... пішер.</p>	<p>– Балалар, біз торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Бүгін жазушы Максим Зверевтің «Суықторғай» атты әңгімесімен танысамыз. Суықторғай Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағалау ына көкпенбек жалтыр мұз катады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүнгіп кетеді. Оның мөлдір судын түбінде жорғалап, тастардың ара- арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтары ның ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан, зыр- зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты суық торғай дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін судын түбінен табады. Сөздік жұмысы: көкпенбек жалтыр мұз. Әңгімеде жылдың қай мезгілі суреттелген? Әңгіме не туралы? Суықторғайды сипаттап бер. Суықторғай жемін қайдан табады? Суықторғайды не үшін ғажап құс дейді? Балалар, құстар үй құстары және жабайы</p>	<p>айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Дұрыс танда» Сөздегі дыбыстарды анықтандар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсындар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тактада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласындар. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата» (доппен) Балалар, мен сендерге допты лақтырып, сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: <i>жаман- жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз т.б.</i> Дидактикалық ойын: «Буынға бөл» – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атауын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: <i>жа-ны-рақ, жу-зім, ке- ру-ет, тү-іе, та-бақ, ке-рік, ти-яз, о-рік, жыл-қы т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке қарап, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр.</p>	<p>ақырып, жылқыша пысқы рынады. Құландар суда да жақсы жүзеді, кейде ені жалпақ өзеннен киналмай-ақ жүзіп өте шығады. Олардың көргіштігі мен иісшілдігі өте сақ жануар екендігін аңғар тады. Құландар ұшы-қиырсыз жазық далада үйір-үйірімен жүреді. Жаздағы қатты жел мен қыстың бораны құландар үшін өте қолайсыз. Құландар ауа райының құбылатын дығын алдын ала сезеді. Жел, боран соғардан бұрын бұтаны, сай-саланы сағалап, ықтасынға тасаланады. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз деген – ерте кезде өмірде болған оқиға. Сөздік жұмысы: <i>қорғасын</i> – көкшіл сұр түсті металл «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? Аңызда не туралы айтылған? Балаларды жаңа дыбыстармен таныстырады. Р, л дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. Л дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Л, р – дауыссыз дыбыстар. Дидактикалық ойын: «Л, р дыбыстарының орнын анықта» Лақ, құлан,</p>	<p>Танқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (<i>күлдірген</i>) Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тиқ, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра. Балалар, мен сендерге А. Меңжанова апайларымыздың «Бұл қай мезгіл?» өлеңін оқып беремін. Сендер мұқият тындап, қай мезгіл туралы айтылғанын табуларың керек. Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шанамен зырлап желетін, Шанғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Бұлтты айдай желдеткен, Нөсерлеткен, селдеткен. Шалшық кешіп ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Қойның толы жеміске, Көк майсалы еңісте.</p>
---	--	--	---	---

<p>10-ға дейінгі цифры бар карточкалар беріледі. Тәрбиеші қалған балаларға вагондарды тікелей және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Дәптермен жұмыс</p> <p>1-тапсырма. Суретке қара. Қандай вагондардың нөмірі жоқ? Оларды ата. Сурет бойынша балалар тура және кері бағытта санайды. Карточкалармен жұмыс. Тақтада немесе үстелдерде балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды орналастыруы керек. Тура және кері тәртіпте сана.</p> <p>«Аққаланы санаймыз» жұптық жұмыс. Балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. 2-тапсырма</p> <p>Суретте балалар не істеп жүр? Төбешікте неше бала тұр? Сана. Оларға қанша бала көтерілуде? Барлығы қанша болады? Төбешіктен неше бала төмен сырғанады? Төбешікте нешеуі қалды?</p> <p>3-тапсырма. Суреттерде не бейнеленген? Сана және ата. Алаңқайда 3 аққала болды. Біреуі еріді? Қалғаны қанша? (2.)</p>	<p>Ш дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Ша-ша-ша – шана</p> <p>Шу-шу-шу – шуда</p> <p>Шы-шы-шы – шыны</p> <p>Ше-ше-ше – шелек</p> <p>Ши-ши-ши – шие</p> <p>Шө-шө-шө – шөп</p> <p>Аш-аш-аш – ашық</p> <p>Ұш-ұш-ұш – ұшқыш</p> <p>Ыш-ыш-ыш – қыш</p> <p>Өш-өш-өш – көш</p> <p>Шемішке шақсан шақ, Шапшаң шақ.</p> <p>Шөбінді шапсаң шап, Шапшаң шап. Ж дыбысын буын ішінде келтіру. Жаңылтпаш айтайық. Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс. Жоғалды бес шыбыш, Үлестірмелі материалмен жұмыс. Бұрыс қылықтарды қызыл түспен, дұрыс қылықтарды жасыл түспен боя. Теріс қылық көрсеткен балаға қандай ақыл айтар едің? Балаларды екі топқа бөліп, бірінші топқа сана ғыштан қараторғайға ұя құрастыру тапсырылады. Екінші топқа кірқыстырғыш таратылып, қарлығаш ұясын құрастыру тапсырылады.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: 10 көлемінде сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе</p>	<p>Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Суретте балалар не істеп жүр? Қыста балалар қандай ойын ойнайды? Қыста балалар үлкендерге қалай көмектеседі? Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. Жұмбақты шеш. Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төбеге. (Шана) Аққалаға не жетіспейді? Аяқтап сал. «Бірлесе көтерген жүк жеңіл» дегендей, бірігіп еңбектену пайдалы нәрсе.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Құрастыру: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану</p> <p>Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру</p> <p>Мүсіндеу: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану</p> <p>Жапсыру: Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру.</p> <p>Тақырыбы: Қысқы орман</p> <p>Е. Өтетілеуұлының қыс туралы өлеңін оқу. Қыс қызығы</p> <p>Аппақ көше, бар дала, аппақ ой мен қыраттар, Ақ шатырлы қар қала, ақ жамылып тұрбақтар. Аулада ойнап шулайды, қар лақтырып балалар, Сырғанақта зулайды, шаңғышылар, шаналар. Балалар, таппақ ұнады ма? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды? Жыл мезгілінің бәрі де</p>	<p>зат және т. б.</p> <p>2-тапсырма. Көк және жасыл түсті заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғылт және сарғыш түстердің барлығы қанша? Тиісті цифрды қоршап сыз. Тәрбиеші мысалы, көк және жасыл заттарды бірге санауды және олардың қанша екенін атауды сұрайды. Цифры бар карточкалар көрсетілу керек. Тәрбиеші геометриялық фигураларды – үшбұрыштар мен шаршыларды – көк түстерді (барлығы 9 дана) орналастырады және осы фигуралар тобына (түсі) не ортақ екенін сұрайды. Содан кейін, мысалы, шаршыларды алып тастайды. Топта не қалды? (көк үшбұрыштар), олардың саны қанша? (5) Жойылған фигуралар тобын қалай атауға болады? (Көк.) Топтық жұмыс. «Заттарды қорапқа жина» ойыны. Әр топқа қораптар мен геометриялық фигуралар жиынтығы беріледі. Әр қорапта балалар пішіні немесе өлшемі бойынша фигураларды жинайды. «Кімде сонша» ойын жаттығуы. Балалар әрқайсысында әртүрлі геометриялық пішіндер салынған карточкаларды алады (2-ден 10-ға дейін). Әр ойыншы осындай бір немесе екі карточканы алады. Әр</p>	<p>Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша.</p> <p>–Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өленді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің.</p> <p>(Шырша)</p> <p>Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос. Жеке жұмыс жүргізеді. <i>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</i> (баланың қиялын дамыту)</p> <p>Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеттері: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну</p> <p>Тақырыбы: Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі «Шаңсорғыш» ойыны. Балалар біз қазір өз үйіміз</p>
--	--	--	---	---

<p><i>жғей-де, тон, кой-лек.</i> Асықпаған арбамен алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. Есік сөзінің дыбыстық сызбасы. <i>Есік</i> сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Есік</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Суреттерді ата. [3] дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Қозы мен құлын шақты бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы: 10 көлемінде сандарды тура және кері санау. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым балаларды қаладан тыс жерге пойыз бен жетіп, шанамен сырғанақ тебугешақырады. Балаларды вагон болуға шақырады. Он бала бір-бірінің артынан тұрып, пойыздың қозғалысын жасайды. Балаларға 1-ден</p>	<p>құстар болып екіге бөлінеді. Әңгімедегі суықторғай қандай құсқа жатады? Ойынды ортаға сал. Жабайы құстар <i>қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар</i> және <i>жыртқыш құстар</i> болып бөлінеді. Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Суретпен жұмыс. Суретте жемсауытта отырған құстар – торғай, қарға, көгершін, сауысқан. Балалар, қазір ауладан қай құсты көріп жүрсіңдер? Оларға қамқорлық жасап, жем, нан үгіндісін сеуіп жүру керектігін ұмытпандар. Балалардың назарын екінші суретке аударады: тоқылдақ, қарлығаш. Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы. Құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақ ағаштың қабығы арасынан құрттарды теріп жейді, сондықтан оны <i>ағаш дәрігері</i> деп атайды. Қарлығаш ұясын қай жерлерге салады? Торғайдың ұясын бұзған баланы кім дейміз? Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайың, тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. Ж, ш дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: ж, ш дыбыстарын айтқанда тілдің ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.</p>	<p>2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Бірлік Аппақ, аппақ, ақ мамық, Жерде жатыр тапталып. (<i>Қар</i>) Қар жылдың қай мезгілінде жауады? Бүгін ауа райы қандай? Қыста күн суық, ызғарлы болады. Барлық жерде көшелерді де, айналары да тазартып жатады. Бүгін біз еңбеккер, бірлігі жарасқан балалар туралы Ермек Өтетілеуұлының «Бірлік» әңгіме сімен танысамыз. Әңгімені мәнер леп оқу, мазмұнын түсіндіру Сөздік жұмысы: <i>қора</i> – мал тұратын, құрал-саймандар қоятын орын, <i>жай күрек</i> – жер қазатын, қар тазалайтын құрал, <i>аула</i> – үйдің, алды. <i>Сұрақ-жауап</i>: Әңгіме не туралы? Авторы кім? Данияр қолына не алды? Нені тазалауға кірісті? Даниярға кім көмектесті? Екеуі кімнің үйінің алдына барды? Олардың жанына тағы кімдер көмекке келді? Олар қалай қуанды? Даниярдың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? Әңгіме қалай аяқталды? Балалар, тек ойнай бермей, бір мезгіл еңбек ету қандай тамаша! Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым, Барлық істі атқарған.</p>	<p>құлақ, бал, Райхан, айран, қырық, қыр, жыр. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретке қара. Құлан туралы небілесің? Ол қандай жануар? Сөзді буынға бөл. Суретті бастырып сыз. Домбыраны боя.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Күрделі форма дағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тақырыбы: Заттармен әрекет «Орнатайық тәртіпті!» дидактикалық ойыны. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша әртүрлі ағаш жапырақтары бар кесінді карточкалар жинағын алады. Балалардан құралған әр жұп жапырақтарды өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі бойынша, біреу өлшемі бойынша. Соңында әр жұп өз тандауын айтып түсіндіреді: бұл қызыл заттар жиынтық тобы (дөңгелек заттар, үлкен заттар және т.б.). (мысалы, 5). Қалған топтар санды салыс тырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма Заттарды түсі бойынша сана. Сонша таяқшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша таяқшалардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк</p>	<p>Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалар өлең қай жыл мезгілі туралы айтылғанын табады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз, қыс, көктем, жазс өздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Суреттерді ата. Буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2. Көркем әдебиет Міндеттері: Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Тақырыбы: Жаңа жыл келді Балалар, жақында қандай мерекені қарсы аламыз? Қандай мереке шыршасыз өтпейді? Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүгін біз ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: <i>жылыстап</i> – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Аязата мен Ақшақарды сипаттап бер. <i>Тіл ұстарту жаттығуы</i>:</p>
--	---	---	--	--

<p>«Алдымен – содан кейін» дидактикалық ойыны. Қар ұшқыны – аққала, астық – өсімдік, иірілген жіп – жемпір және т.б. балалар суреттерді қарайды, алдымен не болғанын айтады, содан кейін олар өз жауаптарын түсіндіреді.</p> <p>4-тапсырма. Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. Жұптар қандай принцип бойынша жиналды? (Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?)</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеттері: Өлі табиғат ұғымымен таныстыру, өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу</p> <p>Тақырыбы: Қардың пайдасы «Қателерімді түзет» ойыны. Жұмбақ жасырады:</p> <p>Аппақ, бірақ сүт емес, Аспаннан ол түседі, Аппақ, бірақ бор емес, Даланы ақпен жабады. (Қар) – Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? Қар қалай жауады? Түйіршіктеліп, жапалақ тап, қалықтап, мұздақтап т.с.с. Біз қардың қалай түзілетіні жайлы әңгіме лесеміз. Қардың түзілуі жайлы бейнебаян Теңіз,</p>	<p>саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен тенсіздік шығару</p> <p>Тақырыбы: 10 көлемінде сандарды тура және кері санау.</p> <p>Карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Тәрбиешінің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Түлкі баспал дақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Баспалдақта қанша саты бар? Әрі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады.</p> <p>2-тапсырма. Әуе шарларын ретімен сызып қос. Кері сана. Балалар шарларды рет-реті мен өз бетімен сәйкестендіріп сызады. Кері санайды.</p> <p>3-тапсырма жұптық жұмыс. Баспалдақ кірпіштерін тиісті түспен боя. 10-нан 1-ге дейін кері сана. Баспалдақ кірпіш терін қажетті түске боя. 10-нан 1-ге дейін кері тәртіпте сана. «Жүп таңда» ойын жаттығуы. Қияр – көгөніс.</p>	<p>жақсы. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктері бар. Қысқы табиғат бейнеленген суреттерді қарастыру. Суретшіге айналып, қысқы орманды бейнелеуді ұсыну.</p> <p>Үлестірмелі материалдағы «Қысқы орман» сюжетті суреті.</p> <p>Балалар, мына суреттен не көріп тұрсындар? Балалар, айнала қандай? Ағаштар қандай? Неге жапырақтары жоқ деп ойлайсыңдар? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Алдымен қысқы ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырайық. Тербеледі ағаштар, Бетіме жел соғады.</p> <p>Кіп-кішкентай балалар, Ер жетеді, өседі.</p> <p>Жұмыс барысында П. Чайковскийдің «Жыл мезгілдері. Қаңтар» музыкасы ойнап тұрады. Балалар шығармашылығы.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыру да, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Тақырыбы: Байқоңыр «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік. Енді зымыран дармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз. Бір, екі тізбекпен жүру, кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен</p>	<p>ойыншы карточкаларда көрсетілген шеңберлер саны бар карточканың қай балада екенін анықтауы қажет</p> <p>3-тапсырма. Кері қарай сана. Қандай цифрлар көрсетіл меген? Оларды сызып қос.</p> <p>Жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.</p> <p>4-тапсырма. Штрихта.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Тақырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын!</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Сиқырлы қалам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құрау. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз.</p> <p>– Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген.</p> <p>– Суретте кімдерді көріп тұрсындар?</p> <p>– Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген.</p> <p>– Мынау – Ақшақар.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – Ақшақар.</p> <p>– Мынау – сыйлықтар.</p> <p>– Мынау нелер?</p> <p>– Мынау – сыйлықтар.</p> <p>– Ақшақар балаларға сыйлық</p>	<p>дегі заттарды атаймыз. Асүйден бастайық. Асүйлерінде қандай заттар бар? Газплитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? Диван, кресло, теледидар. Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло; ә) электр бұйымдары, тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар.</p> <p>Суретпен жұмыс. Тұрмыстық техникаға не жатады? Тоңазытқыш, кір жуатын мәшине, газплитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқынды пеш.</p> <p>Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? Қол еңбегін жеңілдету үшін. Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда.</p> <p>Газплитасы не үшін қажет? Тамақ пісіру үшін. Газплитасы немен жанады? Газ және электр плитасымен. Тамақты газ және электр тогымен пісірген жеңіл ме, әлде пешке от жағып пісірген</p>
--	--	--	--	--

<p>мұхит, өзен, көлдегі су буланады. Бу түрінде судың ұсақ бөлшектері аспанға жоғары көтеріледі, бу салқындап, бір-бірімен қосылып, қартүйіршік терін түзетін шағын кристалдарға айналады. Қар бұлттары бұлттарға жиналады, олар көбейіп, толып кетеді, ауырлағанына қарай, ақырын жерге түседі. Қар түйіршіктері – кристалдар, бу бұлтқа түскен бойда олар бірден жеңіл, нәзік қар түйіршіктеріне айналады. Жерге құлаған кезде қар түйіршіктері бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, үлпек қар түзеді. Жерге аппақ, жеңіл, жарқыраған қар басады. Қарды басқанда, сықырлайды, қар жылтырайды, ұсақ бөлшектері көз қарықтырып жылтырайды, жарқырайды. Қардың қандай түрлері болады? Дымқыл, құрғақ, үлпідек. Қандай қардан аққала жақсы соғылады? Дымқыл қардан, өйткені дымқыл қар жабысқақ, аққала соғу оңайға соғады. Қардың көп жауғаны жақсы ма? Дала дағы қар тоқтату жайлы бейнебаян көрсетіледі. Қар тоқтату жұмысы ауыл шаруашылығы үшін</p>	<p>Түймедақ – ... (гүл) Педагог – мектеп. Дәрігер – ... (емхана) Үстел – дастарқан. Еден – ... (үй, кілем) Таң – таңғы ас. Кеш – ... (кешкі ас, серуен) Күз – жаңбыр. Қыс – ... (қар) 4-тапсырма. Қалайойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. Балалар тапсырманы талқылайды, өз ойларын айтады. Қорытынды жасайды: жұптар кім не жейді деген принцип бойынша жиналған. «0 – 10 цифр бар пазл-кілемше» ойыны. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Өңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдау, әңгіме лесеушіге сұрақтарды дұрыс қою, оған қысқа және толық нақты жауап беру. Тақырыбы: Саяхатшы ертегісі «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. Ойынның шарты: балалар көздерін жұмады, тәрбиеші бір ойыншықты жасырады. Мысалы: түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Арман: Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік.</p>	<p>жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. Тепе-теңдік:</p>	<p>таратып жатыр. – Ақшақар балаларға не таратып жатыр? – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. – Мынау – Аязата. – Мынау кім? – Мынау – Аязата. – Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. – Аязата не істеп отыр? – Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. – Балалар көңілді. Мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. – Балалардың көңіл күйлері қандай? – Балалар көңілді. Мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. – Мынау – шырша. – Мынау не? – Мынау – шырша. Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар не істейді? Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар сұрақтарға жауап беру барысында жаңа сөздерді жеке, хормен қайталау. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-к-к-к – Ақ-к-ша-қ-қар-Ақшақар Қ-к-к-к-сый-лық-қ-сыйлық. Шағын мәтін құрап айтады. Қыста Жана жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлық</p>	<p>жеңіл ме? Газ және электр плитасында Балалар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Тұрмыстық техника электр тоғымен жұмыс істейді. Өзекті сұрақ: Тұрмыстық техника адамдарға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? «Жалғастыр» ойыны. Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шаң сүртті). Балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: ... Анасы: «Қызым, шаңсорғыш электр тоғымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды», – деді. Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға</p>
--	--	---	---	---

<p>маңызды. Орманы аз, жел жиі соғатын ашық дала ларда көп қолданылады. Қар токтатудың түрлері: егістік ке қалқа орнату, қардан жал, десте жасау, егістікке ықтасын жасау. Құрғақ шылық жиі кезде сетін аймақтарда қар токтату әдісі жақсы қолға алынған. Топырақта ылғалдың біршама қорын жинаса, мол өнім алынады. Оңтүстік аймақта қар қыстайтын дақылдарды (күздік дәнді дақылдар, кейбір майда жемістер, көпжылдық шөптер) қысқы және ерте көктемгі суықтан қорғайды. Үлес тірмелі материалдармен жұмыс. Көп тауысарға қардың пайдасы туралы әңгімеле. Қар көп жауғаны жақсы ма? Қандай қысқы еңбекті білесің? Ата. Ойындарды ата. Әңгімеле. Саған қандай ойын ұнайды? Белгіле. Табиғаттағы қардың түзілуін бағдаршамен көрсет. Қар айналымы қалай жүреді? Әңгімеле.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар</p>	<p>«Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқу. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу: Ертегі ұнады ма? Ертегідегі кейіпкерлерін ата. Қоян нені жоғалтты? Сәбізді нелер тауып алады? Тепе-теңдік жолменен Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау – біздің мекенжай. Ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім барысында балаларға кезек-кезек кейіпкерлер сөзін айтқызып отырады. Балалар ұнаған кейіпкерлерін таңдайды, кейіпкерлердің басқа киетін бейнелерін киеді, сахналап ойнайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Қандай сыйлық алғанды ұнатасың? Суретін сал. Суретке кара. Жасырынған заттарды тап. Ата.</p> <p>4. Музыка Міндеттері: Балалар шығармашылығын дамыту. Тақырыбы: Қыс қызығы. Музыка тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға!</p> <p><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар</p>	<p>Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Зейіндерін жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>	<p>тар әкеледі. Балалар мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. Балалар мәтінді қайталайды. Жұмыс дәптері мен жұмыс. Суретке кара. Қандай мереке бейнеленген? Мерекеге кімдер келді? Әңгіме құра. Шыршаны безендіреміз. Ойыншықтардың суретін сал. Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту. Ойынның шарты: педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады. – Қыста жаңбыр жауады. Бұрыс. – Жаңа жыл мерекесі жазда болады. – Бұрыс. – Қар сары. – Бұрыс. – Қыста суық, аяз болады. – Дұрыс. – Қыста біз шаңғы тебеміз. – Дұрыс. – Сәбіз ағашта өседі. – Бұрыс.</p> <p>4. Музыка Міндеттері: Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Тақырыбы: Қыс қызығы. Музыка тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,</p>	<p>болмайды! Өйткені су электр тогын өте жақсы өткізеді. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. «Қызметіне қарай ата» ойыны. «Заттардың ортақ атауын тап» ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Саққұлақты суреттегі заттармен таныстыр. Тұрмыстық техникаға жатпайтын затты белгіле. Заттарды 1-ден 6-ға дейінгі рет бойынша резеткімен қос.</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Тақырыбы: Ғарышқа саяхат «Кім зейінді?» Зейінді тексеруге қимыл-қозғалыс ойыны. «Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек. Басқарушылардың артынан төрт тізбекке тұрады. Бастаушылар тәрбиеші көрсеткен жерге барып орналасады да жалауды көтереді. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялы ойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің</p>
---	--	--	---	--

<p>ұйымдастыруға белсенділігін қолдау. Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат. Еуропаға саяхат «Пойыз» ойын-жаттығуы. Ирелендеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді. «Ұшақтар» ойын-жаттығуы Африка. Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау: Арктика. Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. Азия (Эверестке шығу) Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді</p>	<p>музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Музыка тыңдау.</i> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады. <i>Ән айту:</i> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру.</p>		<p>әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Музыка тыңдау.</i> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады. <i>Ән айту:</i> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. <i>Ойындар,</i></p>	<p>артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды. Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы». Зымырандарды басқару тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы. Нұсқау – тура педагогтің артынан «ұшу». «Музыкалы ғалам шар». Біркелкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. «Секектегіш» ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30 см заттардан аттап секіру. «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғын дары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. «Жорғалаушылар ғалам шары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модуль</p>
---	--	--	---	--

	<p>бекіту. Антарктида. Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы. Екі тізе мен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбек тін соңына тұрады. «Қайықта» ойын-жаттығуы. АустралияҮнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. Ғажайып материк. Кел, досым, көрелік. Қалталы аңдар –Тиін, егеуқұйрық, кенгуру, Коала деген аю және бар.«Кенгуру» ойын жаттығуы. Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қадағалай білу шеберліктерін қалыптастыру. Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші саптағыларға допты тізелерінің ортасына қысып секіріп барады. Допты түсіріп алмауға тырысады.</p>	<p><i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p>		<p><i>хороводтар:</i> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p>	<p>дерден аттап шынғақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынғақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді. «Табиғат дыбыстары» музыкасын тыңдау. Жер – ең керемет ғаламшар екендігін, біздің үйіміз екендігін естеріне сала кету.</p>
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Ауа-	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге қызығушылықты дамыту.	Серуендеуге қызығушылықты дамыту. Балалармен жеке әңгімелер: «Біздің мектеп қалай аталады?», «Ол қай көшеде	Енді серуендеуге барайық. Біз балалармен ойнаймыз. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)

	райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді кадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)	пайдалану туралы әңгімелесу.		орналасқан?» Біз өмір сүріп жатқан еліміз қалай аталады?» және т. б.	
Серуен	Ауаны бақылау Мақсаты: белгілерді көруге және атауға, себептерін түсіндіруге үйрету. Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды тазарту «Міне, суық, міне, аяз» қимылды ойыны Мақсаты: сөздерді нақты айтуға және әрекеттерді орындауға үйрету. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Көлікті бақылау Мақсаты: көлік түрлері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: жолдардан қарды сыпыру «Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: балаларда сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту; жүгіру, екі аяқпен секіру, отырып-тұруда, қағып алуда жаттығулары. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Аумақтағы іздерді қарау Мақсаты: байқауды дамыту; әртүрлілікті байқауға үйрету. Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту «Екі аяз» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілікті дамыту; ойын әрекеттерін сөздермен үйлестіру қабілетін бекіту. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Құстарды бақылау Мақсаты: құстарға сүйіспеншілік пен назар аударуға тәрбиелеу(ұя жасау, қоректендіру). Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту Мақсаты: табандылыққа тәрбиелеу. «Ормандағы аю» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жүгіруді, зейінді, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Жүргіншілерді бақылау Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерістерді байқауға, ережелерді сақтамаудың себебі мен ауа-райына сәйкес киінбеу салдарын көруге үйрету. «Не істейміз, кім болып жұмыс істейміз?» дидактикалық ойын Мақсаты: жасырын әрекетті мимикамен және қимылмен көрсету қабілетін бекіту. Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту «Кімнің тобы тезірек жиналады» қимылды ойыны Мақсаты: өз орнын тез табу, мекенді бағдарлау жылдамдығымен жаттығу; зейінді дамыту. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу; жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру;	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру;	Өзіндік ойын әрекеті (сөйлеуді дамыту+қоршаған ортамен танысу)

	кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуады» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме.				
Балалармен жеке жұмыс	«Жақында мереке» шығармашылық қызметі. Мақсаты: сөздердің нақты айтылуын, өлең оқуды, жана жылдық әндерді айтуды пысықтау (сурет салу + сөйлеуді дамыту)	«Жаңа жылды бейнелейміз» Шығармашылық қызмет. Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде жаттығу (сурет салу + сөйлеуді дамыту) Мозаика. Мақсаты: моториканы, жазықтықта бағдарлауды, үлгі бойынша қою қабілетін дамыту (құрылыс + математика)	«Көңілді пойыз» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін үйрету, бір-біріне көмек көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) Трафаретпен жұмыс. Мақсаты: қарындашпен сурет салудың техникалық дағдыларын, трафарет бойынша шеңбер жасай білуді дамыту (сурет + математика)	«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды шаштараз мамандығымен таныстыруды жалғастыру; қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны. Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдылары «Кім мұқият» дидактикалық ойыны. Мақсаты: дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Санды құрастыр» (лего-конструкция) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Қуыршақ ауырып қалды» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: науқасқа қамқор болуға үйрету, мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Бір сөзбен айт» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жалпылама сөздерді таңдауда жаттығу	Тату-тәтті қазақ отбасы» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларда біздің үлкен көпұлтты отбасында өмір сүретініміз туралы білімді қалыптастыру; рөлдерді бөлуге үйрету (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Тақия тастамақ» (көрінбейтін тақия) қазақ ойыны. Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, ойлау және қиялын қалыптастыру (дене шынықтыру + музыка)
Балалардың үйге қайтуы	Стендтік консультациялар. «Балаларға арналған Жаңа жыл мерекені қалай ұйымдастыруға болады», «Жаңа жылдық мерекелерді қалай тиімді	Ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен	«Баланың дене тәрбиесіндегі отбасының рөлі» стендтік кеңес. «Қыста балалардың денсаулығын қорғаудың 10 маңызды ережесі» Айболит кеңестері. «Ата-аналардың көзімен мектеп»	«Тұмау және ЖРВИ алдын алу» көрнекі ақпарат. Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.	«Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер

	өткізуге болады» Максаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.	әңгімелесулер	сауалнамасы. Максаты: ата-аналардың МДҰ-да білім беру қызметтерін көрсету сапасы туралы пікірін зерделеу	Жеке консультациялар: «Иммунитетті нығайту», «Баланы қысқы серуенге дайындау»	
--	---	---------------	--	---	--