

Кыргыз Республикасынын
Ички иштер министрлигинин
Кыргыз Республикасынын
Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын Ички иштер министрлигинин

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

Ички иштер министрлигинин

Кыргыз Республикасынын

<p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>Мақсаты: күз туралы бастапқы түсінікті маңызды белгілерге сәйкес қорытындылау: «Бақпашы» аз қимылды ойын Мақсаты: бақша өсімдіктері туралы түсінікті бекіту; көкөніс атауларын есте сақтау жұмысын жандандыру</p>	<p>Мақсаты: күздің белгілері мен түстерін бекіту</p>	<p>Мақсаты: мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру</p>	<p>«Күзгі әні» - орыс халық әні Мақсаты: орыс халқының фольклорымен таныстыру</p>	<p>Білімді бекіту (түрлі-түсті жапырақтар, суық, жиі жанбыр жауады, жел соғады); сөйлеу есту қабілетін дамыту (жолдасты дауысынан тану); ойынды естігік рифміндеті дыбыстармен сезіну</p>
<p>Ертенгілік жаттығу</p>	<p>Ертенгілік жаттығулар</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: балалардың белгілі бір құбылыстар мен адам еңбегінің түрлерін жыл мезгілімен кандай дәрежеде байланыстыратынын тексеру. «Міне менің көмекшілерім» сауасак ойыны Мақсаты: сауасактардың ұсақ моторикасын, сөйлеуді дамыту</p>	<p>Дидактикалық ойын «Біз қайда болдық? Біз не көрдік?» Мақсаты: имитациялық қозғалыстарда жаттығу; шығармашылық қиялды дамыту Тыныс алу жаттығулары: «Сағат», «Кернейші» Мақсаты: тыныс алу гимнастикасында жаттығу. «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту</p>	<p>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: антонимдерді тандауда жаттығу. «Сипаттама бойынша тап» ойыны Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құрастыру; зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту</p>	<p>Сауасак гимнастикасы: «Үйшік» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және сөйлеуді дамыту. «Адам еңбегі» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, тапқырлықты, белсенділікті дамыту. «Пайда – зиян» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, объектінің функциялары және оның қосымша ресурстарын анықтау қабілетін дамыту</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Бұл күз, өйткені...» дидактикалық ойыны Мақсаты: бағыныңқы сөйлемдерді құра білуге машықтану</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру, қолды жазуға дайындау,</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. Асар,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: коммуникативтік дағдыларды дамыту, әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізу</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемдегі ретін, санын анықтау</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру, қолды жазуға дайындау,</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. Асар,</p>	

<p>Такырыбы: Дуууссыз</p>	<p>«Сурук-жууан» аркылы дуууссыз таныстыруу. Уш мен катысууна карай тылери дуууссыз болуп келет. Дуууссыз дыбыстар уш тонка бөлүнөт.</p> <p>Мен алган дыбыстарды кайтатыр: <i>п, к, қ, т, с, ф, ы, и, ш, ш, и, б.</i> Бул дыбыстарды алганда негер келері жакыда? Иа, дууус алтасындар (ерпи, тистин). Бул дыбыстарды кандай дуууспен алтындар (тез және кыска) Дуууссыз дыбыстарды илкі санысы тизе салдырдан туралы.</p> <p>«Тилени түсүн көрсөт» <i>дидактикалык ойыны.</i></p> <p>Төрбөшү дыбыстарды алталы:</p> <p>п, д, к, ж, о, т, с, а, ф, и, ш, и, д, и.</p> <p>Буллар дуууссыз дыбыска кызыл, дуууссыздыбыстар та көк фишкага көтөред.</p> <p>Ким көп сөз ойлайды? <i>дидактикалык ойыны</i> – К дыбыстан басталган сөздөр ойлан алтындар. <i>Кимди, килем, ким, кизм, кул, Т</i> дыбыстан басталган сөздөргө мысал келтирдилер.</p>	<p>Булларга сөздөрдү магына сына сөйсө колдануу көмөктөсү</p> <p>Такырыбы: Шаштарас</p> <p>Буллар, тана, укытты деп кандай боланы алтамыз?</p> <p>Еңил укытты болу дегенге магынасы кырым-кыры сөз алтындарын. Өзүңү кандай болупа жаткылар сөз?</p> <p>Буллар, мен жууубак жасырамын, жууубактар шешу: Буллар, мен акын Өлүрбөк Дүйсөбөнгөтин «Шаштарас» өлеңин окуп беремин. Сөздүк жууусы: <i>арка</i> – дос эмес жунор – атир, исеу</p> <p>Өлеусе ким туралы алтында?</p> <p>Шаштарас кандай боланы уянталы, кандай боланы уянталды? Сөз өзіңү кандай боланы катарына жаткысың?</p> <p>Шаш – <i>шаштарас Тана</i> – <i>тазанык, тапкыкыны</i></p> <p>Улестирмелі материалмен жууус: Тазанык заттарын туду, багыта сызып көс.</p> <p>2. Магмагика негиздери</p> <p>Милдеттери: Силларды тура және кері санауга жаткытыруу</p> <p>Такырыбы: 6 санды мен шифры Даптермен жууус.</p> <p>1-тапсырма. Жолдары туралы түстү көлөктөрдүн санды кышыа болса, иррамындан соңша сакынасы бол. Көлөктөрдүн санды 6 болуу үшін тагы бир көлөктү бастардып сат және</p>	<p>ересектермен және буллар мен еркін кырым-кытынас жасуу дилдыларын жеттидир</p> <p>Такырыбы: Дуууссыз дыбыстар.</p> <p>Дуууссыз дыбыстармен жууус. Төрбөшү дуууссыз дыбыстарды басталган заттардын суреттерин тактага илени: балык, мытон, гүл, тырыш, дон, жууим, зарыдылык. Атайды, сөздүн биринчи дыбысын ерекше етип алталы. – Мен алган дыбыстарды кайтатыр: <i>б, в, г, г, д, ж, з.</i> Дуууссыз дыбыстарды алт каныс көмөкчө келерте ушы рамын ага дууу кысына кушти каркымен келет. Ауыл тар анылтындары, көмөч аркылы келен каркында ауа эрурүл артыкчуларды мушгермен соктыгасалы. «Ким көп сөз ойлан айтыды» <i>дидактикалык ойыны</i></p> <p>Б дыбыстан басталган сөздөр ойланар. <i>Бакы, бакыт, бат, бу, берик, бор, бакык, бас, батыр, бакыкы, ботка.</i></p> <p>Г дыбыстан басталган сөз ойланар. <i>Гүл, гитара, ганаж, гасетер, гат, гакель, гойор, гакет.</i></p> <p>Ким көп сөз ойласа, соған бир фишкадан берилип отыралы. Ойлан соңунда фишкаларды санап, жемималды аныктайды. «Дыбыс бер» <i>дидактикалык жаттыгуу</i></p>	<p>Сүйиши сурду дестурлерини майди түсүлдире, булларды бир-бирине көмөк колдан сөзү га, бирелсип, келсип ойлауга, тапсырманы орындауга, бир-бирини куанышына болуге, бир-бирине камкор болуга баулу.</p> <p>Такырыбы: Ең татти дуине Кане, буллар, шаштык ишенберин курайык.</p> <p>Төрбөшү өзі жинап экелген күлү жанырактарды буллар дым колдына бир-бирден жаныракты мына кумыранга салысындар. Буллар бир-бирине жаксы сөздөр алтып, жанырак тарды кумыранга соңалы.</p> <p>Дыбыстар – дуууссыз дыбыс және дуууссыз дыбыс болуп екиге бөлүнөт. Дуууссыз дыбыстарды тапкык: <i>п, н, с, т, ш, м.</i> Дуууссыз дыбыстар дуууссызды дуууссызды дуууссызды келерте ушырап уулымдыдан келерте ушырап шыгалды. Осы алтылган дуууссыз дыбыстарды айтып карай, бирге кайтатыр.</p> <p>Төрбөшү акын Булар Мырап Өзүңди «Ең татти нарсе» ертерсип тышууды усынады. Мәнерлеп окуп береди.</p> <p>Сөздүк жууусы:</p> <p><i>болжык</i> – жартыдан ан Ерети уялды май?</p> <p>Хайуанаттар кайда келесте? Олар не жайлы атиме айтыт? Кови үшін не татти екен?</p>	<p>те өз икбирин алтуу үфрети, турал буллар эрекетинде канык халкыныл мәленетке мен, сатт-датурлеримен таныстыруу аркылы ауызкей сөйлөудү димыту.</p> <p>Такырыбы: Дуууссыз дыбыстар «Ким көп сөз алталы» <i>дидактикалык ойыны</i></p> <p>– Буллар, дуууссыз дыбыстардан басталган сөз алтыларды керек. Ким көп сөз ойлап алталы, соған фишка берилип отыралы. Ойлан соңунда жемималды аныктайды. Мысалы, <i>дас, мусель, кан, радна, ушк, ай, үй.</i> Мысалы: <i>газ – даскет, дас, керча, дас, даскет, дасыл, дайы.</i></p> <p><i>газ</i> – <i>мазта, мазта, маймыл, мазакан;</i> <i>газ</i> – <i>нар, Нарыман, Нарман, Назгул, нар, накшына келтир;</i> <i>газ</i> – <i>режана, Рауан, Рауан, рана;</i> <i>газ</i> – <i>ушдырдык, ушк, «Дыбыс бер» дидактикалык ойыны.</i> Мен селдерге сөздөр алтымын, сөз сөздөрдүн басында дуууссыз дыбыстан басталган сөздөрдү етиселдер, менди соңундан сөз дыбысты кайтатырдылар. <i>Уй, алма, апар, тат, ок, ру, бау, сатт, аркан, тарык, жонтак, нан, дон, тор, ми, сий, тыл, ан, ой, шаш, тас, апа, эке, тате, пысык, тышкан, ат, б.</i></p> <p>«Сөзге дуууссыз дыбыстан басталган сөз көс» <i>дидактикалык жаттыгуу</i></p> <p>– Мен селдерге биринчи сөздү алтымын, ал селдер сөз сөзге магына сына келетин.</p>
---------------------------	--	---	---	--	---

	<p><i>Тага, тарак, тау, тийн, темир, тулпар, тоқ, тоқыдақ, тотық, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p>«Дыбысты бағға»</p> <p>– Мен сендерге дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасындар да, ал дауыссыз дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасындар.</p> <p>Мысалы: <i>сағат, автобус, тарак, факел, ожау, қайрақ, орындық, күрек, үкі, чула-чүс, қобыз, шар, шахмат, өйргәш, шетка, ит, ірімшік, атеш, ыдыс, тау, киіз, чиркүй.</i></p> <p>«Сөзге дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығу</p> <p>– Мен қандай да бір сөздің басылайтынын, ал сендер түсіп қалған дауыссыз дыбысты жақшып, толық сөзді айтуларын керек.</p> <p>Мысалы: <i>қа... ша... авто... ара... үмі... шахма... па... ате... күші... пыша... қаламса... қайра... қамы... қайы...</i></p> <p>т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата.</p>
<p>Боя. Тағы бір дөңгелекпен пирамиданың сақинасын боя. Көпкі тақырыбына суреттен жұмыс жалғастырылады.</p> <p>Суретте қанша боялған машинабар? (Бес) Қанша машинені бояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған машинені бояды? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояды. Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір).</p> <p>2-тапсырма. Қарындашты жолдан үстімен «жүргіз». Тәрбиеші 6 цифрды бар картоншаны көрсетеді.</p> <p>Аудал 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты дөңгелек сыз, дөңгелекте, содан соң кішіне сонақша сыз. Содан кейін суреттегі жолдан үстінен қарындашпен бастадырып сыз. Сергіту сөзі. 5 рет секіру, 6 рет шапалақтау, әр аяқпен 5 рет талтау, 6 рет досыңмен алақан беттестіру.</p> <p>«Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. Балаларға 1-ден 6-ға дейінгі цифрлар бейнеленген жеке картоншалар жиналтылып таратылады. Содан кейін ұшылық нүктелермен толтырылды. Балалар тиісті картоншаны көрсетіп, цифрды атайды. Санға материалмен</p>	<p>Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, сол дауысты менің артымадан кайталайсындар.</p> <p>Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сабыз, ысқырық, тарақ, доп, жағлау, арқар, отырша, ірімшік, тата, домбыра, тұл, алмұрт, бәткенке.</p> <p>«Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы</p> <p>– Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жазып айтуларын керек.</p> <p>Мысалы: <i>үстел ... (балық), қоян ... (жүзірік), сағат ... (домбыра), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қары ... (жазыр), әдемі ... (суз) т.б.</i></p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суретін белгіле. Оз талдауыңды түсіндір.</p> <p>[F] дабысы кездесетін заттардың суретін бір-бірімен қос. F дабысы қандай дабыс?</p> <p>2. Көркем әдебиет. Балалардың кітаптары иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, суретті әңгіме құрастырудың мүмкіндік беру.</p>
<p>Елкі үшін не тәтті екен? Аю үшін не тәтті екен? Ал борсық үшін не тәтті болды? Балалар, кім негі ұнатса, сол тәтті екен.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да атын айту»</p> <p>Шарты: қызыл жануарлардың біреуін суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ертегі кейіпкерлері негі ұнатпады? Сзылп қос. Жанықталпашты жаңылмай айту.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: 7-саны мен цифры. Дәлгермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Бойланған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелекпен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан барына жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды.</p> <p>Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалауда. Тарелкеге қанша тұрлігүсі дәмді тәттінен бар, саяа. (Алты) Барлығында тәтті нан жеткілікті ме? 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялды</p>	<p>дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалтауларын керек.</p> <p>Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жейдік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (ротан) т.б.</i></p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1. Суреттердегі заттарды ата. Дауыссыз дыбыстан аяқталатын суреттерді көкдөңгелекпен, дауысты дыбыспен аяқталатын суреттерді қызылдөңгелекпен қос.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Менің ойышықтарым</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, санап সেзу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы оғойын айтады. Сяйда арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады.</p> <p>– Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: <i>құзын</i> – жылқының жас төлі; <i>құзыншық</i> –</p>

<p>Давысыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын сөздің суретін белгіле.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері: Көрнектілік арқалы 6 санның пайда болуымен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: 6 саны мен цифры, 6 цифрмен танысу, 6 санның таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. 6 цифр туралы өлең оқу.</p> <p><i>Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты.</i></p> <p><i>Дәлгермізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық.</i></p> <p>Дәлгермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал.</p> <p>Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Тәрбиеші балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Бардығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Ұшықтарға сонша</p>	<p>жұмыс. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті шеберлер жиналтығын таратады. 6 шеберді қолданамыз. Әрі қарай, тақтаға шеберлер тізбегін орналастырады, балалар оны қапталды. Шеберлерді санайды. Бұл жаттығу 3-тапсырманы өз бетінше орындауға дайындық болады.</p> <p>3-тапсырма. Моншақтарды тізу ретін ата. Оларды боя. Әр түстен қанша моншақтан бар, сана. Ұшықтардан үлгілер сал.</p> <p>4-тапсырма. Сана. Цифрды қоршап сыз.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Шарғын өлеңдер, санамақтар, жанылптаптар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>Тақырыбы: Көкөністер</p> <p>Ғажайып сөз. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман себетпен түрлі түсті жапырақтар алып кіреді. Балалармен сәлемдеседі. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Тәрбиеші себеттегі жапырақтарды шапалай, Балалар жылдам жинап алады. Тәрбиеші сұрақтар қояды: Қаір жылдың қай мезгілі? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болды? Күзде ағаштың жапырақтары сарғайды, жерге түседі. Жанбыр жауады. Күн салқындайды. Ойын: «Кім</p>	<p>Тақырыбы: Бір аптада Бүгінгі аспан ашық, күн жылы, көңіліміз көтеріңкі, тамаша! Мен бәрине сәттілік тілеймін! «Ыстық лебіз» әдісі</p> <p>Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн келесің? Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдың «Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз</p> <p>Сөздік жұмысы: <i>қыратпа</i> – ауылдың сыртында, <i>күрб</i> – кино, мультфильм көретін орын</p> <p>Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? – Демалыс күндерін бірінші күні – дүйсенбі, Екінші күні – сейсенбі, Үшінші күні – сәрсенбі, Төртінші күні – бейсенбі, Бесінші күні – жұда, Алтыншы күні – сенбі, Жетінші күні – жексенбі.</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді кара. Бір аптада неше күн бар? Балалар аптаның әр күнінде не істеге аттанын әр күнінде не істеге аттанын сана. Тигісі цифрмен сызып қос. Жұмбақты шеш.</p>	<p>керек? (Бір). Оған кейін балалар жетінші тәтті нанды бойды.</p> <p>2-тапсырма. Цифрлардың үстінен сауағыммен жүртіз. Ермексаздан жаса. Ауада 7 санын «жаз», содан соң цифрдың үстінен сауағыммен жүртізіп, оны ермексаздан жасайды. Сертілу сәтті.</p> <p>7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен өлеңді топылдау, 7 рет көршіммен алақан соғыстыру.</p> <p>Ойындық жаттығу. «Цифрды жина». Тәрбиеші балаларға жеке пәл жинағын таратады (№6, №7 парақ). Балалар 7 цифрды құрастырады. 7 цифрды ұқсайтын заттардың атауын атайды. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүріп кел» – №4 парақ. Балалар оң қолымен және сол қолымен цифр жиектерін сызып жүртізеді.</p> <p>3-тапсырма. 6 және 7 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Санау материалдарымен жұмыс.</p> <p>4-тапсырма. Фигуралар тізбегін боя. Фигуралардың тізбегін жапғастыру. Өзін бір заңдылық ойлап тауып, оларды боя. Өзін тізбек ойлап тауып, суретін сал.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Балаларды шешендік өнеріне баулу</p>	<p>кішкентай құлыншымақ – бір жерін жармақтап алу</p> <p>Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең ұнады ма? Аяғы кім? Өлеңде қандай ойыншықтар тұрады болды? Сенде қандай ойыншықтар бар? Саған қандай ойыншық ұнайды?</p> <p>Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер.</p> <p>«Бейсенді суреттер» ойыны</p> <p>Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-шарпа, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады. Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. Не артық? Белгіле.</p> <p>3. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Үйге отбасы мүше леріне қамқорлық жасасу, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сапайы сөйлеу</p> <p>Тақырыбы: Ең жақын адамдар. «Менің анам қандай?» ойыны</p>
--	---	---	---	--

<p>нүктелер салып, цифрмен сызып коюуын сұрау.</p> <p>2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргізі. Ермексаздан жаса. Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты шеңберсін, дөңгелекте, содан кейін кішісопақша сыз.</p> <p>Үлестірімі материалдан №6 парақты пайдаланып паздарды құрастырып, 6 цифрдың құрастырып, 6 цифрдың бейнесін жасайды. Ұсақ заттарды бүктеуге арналған тапсырмалар (түймелер, текшелер, мозайка бөпшектер, ұсақ жапсырмалар), 6 цифрдың контуры бойынша (А5 парағында басылған цифр контуры).</p> <p>5 рет секіру, 6 рет шапа дақтау, әр аяқпен 5 реттен топтылату, 6 рет досын мен алақан беттестіру.</p> <p>«Дұрыс көрсету» ойын жаттығуы. (Нүктелер түріндегі сан және санның моделін, цифр сәйкестігі).</p> <p>3-тапсырма. 5 және 6 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя.</p> <p>4-тапсырма. Паровозда қандай цифрлар көрсетілген? Жетпей тұрған вагондардың суретін сал. Санақ суретін материалмен жұмыс.</p>	<p>жылдам?»</p> <p>көтеріңізді атайды, сипаттайды.</p> <p>«Жеміс көгініс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгініс сатылатынын атайды. Дүкенде қиыр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны.</p> <p>Қима материалдармен жұмыс.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p>Тақырыбы: Күз жоқарг Күйші Тәттімбет шығарма шылығымен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау: Саржайлау. Тәттімбет.</p> <p>Ән айту: Күзгі әуен А. Досмағанбет.</p> <p>Балдырғандар әні Г. Жогаева</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: Жөңіл би.</p> <p>Билер: Шабаншарлар биі.</p> <p>Ойындар, хороволгалар: Қандай ырғақ</p>	<p>себетке жинайды, «Жеміс көгініс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгініс сатылатынын атайды. Дүкенде қиыр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны.</p> <p>Қима материалдармен жұмыс.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p>Тақырыбы: Күз жоқарг Күйші Тәттімбет шығарма шылығымен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау: Саржайлау. Тәттімбет.</p> <p>Ән айту: Күзгі әуен А. Досмағанбет.</p> <p>Балдырғандар әні Г. Жогаева</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: Жөңіл би.</p> <p>Билер: Шабаншарлар биі.</p> <p>Ойындар, хороволгалар: Қандай ырғақ</p>
<p>Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)</p> <p>Құстарды санап, санын айт. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Дидактикалық ойын: «Апта күндері» (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: тақтаға алта күндерінің суреті ілінеді. Осылардың ішінен демалыс күндерін табыды.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері: Құрастыру: Қарзалан құрастыру.</p> <p>Сурет салу: Парақта кеніс тіктері заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады)</p> <p>Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі танымал заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, мүсіндеу.</p> <p>Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы</p>	<p>Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)</p> <p>Құстарды санап, санын айт. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Дидактикалық ойын: «Апта күндері» (баланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Шарты: тақтаға алта күндерінің суреті ілінеді. Осылардың ішінен демалыс күндерін табыды.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Міндеттері: Құрастыру: Қарзалан құрастыру.</p> <p>Сурет салу: Парақта кеніс тіктері заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады)</p> <p>Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі танымал заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, мүсіндеу.</p> <p>Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы</p>	<p>Тақырыбы: Жемістер</p> <p>Құрыштармен Сәуле мен Арман қоржынымен көгіністер мен жемістер алып кіреді. Қайыры тәңі, бағалар! Бүтін сендермен ойын ойнаймыз.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Көгіністер мен жемістер». Қоржындағы көгіністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Бағалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жемішпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тажайыл қоржыны». Қоржынның екінші жағын ашады. Тәрбиеші жемістерді бір-біріне алады, жаңа сөздермен таныстырады.</p> <p>Күз мезгіліне жемістер піседі. Дыбыстық жаттығу. (айнамен орындалады)</p> <p>Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-әс - жеміс. Қ-к-к - құрма.</p> <p>«Дүкен» ойыны. Бағалармен қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау.</p> <p>Санамақпен сәтүшынне таңдайды. Бала дүкенге келеді.</p> <p>Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған өрік беріңізші.</p>
<p>Ең жақын адамдар деген кімдер? Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бірбіріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек?</p> <p>Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. Балалар, бүтін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фото көрме ұйымдастырғыты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әнімелеу керек.</p> <p>Ең жақын адамдар. Ұлдардың үлкені – Әкемнің шешесі – Әжем мен анам бар. Бір туған атам бар. Ак шашты әжем бар. Әкемнің әкесі – Қыздардың үлкені – Ұлдардың кішісі – Ак басты атам бар. Бір туған әпкем бар.</p> <p>«Өз жақындыды тап» ойынын ойнатады. «Кім қалай жақын?» ойынын. Бес сәуісак ойынын. Үлестірімі материалдармен жұмыс. Ер Төстікті отбасы мүшелерімен таныстыр. Кімнің кімнен үлкен екенін ажырат. Ең</p>	<p>Ең жақын адамдар деген кімдер? Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бірбіріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек?</p> <p>Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. Балалар, бүтін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фото көрме ұйымдастырғыты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әнімелеу керек.</p> <p>Ең жақын адамдар. Ұлдардың үлкені – Әкемнің шешесі – Әжем мен анам бар. Бір туған атам бар. Ак шашты әжем бар. Әкемнің әкесі – Қыздардың үлкені – Ұлдардың кішісі – Ак басты атам бар. Бір туған әпкем бар.</p> <p>«Өз жақындыды тап» ойынын ойнатады. «Кім қалай жақын?» ойынын. Бес сәуісак ойынын. Үлестірімі материалдармен жұмыс. Ер Төстікті отбасы мүшелерімен таныстыр. Кімнің кімнен үлкен екенін ажырат. Ең</p>	<p>Ең жақын адамдар деген кімдер? Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бірбіріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек?</p> <p>Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. Балалар, бүтін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фото көрме ұйымдастырғыты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әнімелеу керек.</p> <p>Ең жақын адамдар. Ұлдардың үлкені – Әкемнің шешесі – Әжем мен анам бар. Бір туған атам бар. Ак шашты әжем бар. Әкемнің әкесі – Қыздардың үлкені – Ұлдардың кішісі – Ак басты атам бар. Бір туған әпкем бар.</p> <p>«Өз жақындыды тап» ойынын ойнатады. «Кім қалай жақын?» ойынын. Бес сәуісак ойынын. Үлестірімі материалдармен жұмыс. Ер Төстікті отбасы мүшелерімен таныстыр. Кімнің кімнен үлкен екенін ажырат. Ең</p>

	<p>3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Өз өмірінің қауіпсіздігін түсіну және сақтау Тақырыбы:Оттың пайдасы және зияны Жұмбақ жасыру: Шапты ашуын ысылдап, қызыл тілі жаландап. (Өрт) —Бүгін біз сендермен және Келтауысармен бірге, оттың пайдасы мен зиянын, өрттен қалай қорғану керектігімен,өртсөндірушілердің еңбегімен танысамыз. Оттың пайдасы:Жылуды сақтауға көмектеседі.Тағам дайындаймыз. Зауыттарда оттың көмегімен металлды, шынаны балқытады. От – символ,мәңгілік алауарқылылардагерлерді еске аламыз.Олимпиада алауын спортшыларалып жүтіреді. Оттың зияны: Абайсыз әрекет өртке әкеледі. Өрттен адамдар көп зардап шегеді. Отты дұрыстап өшірмесен,ормандағы ағаштар өртеніп етеді. Андар, құстар зиян шегеді.Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? Өрттіңназдын алу үшін:</p>		<p>дөңгелек және сопақша пішіндерді кылып алу. Қонырау, Қонырау біздің сиқырлы, Сыпырылап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды, «Шенберге тұр», деп баршанды! «Аспапты тану» музыкалық дидактикалық ойыны.Ойын ережесі: Үлгіаста арқалы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді). Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертпін.) Еңгеше, ол – шертпелі аспап. Қобыз. Қобызды қалай ойнайды? (Ысып.) Еңгеше, ол – ысыпалы аспап. Жетіген. Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертпін.) Жетіген – шертпелі аспап. Сыбызғы. Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп.) Үрмелі аспап. Үлестірмелі материалдағы қоныраудың суретіне назар саламыз. Жасалу жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен үлгідегі бейнелерді ретімен кылып алу: қонырауды, бірнеше рет бүктелген ромб пен дөңгелекті кылып алады. Дайын болған үлгілерді қонырау таяқшасына ретімен, желімді ұқалты жаға отырып жапсыру. Бір сауағым тіпті де, ұстай алмас жіпті де. Екі сауақ бірікті, Ине қолға ілікті.</p>	<p>Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім? Тәрбиеші себептен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын айтады.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз тандауыңды түсіндір.Жаньлттапшы жаттап ал. 4.Музыка Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән,күй,марш,би) үйрету Тақырыбы:Күз жомарт Күйші Тәттімбет Шығармашылығымен таныстыру. Музыка тыңдау:Саржайлау. Тәттімбет. Ән айту:Күзгі әуен А.Досмағанбет. Балдырғандар әні Г.Жогаева Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Женіп би. Ойындар,хороводтар:Қандай ырғақ</p>	<p>үлкені мен ең кішкентайын тап.Қорша. Өз отбасыңда сенің міндетің не? Суретте көрсетілген іс-әрекеттердің қайсысын орындайсың? Белгіле. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Тұру бағытта алдым дап жүру.Жұбымен шенбер бойымен жүру Тақырыбы:Біз әртүрліміз «Сиқырлы шұмақ» тренинг-ойыны.Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шұмақ жіб бар. Мен сауағымды жіптен бір рет орап, сендердің біреуіне жіпті дақтырып, сонан соң сұрақ қоямын. Сол бала жіпті қатты алып, бір сауағым орап, келесі балаға шұмақтылақтырып, сұрақ қояды.Тізбекке бір-бірден тұрады. Дөппен түзету жаттығулары орындайды: дөп ұстап жүру (дөп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – дөпты бастан жұтары көтеріп жүру, өкшемен жүру – дөпты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. Дөппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен дөпты жерге түсірмеулерін қалағалау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау Бір қатарға қойылған заттар арасымен дөптарды домалатып алып жүру.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет). «Торғайлар» орындайықта.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>1. Епикашан сiрiнкемен және оттықпен ойнамауға болмайды.</p> <p>2. Газ плитасын немесе пештi өз бетiмен жағуға болмайды.</p> <p>3. Токқа қосулы үтiктi немесе шайнектi қараусыз қалдырмау керек.</p> <p>4. Орманда от жағуға болмайды.</p> <p>5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкiн басқа сұйықтықтармен ойнама.</p> <p>«Иә, бұл менмiн, иә, бұл менмiн, бұлар – менiң достарым» ойыны</p> <p>– Мен сендерге заттарды көрсетемiн, ал сендер олар қай мамандыққа жататынын табыңдар. (Өрт сөндiргiш баллон, қаека, противогаз, су құйғыш, бетперде). Балалар бұл өртсөндiргiшмамандығын а тиесiлi екенiн табады.</p> <p>«Күшгiлер, егiлiлер, бағылдар» ойыны.</p> <p>Дабылға тез жететiн, Тайсалмайтын бағыл кiм, Жалынға сүнгiп кететiн. Жасқанбайтын бағыр кiм? (Өртсөндiрушi)</p> <p>Үлестiрмелi материалдармен жұмыс.</p> <p>Көптаудысартта оттың пайдасы мен зиянын түсiндiр. Оттың зиянын көрсететiн суреттердi қызыл қарындашпен.</p>		<p>Үш саусяғым орайды, Жүргiредi қаламды. Өнерлi екен он саусяк, Қала салсақ, жол салсақ. Балалар шығармашылығы</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Мiндеттерi:Жалпы дамытушы жаттығулар.Қол және иық белдеуiне арналған жатығулар</p> <p>Тақырыбы:Доппен ойнап, көңiлiндi көтер</p> <p>«Көңiл күйiндi көрсет» ойын-жаттығуы. Жүргiзушi төмендегiдей сұрақты қояды:</p> <p>Көңiл күйлерiң қандай?</p> <p>Балаларға көңiл күйдi көтеру үшiн доппен орындалатын ойын ойнауды ұсынады.</p> <p>Тiзбекке бiр-бiрден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтерiп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау;Тiзбекке екi-екiден тұру,Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау .«Бiр орында тұрып секiру»Қолды артұрып қалыпта қозғалтып секiруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесiмдi қозғай бiлу (20 рет).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шенбер» (4 рет)Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екi-екiден құрсау</p>	<p>гимнастикалық қабырғаның тепкiшетiнде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетiп отырады. Белтi бойынша «мысық» келiп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертiп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады.</p> <p>«Мен осындаймын, бiз осындаймыз» ойын-жаттығуы.</p>
---	--	---	--

<p>пайдасын көрсететін суреттерді көк қарындаш пен белгіле. Өрттің табиғатқа келтіретін зияны туралы әңгімеле. Өрттің шығу себептерін айт.</p>	<p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктерін туралы түсініктерді кеңейту. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, химиялар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Тақырыбы: Дене қабілеттерін дамыту</p>	<p>ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады.</p>
<p>Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Аланқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту. Лангшельдер мен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жүтірістен кейін тыныс алуды қалыпта келтіреді. (1,5 минут) (У-шу жаттығуларды кешенін</p>		

	<p>орындайды)Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілүлі тұрған затты (қонырау) жүгіріп келіп секіріп алу (3 рет). Тепе-теңдік сақтау – беті сүртілген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырылдап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар»Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады.Жүргізуші орталарында тұрады. Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді.</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын тандау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдыктары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кино (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>				

Серуен	<p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау Мақсаты: күзде ересектердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту; енбекке деген құрметке тәрбиелеу. Енбек қызметі: тұлді өсімдіктерді уаскеден топқа ауыстыру (хризантема). Мақсаты: тұлді абайлап қазып, құмыраға отырғызуды үйрету; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікті, енбек дағдыларын тәрбиелеу. «Мысық пен тышқан» қимылды ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру. «Бұрыш» Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту. Жеке жұмыс: бөренемен жүру және екі аяқпен секіру</p>	<p>Жолжелкенді бақылау. Мақсаты: дерлік өсімдіктер туралы ойын қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту, жинау, сақтау және қолдану ережелері. Енбек қызметі: аумақты құрғақ бұтақтардан жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, тапсырманы ортақ күшпен орындауға қол жеткізу. «Мысық пен тышқан» қимылды ойындары. Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; мотор белсенділігін арттыру. «Бұрыш» Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты бекіту. Жеке жұмыс Қозғалысты дамыту Мақсаты: допты нысанға лақтыру дағдыларын дамыту. Дербес ойындар</p>	<p>Женіл көлікті бақылау. Мақсаты: көліктің мәні мен қызметтерін түсінуге үйрету; машинаның қандай материалдан жасалғанын анықтау қабілетін бекіту. Енбек қызметі: аумақты бұтақтардан мен тастардан тазарту Мақсаты: енбекқорлыққа және ұжымдық жұмыс істеуге тәрбиелеу. Қимылды ойындар «Қайда жасырылғанын тап» Мақсаты: кеністікке бейімделуді үйрету. «Жоғарырақ секіру» Дербес ойындар</p>	<p>Өрмекшіні бақылау. Мақсаты: өрмекшінің пайда болу ерекшеліктері, олардың өмірлік көріністері туралы білім мен түсініктерін кеңейтуді жалғастыру; қоршаған әлемге қызығушылық тудыру. Қимылды ойындар: «Бір-екі», «Дыбыссыз өт» Мақсаты: бағаларды нақты, ырақты, жақсы қалыпта және қимылдарды үйлестіре жүруге үйрету; бағалардың шыдамдылығын тәрбиелеу құралы ретінде серуендеуді қолдану. «Қасқыр мен ешкі» Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекеттерін үйрету; Енбек қызметі: тұлді өсімдіктерді жүйектен ыдысқа ауыстыру (қазтабан).</p>	<p>Қайыңды бақылау Мақсаты: бағаларды қайыңмен таныстыруды жалғастыру. Енбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, қайың жапырақтарын жинау. Қимылды ойындар: «Мысық пен тауық», «Келесі кім?» Мақсаты: бір-бірінің артынан жүгіруді, тәрбиешінің белгісін тыңдауға үйрету. Қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс Мақсаты: бір(он, сол) аяқпен секіруді үйрету. Дербес ойындар</p>
--------	---	--	---	---	--

	Максаты: тепе-теңдік сезімін және бийіктен секіру қабілетін дамыту. Дербес ойындар			Максаты: бабаларға гүлді айнала мұқият қазуды үйретуді жалғастыру; топырақпен бірге гүлдерді ылдығына мұқият тасымалдау; табиғатқа деген қызығушылықты, өсімдіктерге қамқорлық жасауды дамыту. Қимылды дамыту бойынша жеке жұмыс: баяу қарқынмен ұзақ жүгіру. Балалардың өзіндік ойындары	
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жөнді тұру, қолды сабынмен сабындау, сүмен жуғаннан кейін қолды жұдырықта сығымдау. Сурет қарау: «Балалар қолын жууда». Олар туралы әңгімелесу. Өзіндік ойын іс-әрекеті	Дидактикалық ойын «Бақта, бақшада не өседі?» Максаты: белгі бойынша тез әрекет ету қабілетін дамыту; ойын ережелерін орындау кезінде адалдыққа тәрбиелеу. «Шырын араластырамыз» дидактикалық ойыны	«Суретші шеберханасы» сюжетті-рөлдік ойыны Максаты: балаларды қиялдан білу; ермексизден түрлі көкөніс пен жеміс-көкөністерді жасау «Кім тез жинайды» дидактикалық ойыны Максаты: балаларды көкөністер мен жемістерді топтастыруға үйрету; тәрбиешінің	Ойын «Қатені түзет» (сөйлемдегі сөздерді дұрыс орналастыр) Сорпа, бұршақ, пісіру, әже: Маша, алма, одан, бұтақ, алып тастау. Картоп, әке, бақша, жинау. Миша, қияр, садағ, қызанақ, және, пісіру, бастап, оған, адамдар, өріс, егін, жинау, сәбіз.	«Біздің бақшамыз күтімде» аз қозғалысты ойын Максаты: зейінді, өз қимылдарын басқа балалардың қимылдарымен үйлестіру қабілетін дамыту. «Бақша» қимылды ойын Максаты: қимылдарды үйлестіруді, команда бойынша әрекет ету қабілетін дамыту
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Көкөністер мен жемістер дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны Максаты: сөйлеуді жандандыру және құрдастарымен қарым-қатынас жасау; ойынның соңына дейін рөлді орындау. «Жабық сурет» дидактикалық ойыны Максаты: назар аудару; сөздікті белсендіру.				

	<p>Оку куралын үйрену Алтын сарайда Отырды-патша, уезір, король, королевич, етікші, тігінші. Сіз кім боласыз, тез шыгып кетініз, мейірімді және адал адамдарды ұстаманыз. «Әже бұршак екті» кимылды ойыны Максаты: ептілікті, арекет жылдамдығын, зейінді дамыту; ойын ережелерін орындау кезінде адалдықты тәрбиелеу</p>	<p>(күрдәлі сын есімдерді калыптастыру). Алма мен шабадалыдан-алма-шаба ды шырынын аламыз. Алма мен ананастан – ... Алма мен шиеден – ... Аскабак пен сәбізден -... Алма мен сәбізден – ... Алма мен жүзімнен – ... Құлпынай мен алмұрттан -...</p>	<p>сөзіне тез жауап беруге, шыдамдылықка, тәртіпке тәрбиелеу. «Буын санын сана» Сәбіз, алма, құлпынай, кызанак, шабадалы, каракат, қызылша, пуккини, алмұрт, сарымсақ, қауын, кияр, бұрыш, бақлажан, шие, пияз, жүзім, қырыққабат, өрік, шалқан.</p>	<p>«Әңгіме құрастыр» ойыны (жоспар бойынша көкөніс, жеміс, жидек сипаттамасы)</p>	
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Максаты: табиғаттағы қайшылықтарды көру. Жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары Дидактикалық ойын «Ауа-райы қандай?» Максаты: «ауа-райы» сөзінің анықтамасын таңдау</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Жұмбақ шеш» дидактикалық ойыны Максаты: күзде жансыз табиғат туралы білімді бекіту. Жеке жұмыс</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын «10-ға дейін санау» Жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары «Жеміске қандай сөз сөйкес келеді» дидактикалық ойыны Максаты: үйлесімді сөйлеуді, ойлауды дамыту Жеке жұмыс (анық сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешені өзім шеше аламын, Бәткенкемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын.</p>				

10.10.2023
07.10.2023

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ



Топ: мектепалды даярлық «а» сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 07.10–11.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсенбі 09.10	Бейсенбі 10.10	Жұма 11.10
Балаларды қобалдау	Бірұлтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы				
Балалардың қобалдау	<p>Бірұлтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы</p> <p>ҚР Ұнұранын тыңдау. Күй күмбірін тыңдау.</p> <p>Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: жеке әлгіге, қарым-қатынас ойындары және бағаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру</p> <p>Жеке көңілділік «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» (ДЕРІЛЕР, СУЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОНДАР) https://youtu.be/torPwzOFOIE?si=3xsiXrDabNDb8zRd https://orgken-institut.kz/gu/telefon-gorvashih-linii</p>	<p>«Нан» өлеңін жаттау</p> <p>Максаты: жатты өлең жаттауда жаттықтыру</p>	<p>«Дәнекер»</p> <p>релаксациясы</p> <p>Максаты: нанды құрметтеуге тәрбиелеу</p>	<p>Сәуәс гимнастикасы «Біз қамырды осылай игледік»</p> <p>Максаты: балалардың нан өндіру процесі, оның түрлері туралы түсініктерін кеңейту</p>	<p>Психогимнастика</p>
Ата-аналармен кенес, әңгімелесу	Баланың қызығарлығымен қалай күресуге болатындығы туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша консултация (жеке)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	<p>«Суретті жина»</p> <p>дидактикалық ойынның</p> <p>Максаты: балаларға ойында қарым-қатынас орнатуға көмектесу.</p> <p>«Дамытушы лото»</p> <p>үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар)</p> <p>Максаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту</p>	<p>«Үш затты ата»</p> <p>дидактикалық ойынның</p> <p>Максаты: балаларды пәндерді жіктеуге үйрету.</p> <p>«Бір, екі, үш – сен қалай жүрдің – айтып бер»</p> <p>дидактикалық ойынның</p> <p>Максаты: микро кеністікте бағдарлауды дамыту; бағыттар бойынша (оң, сол, жоғарғы, төменгі)</p>	<p>«Бүлінген телефон»</p> <p>дидактикалық ойынның</p> <p>Максаты: балалардың есту қабілетін дамыту.</p> <p>«Фигураны тауып, айту»</p> <p>дидактикалық ойынның</p> <p>Максаты: балаларды геометриялық фигураларды білуге үйрету</p>	<p>«Мамандықты айту»</p> <p>дидактикалық ойынның</p> <p>Максаты: мамандыққа деген қызығушылық пен құрметті дамыту.</p> <p>«Артығын тап»</p> <p>дидактикалық ойынның</p> <p>Максаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту</p>	<p>«Ұшайды, ұшпайды» аз қимылды ойын</p> <p>Максаты: сөздікті байыту, балалардың сөйлеуді дамыту.</p> <p>Құрылыс материалдары бар ойындар</p> <p>«Әр түрлі үйлер»</p> <p>Максаты: заттың суреті мен сызбасын (сызбасын) салыстыруға үйрету</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>«Дастарханға нан қалай келді» әңгімелесу</p> <p>Максаты: балалардың барлық адамға нан пайдалану – ең</p>	<p>«Бір сөзбен айту»</p> <p>дидактикалық ойынның</p>	<p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Қандай ұннан пісірілді?»</p>	<p>«Дикан жұмысы үшін не қажет» дидактикалық ойынның</p>	<p>Баспасөз конференциясы»</p> <p>дидактикалық ойынның</p> <p>Максаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту.</p>

	<p>күнды тамамтуралы бiлiмдерiн бекiту. Дидактикалык ойын «Кiм не жұмыс iстейдi?»</p> <p>Максаты: балалардың диканшы мамандықты туралы бiлiмдерiн бекiту</p>	<p>Максаты: ұзындылған мысалдарға жалпыланған сөздердi таңдау.</p> <p>«Алдымен не, содан кейiн не» дидактикалык ойыны</p> <p>Максаты: нан өсiру процесiнде әрекеттер тiзбегiн бекiту</p>	<p>Максаты: дәнiл дақылдар, ұн турлери туралы бiлiмдi бекiту</p>	<p>Максаты: балалардың ауыл шаруашылығы техникасы, диканшының еңбек құралдары туралы бiлiмдерiн бекiту; көзбен қабылдау ды, зейiндi, есте сақтауды дамыту.</p> <p>Нан туралы мақал-мәтелдер</p> <p>Максаты: сөздiк қорын кеңейту</p>	<p>қарым-қатынас жасауға, басқа балалармен байланысқа түсуге деген ұмтылысты тәрбиелеу; балаларды берiлген тақырыпқа түрлi сұрақтар қоюға үйрету; әңгiмелесудi қолдау (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеудi дамыту).</p> <p>«Пазлы» тақта-баспа ойындары</p> <p>Максаты: зейiндi, табындылықты дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сауат ашу негiздерi</p> <p>Мiндеттерi: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсiнiктi жеткiзуге баулу</p> <p>Тақырыбы: Бiз үйрендiк, ненi бiлдiк?</p> <p>«Дұрыс дидактикалык ойыны Тәрбиешi балаларға дауысты, дауыссыз басталатын сөздер айтпайды, балалар дыбыстан басталса, қызыл түстi дөңгелектi, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түстi дөңгелектi көрсетедi. «Белгi Бер» дидактикалык жаттығуы Тәрбиешi балаларға (6) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (6) дыбысын естiгенде, қол шапалақтап дыбыс берулерi керек. Сол сияқты басқа в, г, г, д, ж, з дыбыстарымен</p>	<p>1. Сөйлеудi дамыту</p> <p>Мiндеттерi: Тiлдiң грамматикалык құрылымы, Сөйлемдердестi сөздердi: зат есiмдердi сан есiмдермен және сын есiмдердi зат есiмдермен үйлестiре бiлудi жетiлдiру</p> <p>Тақырыбы: Әжесiн қайсымыз жақсы көредi?</p> <p>Ғажайып жағдайт. Балалар, бүгiн бiзге дәртiер анай қонаққа келдi. Қане, балалар, орнымыз дан тұрып, келген қонақты қарсы алайық. Қуыршақ дәртiер келедi. Дәртiер: Сәлеметсiндер ме, балалар! Бүгiн күн бүгiтты екен, қолшатырымды ала шыққаным кандай жақсы болған. Бiрден жаңбыр нәсерлесте құйып кеттi. Сұта малының қалам ба деп едiм, қолшатырым көмектестi. Балалар, көрiп отырғандай, қазiр күн бiрте-бiрте</p>	<p>1. Сауат ашу негiздерi</p> <p>Мiндеттерi: Әндер мен билердi қолдана отырып, көркем бейненi құруда шығармашылық дербестiктi дамыту</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстар әлемi «Не қалай дыбыстайды?» ойыны. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап берiп, әр құстың дауысын салады. Әтеш қалай дыбыстайды? ...</p> <p>Қарға қалай дыбыстайды? ...</p> <p>Бұлбул қалай дыбыстайды? ...</p> <p>Аққу қалай дыбыстайды? ...</p> <p>Торғай қалай дыбыстайды? ...</p> <p>Сұрақтарға дұрыс әрi жылдам жауап берген балаларға фишка берiледi. Құстардың суреттерiн тақтаға iздi.</p> <p>Балалар, қандай құстарды бiлесiндер? Қарға, тоқылдақ</p>	<p>1. Сөйлеудi дамыту</p> <p>Мiндеттерi: Түбiрлес сөздер дi жасау және қолдана бiлу, естiктiтердi жалғаулармен қолдану; сөйлеу әдебiн, жай және жайылма сөйлемдердi қолдану</p> <p>Тақырыбы: Үлгiлi бала қалыптастыру</p> <p>Балалар, үлгiлi деп кандай бағаны айтамыз? Бiздiң арамызда үлгiлi бала бар ма?</p> <p>Кiмнiң үлгiлi бала болғысы келедi? Ол үшiн не iстеу керек? Өздерiн үлгi алатын ата, әпкелерiн бар ма?</p> <p>Олардың кандай қасиетiн үлгi тұтуға болады? Үлгiлi бала жан-жақты болуы керек. Таза жүрiп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол үлгiлi балаға жатпайды. Үлгiлi баланың сабақ үлгерiмi жақсы, ұқыпты, кiшiпейiл,</p>	<p>1. Сауат ашу негiздерi</p> <p>Мiндеттерi: Ересектермен және балалармен қарым-қатынас жасау</p> <p>Тақырыбы: Бұрын, Ғажайып сәт. Бүгiн бiзге Айгүл өзiмен бiрте суреттер ала келiптi. Дау, қасқыр, бағдаршам. Суреттен не көрiп тұрсындар? Ал ендi осы сөздердi сендерден алыста тұрған сияқты сөзiп, айтылап айтып көрiндер. Балалар сөздердi айтады, сөзiп айтады: лау, қасқыр, бағдаршам.</p> <p>Дауысты дыбыстар бұрын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұын болады. Бұын – сөйлеу мүшеле рiнiң тұтастай қимылынан пайда болған бiр немесе бiрне ше дыбыстың тiркесi.</p> <p>«Қаққу» сөзi неше бұыннан тұрады? Екi бұыннан тұрады. Иә, екi бұыннан тұрады екен, өйкесi «қасқыр» сөзiнде сөзiлiп айтылатын екi дауыс</p>

<p>ойнатылды.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дабысын ата. Егер сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл қарындаш пен, дауысты дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. Суреттерді ата. Суреттер дін атауы дауысты дыбыспен аяқталса, қызыл қоржыммен, дауыссыз дыбыспен аяқталса, көк қоржыммен қос.</p> <p>Суреттерге кара. Дауысты дыбыстардан басталатын заттың суретін қорша.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: 0-ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: 7 саны және цифры. Дәптерімен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып танысады.</p> <p>Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады.</p>	<p>сұғып, жаңбыр да жиі жауатын болды. Мұндай күндері балалар ауырып қалуы мүмкін, мен сендердің денсаулықтарың ды тексеріп шығайын.</p> <p>Дәрігер балаларды тексерді. Балалар, денсаулықтарың жақсы екен, осылай күтініп жүрулерің керек. Мен енді басқа топтың балаларын қарап шығайын, – деп дәрігер шығып кетеді.</p> <p>Балалар, кімнің анасы немесе әжесі дәрігер? Егер сен ауырып қалсаң, анаң қалай емдейді?</p> <p>Балалар, дәрігерлерді «ақ халатты абағи жандар» деп айтатын. Адам өміріне араша түсетін мамандар Дәрігер туралы Мәдіхат Төрежанов ағаларын да әңгіме жазған. Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата»</p> <p>Шарты: тәрбиеші дыбыс тарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс болса, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кезелсе, тыныш отырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Мамандарды арнайы көлік түрлерімен сәйкестендір.</p> <p>Болағ пен Қанаттың үйіне қай көлік түрі келді?</p>	<p>т.б. Мен сендерге құстарға байланысты тапқақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек.</p> <p>Қайталанып тұрған дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау.</p> <p>құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырылды.</p> <p>1. Құстың ұясын бұзба, Ағашты сындырма.</p> <p>Құстардың жұмыртқасын сындырма. Құсқа тас лақтырма. Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін -на, дауыссыз басталатын заттың суретін -на сал.</p> <p>Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір.</p> <p>Сызықпен қос.</p> <p>Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады.</p> <p>Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы, қарғасөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбысты сызбамен қосады.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p>	<p>досына да көмек бере біледі.</p> <p>Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін. Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Суреттерді кара. Өзіне ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құра.</p> <p>Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуга болады? Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Үлдің қандай пайдасы бар? Аулада қандай гүлдер өседі? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? Атаға орын берген бала қандай іс жасады? Үшінші суретте қыз не істеп жатыр? Аналы-сінділі екі қыз жұмысты қалай істеді? Қыз не оқып отыр? Сендер суреттегідей кішілерге қамқор бола білесіңдер ме? Мақалдардың мағынасын түсініп ал.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді ай»</p> <p>Шарты: допты кез келген бағыта лақтырып, бір сөз айтады. Допты қатып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздік</p>	<p>ты дыбыс бар. Тәрбиеші балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөледі. Осы сөзге үш дауыс ты дыбыс бар екенін анықтап, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: Дауыссыз дыбыс буын болмай ды. Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па)</p> <p>Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. Сөздің құрамын да қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету.</p> <p>– Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақ тау арқылы буынға бөліп, қайта дап отырындар.</p> <p>Бір буынды сөздер: ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б.</p> <p>Екі буынды сөздер: ал-тыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жан-быр т.б.</p> <p>Үш буынды сөздер: а-а-мат, бағ-мұз-дақ, бас-пап-дақ, кө-гіл-дір, сыр-та-нақ т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты: әр балата түрлі түсті қаламдары немесе санамалар, бос стержан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бірқалам нан стержанға салып отырау керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөліту: «Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</p>
--	--	---	--	---

<p>«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.</p> <p>2-тапсырма. Көжекке 7 цифр және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөзлерді боя. Қозғалмады доп ойыны «Атап көр, құр қалмай!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрлары бар карточкалар қойылды. Өр бала екі карточкадан бөліп алады. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды: «Ең мүқият кім?» ойыны. Шарты: қоян сәбізге жетуді керек. Бірақ ол тек 7 цифрмен 7 нүктесі бар ұшықтармен ғана қозғала алады. Мүқият болу керек және тек осы ұшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді? Сертіту сәті. 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршімен алақан соғыстыру. Ойындық жаттығу «Сандарды жинап». Балаларға жеке пазл жинағын таратады.</p> <p>(№5, №6, №7 парақтар). Балалар 1-ден 7-ге дейінгі сандарды құрастырады. 3-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргізі».</p>	<p>Белгіле. Мақал-мәтелді қайталау. Анаға бала алтыннан да қымбат. Ата – бәйтерек. Бала – жапырақ. Тіл жақтықтыру. Шеше, шеше, Неше кесе Сынды кеше?</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Қанша? Нешінші? Сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>Тақырыбы: 8 саны және цифр</p> <p>Ойындық жағдаят: Әлия мен Сырым. Дүкен ойыны. Алма бейнеленген карточкалар алма сатып аламыз. Сөбетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? Сетіз 8 цифрмен танысу. 8 цифрдың санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. 8 цифрдың көрсетілуі, өлең оқиды. Мынау жаман қайшы. Ал «сезіз» цифр қанша? Оның екі көзі, «Сезіңіңің» өзі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сөзде қанша өнім болса, сөздерге сонша таяқшаның суретін сал.</p> <p>Сөзде қанша қорал айран бар? Оларды сөзге «сап» – сонша таяқшалардың суретін сал. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен сәулетімен жүргізі.</p>	<p>Міндеттері: Салмақ, жаным! паш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тақырыбы: Еріншек етіңші мен еңбеккер құмырсқа Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? (Құмырсқа)</p> <p>Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды. Бүгін біз осы құмырсқа туралы өтебай тұрманжановтың «Еріншек етіңші мен еңбеккер құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қаруыз – бидай дәннің босап қалған сырты. Млеу – құмырсқаның баспанасы.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Жалқау етіңші етіңді қайда етіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? Еңбеккер құмырсқалар жерге түскен дөңдерді қайда ақетті? Жалқау етіңші оларға не айтты? Дидактикалық ойы: «Суреттер сөйлейді»</p> <p>Тақтаға дақылдардың суреттері ілінді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле. Торғай не істеді? Құмырсқалар не істеп жүр?</p>	<p>тен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>Тақырыбы: 8 саны және цифр</p> <p>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабаданларды сана. Тағы бір шабаданлы боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сәкинасын боя. Балалар суреттен танысады.</p> <p>– Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бойлық. Қанша болады? (Сетіз).</p> <p>Қорытындыда балалар: сөз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек.</p> <p>2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргізі».</p> <p>Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. «Жолмен жүр» жаттығуы (үлестірмелі материал, №4 парақ).</p> <p>Сертіту сәті: 8 рет секіру, 8 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршімен алақан соғыстыру. Кесілді, қиық материалмен жұмыс.</p> <p>«Ойлан, тап» ойыны. Тәрбелеші геометриялық фигуралар мен оларға ұқсас заттардың (олардың суреттерінің) жиыптығын дайындайды. Ол геомет</p>	<p>– Балалар, «Сөз жарысын» бір ұйымдастырайық. Мен сол тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлудің қажет. Мысалы: ылдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады. Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анық талады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Алақан атын буынға бөл. Бір буынды заттардың суретін белгіле.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Сахналық қойылым дарға қатысуға, таным әлеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнату.</p> <p>Тақырыбы: Шаруа мен аю</p> <p>Балалар, бір-бірімізге ыстық лебізімізді білдірейік. Достарыңнан жақсы тілек, ыстық лебізестіп, көңілкіуің көтерліді ме? Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегі білесіңдер? Есімізге түсірейік</p> <p>Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады.</p> <p>Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып беру</p> <p>– Қызылша жер астында жатады.</p>
--	---	--	--	---

<p>Ауада 7 санын «жаз» солдан оңға қарай сызық сыз, содан кейін көлбеу таяқшаны жоғарыдан төменге қарай қиғаш етіп сыз. Қысқа, көлденең сызық жүргіз. Қиық материалмен жұмыс. Тәрбиеші балаларға 1-ден 7-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№ 10 парак). Цифры бар карточканы көрсетеді, балалар қажетті нүктелер санын табады.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы, өсуі және көбеюі</p> <p>Тақырыбы: Дәрілік өсімдіктер Проблемалық жағдаят.</p> <p>Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атаулары</p>	<p>Ермексаздан жаса. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсету. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды.</p> <p>3-тапсырма. 8 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны бояйды. Балалар санды тауып, бояйды. Сергіту сәті. 8 рет секіру, 8 рет қол соғу, 8 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 8 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Кесінді қиық материалдармен жұмыс. Тәрбиеші балаларға 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№10 парак). 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар карточкаларды жүйелі түрде орналастыруды ұсынады. Содан кейін балалар цифры бар</p>	<p>Ұйқасын тап. Бәрі бірдей жұмысқа Шығатындар ... (құмырсқа) Үзік сызық бойымен бастырып, суретті аяқта. Мақалды жаттап ал. Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті.</p> <p>3. Шығармашылық әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін құрастыру Сурет салу: тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру Мүсіндеу: Бояулармен жұмыс жасады жетілдіру Жапсыру: Тақырыбы: Қаз балапаны Жұмбақтар шешу. Қонаққа үй құстарының ауласына барамыз. – Балалар, үй құстарың атандар? Оларды неге үй құстары деп атаймыз? Оларға адамдар қалай қамқорлық жасайды? «Кім қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. Қаздың жұмыртқасының пайдасы туралы айтады. Оның дене бөліктерін көрсетеді. Үй құстарына адамдар ежелден қамқорлық жасап, үй құсы ретінде ұстайды. Бүгін сендер үй</p>	<p>риядық фигураларды көрсетеді, ал балалар қандай затқа ұқсайтынын айтуы керек. Мысалы, сарышенбер ді көрсетеді және бұл шеңбердің неге ұқсайтынын сұрайды. Балалар фигураны атайды және сары шеңбер, мысалы, құймаққа, күнге, тәрелкеге ұқсатады, содан кейін үлкен қызыл шеңберді көрсетеді. Балалар қиялдайды: алма, қызанақ. Үлестірімелі материалдар (№12, 13, 14 парақтар) қолданылады.</p> <p>3-тапсырма. Пішінін өзгерт. Түсін өзгерт. Мысалы: сары шаршының суреті салынған, пішінді өзгертіп, сары шеңбер саламын.</p> <p>4-тапсырма. Әр топтың заттары қандай белгілері бойынша жинақталған? Бұл заттарды қайда қою керек? Сызып қос.</p> <p>3. Қазақ тілі Міндеттері: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тақырыбы: Ойнайық та, ойнайық Ән «Кел, балалар, ойнайық» тыңдату. Ән қандай? Ән көңілді. Көңілді. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p>	<p>жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адамсоқа – жер қазатын құрал орман маңы – орманға жақын жер. Ертегінің мазмұны бойынша</p> <p><i>сұрақ-жауап:</i> Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю не нәрсені білмеді? Паналайды үңгірді, Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (Қимылмен көрсетеді) Аю қалай жүріп келді? (Қимылмен көрсетеді) Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (Қимылмен көрсетеді) Шаруа қызылшаны қалай жинады? Үлестірімелі материалмен жұмыс 1. Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр. Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз.</p>
---	--	--	---	--

<p>на карап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларыңды аналарың дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Саққұлақ дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді.</p> <p>1-сурет. <i>Жолжелкен.</i> Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді.</p> <p>2-сурет. <i>Жалбыз.</i> Оның жапырақтарын қайнатып, суық тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыздық ауруын емдеуге қолданады.</p> <p>3-сурет <i>Итмұрын.</i> Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин қышқылы, Е, В, К дәрумендері бар. Балаларды гербарийлер папкалары қойылған үстелге шақырады (жолжелкен, итмұрын, бақбақ, жалбыз), өсімдіктердің</p>	<p>карточканы, нүктелері бар карточкаларды көрсетеді.</p> <p>«Ойлан, тап!» дидактикалық ойыны. бұл шарға ұжасазат, ол тығыз, онымен ойнауға болады. Бұл – доп. Затты қалай ойланып табуға болады? Қандай сөздер көмектесті?</p> <p>4-тапсырма. Заттардың түсі, пішіні және өлшемінен басқа да қасиеттері болады. Мына заттардың қасиеттерін ата. Досыңмен ойна. Қасиеттерін ата, бірақ заттарды атама.</p> <p>3. Қазак тілі</p> <p>Міндеттері: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру</p> <p>Тақырыбы: Жидектер</p> <p>«Кім жылдам?» ойыны. Екі себетке көгөністер мен жемістерді бөліп салу, атап және сипаттау. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма, алмұрт, өрік – көгөніс. Дұрыс емес, алма, алмұрт, өрік – жеміс. т.б. Дидактикалық ойын:</p>	<p>құсы – қазды балапанымен жапсырасындар. Үлестірмелі материалдағы қаздардың суретіне назар аудару. Қаздардың дене бөліктерін қиып аламыз. Балалар назарын объектілердің көлеміне (яғни қаз үлкен, балапан кіші) аударту.</p> <p>Үлгіде көрсетілген жолақ тағы геометриялық пішіндерді қию. Түс сәйкестігін, геометриялық пішіндердің көлемін ескере отырып қию: басын кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; мойнын 2 шаршы және кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; кеудесін 1 кіші үшбұрыш және 2 үлкен үшбұрыш пішіндерді қию. Дайын қиылған геометриялық пішіндерді үлгіні назарға ала отырып жапсыру. «Қаз және балапандар» қимылы аз ойын. Бір бала қаз болып алдында жүреді, қалғандары балапандар қаз қайда жүрсе балапандар соңынан ереді. Ойынды 2 рет ойнайды. Балалар шығармашылығы</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру. Қолды кезек жоғары-артқа көтеру</p> <p>Тақырыбы: Бірінші бол Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (Зрет):</p>	<p>Сәлеметсіздер ме?! Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра. Көгөністер. Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) қима суреттерден көрсету. Сурет бойынша сөйлем құра. Жемістер. Қандай жемістерді білесің? Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлынай). Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар? Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер. Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? яғоды – ... (жидектер), смородина – ... (қарақат), клубника – ... (құлпынай), малина – ... (таңқурай). Сурет бойынша сөйлем құра. Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпаз</p>	<p>Жұмбақты шеш. Тігіп алып көк шатыр, Қызыл күрең доп жатыр. (Қызылша)</p> <p>Іздемейді тасаны. (Аю)</p> <p>3. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау</p> <p>Тақырыбы: Өсімдіктердің көбеюі</p> <p>Жұмбақ жасыру. Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. Бұл – өсімдік. Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. Өсімдіктер қалай көбейеді? Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. Өсімдік өсу үшін не керек? Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек. Көлтауысардың сұрағы: «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?» Жауап: «Сусыз өсімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. Егер осы</p>
---	--	--	---	---

	<p>жапырақ, сабақ және тамырының орналасу ретіне назар аударып, салыстырып, зерттеу жұмыстарын жүргізеді. «Гүлді кім бірінші салады?» ойыны балаларға қалаған дәрілік қасиеттері бар өсімдіктердің суретін салады. Балалар үлгілерге карап, гүлдер, өсімдіктер суреттерін салады. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс: Желаяқ пен Саққұлақорманға серуенге шықты. Олар жолда қандай дәрілік өсімдіктерді көрді? Шартты белгіні пайдаланып, сызықпен екеуінің жолын көрсет. Жұмбақты шеш. Қандай дәрілік өсімдік туралы айтылған? Жол жиегінде өсетін, Жапырағы жалпақ, Жараны жазбақ. Ол не? (Жалғезкен)</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Тақырыбы: Зейінді боламыз</p> <p>Ырғақты гимнастика.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтеді. Екі тізбекке немесе сап түзеп тұрады (арақашықтықтары – 3 метр).</p>	<p>«Күз сыйы» Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. Жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен таныстырады. Мынау қандай жеміс? Ол – өрік. Өрік дәмді. Сөздік ойын: «Мен қай жидекті көрсеттім?»</p> <p>Тәрбиеші себеттен жидектерді алып көрсетеді, балалар атын атайды.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, күй жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылыас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Күзгі жаңбыр</p> <p>Музыка тыңдау. Жаңбыр шақыру.</p> <p>Ән айту: Жау, жау, жаңбыр</p> <p>К. Дүйсекеев. Күзгі әуен</p> <p>А. Досмағанбет. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді балалар литва халық әуені.</p> <p>Билер: Көілді қолшатыр биі.</p> <p>Ойындар, хороводтар: Күн мен түн ойыны.</p>	<p>Зейіндерін дамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқпен тұру. Статикалық тепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды. «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы: жүргізушінің ауыстырып отырып, баяу жүгіру. Қолды кеуде тұсына дейін алға әкеліп, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (Зрет).</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады.</p>	<p>ды анықтайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу</p> <p>Тақырыбы: Күзгі жаңбыр</p> <p>Музыка тыңдау. Жаңбыр шақыру.</p> <p>Ән айту: Жау, жау, жаңбыр</p> <p>К. Дүйсекеев. Күзгі әуен</p> <p>А. Досмағанбет.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Көңілді балалар литва халық әуені.</p> <p>Билер: Көілді қолшатыр биі.</p> <p>Ойындар, хороводтар: Күн мен түн ойыны.</p>	<p>бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? Қағаздасудың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). Олардың тұқымы қандай? Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен карау ұсынылады).</p> <p>Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріңдер.</p> <p>Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп өну үшін қандай жағдай керек? Алдымен оларға жұмсақ, құнарлы топырақ керек. Содан соң жарық, жылу, ауа, су керек. Ал сендер қалай күтулерің керек? Өнген өсімдікті суқұйып, топырағын көпсітып, арам шөптерден тазартып отыру керек. Өсімдік әрі қарай қалай дамиды? Өсімдікте гүл пайда болады. Гүлдің ортасындағы түйіннен жеміс пайда болады. «Өздерің табындар» ойыны «Өсімдік қайда жасырынды?» ойыны. Үлестірмелі материал</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Допты бастан асыра ұстап, екі колмен бір-біріне лактырады. Қысқа секіртпе арқылы секіру. Б.к. – секіртпені арт жақта ұстап тұру. Аяқтың ұшымен жеңіл және ырғақпен секіру. Қауіпсіздік техника сын естеріне салады, бала лардың қалай секіретінін бақылайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде кол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: <i>«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»</i> деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады. Релаксация: «Ғажайып кемпірқосақ»</p>				<p>дармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Өсімдіктер тамыр, тұқым және табиғи тәсілдер арқылы көбейеді. Суретте қандай өсімдік бейнеленген? Сурет бойынша өсімдіктің өсу ретін цифрмен белгілеп көрсет. Көлтауысарға түсіндір. Өсімдік өсу үшін не қажет? Сызықпен қос. Әңгімеле.</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p>Тақырыбы: Командалық эстафеталар</p> <p>Бір-бірден тізбекке тұру. Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Қолдарын әртүрлі ұстап жүріп келе жатып, түзету жаттығуларын орындау. Алыстан көре алмаудың алдын алу жаттығуларын орындау.</p> <p>«Көз – саяхатшы»: «Жүрдек пойыз» (6 рет). Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады. Енді олар конуска дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтып келгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Ойын осылайша жалғаса береді.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Жүгіріс кезінде шапшаң кетпей, бірінші болып бітірген команда жеңіске жетеді.</p> <p>Өткел»Өр командата күресу «кайык» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «кайыкпен» өтуі керек.</p> <p>«Күресудан өту» (3рет).</p> <p>Бір-бірінен 3 м, 5 м арақашықта күресулер орналастырылған. Бірінші күресуды жоғары көтеріп, өзіне кигізіп, жерге қою, ал екінші күресудың ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан асырып, шығарып, жерге қою. Өр команданың алғашқы ойыншылары бірінші күресуге жүгіріп келеді. Оны жоғары көтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыпқырап барып жерге қояды да, екінші күресуге қарай барады. Ал екінші күресуге өлдері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан Қымал-қозғалыс ойыны: «Мүсін». Балалар залда шапшаң жүреді. «Токта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап, «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек. «Сүйкі сыйла» ойын-жаттығуы.</p>
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жұпелі түрде кно (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Күздің ортасындағы маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы ұғымды қалыптастыру	Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштарды бақылау	Көгершіндерді бақылау Мақсаты: құстар туралы білімді нығайтуды жалғастыру. Не жейтінін,	Жүк көлігін бақылау. Мақсаты: жүк тасушы автомобиль мен жүк көлігін ажырата білуге үйрету;	Мысықты бақылау Мақсаты: мысықтың үй жануарлары, сүтқоректілердің белгілі

	(аяз, үсірік, жарық күннің кемуі, түннің болуы); күн туралы білімді бекіту (жарқырайды, бірақ қыздырмайды). Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру. «Бір, екі, үш – жүгір» кимылды ойыны. Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: ұзын арқанмен секіруді жетілдіру. Дербес ойындар	Мақсаты: балалардың ағаш туралы білімдерін кеңейту; олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар. Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру. «Тұзақ» кимылды ойыны Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс «Батыл балалар» Мақсаты: жылдам жүгіру жаттығулары; ептілікті дамыту. Дербес ойындар	қайда тұратынын, адам оларға қалай қарайтынын нақтылау. Неліктен жабайы көгершіннің Қызыл кітапқа енгізілгенін нақтылау. Еңбек қызметі: қоқысты жинау бойынша ұжымдық жұмыс. Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Жұбынды қуып жет» кимылды ойыны Мақсаты: кедергілер арқылы жүгіру жаттығулары. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: төзімділікке тәрбиелеу. Дербес ойындар	мақсаты мен қолданылуын білу. Еңбек қызметі: шығарылатын материалдың тазалығын бақылау. «Ұшады, секіреді, жүзеді» кимылды ойыны Мақсаты: жүгіруде жаттығу; құстардың, балықтардың, жануарлардың аттарын бекіту. Жеке жұмыс Мақсаты: алға қозғалып секіруді жетілдіру. Дербес ойындар	бір белгілері бар екендігі туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: гүлзардағы жұмыс. Мақсаты: еңбекқорлық дағдыларын қалыптастыру. «Тоқта-жүгір» кимылды ойыны Мақсаты: медициналық допты екі қолмен лақтыруға жаттығу; сигнал бойынша әрекет ету; ептілікті дамыту. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: бір аяқпен секіру қабілетін бекіту. Дербес ойындар
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықта тую. Дербес ойын іс-әрекеті				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Нан өнімдері туралы жұмбақ шешу «Құймақты қабаттап қой» дидактикалық ойыны Мақсаты: пішінді, шаманы қабылдауды дамыту, көз мөлшерін дамыту. «Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: бірдей заттарды үлгі бойынша табуға және оларды атауға үйрету	«Дүкен» рөлдік ойыны Мақсаты: сатушының жұмысы туралы білімді кеңейту; ойын ережелерін орындау. «Мамандықты ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан өсірумен және өндірумен айналысатын адамдардың кәсіптері туралы түсініктерін кеңейту, сөздікті кеңейту	Суретпен жұмыс Мазмұны бойынша әңгіме. Дидактикалық ойын «Барлығын жинаңыз» Мақсаты: зейінді, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамытуға, отбасы мүшелерінің міндеттерін орындауға үйрету. Нан туралы мақал-мәтелдерді жаттау. «Масақ» украин халық ертегісін оқу Мақсаты: сөйлеуді дамыту, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілеті	Нан-тоқаш өнімдерінің көрмесі (мүсіндеу) «Масақ» украин халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттерін, диалогтік сөйлеуін дамыту
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Ойыншық ал» дидактикалық ойыны	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бояулар» дидактикалық ойыны	«Мамандықты ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан өсірумен және өндірумен	Танымдық және интеллектуалдық дағдылар «Көрші сандарды ата» дидактикалық ойыны	Қарым-қатынас дағдылары «Фразаны аяқта» дидактикалық ойыны

	Мақсаты: заттарды санау кезінде аталған санға сәйкес жаттығу және оны есте сақтау ойыншықтардың тең санын табуға үйрету	Мақсаты: контурдан тыс сызбаны бояуға үйрету әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	айналысатын адамдардың кәсіптері туралы түсініктерін кеңейту	Мақсаты: жақын сандарды табуға, атауға үйрету	Мақсаты: Ж және Ш дыбыстарын дұрыс айтуға машықтану; есту зейінін дамыту
Балалардың үйге қайтуы	Жадынамалар: « Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері». «Артикуляциялық гимнастика жаттығуларының үлгілік кешені» консультациясы				

ТӘРБИЕ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярдық «а» сынып




Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 14.10–18.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау	<p>Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHN-0Nn TgQA1b91 https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-linij</p>				
	<p>«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз. Біз бәріміз саумыз. Иллюстрацияларды қарау: «Отбасылық демалыс»</p>	<p>Осы аптаның өлені Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Сокпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным, Мен әлемде бәрін жақсы көремін!</p>	<p>«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «Мен үйде қалай көмектесемін» коммуникативті әңгіме ойыны Мақсаты: отбасындағы міндеттер туралы идеяларды қалыптастыру</p>	<p>«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру</p>	<p>«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу Мақсаты: талқылау</p>
Ата-аналармен кенес, әңгімелесу	<p>Мектеп жасына дейінгі баланың дұрыс тамақтануы және балалардың құрдастарымен қарым-қатынас ерекшеліктері туралы әңгімелер</p>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	<p>«Құстар (аңдар, балықтар)» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарларды, құстарды, балықтарды жіктеу және атау қабілетін бекіту (қоршаған әлеммен танысу + математика) «Қалай өмір сүресіз?» Мақсаты: балаларда қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдылары, қозғалысты үйлестіру қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Дидактикалық ойын «Үшінші артық» (құстар). Мақсаты: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Керісінше айт» ашық ойыны Мақсаты: тез үйрену, мағынасына қарама-қарсы сөздерді табу; есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын</p>	<p>Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» Мақсаты: пәндерді жіктеуде жаттығу; белгілі бір мамандықтағы адамдарға қажет заттарды атай білу қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Кім кетті?» қимылды ойындар Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін</p>	<p>Дидактикалық ойын «Қайда не істеуге болады?» Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір жағдайда қолданылатын етістіктерді белсендіру (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Суық – ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру). Ойын «Немен ұқсас және қалай ерекшеленеді?»</p>	<p>«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Дауыстан тану» қимылды ойыны Мақсаты: үйлестіруді, зейінді, ұжымда жұмыс істей білуді дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу). «Қауымдастықтар» ойыны</p>

	(сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру). «Мен жасырдым» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + шығармашылық). Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (жобалау)	толықтыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу). «Дұрыс таңдау» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар) Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)	дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу). «Мен өзіммен бірге жолға аламын» ойыны. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту). «Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаларға (құрылысқа) назар аудара отырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету	Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Дымбілмес шоты» тақта-баспа ойындары Мақсаты: пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту). «Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары Мақсаты: талқылау және шешім іздеу барысында басқа балалармен өзара әрекеттесу (математика + сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не өзгерді» сурет ойыны Мақсаты: зейінді, көрнекі есте сақтауды дамыту	«Кімге жұмыс істеу керек» дидактикалық ойыны Мақсаты: керек-жарақтардың мақсатын бекіту	«Өзіңе жұп тап» музыкалық ойыны Мақсаты: бір-бірімен танысуды жалғастыру	«Мамандық дегеніміз не?» әңгімелесу Мақсаты: ой-өрісін кеңейту	«Мамандық пен іс-әрекетті атаңыз» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын толықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысу арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тақырыбы: Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз «Жалпы атауын айт» ойыны. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. I. Үтік, ... (тұрмыстық құралдар)	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді хабарлы, сұраулы, лепті ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы: Кітап білім бұлағы Шаттық шеңберін құру. Балаларға көңілді амандасуды ұсынады. Балалар бір-бірімен қолмен, нықпен, тіземең, маңдаймен тез жасау арқылы амандасады. Қол шапалақтап, бір-бірін	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу. Тақырыбы: Буынға бөлейік Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуы Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. Бірінші буынын кім айтады?	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Тақырыбы: Мен білімді баламын Балалар, көңіл күйлерің қандай? Өз көңіл күйлерің эмоциямен, ым-ишарамен,	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Баланың айналасын дағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз – Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойының ойнаймыз. Мен сендерге олең жолдарын оқимын. Мен олеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар.

<p>Анар, Жанар, Фарида – ... (<i>адам есімдері</i>) Такия, орамал, тымақ – ... (<i>басқим</i>) Етік, бәтәңке, кроссовки – ... (<i>аяққим</i>) Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... (<i>мектеп құралдары</i>) Балаларды мақтап, мадақтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіру. Сыз-ғыш – екі буын. Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш. <i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</i> Ойын шарты: балалар тәрбишінің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады.</p>	<p>құрметтейді. Балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жақсы көрсе мені кім, Менде оны жақсы көремін. Балалар, «Кітап» деген не? Ол туралы не білесіңдер? Кітап – біздің ең жақын досымыз. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітап біздің досымыз, ақылшымыз, одан көп нәрсе үйренеміз. Бүгін біз ақын Жеңіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Жақсы әңгіме, өлеңді. Әр бетінен табамын. Мол қызыққа батамын. Кітап білім бұлағы. Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? Кітап бізге нені</p>	<p>Бірінші буыны – Ай. Екінші буыны – -сұ. Үшінші буыны – -лу. Дұрыс, үш буыннан тұрады. Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы <i>Мақсаты:</i> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшандыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. <i>Ойын шарты:</i> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. <i>Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).</i> <i>Мысалы:</i> үй-рек, бүр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-тең, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қалам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.</p>	<p>кимыл-қозғалыспен көрсетуді сұрайды. Менің де көңіл күйім өте жақсы. Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын. Балалар, білімді болу үшін не істеу керек? Сендер өздеріңді білімді баламын деп айта аласыңдар ма? Суретпен жұмыс Балалардың назарын суретке аударады. Мектепте оқитын балаларды кім дейміз? Олар не істейді? Тіл ұстарту жаттығулары (л, р) Ла -ла -ла – ол білімді бала Ла -ла -ла – салынып жатыр қала Ла -ла -ла – жайнап тұр ғой дала Рет -рет -рет – бала салды сурет Тер -тер -тер – алып келдім дәптер. Дар -дар -дар – келді біздің қыздар Тыр -тыр -тыр – біздің Қайсар батыр Оқу құралдары туралы әңгімелесу. Сөздік жұмысы: оқу құралы. Оқу құралдарының әрқайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін? Диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруды сұрайды. Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде</p>	<p>Күйші болуға ... (<i>болады</i>), Биші болуға ... (<i>болады</i>), Ерке болуға ... (<i>болмайды</i>), Серке болуға ... (<i>болмайды</i>), Пысық болуға ... (<i>болады</i>), Кішік болуға ... (<i>болады</i>), Әкім болуға ... (<i>болады</i>), Ақын болуға ... (<i>болады</i>), Маман болуға ... (<i>болады</i>), Жаман болуға ... (<i>болмайды</i>), Айтпақшы, Жаман болуға ... (<i>болмайды</i>). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: <i>күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</i> Жұмбақтар Кір қоқысты сүймейді, Сыртқа қуып сүйрейді.</p>
---	--	---	---	--

<p>Өзімнің үлкен бауырым ... (<i>a-za</i>) Қыз құлағындағы әшекей ... (<i>сыр-за</i>) Ат тұяғындағы темір ... (<i>та-за</i>) Қап-қара құс ... (<i>қар-за</i>) Шегені қағатын ... (<i>бал-за</i>) Ең үздік баға ... (<i>бес</i>) Білім алатын құрал ... (<i>кі-тан</i>) –Дәптерге жазатын ... (<i>қа-лам-сан</i>). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері:Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Тақырыбы:9саны және цифры Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Сан мен цифрды</p>	<p>үйретеді?Кітапта не жазылады? (<i>Әңгіме, өлең, ертегі т.б.</i>) Атасы кітап туралы не айтты? Үлестірмелі материалмен жұмыс Сен кітапханада болып көрдің бе?Ата-анаң саған қандай кітап оқып берді? Кім не туралы оқып отыр? Тауып, сызып қос. Сөздік жұмысы:кітапхана. Тәрбиеші балаларға әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Кітапты жазушы, ғалым, білімді адамдар жазады. Кітаптар үлкен-кіші, қалың-жұқа, суретті-суретсіз және әртүрлі тақырыпта болады. Ертегілер жинағы, аңдар туралы, киімдер туралы, тағамдар туралы кітаптар болатыны түсіндіреді. «Сөз айт, тез айт» ойыны Шарты: сөйлемнің басын тәрбиеші айтады, балалар аяқтайды. Өлең жазатын адам (<i>ақын</i>) Байды алдайтын кейіпкер ...(<i>Алдаркөсе</i>) Бәйгеде шабатын ...(<i>ат</i>) Ең сұлу құс ... (<i>аққу</i>) Қонжықтың енесі ...(<i>аю</i>) 5-тен кейінгі сан ...(<i>6</i>) Аң патшасы ...(<i>арыстан</i>) Ұлттық ойын түрі ...(<i>асық, алтыбақан, ақсүйек</i>) Жеміс түрі ... (<i>алма, алмұрт</i>)</p>	<p>2.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын интонация,ым-ишара,қимыл қолдану. Тақырыбы:Отан Қазақстан – туған жерім, Көп қой сенде өзен,көлің. Нұрлана бер, гүлдене бер, Пейілі кең дарқан елім! Біздің Отанымыз қалай аталады?Біз қай елде тұрамыз?Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз?Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан.Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады.Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Қазақстанның жері кең, табиғаты бай,ормандары, тауларымен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні.Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күні!«Тәуелсіздік туралы әңгімелеу.</p>	<p>сөйлеп, өздерін таныстырады.Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Суреттегі қай баланың істегенін жасай аласың? Артық затты қорша. Неге артық екенін айт.Мақалдардың мағынасын түсініп ал. 2.Математиканегіздері Міндеттері:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы:0саны мен цифры Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым «Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Қанша жапырақ? (5). цифр бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады.Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1жапырақ жерге түсті.</p>	<p>Балалар сызба бойынша сөздерді буынға бөледі. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны Шарты: бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те-(<i>зеу</i>), те-(<i>рек</i>), те-(<i>мір</i>), те-(<i>тік</i>).ор-(<i>та</i>), ор-(<i>маң</i>), о-(<i>рақ</i>). өр-(<i>мек</i>), өр-(<i>кеш</i>), өр-(<i>ле</i>), өр-(<i>мек-ші</i>) «Буынды қос» дидактикалық ойыны –Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(<i>ас+паз, кі+тан, ба+лық, ба+ла</i>). Ойынды өзгертуге болады.Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді -мен, екі буынды сөзді -мен, үш буынды сөзді -мен сәйкестендір. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)</p>
--	---	--	--	--

	<p>байланыстыр» ойын-жаттығуы. 7, 8 цифрын көрсету. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Киімнің суреті бар карточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7,8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтқан түсіндіреді. (9бұл – 8тағы 1). <i>Жалғыз аңқ көсеуде, Ұқсағ екен жетсеуге. Мынау жасақан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы?</i> <i>Оның екі көзі, «Сегізінші» өзі.</i> <i>Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты.</i> <i>Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты.</i> <i>Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» балып майысты.</i> 1-тапсырма. Қанша түсті футболка бар? Сана. Сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Қанша шалбар бар? Шалбарларды футболка</p>	<p>Қасқыр, түлкі, қоян ... (аң) Әкемнің әкесі ... (ата) Көлік күтетін жер ... (ақша) Ас атасы ... (нан) Анамның туыстары ... (нағашы) Бір өркешті жануар ... (шар) 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: 9 саны және цифры Ойындық жағдаят. Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Болменнің әр түсіне 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастыру. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қоя керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс Тәрбиеші 9 баланы сырттан аққа кезекке тұрғызады. Балалар ретімен санап, сырттан ақтары керек: бірінші, екінші, тоғыздан шы. Балалар сырттан аққа ойып, қарындары ашты. Дүкенге барайық.</p>	<p>Бүгін ақыл Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>Отан</i> – туып-өскен жеріміз. <i>тауелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік <i>Сурақ-жауап:</i> Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? Авторы кім? Өлең не туралы? Біздің мемлекетіміз қалай аталады? Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? Сен қай елдің азаматысың? <i>Отан</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Дидактикалық ойын: «Кім жазағастырады?»</i> Шарты: мақалдың басын айтады, балалар жазағастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген? Отан – оттан да ... (ыстық) Туған жер – алтын ... (бесік) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш етіп тұр? 3. Мақалдың мағынасын түсіндір. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шыққалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек?</p>	<p>Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифрды бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жағдайларылады. Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбалаынады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тілітін цифрмен сызып қос. Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен жүргізгі. Балалар цифрды саусақпен сурет бетімен жүргізіп сызады. Ауада 0 санын «жаз»: сонанша таңбалайды. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. 3-тапсырма. 0 цифрды тауып, қоршап сыз. Оны боя. «Цифрды есте сақта» ойын жаттығуы. Балаларды бірнеше секунд ішінде карточкалардағы 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды қарау</p>	<p>Штрихта Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдау, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру Тақырыбы: Түлкі мен қоян <i>Ғажайып жағдай</i> Балалар, бұл – сиқырлық қорықпа. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Тәрбиеші сиқырлық қорықпаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы көзіп жүреді. Түлкінің терісі жұмсақ, үлгілдік. Қоян керемет саққулақ, сұзжүрек аң. Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез құлық сипатына сипаттайды. Ертегіні ойдап, қиялдан құрастырады. Сөздік жұмысы: қу – замиян, әккі айлакер – амал, айлапан қоян. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сурақ-жауап:</i> Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды қорғанда не істеді? Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? Ертегі қалай аяқталды? Қандай қояндай сәк болайық.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>лармен жұптастырып, сызып қос. Қайсысы көп? Қанша футболка бар? Сана, сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Санықанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Балалар дөңгелектерді бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық кимыл-қозғалыс ойыны. Ойын шарты: тоғыз бала 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңдап алады. Өрқайсысы бір-бірден алуы тиіс. «Тірі» шартты дабыл белгісі бойынша цифрлар бөлмеде жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылы бойынша барлық цифрлар солдан оңға қарай бірден тоғызға дейін санға тұрады. Содан кейін әр санға жеке тапсырма беріледі: оның цифр көрсеткішіне қарай, сонша рет алға қадам жасау және т.б. 3-тапсырма. Суреттен 9 цифрды тауып, қоршап сыз. Оны боя. Ойын жаттығуы «Цифрларды жина». Тапсырма-жұптық жарыс: цифр-пазлдардан құрас тырып жина. 4-тапсырма. Текшелерді ретімен қос. Қандай цифр бар текше басқаларынан өтпесе?</p>	<p>Дөңгелектермен жұмыс. 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сакиналарынан боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелекпен сакинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санамабайтаны дөңгелектермен пирамида сакиналарынан бояуды ұсынады. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сакинаны боя. 9 цифрды қалай шығарғаныңды айты. 2-тапсырма. Қырықданың жолдың үстінен «жүргіз». 3-тапсырма. Фигуралардың тізбегін боя. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. Ол фигуралар қатарынан заңдылық үлгісін табуды сұрайды. Балалар фигураларды бояуды жалғастырады. Фигураларды тарату. (3 данадан дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) және өз заңдылық үлгісімен тізбек жасауды сұрайды. Ойын-сергіту сәті. «Сандық жүгірткі» бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлардың суреті салынған карточкалар қажет. Карточкаларды еденге кеддейсок ретпен орналастыр. Балалардан</p>	<p>3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ұндыстар құрастыру, оларды жіпшен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Сурет салу: Бөбулермен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейне сіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекше әйкестерді беру, қолдан және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндеу. Және сурет: Заттық және сурет: Қайшыны қолдануды бекіту: жолықтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарынан кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Тақырыбы: Алтын балық Жұмбақтар шешу. Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші тоны су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш.</p>	<p>керек. Содан кейін карточкаларды жасырып, балалардан мүмкіндігінше көп цифрларды есіне түсіріп, атауды сұрау керек. Кім көбірек есте сақтай алса, сол жеңгені. 3. Қызық тіл Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу. Тақырыбы: Алтын күндері Ғажайып сөз Қонаққа қуыршақтар – Сауле мен Арман келеді. «Сәлеметсіңдер ме?! Өткен «Қанша? Санау» тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Көріңсің тап?» Шарты: біраша онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тұра және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Постер: «Алтын күндері». Балаларға постерден алтын күндерін көрсетіп, бірге жазғанды ұсынады. Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,</p>	<p>«Қандай жануар ойыны» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: ойынға жатқалта дайындалады. Жатқалтаның ортасы дөңгелекті қиылған. Ойындан көрінген шілденің дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. «Сықарма сұрақтар» ойыны Таңғалуды (екі қолдан басбармағын көтеру) Өзіңді көрсету (бір саусақпен) Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) Қорқыту (сұқ саусағын көрсету) Және екі қолды көтеру, шапалақтау) 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Қазақстанның әсем табиғаты, көрікті жерлері мен тарихи орындарын маңыздылығын түсіну. Тақырыбы: Менің туған өлкем «Сыңаранды тап» ойыны Ө. Тұрмажановтың өлеңін оқу: Көңілде күн нұрын төккен, Алтын дәнді далам бар, Жеріңде гүл жұпар сеппен, Ақ күмістей қалам бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен ерлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұнын анықталады. Иә, балалар, өзіңді тауып-өккен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз көп байлық, еліміз</p>
--	--	--	--	--

	<p>Неліктен?Қай цифры бар текше басқалардан ерекшеленеді? Неліктен? Үлестірмелі материалмен жұмыс.Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру</p> <p>3.Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеттері:Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау жәнеталдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p>Тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады?</p> <p>«Төртіншісі артық» ойыны</p> <p>Балалар, айналаға қараңдар шы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тептегіс болуы мүмкін.Әрзаттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегіжұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұлзаттарды кімдер</p>	<p>карточкалар бойымен жүгіріп, цифрлардыөсу ретімен атауын сұра. Егер бала қателессе, онда керіоралып, қайтадан бастайды.4-тапсырма.</p> <p>Кірпіге алмағашқа 9 цифры және 9 нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері:Байланыстырып сөйлеу.Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тындауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Тақырыбы:Неше?Санау. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман әдемі себетпен кіреді.</p> <p>Сәлеметсіңдер ме! Біз сендермен ойын ойнауға келдік.Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</p> <p>Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады.</p> <p>Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер</p>	<p>(Аквариум.) Суда оның өмірі, суда оның қорегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. Балық. Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады.Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақ тармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. Балық қабыршақ тарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: Жолақшаларды ретімен кесіп алу.Жолақша ны қатпарлап бірнеше рет бүктеу. Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын бастырып қию. --Дайын болған қабыршақтарын балық денесіне желімді жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p>	<p>сенбі, жексенбі. Тақпак «Апта күндері».</p> <p>Балалар дүйсенбіде доп ойнады.Сейсенбі күні серуенге шықты.Сәрсенбіде сурет салды.Бейсенбіде билеп,ән салды.Жұмада жидек терді.Сенбіде кино көрді.Жексенбіде үйлерінде демалды.Балалар осылай бір аптаны өткізді.Тәрбиеші апта күндерін қайталауды ұсынады.Апта күндері. Дыбыстық жаттығу</p> <p>Сөйлемдерді тында. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.Тақпак жаттау. сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: <i>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</i></p> <p>4.Музыка</p> <p>Міндеттері: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p>	<p>бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларындаөздерің секілді бақытты балалартұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді.Балалар, өздерің айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай?–Қандай көрнекті жеріміз бар? Сәлеметсіңдер ме, балалар. Мен Ер Төстік досы Қырағымын, бәрін байқаймын. Мен сендерді «Туған өлкем қандай көркем!» тақырыбында тарихи-өлкетану музейінесаяхатқа шақырамын. Үнтаспадан өлең оқылады: Түркістан – екі дүние есігі ғой, Түркістан – ер түріктің бесігіғой!</p> <p>Балалар, біз қай жерге саяхаттаймыз? Түркістан қаласына.</p> <p>1-сурет. Түркістан – ежелгі Ұлы Жібек жолы тармақтарының бірінде орналасқан киелі қала. Бұл жерде халық арасында құрмет пен қадірге ие болған Қожа Ахмет Ясауи кесенесі орналасқан. Кесенеді Абылай ханның, Бөгенбай батырдың және тағы басқа көптеген қазақ билеушілері мен Қолбасшыларының мәйіті жерленген. Музейде алып «Тайқазан» бар, оны аңыз бойынша сол кездегі билеуші ӘмірТемір жорыққа шыққан кезде, жауынгерлеріне</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>жасайды? Оларды ересек адамдар жасайды. Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды кайдан алады? Әрине, табиғаттан алады. Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? Ағаштан, темірден жасалады.</p> <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</p> <p>Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған.</p> <p>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Арман заттарын шашып алыпты. Арманға заттарды ретімен жинап, өз орындарына орналастыруға көмектес. Сызықпен қос.</p>	<p>Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшак.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».</p> <p>Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау.</p> <p>Ойын жаттығуы: асықпен орындалады. Тәрбиеші қандай бір санды айтады, балалар сонша асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс. Әрбір дөңгелектің ішіндегі цифрды ата және сонша затты боя.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру</p> <p>Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз</p> <p>Музыка тыңдау: Тойбастар күйі Д. Нұрпейісова.</p>	<p>Міндеттері: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p>Тақырыбы: Акробат болғым келеді.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі кимылдар. Секіру. Денсаулық ойын тренингі.</p> <p>Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты айқастырып жүру. Жартылай отырып, толық отырып жүру. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру. Жүрудің түрлерін орындайды. Әртүрлі жүріс түрлерін орындайды. Төрт тізбекке тұру. Таспамен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды. Негізгі кимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс):</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».</p> <p>«Теңіз жағасында» релаксациясы.</p>	<p>Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз</p> <p>Музыка тыңдау: Тойбастар күйі Д. Нұрпейісова.</p> <p>Ән айту: Сабантой</p> <p>Е: Хасанғалиев. Жау, жау, жаңбыр</p> <p>К. Дүйсекеев. Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p> <p>Марш. Е. Андосов.</p> <p>Билер: Көңілді қолшатырлар биі</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>Теңге алу қазақтың ұлттық ойыны. Адай. Құрманғазы.</p>	<p>тамақ пісіру үшін соқтырған, ішіне 40 тайдың еті сыяды екен.</p> <p>Балаларға қазіргі Түркістан туралы туралы қысқаша айтып береді. Үнтаспадан қобыз үні естіледі. – Қобыздың дауысы. Мен сендерді Қорқыт ата кесенесіне саяхаттауға шақырамын!</p> <p>2-сурет. Қорқыт ата ескерткіші – сәулет өнерінің айрықша үлгісі. Әрбір стелла әр тарапқа қаратып тұрғызылған құлпытастарға ұқсайды. Жоғары жағы кеңейіп келіп, шөміш пішінінде түйісетін стеллалар де меңзейді. Түйісер түбіндегі орталық тесігінде 40 металл түтік бар. Олар жел соққан кезде қобыз сарынымен үндес дыбыс шығарады.</p> <p>Қорқыт ата – ежелгі күйші, қобыз аспабын ойлап тапқан, жыршы. Қорқыт атаның күйлері бүгінгі күнге дейін жетті. Тақтадан қазақ ұлттық музыка аспаптары көрсетіледі. Балалар аспаптарды атап, ішінен қобызды тауып, сипаттайды. Қобыз – екі ішекті, ыспалы музыкалық аспап. Қылқобыз – қазақ халқының ұлттық аспаптарының ішіндегі ең көнесі. Ішегі жылқының қылынан жасалады, сондықтан үні өте сарынды, ұлттық аспаптардың ішінде маңызы өте зор аспап. Топтық жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем». Үлестірмелі материалдармен жұмыс:</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Қазақтың ұлттық бұйым дарын ата. Олар неден жасалғанын Ер Төстікке айт. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет.</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Гимнастикалық кабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею</p> <p>Тақырыбы: Ерекше сабақтар «Би сабағы»</p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып, аяқтарын аяқастырып жүреді.</p> <p>Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді (музыка әуенімен). Жүру түрлерін музыка әуенімен жүреді.</p> <p>Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғни басталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды.</p> <p>«Денсаулық сабағы».</p> <p>Орындықтарды өз еріктерімен тандайды.</p> <p>ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанына келіп тұрады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық</p>	<p>Ән айту: Сабантой</p> <p>Е: Хасанғалиев. Жау, жау, жаңбыр</p> <p>К: Дүйсекеев. Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>Марш: Е. Андосов.</p> <p>Билер: Көңілді қолшатырлар биі</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>Теңге алу қазақтың ұлттық ойыны. Адай. Құрманғазы.</p>			<p>Қырағыға өзінің туған өлке туралы әңгімеле. Туған қаланың (ауылының) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал. Қырағыға суреттегі тарихи кешендер туралы әңгімеле. Қожа Ахмет Ясауи кесенесі қай жерде орналасқан? Кесененің ішінде нелер бар? Қорқыт ата ескерткіші қандай аспапты бейнелейді? Әр затты өз орнына сызықпен қос.</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын аяқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Тақырыбы: Ақылдылар.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар. Секіру.</p> <p>«Мен өте жақсымын» ойын-жаттығуы. Алдымен «Мен» дегенді сыбырлап, одан кейін «өте» дегенді, одан кейін «жақсымын» дегенді сыбырлап айту қажет. Соңында «Мен өте жақсымын!» сөйлемді толық айтады. «Кім зейінді?» ойын-жаттығуы. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды.</p> <p>Сызық алдына екі тізбекке тұрады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату. Саусақ гимнастикасы. Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен аяқастырады.</p> <p>Шынашақтар дос болады.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>үстінде бір аяқпен тұру; «Геометрия сабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар).</p> <p>«Бағдарлау сабағы» (2 минут)Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, қысқа адымдайды.</p> <p>«Әртүрлі білімдер сабағы» Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақ тап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Саусақ гимнастикасы «Сәлем! Сәлем! Сәлем!</p>				<p>Шынашақтарын әрі-бері қозғайды.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді).</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p>
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	<p>Жолаушылар көлігін бақылау</p> <p>Мақсаты: автомобильдің мәні мен функцияларын түсінуге үйрету; машина (металл, шыны) жасалған материалды анықтау қабілетін бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі:</p>	<p>Аула тазалаушының жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру;сөздік қорын байыту арқылы сөйлеуді дамытуға ықпал ету;тазалаушының жұмысына қызығу</p>	<p>Шетен ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды шетен ағашымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, тау күлі, тал жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: әр түрлі ағаштардың</p>	<p>Бағдаршамды бақылау</p> <p>Мақсаты: бағдаршамның жұмысы және түс сигналдарының мақсаты туралы білімді бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: ағаштардың сынған бұтақтарын кесу қайшыларымен алып тастау.</p> <p>Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайындалуға</p>	<p>Бақшада ересек адамның жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: танымдық белсенділікті жандандыру; бақылауларға тұрақты қызығушылықты сақтау; егін жинауға белсенді қатысуға шақыру.</p> <p>Еңбек қызметі:</p>

	<p>аулада бұтақтар мен тастардан тазарту Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Біз жүргізуші», «Жұмсақ жапырақтар». Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Жеке жұмыс: бумда жүру және екі аяқпен секіру Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту. Еркін ойындар</p>	<p>шылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты және қамқорлықпен қарауды ояту. Еңбек қызметі: аулада гүл тұқым дарын жинау. Мақсаты: тұқымдарды қағаз пакеттерге мұқият жинауды үйрету. «Жаттығудағы өрт сөндірушілер» қимылды ойыны Мақсаты: арқан мен гимнастикалық қабырғаға оңай және жылдам өрмелеуді үйрету. Жеке жұмыс: доппен жаттығу Мақсаты: доппен жаттығулар жасауды жалғастыру; жүгіру жылдамдығын дамыту. Еркін ойындар</p>	<p>жапырақтарын мұқият жинауға және ажыратуға үйрету. Қимылды ойындар: «Кезқұйрық пен тауық», «Келесі кім?». Мақсаты: бір-бірін ұстай отырып жүгіруді үйрету; тәрбиешінің сигналын тыңдау. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету. Еркін ойындар</p>	<p>көмектесуі керек деген білімді бекіту. «Бағдаршам» ашық ойыны Мақсаты: бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бум серуендеу кезінде тепе-теңдік дағдыларын бекіту. Еркін ойындар</p>	<p>өсімдік жапырақтарын жинау және кептіру (апликация, қысқы букет, гербарий үшін). Мақсаты: табандылыққа, экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. «Оттық» қимылды ойыны Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша қозғалу қабілетін бекіту; ойын ережелерін сақтау. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: допты еденге екі қолмен соғу қабілетін бекіту. Еркін ойындар</p>
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру; жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сүмен жуғаннан кейін қолды жұдырықта сығымдау. Дербес ойын іс-әрекеті				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Атаммен балық аулау» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: ойынға арналған орынды ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. С. Михалковтың «Степа ағай» әңгімесін оқу</p>	<p>«Менің көршілерім» коммуникативті ойыны Мақсаты: зейінді дамыту, логикалық ойлау, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу</p>	<p>«Пикниктегі отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың ойын қиялын жетілдіру және кеңейту. «Үлпек» ойын жаттығуы Мақсаты: игі істер жасауға үйрету</p>	<p>Коммуникативті ойын «Отбасындағы ең үлкені (кішісі) кім?» Мақсаты: отбасындағы қарым-қатынас туралы балалардың білімін өзектендіру</p>	<p>Т. Ағыбаловтың «Отбасында не қымбат болуы мүмкін?» Мазмұны бойынша оқу және әңгімелесу Мақсаты: отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу</p>
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Коммуникативті дағдылар «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны	Коммуникативті дағдылар «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны

	«Біз сиқыршымыз» ойын жаттығуы Максаты: 5-ке дейін санауды бекіту; логикалық есептерді, әзіл есепті шешу	«Түр сызық» ойын жаттығуы Максаты: дұрыс бояуды үйрету	Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?» Максаты: белгілі бір дыбысы бар сөздерді таңдау	Максаты: логикалық ойлауды дамыту, сөздерді тектес және санмен дұрыс атай білу қарым-қатынас дағдылары	Максаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту.
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Максаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу. Максаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық «а» сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 21.10–25.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10 мереке
Балаларды кабылдау	<p>Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй құмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQAlb91 https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij</p>				
	<p>Күзгі маусым туралы әңгіме «Күз қызыл түлкі аллеяда серуенде» Мақсаты: күзгі жыл мезгілі туралы түсінікті кеңейту</p>	<p>Психогимнастика (пластикалық этиюд) Бейнелі жаңа түр беру</p>	<p>«Күзгі жапырақтар» саусак гимнастикасын үйрену</p>	<p>«Жапырақ түсуі» өлеңін үйрену</p>	
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	<p>Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер; кеңес беру. Ата-аналармен балалардың қызығарлығы, баланы ашумен күресуге қалай үйрету туралы жеке әңгімелер</p>				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	<p>«Қораптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндерді түсі бойынша көзбен байланыстыру қабілетін дамыту (математика+ шығармашылық). Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?» Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды, геометриялық фигураларды тану және атау қабілетін дамыту (құрылыс + математика). «Пошташы» қимылды ойыны Мақсаты: бір-бірімен байланыса білу; ұжымда достық қарым-қатынасты тәрбиелеу</p>	<p>Дидактикалық ойын «Сол қолда не бар, оң қолда не бар?» Мақсаты: бағдарды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекі зейінге, визуалды жадқа (математика + сөйлеуді дамыту) бекіту. «Зоологиялық лото» үстел-баспа ойындары Мақсаты: жануарлардың аттарын игеру, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту). «Тап және айнал» ашық ойыны Мақсаты: балаларды көлемді немесе жазық түрдегі затты есту арқылы анықтауға және жадында қалпына келтіруге үйрету</p>	<p>Дидактикалық ойын «Сүңгуірлер» жаттығуы Мақсаты: балаларды ауызбен дем алуға және мұрынмен дем шығаруға үйрету; дифференциалды тыныс алуды дамыту (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру). «Сәулетші» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: қатар құра білу қабілетін дамыту; баланы құрылыс жоспарын құра білуге үйрету (математика + құрылыс). «Салат» қимылды ойыны Мақсаты: жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту;</p>	<p>Дидактикалық ойын «Білемін-білмеймін» Мақсаты: балалардың назарын өз дағдыларына және денесінің физикалық мүмкіндіктеріне аудару; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру). «Іздеу және табу» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (сыртқы әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	

	(қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	(қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жемістер мен көкөністер» дидактикалық ойыны Максаты: белгілері бойынша жіктей білу, көкөністер мен жемістердің адам өміріндегі маңыздылығын үш тілде түсіндіре білу	«Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Максаты: оқиғаларды ретке келтіруге және әңгіме құруға үйрету	«Трафарет бойынша жүргіз» ойын жаттығуы Максаты: трафаретпен жұмыс істей білу, қарындашпен жұмыс істеудің технологиялық дағдысын бекіту	«Сана» дидактикалық ойыны Максаты: дағдыларды бекіту және үш тілде сандық және реттік санауды анықтау
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну, балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Артығын тап» ойыны Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) Тауық, этеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар деген не? – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Балаларға сөзге</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. Тақырыбы: Отбасым бақыт мекені Отбасы деген не? Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір-біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте кімдер бейнеленген? Олар не істейді? Әңгіме құра. Анасы не істеп тұр? Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? Атасы мен әжесі не істеп отыр? Бөлмеде тағы кім бар? Бұлар қандай отбасы деп ойлайсың? Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? Олар қайда және кім болып жұмыс істейді?</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирексызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Заттың жекеше түрін айт» ойыны. Ұлдар – ұл. Торғайлар – ... (торғай) Көбелектер – ... (көбелек) Таулар – ... (тау) Жапырақтар – ... (жапырақ)</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Тақырыбы: Нағыз дос Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуен десек, жалғыз тамақтансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бізге дос, жолдас керек. Досың қайда тұрады? Оның жасы нешеде? Неліктен сен оны жақын досым деп санайсың? Ойын-жаттығу: «Сөйлемді аяқта» Мен өз досымды адал деп санаймын, өйткені ... Мен өз досыммын ... бөлісемін. Мен өз досыма көмектесемін және ... Үлестірмелі материалмен жұмыс Тіл ұстарту жаттығулары Ша-ша-ша – пісіп тұр алша.</p>

<p>дыбыстық талдау жасауды түсіндіру.Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек.Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.Сөздегі дыбыстардың дауысты,дауыссыз екенін анықтау.Дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. Жұмбақ. Аяз қысып,Өрнек сызып,Терезені торлайды.</p> <p>Қарға омбығып,Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ –Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Тақтаға қыс сөзінің сызбасын ілу. Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1.Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса.Балалар, «қар»сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Тақтаға «қар»сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптер дегі сызба бойынша жұмыс жасайды. 2.Суреттегілер дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл қарындашпен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя.</p> <p>Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеттері:Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, цифрымен таныстыру Тақырыбы:10саны Ойындық жағдаят «Алаңда» Әлия мен Сырым</p>	<p>Сен үйде анаңа, әжеңе қалай көмектессең бе? Үлкен аға, әпкелерінің тілін аласың ба? Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? Суретке қарап, отбасыңмен бос уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?» Шарты:тірбиеші тәрбиеші бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сенің әжең қандай?(<i>Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл</i>) Сенің анаң қандай?(<i>Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі</i>) Сенің атаң қандай?(<i>Ақкөңіл, дана, білімді</i>) Сенің әжең қандай?(<i>Сабырлы, қамқор т.б.</i>) Балалар, әжемiз, атамыз, анамыз, әкеміз, тіпті аға-әпкелеріміз бізді күнім, айым, жұлдызым, құлыным деген сияқты ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады. Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық. 2. Математика негіздері</p>	<p>«Заттың жекеше түрін айт»ойынын балалармен ұйымдастыру. Ұлдар – ұл. Торғайлар – ... (<i>торғай</i>) Көбелектер – ... (<i>көбелек</i>) Таулар – ... (<i>тау</i>) Жапырақтар – ... (<i>жапырақ</i>) «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Айсұлудың ойыншықтарын ата. Дауысты дыбыстан басталатын ойыншықтарды қызыл қарындашпен, дауыссыз дыбыстан басталатын ойыншықтарды көк қарындашпен қорша. Допсөзінің дыбыстық талдауын анықта. Сызықпен қос. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде</p>	<p>Ос-ос-ос – бәрі бірге дос. Сөздік жұмысы: алша. Дидактикалық ойын: «Досынды тап»Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін танып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады.Досыңмен бос уақытыңды қалай өткізесің? Сызба бойынша әңгімеле. 2. Математика негіздері Міндеттері:Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Тақырыбы:Қанша?Реті бойынша нешінші? Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Сандық эстафета» ойын жаттығуы. Топтық жұмыс.Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифрыбар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Сол жақтан оң жаққа қарайсаусақтарды және жануарларды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Орналасқан ретіне қарай сонша нүкте санын сал.Реті бойынша</p>	
---	--	---	--	--

<p>(үлестірмелі материалдар, балаларды ойын алаңына шақырады Баланың әр фигурасына тәрбиеші қыстырғышпен нөмір бекітеді. Теру парағымен жұмыс. Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Теру тактасында (такта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Міне, тағы бір бала келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. <i>Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумап қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр гой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас.</i> Дәптермен жұмыс</p> <p>1-тапсырма. Әр бағандағы текшелерді сана. Цифрды қажетті карточкамен сызып қос. Қатарды, текшелерді, цифрмен және карточкамен сызып қос, онда нүктелер саны қанша болса, сонша текшелер болады.</p> <p>2-тапсырма. Санақты бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала</p>	<p>Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынас тарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану</p> <p>Тақырыбы: 10 саны</p> <p>Ойын жағдаят. Әлия мен Сырым (үлестірмелі материалдар, отбасы мүшелерінің суреттерін (фотосуреттерін) көрсетеді. Балалардың отбасыларында қанша адам бар екенін сұрайды. Карточкадағы цифрмен көрсетуді сұрайды. Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Суреттегі отбасы мүшелерін сана. Боялмаған адамды боя. Тағы бір дөңгелекпен сақинаны боя. 10 саны қалай шықты? (10 бұл – 9 және 1.)</p> <p>2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағынмен жүргіз. Ермексаздан жаса.</p> <p>3-тапсырма. Фигуралардың ішіндегі торкөздерді сана. Оларды</p>	<p>кейіпкерлердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p>-кітапқа деген қызығушылын дамыту</p> <p>Тақырыбы: Елордамыз-Астана</p> <p>Арыстан мен тышқан</p> <p>Күннің нұрын алақанға саламын, (алақанды алақанға қояды)</p> <p>Жүрегіме басып ұстай аламын. (алақанын жүрегінің тұсына қояды) Жарық, жылы, нәзік әрі мейірлі (екі қолын жанына қарай жаяды) Болып кетер сонда дереу жан-жағым.</p> <p>(3 рет үрлеп, бір-біріне жылулық сыйлайды)</p> <p>Астананың көрікті жерлерін көрсетеді.</p> <p>Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?</p> <p>Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз.</p> <p>Өлеңсөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Тәрбиеші «Астана» өлеңін оқып береді. Сөздік жұмысы: <i>киелі</i> – қастерлі <i>бақ</i> – бұл жерде: <i>бақыт</i>, <i>береке</i>, <i>құт</i></p>	<p>нешінші? «Нешінші?» қатарда сол жақтан оңға қарай, содан кейін оң жақтан солға қарай деген сұрақ қояды. Балалар саусақтарға қанша кейіпкер салынса, сонша нүктелерді салады.</p> <p>2-тапсырма. Тотықұстарды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Цифрды қоршап сыз. Тәрбиеші тотықұстарды санауды, олардың түсін атауды ұсынады. Балаларға бір-біріне «Нешінші?» деген сұрақ қояды ұсынады. Содан кейін төмендегі суреттегі тотықұс нөмірін таңдайды. Бұл жағдайда олар қандай реттік тәртіпте санағандарын атайды.</p> <p>3-тапсырма. Әр балала қанша асықтан бар? Сана. Сонша дөңгелекті боя. Сонша дөңгелекті бояйды. «Сапқа тұр» ойыны. 0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тақырыбы: Ғажайып алаң ойыны. Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақ тарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>1-тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.</p>	
--	---	--	---	--

<p>бар? Цифрды белгіле. Шенберге қанша бала тұрды? Санауды бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. Ойыншыларды ретімен сызып қос. Қатарда 10 бала тұрады. Балалар ойыншыларды рет-ретімен байланыстырады. «Сана» ойын жаттығуы. ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіп пен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. ойыншыларды ретімен санау: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ...бірінші.</p> <p>3-тапсырма. Сырымның отбасы мүшелерін ата. Оның достарының әрқайсысына есімдер ойлап тап. Сана. Реті бойынша нешінші болса, сонша нүкте сал. Қай саусақта кім бейнеленгенін атайық. Сонша нүкте сал. Сол жақтан баста. Бұл отбасының бірінші мүшесі. Бір нүкте қой. Екінші – екі нүкте және т. б. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. Сан мен цифрдың сәйкестік арақатынасы үшін сандық суреттермен жұмыс – Адамның қолында қанша саусақ бар? (10 саусақ). «Санамақ саусақтар» ойыны.</p> <p>4-тапсырма. Қайсебетте текше лер көп? Белгіле. Қай себетте кішкентай текшелер аз? Қоршап</p>	<p>торкөздердің санына сәйкес түспен боя. Балалар тапсырма бойынша торкөздердің санына сәйкес бояйды.</p> <p>4-тапсырма. Қажетті санға дейін толтыру үшін әр бағаннан бір дөңгелектен боя.</p> <p>Тура және кері санауды дауыстап жүргізеді.</p> <p>«Реті бойынша сапқа тұр» ойын жаттығуы. 0-9 цифрларымен 10 цифр бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсыну. Ойын жаттығуы «Цифрды жина»</p> <p>3. Қазақ тілі Міндеттері: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау</p> <p>Тақырыбы: Менің отбасым Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақ тар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді.</p> <p>Тәрбиеші : Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).</p> <p>Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. Жаңа сөздермен таныстыру. Аға – старший брат. А-а – аға. Мынау кім? Мынау – аға. Әпке – старшая сестра. Ә-ә – әпке. Мынау кім? Мынау – әпке. Іні – младший брат. Мынау кім? Мынау – іні.</p>	<p>ынтымақ – бірлік, ауыз біршілік <i>Сұрақ-жауап:</i> Өлең шумақтарында не жайында айтылған? Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? <i>Бәйтерек</i> сөзіне сөйлем құра. Үлестірмелі материалмен жұмыс Астана туралы не білесің? Астананың көрікті жерлерін ата. Арман Астананың көрікті орындарына қалай жетеді? Сызып көрсет. Есінде сақта. Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Ата.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу.</p>	<p>Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сінлім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз.</p> <p>2-тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сінлі әдепті.</p> <p>3- тапсырма: Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді. Мынау – менің әжем. Әжемнің аты. Әжем эн айтады. Мынау – менің әкем. Әкемнің аты. Әкем ойыншық берді. Мынау – менің анам. Анамның аты. Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз.</p> <p>4-тапсырма: Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>4. Музыка Міндеттері: Музыкалық-ырғақты қимылдар Тақырыбы: Елтаңбасы елімнің Музыка тыңдау: Акку. Н. Гілендиев. Ән айту: Елтаңбасы елімнің Сабантой. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Шенберге тұр. Л. Бетховен.</p>	
--	---	--	---	--

<p>сиз. Техникалар түсі, өлшемі, сана бойынша бая.</p> <p>3. Қарындас ортаммен танысу Міндеттері: - Мекеніңізге мерекесі Республика күні; - Әйелден отбасы дүбі. Өзі өміріне ежелгі дәстүрлерін іскерге алып ету Тақырыбы: Менин Отаным - Қазақстан. Менин мекенім жайында Үлгісіндегі Е. Жасанталовтың орындауындағы «Атамекенім» әнін тыңдаңыз. Атамекенім - ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады. Атамекенім дегенімді - туған жерімді. Ол - менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. М. Әлімбаевтың «Туған жерім тағамым өлемін оқу» Туған жердің жырларын Кен өлкеңің қорларын Қызылдіктей терейің. Жұр, аралап, келейің! Саяқұлақ пен Қарағасұрақтар қояды, «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңшіні мазмұны анықтайды. Біздің Отанамыз қалай аталады? Біздің Отанамыз - Қазақстан. Қазақстан есімі «Қазақ» жетісатпалықтарымен құрылған, яғни Қыжык еті деген мағына береді. Біздің жеріміз кең байтақ, Қазақстан атылу себебі</p>	<p>Сіңісі - младшая сестра сестра. Мынау кім? Сіңісі, сіңісі. Қарындас - младшая сестра брат. Қарындас, қа-рындас. Мынау кім? Мынау - қарындас. Тәрбиенің балалары менің кезеңіммен таныстаралды. Өзі аңғарды. Менин қарындасым. Менин сіңісім. Қарындасым бар ма? Дыбыстан жаттату (айнамен орындайды). Ө-э-э = әке Ө-э-э = әке Е-і-і = інісі - сіңісі. Тағы да жаттату. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретті сипатта. Отбасы мүшесі кім не істейді? Өз отбасы туралы әңгіме құра. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы - ата-ана. 4. Музалық Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шағармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талтамен орындауға жаттақтары. Тақырыбы: Елтанбасы елімің Музалық тыңдау: Ақсу Н. Төлеуімен. Өн айтты: Елтанбасы елімің Сабантой. Музалықтарға қызық кималдар: Шенберге тұр. Д. Бетенов. Билер: Асатаяқ бий. Ойындар, хороволдар: Аспаптардың дауысын ажырату.</p>	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойлап ішіндері мен өлшемді әртүрлі таным заттарды көкөністерді, жемістерді ойыншықтарды, аспаптарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдан және саусақтарымен қималдармен жетілдіру, қарапайым пропорцияларды саяқтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндеу. Жаңыстары: Заттық жаңыстары: Қайшыны қолдануды бекіту: жондықтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарына қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Тақырыбы: Теңіз асты патшалығы балықтардың тіршілігімен, сан алуан түрмен таныстаралды: сазан, бекіре, мөңке, жайың. Теңіз астында біз көрмеген көптеген тіршілік иелері мекендейді, олардың тіршілігі біз үшін беймәлім және қызық. Біз оларды көбінесе теледидардан көріп, журналдардан оқимыз. Балықты өзіміздің еліміздегі өзен суларынан да кездестіреміз. Үлестірілген материал: Теңіз асты патшалығына сюжетті суретке аударуларын сұрайды. Мына суретке қарап отырып, не көріп тұрсыздар? Оу асты бос болмас үшін ішіне балықтарды</p>	<p>Билер: Асатаяқ бий. Ойындар, хороволдар: Аспаптардың дауысын ажырату.</p>
--	---	--	--

	<p>жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көп ұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқада көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды. Қазақ халқында елімізді, жерімізді жаудан қорғаған батырлар көп. Олар: Қаракерей Қабанбай батыр, Қанжығалы Бөгенбай батыр, Қарасай батыр, Наурызбай батыр, Саурық батыр. Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе жатқан ел – қазақ халқы. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық.</p> <p>1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. Осы күн Мемлекеттік мереке – «Тәуелсіздік күні» деп аталады. Дүниежүзіндегі мемлекеттер Қазақстанды тәуелсіз Республика деп таныды. Мемлекетіміздің дербестігін білдіретін рәміздеріміз бар. Отанымыздың бас қаласы қалай аталады?</p> <p>Астана. «Отан – отбасынан басталады» деген мақалдың мағынасы ашылады: Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт. Суретке қара. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдерінің тұратынын ата.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p>		<p>жасап жіберейік. Тәрбиеші үлгілерді киюдың жолдарын түсіндіреді: тікбұрыштың шеттерін кию арқылы сопақша пішіндерді киямыз, бұл – балықтардың денесі. Қалған бөліктерін асықпай кию керек. Енді осы қиып алған бөліктерді жапсырамыз. Фломастермен балықтың көзін салу. Балық болып жүземіз, шынығамыз суда біз! <i>(Алақандарын бір-біріне беттестіріп, суда жүзген қимылды көрсетеді.)</i> Шынықсақ біз бәріміз, шымыр болып өсеміз! <i>(Қолдарын төмен қаратып, қимылдатады, жұдырықтарын түйіп екі жаққа қолдарын көтереді.)</i> Ұжымдық жұмыс: балалар жұмысқа кіріседі, дайын жұмыстарын ватман қағазына жапсырады.</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: -Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру -Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар Тақырыбы: Біз болашақ әскерміз. Біздің стадион. Жалпы дамытушы жаттығулар. Бір-бірден тізбекке сап түзеіп, жай жүрісті орындайды. Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Міндеттері: Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу, артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу</p> <p>Тақырыбы: Бізбен бірге және бізден артық орында. Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар. Секіру.</p> <p>Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындағанды. Орташа қарқынмен тізбелерін жоғары көтеріп жүгірту. Жеңіл, ыргакпен жүреді. Дене бітімдерін, бастарын түзу ұстайды. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру. Жүппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет). Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p> <p>«Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі. Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Күлкі сыйла ойын-жаттығуы.</p>		<p>жіліншегің сілкіп жүгіреді. Артпен жүру, сүйем қадам аттап жүруді орындайды. Жүру мен жүгірудің әр түріне сәйкес қол қимылының амплитудасын сақтауға басты назар аудару. Кинезиологиялық гимнастика. «Бірінші бол!» (3 рет). Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру. «Кімнің добы алысқа ұшады?» (3 рет). Допты алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып, шұғыл лақтыруға тырысады. «Секіргіштер» Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. «Кегельдерді жина!» ойыны. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт «Күні» релаксациясы</p>		
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын тандау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды				

	жүйелі түрде кино (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)			
Серуен	<p>Жыл құстарын бақылау Мақсаты: жыл құстары туралы түсініктерді кеңейту; құстарға танымдық қызығушылықты тәрбиелеу. Көркем сөз Құстар онтүстікке ұшады: Қаздар, ұзақ, тырналар. Міне, соңғы топ Алыстан канат қағады. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді, сұрақтар қояды. Еңбек қызметі: учаскені құрғақ бұтақтардан тазарту Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету «Мысық пен тышқан» кимылды ойыны Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру. «Бұрыш» Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын дамыту. Дербес ойындар</p>	<p>Күнді бақылау. Мақсаты: күн сәулесінің өзгеруін байқау (күңгізгі жарық қысқа, жарқырамайды, аз қыздырады). Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру. «Күн мен түн сөздері» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді уақытша негізде жіктеуді түсіну. «Біз көңілді балалар» кимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіру жаттығулары. Дербес ойындар</p>	<p>Көктеректі қарау Мақсаты: ағаштың құрылымы, оның сипаттамалары туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: учаскеде қояс жинау. «Жемістерді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті жандандыру; қазақ және ағылшын тілдерінде жемістер мен көкөністердің жемістерін атау. «Кегльді ұр» эстафетасы Мақсаты: допты домалатуға, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Дербес ойындар</p>	<p>Көлікті бақылау Мақсаты: түсініктерді кеңейту, сөздік қорын байыту және белсендіру; әртүрлі көлік түрлері не үшін керек екенін түсіндіре білу. Еңбек қызметі: аулада жапырақтарды жинау. «Машинаның бөліктерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: көлік бөліктерінің атауын бекіту. «Қармақ» кимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, зейінді, екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Дербес ойындар</p>
Серуеннен оралу	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешені өзім шеше аламын, Бәтәңкемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!</p>			

Балалардың дербес іс-әрекеті	«Егін жинау» рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыта отырып, бірнеше ойындарды қолдануға үйрету (жүргізуші, көкөніс дүкеніндегі сатушы, көкөністерді жинау және сұрыптау бойынша жұмысшылар, қойма). Қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану. «Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: қиялды дамыту; бірнеше түрлі суреттерден әңгіме құрастыруға үйрету	«Емхана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: дәрігер мен медбикенің рөлімен таныстыру; рөлдік диалог жүргізуге үйрету, дәрігердің кабинетінде мінез-құлық ережелерін бекіту; үш тілде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану. «Көкөністерді мүсіндеу» ойын жаттығуы Мақсаты: мүсіндеудің техникалық әдістерін бекіту, дөңгелек, ұзын және бүршік тәрізді заттарды мүсіндеу мүмкіндігі	«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды өздерінің ойын жоспарын құрдастарымен үйлестіруге үйрету; ойындарда қоршаған өмір туралы білімді кенінен қолдануға шақыру; диалогтық сөйлеуді дамыту; таныс сөздерді үш тілде қолдану. «Сөз ойнайық» дидактикалық ойыны Мақсаты: есту зейінін дамыту; берілген дыбыстарды ести білу; сөздерді буындарға бөлу	«Жүргізушілер» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: рөлдерді бөлуге және қабылданған рөлге сәйкес әрекет етуге, жол ережелерін бекітуге үйрету; жол белгілерін бағдарлауға үйрету. «Күзді салу» ойын жаттығуы Мақсаты: күзгі түстерді, түрлі-түсті қарындаштармен және бормен жұмыс істеудің техникалық әдістерін таңдауда жаттықтыру	
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Аптаның күндерін, жыл мезгілдерін, айларды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі туралы уақытша ұғымдар туралы білімді бекіту	«Жиекте және қиып ал» ойын жаттығуы Мақсаты: қарындашпен және қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын жетілдіру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Сабақтардағы, ойын жағдайындағы мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу Мақсаты: мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын жетілдіру, келісе білу	Қозғалыс дағдылары «Нысанаға тигіз» қимылды ойыны Мақсаты: көзбен шамалауды дамыту, ептілік	
Балалардың үйге қайтуы	«Сіздің балаңыз не салады?» әңгімелесу (Whatsapp мессенджері) Мақсаты: баланың ішкі әлемінің кілтін табу. Ата-аналарға арналған «Ас үйдегі ойындар» буклеті. Мақсаты: ата-аналарда балалардың мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет ретінде ойнауы туралы түсінік қалыптастыру; ата-аналарға олардың балалары мен тәрбиешілері сияқты педагогикалық процестің белсенді қатысушылары екенін түсіндіру				